

MEMORANDO

Fecha: Lunes 18 de Abril
Para: Nadine Eckstrom
Farah Assiraj
CC: Ethan d'Ablemont Burnes
Faye Karp
Suzanne Lee
De: John Mudd
Maria Serpa
Asunto: Solicitudes de información

SOLICITUDES DE INFORMACIÓN para la REUNIÓN DEL SUBCOMITÉ DE ELSWD DEL 6 DE MAYO DE 2022

Requerimos actualizaciones breves por escrito en respuesta a cada una de las siguientes solicitudes.

1. Acceso a la lengua materna:

- a. **Acciones a corto plazo.** Una actualización sobre la implementación de cualquier paso de acción a corto plazo para proporcionar acceso a la lengua materna a los actuales estudiantes ELSWD (para conocer los detalles sobre cuáles podrían ser estos pasos de acción, consulte el memorando, "[Exploring Home Language Access Options at BPS](#)," (Exploración de Opciones de Acceso a la Lengua Materna en BPS), de Serpa y Mudd, 14 de diciembre de 2021).
- b. **Planificación estratégica y operativa.** Solicitamos dos ítems.
 - Una **actualización de estado** del plan estratégico y operativo a largo plazo para ELSWD y la planificación, incluyendo a) un resumen de cómo BPS comunicará con las familias sobre los resultados que pueden esperar para sus estudiantes ELSWD y b) información sobre cualquier cambio de política desde 2020 para permitir que los ELSWD participen en programas de doble idioma.
 - El **borrador del plan** que debatimos compartiéndolo con los miembros del subcomité de ELSWD durante nuestra reunión del 4 de marzo.

2. Menú desplegable y lista de comprobación del PEI de EdPlan:

- a. **Actualización de estado.** ¿Está implementando BPS el menú desplegable y la lista de comprobación del PEI para los estudiantes ELSWD? ¿Cómo? ¿Cómo se exige a las personas el uso de estas herramientas?
- b. **Borrador.** Por favor, compartir un borrador del menú desplegable y de la lista de comprobación del PEI.

3. Vacantes de educadores:

- a. **Compartir las orientaciones de contratación.** Por favor, compartir el memorando conjunto de OSE y OEL dirigido al superintendente y a los líderes escolares para volver a enfatizar la importancia del idioma y la diversidad lingüística en la contratación. (En la reunión del 4 de marzo, D'Ablemont Burnes propuso la idea de dicho memorando y dijo que lo compartiría con el Subcomité de ELSWD).
- b. **Estructuras de responsabilidad.** ¿Cómo se supervisará esta contratación? ¿Cómo se responsabilizará a las escuelas?

4. **Cuestiones presupuestarias:**

- a. **Financiación del ESSER.** Buscamos datos sobre la financiación del ESSER para los ELSWD de los años 1 a 3 (2021-2022 y 2022-2023), incluyendo tanto los planes como la información sobre cómo se han invertido los fondos.
- b. **Presupuesto del año escolar 2022-23.** Por favor, compartir las orientaciones dadas a las escuelas para el apoyo a la financiación para ELSWD.

INFORMATION REQUESTS OUTSTANDING FROM THE MARCH 4, 2022 MEETING (original [here](#))

We request short written updates in response to each of the following requests.

1. **Survey of staff language capacity** (items 4a–b). What is the current status of the data for the new educator self-report survey of language capacity in Special Education and beyond that was being collected? May we see a preview of that data? What is the status of plans to survey current staff?
2. **OEL and OSE workflow** (item 4f). At the March 4 meeting, Nadine and Ethan said they are developing protocols to guide OEL and OSE collaboration to ensure that ELSWDs' needs get addressed between the two offices. Please share with us the (draft) protocol, and an explanation of the workflow or procedures that are utilized to ensure ELSWDs' language needs are met so they can access the curriculum. If the draft protocol is not yet available, please provide a narrative description of the process(s) that is/are used at this time.
3. **Transition planning** (item 6a). What transition planning (ages 14+) is there for native language life skills competence for ELSWD students who will age out of the BPS system and need to live in home language settings?
4. **Student assignment overlays** (item 7). When the Home-Based Assignment Policy was adopted, there was a commitment to develop "overlays" in the assignment of ELL and Special Education students. Are there any plans to do that now?

INFORMATION REQUESTS GOING FORWARD

We request access to the indicated materials when they become available, along with a commitment that the ELLTF will have opportunities to submit formal comment.

1. **Request for access to materials and opportunities to comment**
 - a. **DESE Review.** We request access to see the initial DESE review and with any BPS responses, for any sections pertaining to ELs, Special Education students, and ELSWDs — when the materials are available. We also request the opportunity to submit comments back to BPS.
 - b. **Superintendent Transition.** We request access to see and provide comments on the transition materials being prepared for the new superintendent on ELs, Special Education students, and ELSWDs — when the materials are available. We also request the opportunity to submit comments back to BPS.

INFORMATION WE CAN SHARE WITH YOU TO SUPPORT THE MAY 6, 2022 MEETING

The information linked below is already available for our reference during the conversation on May 6.

1. **ELSWD Student Assignment:** In mid-April, the ELLTF obtained [disaggregated data on ELSDW placements by school](#).
2. **Educator Vacancies:** In mid-April, the ELLTF received [data on current vacancies for teachers and paras in EL programs and ELSDW-serving positions](#).
3. [Minutes from the March 4, 2022 ELSDW Subcommittee meeting](#)