



Actualización sobre ESSER para el Grupo de Trabajo para aprendices de inglés

9 de diciembre de 2021



REGRESAR | RECUPERAR | REPIENSAR

Basado en el plan estratégico impulsado por la comunidad, las BPS invertirá estos fondos de ayuda federal únicos para regresar bien, recuperarse con fuerzas y repensar lo que es posible para nuestros estudiantes.





**I. DESCRIPCIÓN
GENERAL**

II. DISTRITO

III. ESCUELA

**IV.
RETROALIMENTACIÓN**

ORDEN DEL DÍA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

I. INVERSIONES DEL DISTRITO

I. INVERSIONES ESCOLARES

II. RETROALIMENTACIÓN

Estamos en la primera etapa de un proceso de tres años.

Planificar para la **sustentabilidad**

Conectar explícitamente **los planes del distrito y de la escuela**; lograr un apalancamiento para un cambio significativo

Year One:
2021-2022

Year Two:
2022-2023

Year Three:
2023-2024

Monitorear el impacto y ajustar a lo largo de tres años

Compromiso y rendición de cuentas significativo

ESSER II

II y III

ESSER III



Áreas de enfoque de ESSER II y III



Asignaciones de ESSER II

- **Inversiones estratégicas en todo el distrito implementadas de forma centralizada: \$51 millones**

Las asignaciones serán impulsadas por los objetivos del Plan Estratégico de las BPS en nuestra fase de implementación de Regresar, Recuperar y Repensar. El seguimiento trimestral garantizará la implementación, el impacto y la transparencia.

- **Inversiones en el plan escolar: \$61 millones**

- \$50 millones dirigidos a escuelas
- \$11 millones en escuelas; adicional como resultado de un mayor análisis diferenciado (p. ej., grados ponderados de necesidades, por nivel de aprendices de inglés [EL], estudiantes con discapacidades [SWD], bajos ingresos [LI]/sin hogar).

- **Innovación regional y escolar: \$12 millones**

Para análisis en la reunión de la Comisión de enero de 2022

Las inversiones escolares directas se basarán en fórmulas y se determinarán mediante planes escolares de calidad y un proceso presupuestario colaborativo para garantizar apoyos académicos y de otro tipo equitativos para los estudiantes.

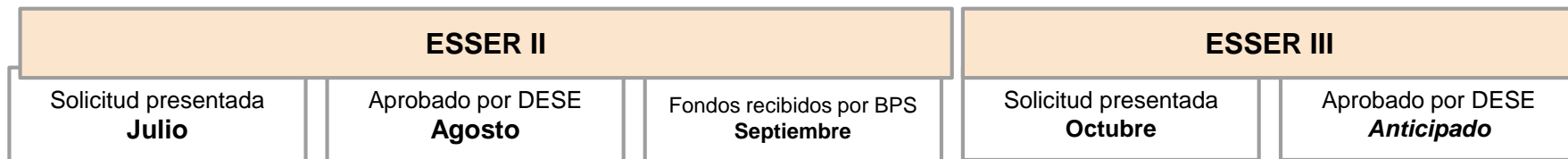
- **Inversiones en asociaciones comunitarias: \$12 millones**

Para análisis en la reunión de la Comisión de enero de 2022

Las subvenciones de asociaciones regionales y escolares promoverán enfoques basados en la comunidad, al servicio de los estudiantes y las familias



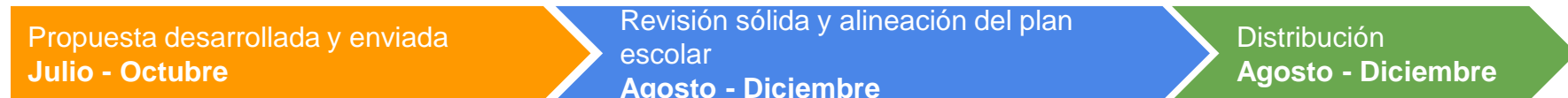
Cronología de ESSER II



Inversiones en todo el distrito



Inversiones del plan escolar



Innovación entre escuelas
Inversiones en asociaciones comunitarias Se analizará en la reunión de la Comisión de ESSER del 20 de enero

