



ADMISIONS SKULAR SILETIVU: OPSONS DI DIVERSIDADI

Sean P. Corcoran
Vanderbilt University

Pamodi ki nu ten skolas publiku siletivu?

- Skolas akadémikamenti siletivu é un forma di rastriamentu, undi rastreiu ta okori entri skolas, y nau dentu des.
- Agrupamentu di alunus akadémikamenti avansadus ta pirmiti spesialisason: furnesendu un kurikulu dizafiador , stritamenti orientadu, y kursus ki talves ka ta ser pusivel nun skola di matrikula abertu.
- Alguns skola di admison siletivu tanbe ta silesiona pa *interesi* (pur izenplu, STEM, artis)

Otus razon normalmenti obidu

- Skolas siletivu é un rikonpensa pa *méritus* antirior.
- Skolas publiku siletivu é un forma di prumovi mubilidadi asendenti di alunus menus favurisidu y akadémikamenti talentozus.
- Skolas di eliti ta atrai y ta manti familias di klasi média altu.
- Tradison!

Kenha ki skolas siletivu divia admitiba?

- Partindu di prisupostu ki skolas publiku siletivu é dizejável, modi kes debi admiti alunos?
- Ki kretérius debi ser utilizadu y modi ki vagas debi ser atribuidu oras ki ten más alunos kualifikadu du ki vaga?

Prinsipius Jeral

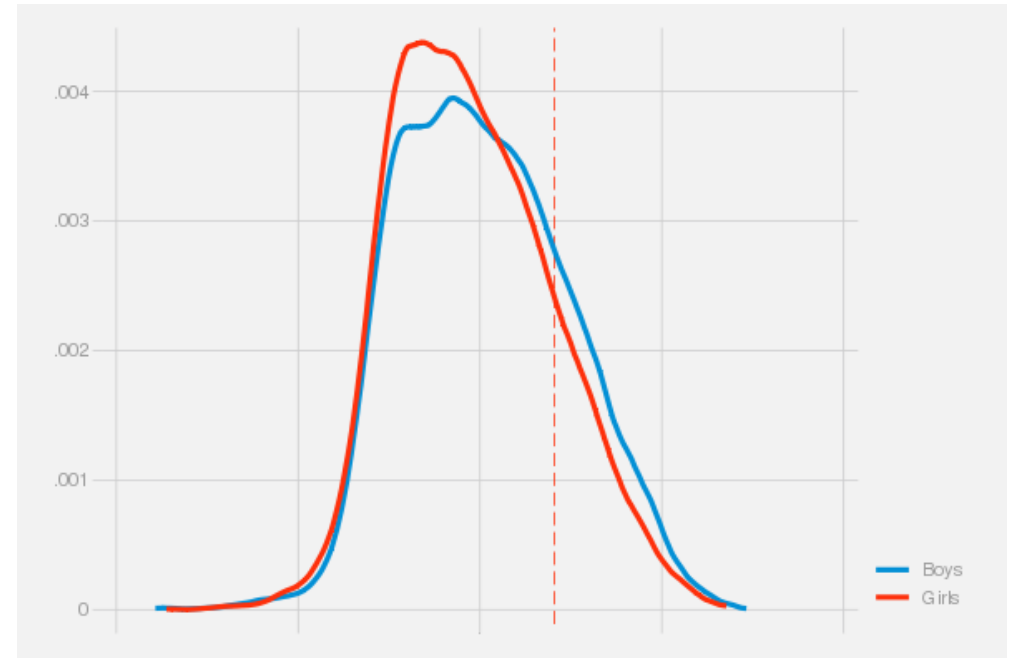
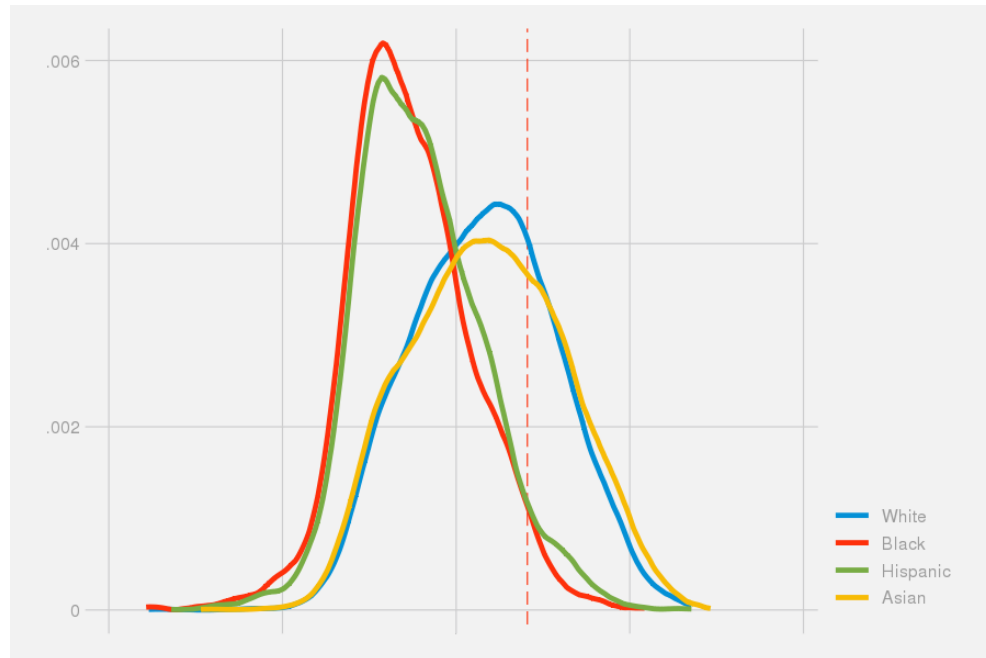
- "Adikuason" akadémiku - objetivus/interesis debi sta alinhadu ku skola y kandidatus debi sta adikuadamenti priparadu pa kurikulu.
- "Ritornu sobri investimentu" - alguns alunos podi ta binifisia más di skola du ki otus (pur izenplu, alunos menus favurisidu).
- Diversidadi y riprizontason - alunos admitidu debi ta rifleti diversidadi di kumunidadi sirvidu pa skola.
- Transparensia - kritérius di avaliason debi ser transparentis pa kandidatus y debi prokura ser u más objetivus pusível.

