

# በቦስተን የህዝብ ትምህርት ቤት ባለ ሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞችን ማስፋፋት

ታህሳስ 8/2022

ለ BPS ELL ግብረ ኃይል የቀረበ

የብዝሃነት ማህበር የሁለት ቋንቋ ትምህርት (MABE)

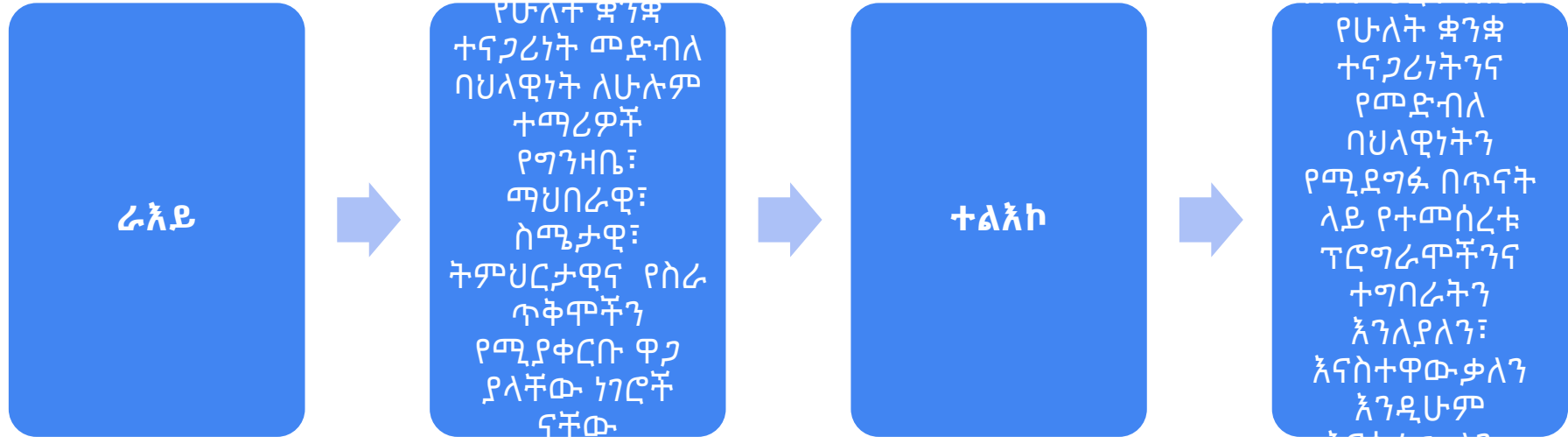
ፊሊስ ሃርዲ