Resumen de distrito

- Propuestas recibidas: 119
- Propuestas aprobadas: 44
- Propuestas en desarrollo: 12

ESSER II

Recuperación académica <ul style="list-style-type: none">● Núcleo de instrucción● Aceleración para aprendices de inglés● con apoyos para discapacidades	\$25.5 millones
Regreso seguro y saludable <ul style="list-style-type: none">● Calidad del aire y del agua● Edificios limpios	\$27.1 millones
Recuperación socioemocional <ul style="list-style-type: none">● Apoyos para trabajo social● Participación familiar	\$5.5 millones

ESSER III - Aprobación de DESE pendiente

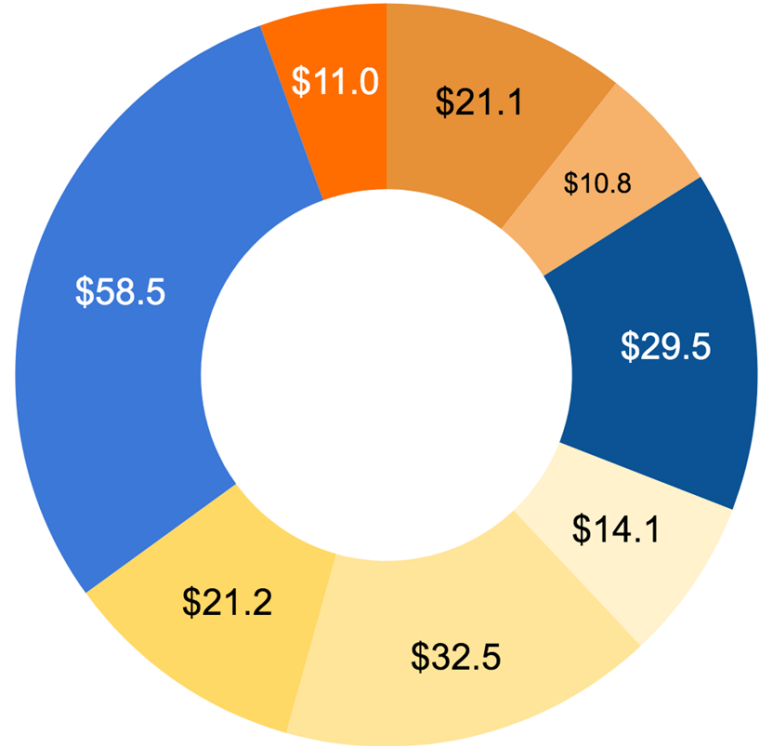
Entornos escolares	\$34 millones
Comunidad y familias	\$24 millones
Instrucción básica	\$40 millones
Inclusión	
Aprendices multilingües	
Oportunidad y acceso equitativo	\$35 millones
Vías de alta calidad	\$11 millones

Inversiones del distrito: revisión de calidad



Inversiones del distrito hasta la fecha - *Aprobación de DESE pendiente*

- Equitable Access: Student Opportunity
- Equitable Access: Effective Systems
- Community & Families
- Inclusion
- Instructional Core
- Multilingual Learning
- School Environments
- High Quality Pathways



Inversiones del distrito en aprendices de inglés: aspectos destacados



Evaluaciones de calidad para estudiantes EL \$1,200,000

Implementar evaluaciones de WIDA con fidelidad para que cada maestro comprenda las necesidades de sus aprendices de inglés.



Infraestructura para impartir planes de estudio multilingües \$10,000,000

Crear programas más sólidos de estudios étnicos, de idioma heredado y de dos idiomas, y proporcionar sistemas para una implementación de calidad.



Servicios de traducción e interpretación \$1,980,000

Rediseñar modelos para entregar traducciones oportunas e interpretación en tiempo real, priorizar el acceso a los servicios en el idioma nativo para las familias de estudiantes con discapacidades.



Intervenciones educativas para EL \$2,640,000

Brindar acceso en todo el distrito a intervenciones digitales que brinden contenido en el idioma del hogar y en inglés.