Diversidadi komu un objetivu idukasiunal

- Diversidadi é (o diviria ser) un meta splisitu di skolas publiku.
 - Fasilita interasons entri alunus di orijens diversu (rasial, étniku, linguistiku, sosio-ikunómiku) é un di objetivus di idukason publiku.
 - Aprendizajen ku diversus pupulason ten ritornus siviku, susial y privadu (Wells et al, 2016)
 - Skolas rasialmenti izuladu é ka jiralmenti vistu komu pruedoras di un idukason "igualitáriu".

Diversidad komu un objetivu idukasiunal

- Dadu distribuison di mididas di dizenpenhu jiralmenti utilizadu na admisions (pur izenplu, notas na izamis) skolas siletivu ta infrenta un konprumisu entri mididas di adikuason akadémiku y diversidad



Kritérius di admison

- Kritérius di admison ta operasiunaliza kes prinsipius.
 - Ki midida(s) ta bai ser uzadu pa determina si un alunu ta bai "inkaxa" dretu akadémikamenti na skola y é ten prubabilidadi di susesu?
 - Mo ki "inpatís" ta bai ser rizolvidu si ouver más kandidatus kualifikadu du ki vagas?
 - Modi ki diversidadi ta bai ser alkansadu?
 - Ki konsesons skola sta dispostu a fazi en rilason a mididas tradisiunal di rializason pa atinji sis objetivu di diversidadi?

Tipus di kritérius di admison

	<u>Izenplus</u>	
Akadémiku	Testis di admison	Avaliason olistiku/portfóliu
	Pontuason di testis statal	Audison/trabadju artistiku
	Notas/klasifikason di klasi	Insaiu
Nau akadémiku	Frikuensia	Konportamentu
	"Interesi dimonstradu"	Atividadis/servisus estrakurikular

Kes kritériu ten sidu uzadu pa skolas siletivu pa avalia "adikuason" akadémiku y priparason pa kurikulu. Un rúbrika di pontuason podi ser uzadu pa kalkula un *pontuason konpostu*, ku pezus na diferentis konpunenti.