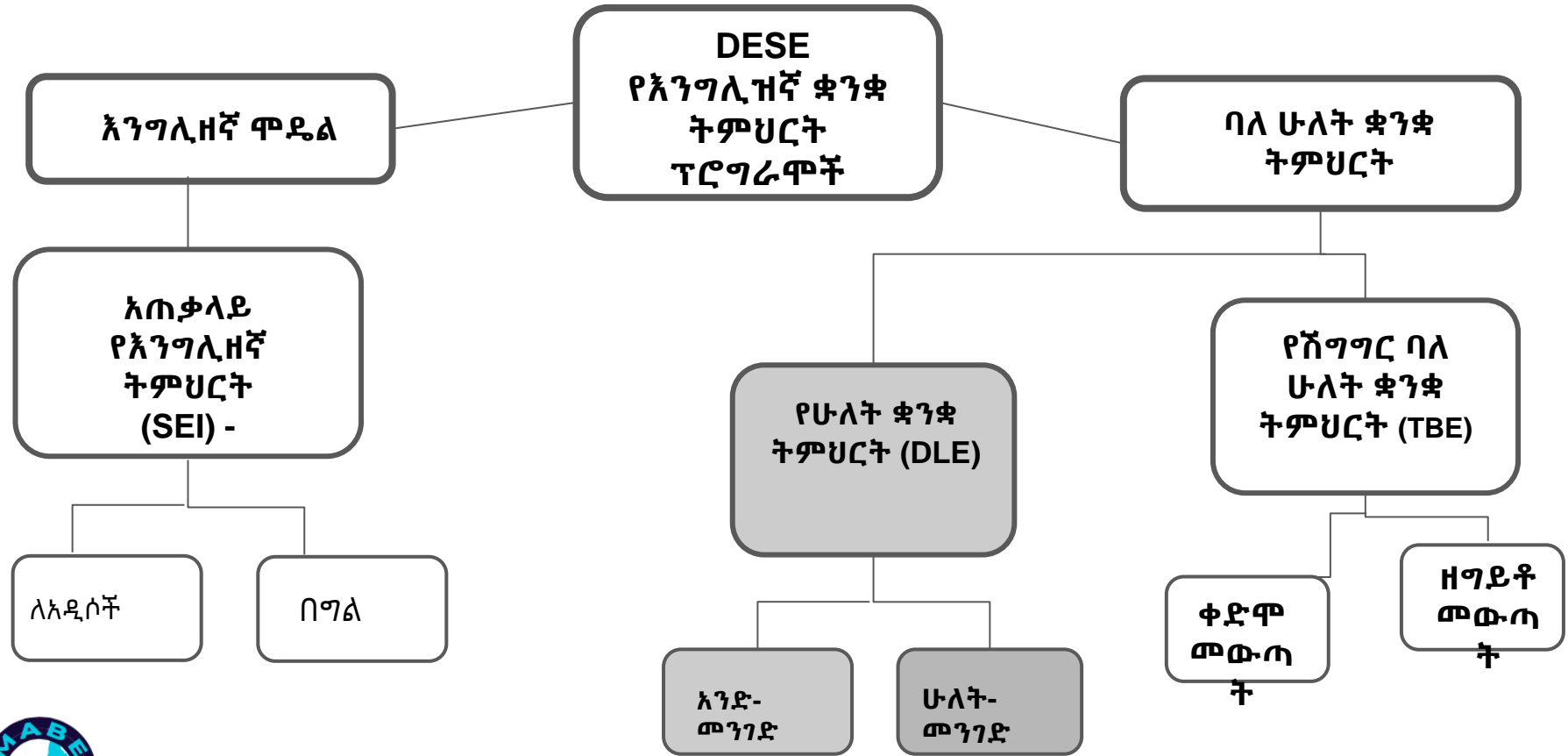
ማርላ ፔሬዝ-ሴሌስ

ሜሪ ካዛቦን



# የብዝሃስቴት ማህበር የሁለት ቋንቋ ትምህርት - ስሜን ምስራቅ ኮርፖሬት (MABE)





DLE በእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበባት EL በተከታታይ የክፍል ደረጃና ከዚያ በላይ ያስመዘገቡበትሰ ብቸኛው ፕሮግራም ነው።