Aceleración académica para EL \$5,225,000

Diseñar Academias de Aceleración Académica de alta calidad para satisfacer las necesidades específicas de los aprendices de inglés.



Diseño universal para el aprendizaje (todos los aprendices) \$4,325,000

Brindar capacitación y aprendizaje profesional intensivo a las escuelas para cultivar una instrucción inclusiva que sea accesible para todos los estudiantes.

Resumen de la escuela

Rondas de envío

Acceso a financiación parcial urgente (opcional)

- Ronda I: **45 escuelas**

Plan completo requerido

- Ronda II: **15 escuelas**
- Ronda III: **98 escuelas**

Aprobaciones del plan

- Planes totales aprobados total o parcialmente: **70 escuelas**
- Planes totales en revisión: **43 escuelas**

**Importante: las escuelas autónomas Horace Mann no están incluidas en esta lista, ya que reciben fondos ESSER directamente de DESE y, por lo tanto, deberían presentar una solicitud directamente al DESE.*

Inversiones de ESSER II (agosto-septiembre): \$15 millones distribuidos en escuelas

Apoyar a los aprendices de inglés y a los estudiantes con discapacidades con la recuperación y la reincorporación



Área académica

- Invertir en paraprofesionales para apoyar la recuperación educativa
- Aumentar el FTE del maestro de ESL para acelerar la instrucción
- Invertir en maestros de recursos de educación especial para brindar una enseñanza más específica en lectura y matemáticas


Fortalecer el núcleo educativo a través de prácticas inclusivas que 1. aumenten el acceso a estándares de alta calidad culturalmente relevantes y 2. aumenten el discurso de los estudiantes en apoyo del pensamiento crítico.



Área académica

- Invertir en asesores de transformación
- Invertir en el personal existente proporcionando estipendios para el desarrollo profesional
- Asociarse con organizaciones como Latino STEM Program y Lego Robotics


Las actividades de enriquecimiento y la participación en la programación artística se correlacionan con los beneficios relacionados con la tolerancia, la empatía y el pensamiento crítico.



Recuperación socioemocional y bienestar

- Asociarse con organizaciones comunitarias para reforzar las habilidades de los estudiantes: comunicación, empatía por los demás y resolución creativa de problemas. Catalizar conversaciones sobre equidad, liderazgo e identidad en las escuelas.

Asociaciones más sólidas con las familias y la comunidad



Recuperación socioemocional y bienestar

- Asociarse con los líderes familiares en las escuelas para aumentar la participación familiar
- Invertir en un coordinador de actividades posteriores a la escuela para crear una sólida programación de tiempo fuera de la escuela para todos los estudiantes centrada en el enriquecimiento académico, SEL y el aprendizaje experiencial.

Inversiones escolares para el año escolar 2022 de ESSER II: revisión de la calidad de la propuesta



Orientación escolar: Áreas de enfoque de la Barrera de protección 1



students in each of the three categories. In this way, funds will be allocated to schools where students have the highest needs using existing BPS data.

You may [click here to see your school's allocation](#) for the first funding distribution*. Additional funding may come as a result of greater differentiated analysis (ex. Weighted degrees of needs, by level of EL, SWD, LI/Homeless).

*Please note that Horace Mann Charter Schools are not included in this list since they receive ESSER funding directly from DESE, and therefore would need to apply directly to DESE. To learn more about Horace Mann Charter Schools ESSER II and ESSER III allocations, please visit [DESE's website](#).

What are the guardrails of district funding?

While DESE provides flexibility to use funds for activities allowable under Title I/III/IV, IDEA, and McKinney-Vento grants, all City of Boston procurement policies and procedures still apply and there are some limitations. In addition, DESE has categorized ESSER investments into three main categories: Academics, Social Emotional, and Operations. The following will describe ESSER Guardrails in more detail.

Guardrail 1: Seven Focus Areas

Based on feedback from the broader BPS Community to date, there are seven areas that will be the focus of ESSER investments to Recover and Reimagine. ESSER Investments should be aligned to one or more of the focus areas.