Tipus di priuridadis di admison

	<u>Izenplus</u>	
Dizenpatis	Lutaria	Priuridadis jiográfiku
Indikadoris sosio-ikunómiku	Stóriku familiar (pur izenplu, ilejibilidadi pa FRPL, idukason di pais, STH) Pubreza konsentradu na skola	Kondisons sosio-ikunómiku di bairu (pur izenplu, kódigu postal, setor Sensitáriu)

Priuridadis é utilizadu pa rizolvi inpatis y pa prumovi otus objetivu di admison, inkluindu diversidadi. Kes li podi ser operasiunalizadu komu priuridadis rigurozu (pur izenplu, Grupu 1 senpri admitidu antis di Grupu 2) sima *asentus rizervadu*, o uzandu pontus "bónus" adisiunadus a un pontuason konpostu (Ellison & Pathak, 2021).

Nota: Priuridadis pa indikadoris sosio-ikunómiku ta sirvi multiplus objetivu: prumovi diversidadi, identifika alunos más susetivel di binifisia di admison, y rikunhesi sirkunstansias dizigual.

Skolas rastriadu na NY

- Txeu algen konxi skolas di ensinu sikundáriu di eliti spesializadu na NY, spesialmeni "Big 3" (Stuyvesant, Brooklyn Tech, Bronx Science)
- Inda asin, na 2020-21, 27% di kes otu skola sikundáriu di NY utiliza telas akadémiku; 31% si inkluidu audisons y 84% si inkluidu prugramas "Ed Opt", na undi $\frac{1}{2}$ di alunus é rastriadu.
 - Un pursentajen similhanti di skolas sikundáriu ta utiliza telas.
- Storikamenti, kada skola ten difinidu sis própriu kritériu y priuridadi.
 - Ta izisti **420** skola sikundáriu na NY.

Kritérius di admison y diversidad

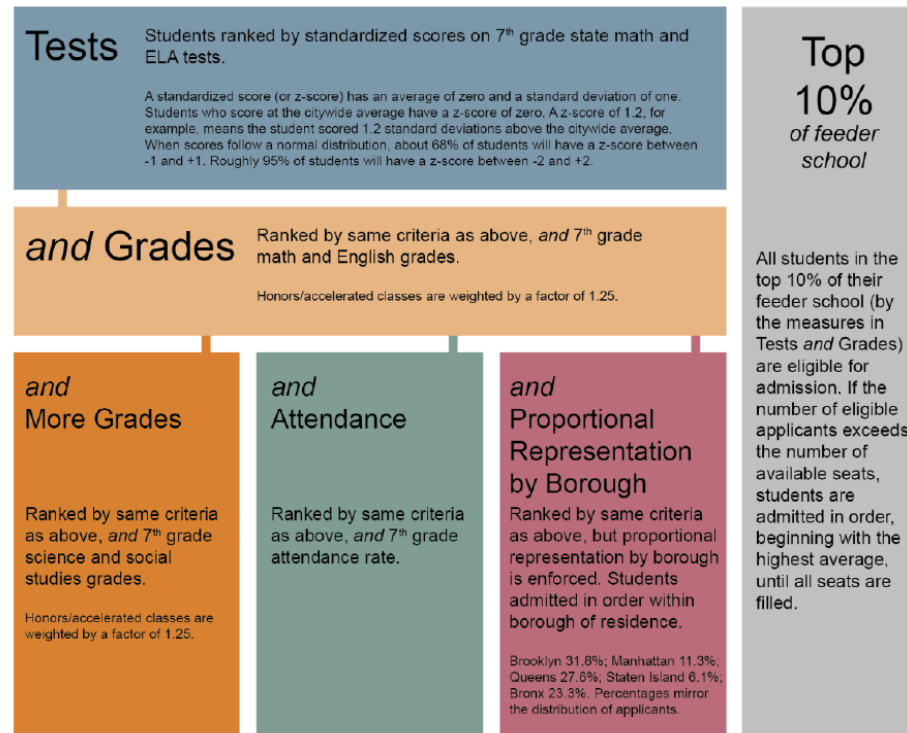
- Modi ki skodja di kritérius di admison ta rilasiona ku diversidad y riprizenanson?
- Observa ma kela ta *dipendi di kontestu* - ta dipendi di distribuison di kritérius di admison asin komu di sigregason bairu/skola
- Alguns izenplus di investigason:
 - Corcoran and Baker-Smith (2018) na NY
 - Rucinski and Goodman (2018) na Boston
 - Ellison and Pathak (2021), Sartain and Barrow (2020) na Chicago

