

Sử dụng các Tiêu chí về Thứ bậc/Kinh tế Xã hội
trong việc Tuyển sinh từ các Học khu Khác

Tuyển sinh Trường Trung học Phổ thông Chuyên Chicago

An Overview of the SEHS Admission System in CPS

Students are admitted to a SEHS based on a combination of their application score, their neighborhood socioeconomic status (SES) classification, and the seats available at the SEHSs where they apply.

- **Application scores are comprised of:**
 - Seventh-grade GPA in math, English, science, and social studies;
 - Seventh-grade standardized test scores;
 - A selective enrollment admissions exam.
- **Each applicant is also assigned a SES “tier”:**
 - Each census tract in Chicago receives an SES index score based on indicators from the American Community Survey and neighborhood elementary school performance.
 - The census tracts are then equally divided into four tiers so that each tier contains approximately one-quarter of Chicago’s school-aged children. Tier 1 represents the lowest-SES quartile; tier 4, the highest-SES quartile.
- **Applicants can apply to and rank up to six SEHSs.**
- **How SEHS seats are allocated:**
 - At each SEHS, 30% of seats are allocated to top-scoring applicants, regardless of their SES tier.
 - Remaining seats are divided equally among the four SES tiers; 17.5% of seats are allocated to each SES tier.
 - Prior to 2010, the admission system allocated seats using student race/ethnicity instead of neighborhood SES.

For more details, see <https://go.cps.edu/explore/program-types>

Thông tin chi tiết về “bậc” SES:

Mỗi khu vực điều tra dân số trong thành phố được gán cho một trong bốn bậc bằng cách sử dụng một chỉ số kết hợp với năm biến: thu nhập gia đình trung bình; thước đo trình độ học vấn của người lớn; tỷ lệ sở hữu nhà; và tỷ lệ hiện hành của các hộ gia đình có cha mẹ đơn thân và những người không nói tiếng Anh bản ngữ. Đầu tiên, các trường tuyển đủ 40% chỉ tiêu với những ứng viên có điểm tổng hợp cao nhất. Sau đó, 60% chỉ tiêu còn lại được tuyển đủ chia đều các vị trí ở bốn bậc và tuyển đủ với những sinh viên còn lại có điểm cao nhất sống trong các khu vực điều tra dân số thuộc mỗi bậc. Hệ thống đã được sửa đổi vào năm 2012: số lượng chỉ tiêu dành riêng cho từng bậc đã tăng từ 60% lên 70% và có một biến số thứ sáu (điểm kiểm tra ở trường tiểu học địa phương) được thêm vào chỉ số.

Nguồn:

<https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/2018-10/Selective%20Enrollment%20HS%20Snapshot-Feb%202018-Consortium.pdf>

Tuyển sinh Trường Trung học Phổ thông Chuyên San Francisco

Ba phương pháp đánh giá chất lượng:

- Nhóm 1 (~ 70% thư chấp thuận)
 - điểm số các môn Tiếng Anh, Toán, Nghiên cứu Xã hội và Khoa học từ toàn bộ lớp 7 đến học kỳ 1 lớp 8.
 - điểm của phần Ngữ văn Anh và Toán của bài kiểm tra SBAC lớp 7 hoặc bài kiểm tra theo Lowell Admission.
- Nhóm 2 (~ 15%):
 - *Để được xem xét cho Nhóm 2, học sinh phải có*
 - điểm trung bình tối thiểu là 3,00 (tính theo môn tiếng Anh, Toán, Nghiên cứu Xã hội và Khoa học của toàn bộ lớp 7 và học kỳ 1 của lớp 8) và điểm trung bình tối thiểu là 60% cho bài kiểm tra SBAC lớp 7 hoặc bài kiểm tra theo Lowell Admission.
 - điểm số các môn Tiếng Anh, Toán, Nghiên cứu Xã hội và Khoa học từ toàn bộ lớp 7 đến học kỳ 1 lớp 8.
 - điểm từ phần đánh giá Nhóm 2 do các hội đồng cấp trường thực hiện.
- Nhóm 3 (~ 15%):
 - *Để được xem xét cho Nhóm 3, học sinh phải có tối thiểu 64 điểm tính từ*
 - điểm số các môn Tiếng Anh, Toán, Nghiên cứu Xã hội và Khoa học từ toàn bộ lớp 7 đến học kỳ 1 lớp 8.
 - điểm của phần Ngữ văn Anh và Toán của bài kiểm tra CAASPP/SBAC lớp 7 hoặc bài kiểm tra theo Lowell Admission vào tháng 1/2020.
 - và đang theo học tại một trường được xác định trong Nhóm 3. Các trường thuộc nhóm 3 được xác định là thiếu số bằng cách sử dụng dữ liệu từ số lượng học sinh, số người nộp đơn và số lượng nhập học trong ba năm qua.
 - Đề nghị chấp thuận dựa trên đề xuất của hiệu trưởng.