Strengthen the Instructional Core: At the center of the model are students, teachers, and content. This focuses on the student and what supports they need to be successful. This can include access to curriculum, social emotional support, individualized supports, and Multi-Tiered Systems of Support (one system that provides various types of support). Because of the demographics of students in BPS, it is critical to provide a specific focus on students with disabilities and students who are learning English as we strengthen the instructional core.

• **Inclusion:** Specialized services will be needed to support students with disabilities and fostering their development in the least restrictive environment. Students with disabilities in inclusion classrooms perform better academically.

• **Multilingual Learning:** Students who are learning English require supports for language access that builds on the cultural and linguistic assets they bring to the classroom and support their development in appropriate and sustaining settings. Multilingualism is associated with flexible thinking skills, executive functioning skills, cross-cultural understanding, and positive identity development (Langeloo, 2019; Leeman, 2015).



- **Strengthen the Instructional Core:** At the center of the model are students, teachers, and content. This focuses on the student and what supports they need to be successful. This can include access to curriculum, social emotional support, individualized supports, and Multi-Tiered Systems of Support (one system that provides various types of support). Because of the demographics of students in BPS, it is critical to provide a specific focus on students with disabilities and students who are learning English as we strengthen the instructional core.

- **Multilingual Learning:** Students who are learning English require supports for language access that builds on the cultural and linguistic assets they bring to the classroom and support their development in appropriate and sustaining settings. Multilingualism is associated with flexible thinking skills, executive functioning skills, cross-cultural understanding, and positive identity development (Langeloo, 2019; Leeman, 2015).



Propuesta de escuela de ESSER II

Parte 1: Impacto y alineación se centra en las prioridades, los indicadores de seguimiento del progreso, apoyos para estudiantes ELL, de educación especial y de bajos ingresos.

Return Recover Reimagine

What can we do to Return safely and effectively to learning? What can we do to Recover in ways that restore pandemic losses as well as address persistent challenges? How can we use this opportunity to reimagine systems and practices to better serve our students?

Part 1 of 3: Impact and Alignment (Required)

IMPORTANT INFORMATION - PLEASE READ: ESSER Application Guide

Instructions: The ESSER Funding School Proposal was designed to support your Quality School Plan and Transformation Plan and is a three part proposal. Part 1 asks questions to understand the impact and alignment of your proposal to your school's priorities. There is an optional section where you may share your feedback research. Part 2 focuses on your school community engagement. Part 3 is a budget tool to understand the breakdown of your school's proposed costs 2022-2023. Please complete all three sections and answer all questions. You may choose to submit your proposal by one of the three rounds outlined.

Round 2 Deadline: August 21, 2021. Apply during this round if you are able to meet with your school teams in time and would like funding earlier than when you will receive funding in Round 3.

Round 3 Deadline: October 18, 2021. Apply during this round if you need additional time to engage your school community.

Submitted by: [Name] [Email] [Phone] [BC #]

School Name: [Text] School Region: [Dropdown]

Principal Contact: [Name] [Email Address] [Phone]

Person Monitoring ESSER Funds: [Name] [Email Address] [Phone]

Name of School Priority #1 (to post publicly): [Text] Name of School Priority #2 (to post publicly): [Text]

How would you describe Priority #1 (to post publicly): [Text] How would you describe Priority #2 (to post publicly): [Text]

Name of School Priority #3 (if applicable (to post publicly)): [Text]

Return Recover Reimagine

What can we do to Return safely and effectively to learning? What can we do to Recover in ways that restore pandemic losses as well as address persistent challenges? How can we use this opportunity to reimagine systems and practices to better serve our students?

Part 2 of 3: Engagement (Required)

Did your School-Based Equity Roundtable inform your proposal?

Has your proposal been approved by your School Site Council/ Governing Board?

Have you engaged your ILT?

How do you plan to keep staff, teachers, students, and others in your school updated about the need for the investments and its progress/impact of your school plan and ESSER investments?

Will you need other Central Office Supports to implement your proposal? If yes, please explain below.