Skolas Sikundáriu spesializadu na NY

- 8 Skolas sikundáriu spesializadu ta admiti alunos interamenti ku bazi nun testi di admison (SHSAT)
- Na 2018, ~56% di ofertas bai pa alunos Aziátiku, 31% pa alunos Branku, 6% pa alunos Ispaniku, y 3% alunos Negru
 - 42% pa raparigas
 - Kunparadu ku 8^o anu: 17% Aziátiku, 15% Branku, 40% Ispaniku, 25% Negru
- SHSAT ten bon karakteristiká di ser transparenti y objetivu; m aobviamente é ka uniku midida di "adikuason" akadémiku

Skolas Sikundáriu spesializadu na NY

- Corcoran and Baker-Smith (2018) simula otus kritériu di admison



di Corcoran and Baker-Smith (2015) rizumu di pulitika

Average Characteristics of Students Offered Seats in Alternative Admissions Rule Simulations

	2009 Offers	Changes from Actual Offers in Simulations					
		Tests	Test and Grades	Tests and More Grades	Tests, Grades, and Attendance	Tests, Grades, and Proportional Representation by Borough	Top 10%
ELA standardized score ^a	1.413	+0.298	+0.080	-0.056	+0.076	+0.053	-0.027
Math standardized score ^a	1.696	+0.230	+0.046	-0.112	+0.049	-0.024	-0.122
Math grade (0-100)	93.1	+0.1	+1.0	+0.5	+1.1	+0.4	+0.3
English grade (0-100)	91.3	+0.8	+2.0	+1.7	+2.1	+1.2	+0.8
Attendance rate	97.7	-0.2	-0.1	-0.2	+0.3	-0.2	-0.5
Female	46.1	+9.3	+11.3	+10.8	+11.5	+12.8	+14.1
Asian	53.6	-8.9	-6.5	-6.0	-4.4	-12.7	-15.9
Black	7.6	+2.1	-0.5	-1.2	-0.6	+3.5	+12.8
Latino	9.4	+4.3	+3.5	+4.1	+3.0	+10.7	+12.4
White	29.2	+2.4	+3.5	+3.1	+2.0	-1.7	-9.4
Free lunch eligible	30.6	-0.3	0	+0.7	+0.5	+4.6	+12.0
Received an offer in 2009	100.0	-37.8	-43.8	-49.0	-42.9	-47.2	-57.7
Received a "Big 3" offer in 2009 ^a	75.7	-26.5	-31.4	-36.2	-30.6	-33.8	-43.3
Number of middle schools representing 50% of offers	23	+4.0	-5.0	-7.0	-5.0	-1.0	+34.0
Number of middle schools representing 85% of offers	81	+13.0	-27.0	-38.0	-26.0	+1.0	+36.0

Source: Research Alliance calculations using data provided by the NYC DOE

Notes: This brief includes six of the seven "rules" included in the full working paper. See the full working paper for simulated results for a rule based on tests and unweighted grades. ^a See note to "Tests" on previous page. ^a The "big 3" are Stuyvesant High School, the Bronx High School of Science, and Brooklyn Technical High School.

Boston

- Boston utiliza un pontuason konpostu ku GPA igualmente ponderadu y pontuason di testi padrunizadu
- Rucinski and Goodman (a publika) ta fazi un análisis similhanti a kel di NYC:
 - Maioris diferensas rasial/étniku na *rializason di testis* na Boston du ki na NY
 - Métodus di admison simuladus ki más ta aumenta diversidadi ta inklui admison autumátiku ku bazi na MCAS y prinsipais x% pur ensinu médiu

Chicago

- Ta izisti **11** skola sikundáriu di matrikula siletivu na Chicago.
- Di 1980-2009, Chicago utiliza un sistema di admison konsienti di rasa pa asigura diversidadi rasial. Na 2010 é pasa pa un sitema neutru en termus di rasa vizandú integrason ikunómiku (Quick, 2016).
- Kandidatus ta fazi testi di admison y es ta klasifika ti 6 skola.
- a kada kandidatu ta ser atribuidu un **pontuason konpostu** ku bazi na pontuason di izami di admison, pontuason di 7^o anu na testis statal, GPA di 7^o anu (igualmente ponderadu)