Tuyển sinh Trường Trung học Phổ thông Chuyên Detroit

Việc thi tuyển vào các trường trung học phổ thông cần có hai thành phần chính: Bài thi và hồ sơ nộp.

Thi tuyển: Tất cả các ứng viên phải tham gia một kỳ thi bao gồm Toán, Ngữ văn Anh và Khoa học. Để biết thêm chi tiết, vui lòng truy cập trang Làm bài thi.

Hồ sơ: Mọi ứng viên phải hoàn thành một đơn đăng ký trực tuyến yêu cầu nộp những giấy tờ sau:

- Bài luận do học sinh viết
- Điểm trung bình tích lũy hoặc nhiều phiếu điểm cuối năm có thể được sử dụng để tính điểm trung bình tích lũy. (Học sinh DPSCD có điểm trung bình tích lũy trong hồ sơ sẽ không cần tải lên thông tin này.)
- Người giới thiệu có thể được liên hệ thay mặt cho ứng viên
- Nếu có, IEP hoặc NPSP của học sinh

Điểm thưởng dành cho:

- Học sinh hiện tại của Học khu Cộng đồng thuộc Trường Công lập Detroit
- Những học sinh sống cách trường Marygrove trong vòng 1 dặm sẽ được nhận 10 điểm bổ sung, trong khi những người sống trong vòng 2 dặm sẽ nhận được thêm 5 điểm trong hồ sơ.

Cân nhắc về Pháp lý và Trách nhiệm

Tiêu chí Cân nhắc về Pháp lý và Trách nhiệm

Ý chính:

1. Boston có thể xem xét các đề xuất tuyển sinh về tác động đối với sự đa dạng chủng tộc
2. Boston phải bắt đầu bằng cách đánh giá các phương pháp “trung lập về chủng tộc” và “ý thức về chủng tộc tổng quát” không đối xử khác biệt với từng học sinh dựa trên chủng tộc.
3. Nếu không có chính sách nào trong số đó đạt được sự đa dạng, Boston có thể xem chủng tộc như một yếu tố cá nhân miễn là chính sách được điều chỉnh trong phạm vi hẹp.

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/guidance-ese-201111.pdf>

Tiêu chí Cần nhắc về Pháp lý và Trách nhiệm

Boston đã bị kiện hai lần vì sử dụng vấn đề chủng tộc trong việc tuyển sinh vào trường:

- *McLaughlin* (1996): Kế hoạch riêng của Boston, được phát triển theo sự tách biệt và dành 35% chỉ tiêu cho học sinh thiểu số, đã không được điều chỉnh trong phạm vi hẹp để đạt được sự đa dạng. (Tại sao? Chính sách không có ngày kết thúc và Boston đã không xem xét các lựa chọn thay thế trung lập về chủng tộc)
- *Wessman* (1998): Kế hoạch tiếp theo của Boston, tuyển đủ một nửa chỉ tiêu của mỗi trường với những ứng viên đạt điểm cao nhất và sau đó phân phối số chỉ tiêu còn lại dựa trên sự đa dạng chủng tộc của những ứng viên đủ tiêu chuẩn còn lại, cũng bị cho là trái hiến pháp. (Tại sao? Tòa phúc thẩm liên bang cho biết không quan tâm đến sự đa dạng - Tòa án Tối cao Hoa Kỳ đã thay đổi luật về sự đa dạng.)

"Được điều chỉnh trong phạm vi hẹp" nghĩa là gì?

Tiêu chí Cần nhắc về Pháp lý và Trách nhiệm

Các trường học có lợi ích phù hợp với hiến pháp, thuyết phục trong việc đạt được sự đa dạng về chủng tộc và tránh sự cô lập về chủng tộc. NHƯNG:

Nếu chủng tộc được sử dụng như một yếu tố trong các quyết định tuyển sinh của từng học sinh, ngay cả trong các trường hợp áp dụng chính sách đặc cách, tòa án sẽ áp dụng mức độ xem xét cao nhất theo Điều khoản Bảo vệ Bình đẳng, "giám sát chặt chẽ", để xác định xem chính sách tuyển sinh có được “điều chỉnh trong phạm vi hẹp” để đạt được sự quan tâm của các trường đối với sự đa dạng không.