NEXT PAGE

Next Page: Part 3 of 3

Parte 2: La participación se centra en la participación de la comunidad escolar en el desarrollo e implementación de la propuesta.

Parte 3: La propuesta de presupuesto les solicita a los líderes escolares la justificación para cada partida de gasto y conectarla a su plan de mejora escolar.

Part 3 of 3: FY 22 Budget (Required)

Original Budget 2021 (NOT EDIT) and Budget entries provided for each team member

Total Costs	Personnel Costs		Other Costs	
	Type	FTE	Amount	
Total Costs				
\$126,412	Administrators	0.0	\$0.00	Depends
				\$94,784.00
				Contractual Services
				\$181,395.00
Total School FY22 School Allocation (Announced July 8, 2021)	Instructional Professionals	0.0	\$0.00	Supplies and Materials
\$664,233				\$138,732.75
	Support Staff	0.0	\$0.00	Equipment
				\$0.00
Remaining Amount	Benefits		\$0.00	Other Costs
\$179,031				\$3,300.00
				Travel
				\$4,000.00

Donut charts showing cost distribution:

- Other Costs: \$0.00
- Benefits: \$11.00
- Support Staff: \$0.00
- Instructional Professionals: \$0.00
- Administrators: \$0.00
- Travel: \$1.00
- Depends: \$94,784.00
- Contractual Services: \$181,395.00
- Supplies and Materials: \$138,732.75
- Equipment: \$0.00
- Other Costs: \$3,300.00
- Travel: \$4,000.00

Total Personnel Cost: \$0.00 | Total Non Personnel Cost: \$138,411.75

Personnel (Enter Information in Section Below)

Please edit below and use the drop down menus for "Expense Type" and "Position Type".

Expense Type	Position Type	FTE	Amount	Justification (Required)	Job Description (Insert Link)	Round 1 Status (if applicable)
				Provide a brief explanation for how the personnel request will enhance the implementation of the sustainable School Improvement Plan (i.e. Quality School Plan, Transformation Plan, etc.). Please indicate if this is a FTE increase or new position. One SDCOE paragraph maximum per position type.		

Non Personnel (Enter Information in Section Below)

Please edit below and use the drop down menus for "Expense Type" and "Position Type".

Resumen escolar de ESSER II

**Todavía estamos revisando y el resumen es lo que estamos viendo en las propuestas escolares.*

Y

Habrá un informe más detallado y definitivo disponible en enero.

Resumen de alto nivel de inversiones <u>propuestas</u> para ELL	% de escuelas (n=102)
Invertir en personal de apoyo para aumentar la capacidad de los maestros para tener sesiones individuales o en grupos pequeños con los estudiantes.	21%
Invertir en textos y programas de estudio de nivel de grado culturalmente relevantes Y aumentar el acceso para incrementar el acceso a los estándares de nivel de grado para ELL mediante la inversión en capacitación y capacidad para adultos.	86%
Estipendios para el personal para proporcionar servicios académicos complementarios y programación SEL antes y después de la escuela.	25%
Expandir y fortalecer las alianzas familiares y comunitarias	41%

¿Preguntas, ideas, comentarios?

Manténgase comprometido con nosotros como socios

<https://www.bostonpublicschools.org/Page/8679>

The screenshot shows the top navigation bar of the Boston Public Schools website. It features a dark blue header with the BPS logo and name on the left. To the right are menu items: ABOUT BPS, SCHOOLS, DEPARTMENTS, ENROLL, SCHOOL COMMITTEE, and CAREERS. Below this is a secondary navigation bar with icons and text for: OUR SCHOOLS (with a search bar containing 'I'm looking for...'), STAFF DIRECTORY, LEARN AT HOME, STRATEGIC PLAN, and STUDENTS & FAMILIES.

Home | About BPS | 2021 Federal Relief Funding

2021 FEDERAL RELIEF FUNDING

2021 BPS Federal Relief x Funding

Community Engagement

ESSER Commission



BPS is expecting **\$400M** via the Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) Fund.

Grounded in the community-driven strategic plan, BPS will invest these one-time federal relief funds to return well, recover strong, and reimagine what's possible for our students.