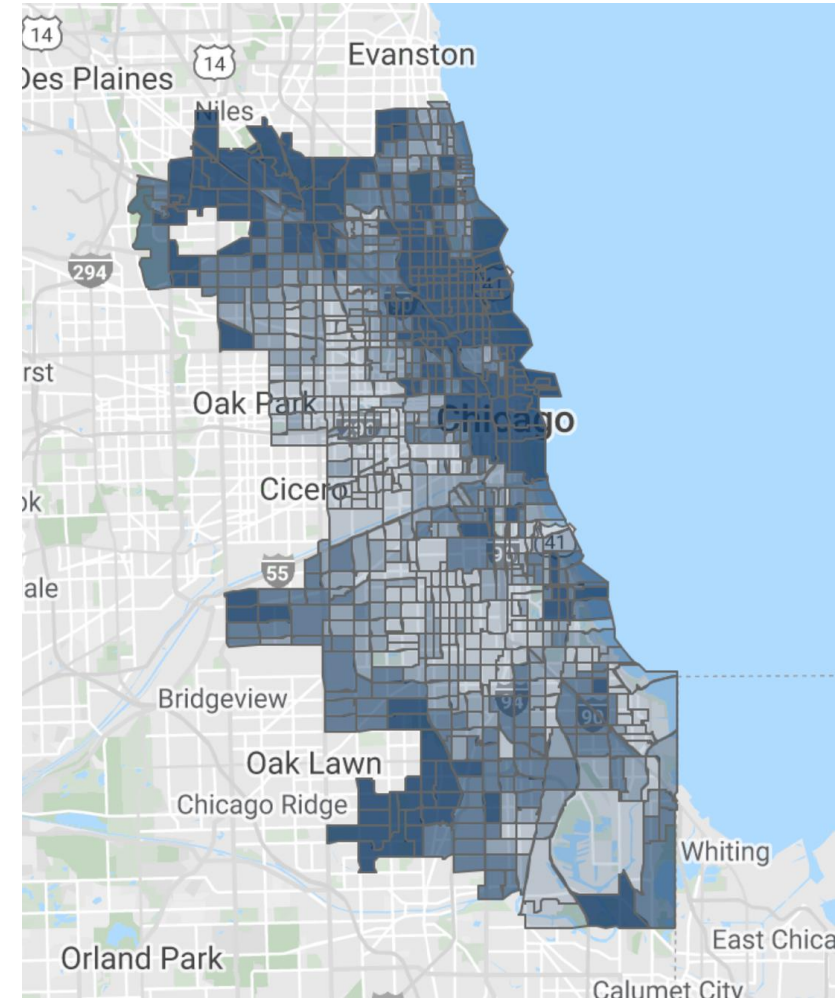
Chicago

- Na kada skola, lugaris dispunivel ta ser divididu na 5 konpartimentu du mesmu tamanhu:
 - **Asentus di méritu** - rizervadus pa alunus ku midjor pontuason
 - **Asentus di Nivel 1 - Nivel 4** - rizervadus pa alunus ki ta vivi na setoris sensitáriu klasifikadus komu Nivel 1 (SES más baxu), 2, 3 o 4 (SES más altu)
- Niveis teni un numeru igual di alunus di CPS y es é diterminadu utilizandu rendimentu médiu familiar, % di familias mono-parental, % di familias undi inglés é ka é primeru lingua, % di kazas okupadu pa pruprietáriu, nivel di instruson di adultus, pontuason médiu di testis statal pa skolas na ária di frikuensia