Tiêu chí Cân nhắc về Pháp lý và Trách nhiệm

Làm thế nào mà quý vị biết liệu một chính sách có được điều chỉnh trong phạm vi hẹp hay không?

1. Học khu đã xem xét các lựa chọn thay thế trung lập về chủng tộc (và không tìm thấy biện pháp nào hiệu quả để đạt được sự đa dạng)
2. Chính sách quy định về "đánh giá học sinh một cách linh hoạt và cá nhân hóa", nghĩa là chủng tộc không phải là yếu tố duy nhất để nhập học
3. Chính sách giảm thiểu mọi gánh nặng không đáng có đối với các sinh viên khác
4. Chính sách có giới hạn về thời gian và được xem xét định kỳ

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/guidance-ese-201111.pdf>

Tiêu chí Cần nhắc về Pháp lý và Trách nhiệm

UT Austin: chính sách tuyển sinh được điều chỉnh trong phạm vi hẹp sẽ như thế nào.

- 10% học sinh nhóm đầu tại các trường công lập của bang sẽ tự động có được một suất tại UT Austin là ngôi trường hàng đầu của bang
- Đối với các chỉ tiêu còn lại, UT Austin sử dụng các tiêu chí tuyển sinh toàn diện (bài luận, thư giới thiệu, điểm thi, v.v.)
- UT Austin thực sự coi chủng tộc cùng với một loạt thông tin nhân khẩu học khác, nhưng là "yếu tố của một yếu tố của một yếu tố", và chỉ vì xác định rằng chỉ riêng "Kế hoạch 10% học sinh nhóm đầu" sẽ không cải thiện sự đa dạng về chủng tộc
- Chính sách tuyển sinh được xem xét liên tục

Tiêu chí Cần nhắc về Pháp lý và Trách nhiệm

Trường học có thể coi trọng sự đa dạng chủng tộc mà không được sự giám sát chặt chẽ không?

Sự tán thành của Justice Kennedy trong *Parents Involved* (2007):

- Trường học không bị cấm kiểm tra thành phần chủng tộc
- Trường học có thể áp dụng các biện pháp “trung lập về chủng tộc” để cải thiện sự đa dạng (ví dụ: tình trạng kinh tế xã hội, thu nhập của phụ huynh) và
- Trường học có thể áp dụng các chính sách tổng quát, có ý thức về chủng tộc miễn là các chính sách không đối xử khác biệt với từng học sinh dựa trên chủng tộc của họ. Điều này "khó có thể" đòi hỏi sự giám sát chặt chẽ.

Tiêu chí Cần nhắc về Pháp lý và Trách nhiệm

Trung lập về chủng tộc (Ví dụ)

- Tình trạng kinh tế xã hội
- Học vấn của phụ huynh
- Hộ gia đình đơn thân/có đủ cha mẹ
- Tình trạng kinh tế xã hội của khu vực lân cận hoặc thành phần nhà ở (ví dụ: nhà cho một gia đình hoặc nhà ở công cộng được trợ cấp)

Ý thức Chủng tộc Tổng quát (Ví dụ)

- Ưu tiên nhập học từ các trường nhất định dựa trên thành phần chủng tộc, hoặc,
- Ưu tiên nhập học từ các vùng lân cận nhất định dựa trên thành phần chủng tộc ...

Miễn là tất cả học sinh từ các khu vực/trường học đó đều được đối xử như nhau, không phân biệt chủng tộc của học sinh đó là gì đi nữa.

Tiêu chí Cân nhắc về Pháp lý và Trách nhiệm

Ý chính:

1. Boston có thể xem xét các đề xuất tuyển sinh về tác động đối với sự đa dạng chủng tộc
2. Boston phải bắt đầu bằng cách đánh giá các phương pháp “trung lập về chủng tộc” và “ý thức về chủng tộc tổng quát” không đối xử khác biệt với từng học sinh dựa trên chủng tộc.
3. Nếu không có chính sách nào trong số đó đạt được sự đa dạng, Boston có thể xem chủng tộc như một yếu tố cá nhân miễn là chính sách được điều chỉnh trong phạm vi hẹp.

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/guidance-ese-201111.pdf>