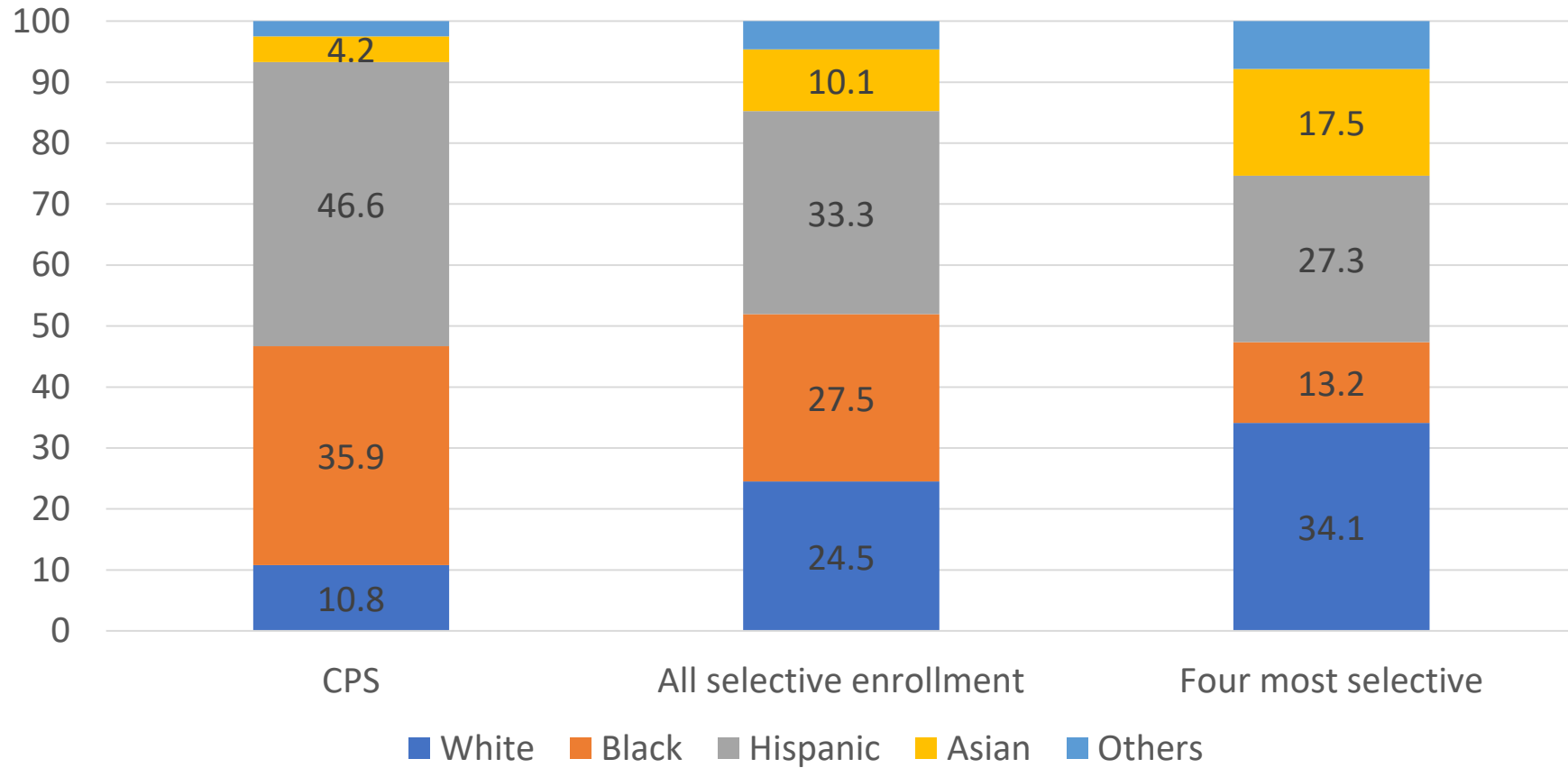
Fontis: [GoCPS](#) and Ellison and Pathak (2021)

Niveis SES na Chicago

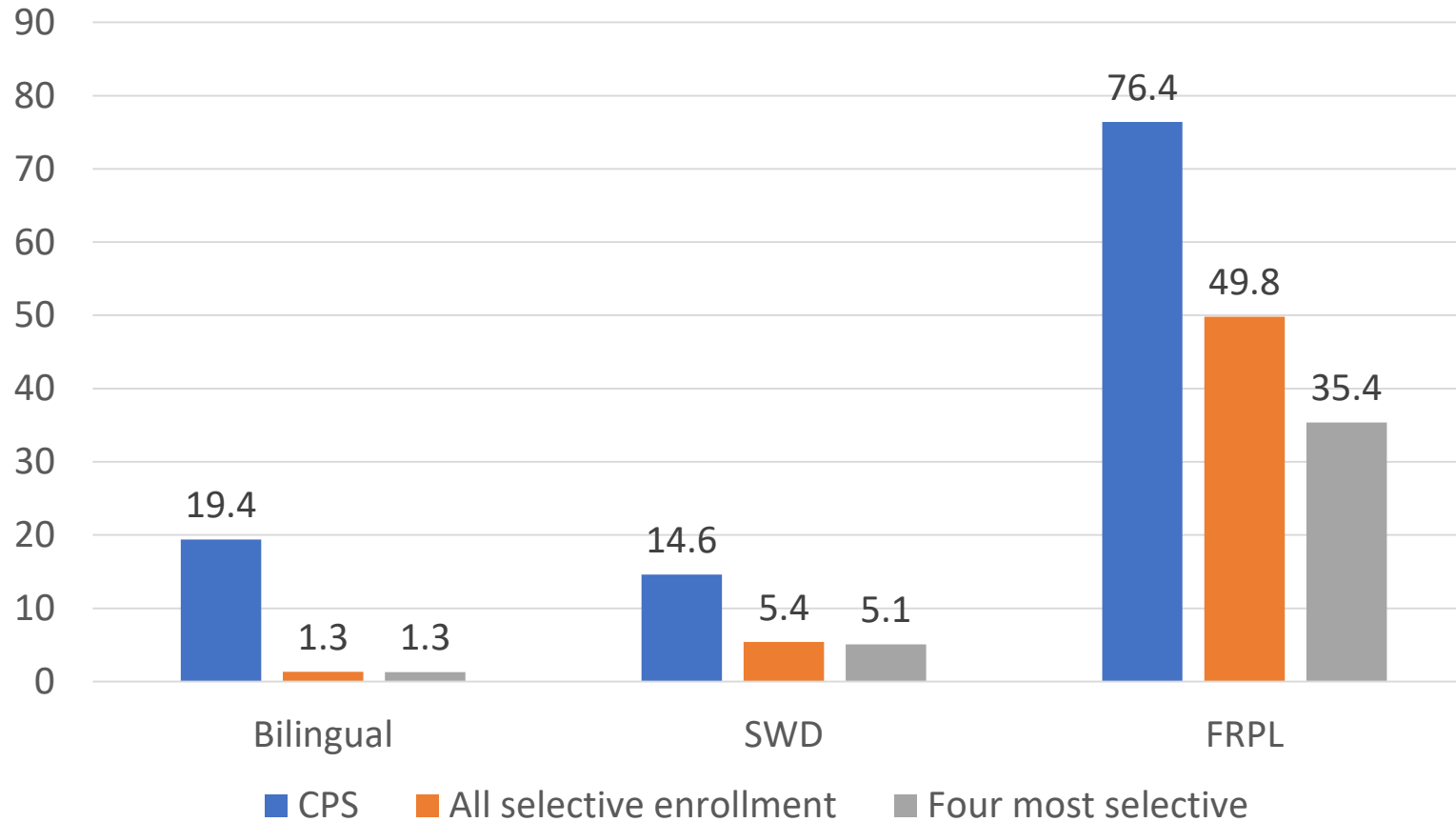
- [Lukalizador di skolas CPS](#)
- Azul más klaru = menos favurisidu
- Azul más sukuru = más favurisidu



Matrikula pa rasa/etnia, 2019-20



Otus karakteristik di alunu, 2019-20



Lisons di Chicago

- Ellison and Pathak (2021): Niveis SES é un substitutu inperfeitu pa stóriku di alunu. CPS pudia aumentaba diversidadi inda más sen riduzi siletividadi; o é pudia aumentaba siletividadi y riduzi variabilidadadi na priparason di alunus - sen sakrifika diversidadi.
- Barrow, Sartain, y de la Torre (2020): skolas di izamis ka ta aumenta notas na testis na jeral y ten algun ividensia di un inpaktu nigativu di bairus SES baxu (na notas y na prubabilidadadi di frikuenta un universidadi siletivu).
 - Na Chicago, alunus ku midjoris rizultadu na bairus di baxu SES é mutu prupensu a frikuenta un skola Noble charter ((Angrist et al., 2020)

Kritérius di admison y diversidad

Akademiku	Testis di admison	Grandis disparidadis rasial/sosio-ikunómiku
	Pontuasons di testis statal	Disparidadis rasial/sosio-ikunómiku muderadu a grandi
	Notas/klasifikason di klasi	Menus disparidadis rasial/sosio-ikunómiku, ma más difisil di kunpara entri skolas
	Olistiku/portfóliu, audison, insaiu	Maíor opurtunidadí pa minimiza disparidadis rasial/sosio-ikunómiku, ma subjetivu y podí privilejia familias ku más rikursus.
Nau akadémiku	Frikuensia	Frikuentimentí, variason minimu entri alunu di altu dizenpenhu. Skolas ta valoriza es indikador, ma más un bes es podí privilejia familias ku más rikursus

Kritérius di admison y diversidadi

Dizenpatis	Lutaria	Podi ser utilizadu en konbinason kun limiti minimu pa "adikuason" akadémiku. Putensial pa prumovi diversidadi ma ta dipendi di limiar.
	Priuridadis jiugráfiku y di irmons	Priuridadis jiugráfiku podi prumovi diversidadi na midida en ki es ta aumenta matrikula di alunus sub-riprizentadus. Es podi tanbe fazi u opostu (odja antigu priuridadi di Distritu 2 na NY).

Kritérius di admison y diversidadi

Indikadoris sosio-ikunómiku	Stóriku familiar	Priuridadis o vagas rizervadu pa kandidatus di orijens sub-riprizentadu é txeu ifikas na prumuson di diversidadi. Kontudu, dadus dizejavel podi ka sta dispunivel o ka ser fiável (pur izenplu, idukason di pais, FRPL).
	Kondisons sosio-ikunómiku di bairu	Priuridadis o vagas rizervadu pa kandidatus di <i>bairus</i> sub-riprizentadu é txeu ifikas na prumuson di diversidadi. Util oras ki dadus individual sta indisponivel o inkonpletu. Nu intantu, bairus é un substitutu inperfeitu pa sirkunstansias individual.
	Pubreza konsentradu na skola	Priuridadis o vagas rizervadu pa kandidatus di <i>skolas</i> ku maior indisi di pubreza podi ser ifikas na prumuson di diversidadi.

Riferencias

- Angrist, J. D., Pathak, P. A., & Zárate, R. A. (2019). Choice and Consequence: Assessing Mismatch at Chicago Exam Schools. National Bureau of Economic Research Working Paper Series, No. 26137.
- Barrow, L., et al. (2020). "Increasing Access to Selective High Schools through Place-Based Affirmative Action: Unintended Consequences." American Economic Journal: Applied Economics 12(4): 135-163. ([link](#))
- Corcoran, S.P. and E. C. Baker-Smith (2015). Pathways to an Elite Education: Exploring Strategies to Diversify NYC's Specialized High Schools . Policy Brief. Research Alliance for NYC Schools. ([link](#))
- Corcoran, S.P. and E. C. Baker-Smith (2018). Pathways to an Elite Education: Application, Admission, and Matriculation to New York City's Specialized High Schools." Education Finance and Policy 13(2): 256-279. ([link](#))
- Ellison, G. and P. A. Pathak (2021). "The Efficiency of Race-Neutral Alternatives to Race-Based Affirmative Action: Evidence from Chicago's Exam Schools." American Economic Review. ([link](#))
- Quick, K. (2016). Chicago Public Schools Ensuring Diversity in Selective Enrollment and Magnet Schools. The Century Foundation ([link](#))
- Rucinski, M., & Goodman, J. (forthcoming). Racial Diversity and Measuring Merit: Evidence from Boston's Exam School Admissions. Education Finance and Policy. ([link](#)) ([policy brief](#))
- Sartain, L. and L. Barrow (2020). The Pathway to Enrolling in a High-Performance High School: Understanding Barriers to Access. FRB of Chicago Working Paper No. 2020-32. ([link](#))
- Wells, A. S., L. Fox, and D. Cordova-Coba (2016). How Racially Diverse Schools and Classrooms Can Benefit All Students. The Century Foundation ([link](#))