# የእኛ አቀራረብ.....

## የአቅም ግንባታ:

- በስርአቱ ውስጥ ባሉ ሁሉም መሪዎችና አስተማሪዎች ላይ የጋራ እውቀትና የክህሎት መሰረትን ማዳበር

## ስርአታዊ ቅንጅትን ማረጋገጥ:

- የትኩረት አቅጣጫ፣ የትብብር ባህሎችን ማዳበር፣ ጥልቅ ትምህርት፣ ተጠያቂነትን ማስጠበቅ

ከ: ፉላን፣ ኤም ኤንድ ክዊን፣ ጄ. (2016) ቅንጅት፡ ታውዘንድ አክስ፣ ሲኤ፡ ኮርዊን





# MABE ከዲስትሪክቶች ጋር እንዴት እንደሚሰራ



ስለ የቋንቋ መሰረታዊ እምነቶች፣ ማንበብና መጻፍ እንዲሁም ባለ ብዙ ቋንቋ ተናጋሪዎች ባህል የተዋሃደ ራእይ መግባባት



ቡድኑን ወደ አንድ ማምጣት



ሁሉንም ባለድርሻ አካላት በቦርዱ እንዲገኙ ማድረግ



የአስተሳሰብና ባህሪ ለውጥ



የጋራ ባለድርሻ አካላት ተጠያቂነትን መፍጠር



# በ BPS ውስጥ የሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞችን ማስፋፋት የብዝሃነት ማህበር የሁለት ቋንቋ ትምህርት (MABE)



የዲስትሪክት ደረጃ  
ያለ ቁርጠኝነት



በ MABE የሚመራ  
የዲስትሪክት የሁለት  
ቋንቋ ተናጋሪ አመራር  
ቡድን



አቅርቦት



# ዲስትሪክቱን ማወቅ

ሎረን ቪቪያኒ

ጊዜያዊ ረዳት የበላይ ተቆጣጣሪ ለልዩ ትምህርት ቢሮ

ኤታን ዲበልሞነት በርንስ

ረዳት የበላይ ተቆጣጣሪ፣ አካታች ትምህርት

ዶ/ር ድሩ ኢክልሰን፣ የትምህርት ቤቶች ዋና ኃላፊ

ዶ/ር ሊንዳ ቼን

የአካዳሚክ ከፍተኛ ምክትል የበላይ ተቆጣጣሪ

ቻርለስ ግራንድሰን / ሻራ ጋስተን

ዋና የፍትሃዊ ድርሻና ስትራቴጂ መኮንን (ንድፍ አውጪ)

ክሪስቲን ክሮኒን

ትምህርታዊና ሙያዊ ትምህርት

ጄምስ ራካኔሊ / ኪት ሄልምልድ፣ የእቅድና ትንተና ዳይሬክተር

አና ታቫሬስ

ምክትል ዋና የቤተሰብና የማህበረሰብ እድገት

BPS ELL ግብረ ኃይል

ጄን ዳግላስ

ሱዛን ሊ

ራፋኤላ ፖላንኮ ጋርሲያ

OMME

ፋራህ አሲራጅ

ፋዬ ካርፕ

ኤድና ሌይት



# ቅድሚያ 1 ቋንቋ ፕሮግራሞችን ማስፋት

በ MABE የሚደገፈው የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ዲስትሪክት አመራር ቡድን...

1. የአሁኑን የሁለት ቋንቋ ትምህርት ፕሮግራሞች ከትምህርት ቤት መሪዎች ጋር ማስተባበር።
2. ለሽግግር ዝግጁ ለመሆንና አዲስ የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ መርሃ ግብር ለመጀመር እንዲቻል የትምህርት ቤት ክምችትን ያካተተ ማእቀፍ/ሂደትን በጋራ ማዘጋጀት።
3. በዲስትሪክቱ ውስጥ በሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ፕሮግራሞች ላይ ስለሚደረጉ ለውጦች ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ (ሰራተኞችና ቤተሰቦች) ጋር መነጋገር።







## “በእውነት የስኬት ክፍተቱን ለመዝጋት ከፈለጉ አቅም ላይ ኢንሸስት ያድርጉ”

ምንጭ: Guilamo, A. (2018). <https://tajulearning.com/2018/03/20/you-cant-do-dual-language-to-schools-it-takes-time/>

“በሐሳብ ደረጃ ውጤታማ ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራምን ለመተግበር ትምህርት ቤትን ሙሉ በሙሉ ለመገምገም፣ ለማቀድ፣ ለመሳተፍ እንዲሁም ለማዘጋጀት ከ 1 ሙሉ የትምህርት ዘመን ያላነሰ ጊዜ “... .. ዝግጅት ለተማሪዎቻቸው መርሃ ግብሩን ህይወት ለማምጣት አስፈላጊ የሆኑትን ክህሎቶች የሚገነባ ሁሉን አቀፍ ሙያዊ እድገት እቅድን ያካትታል።”



“የቋንቋና የውጤት መረጃን ለመተንተን፣ በፕሮግራሙ ላይ ስላላቸው ልዩ ማንነትና ፍላጎቶች ለማወቅ እንዲሁም በሁሉም ባለድርሻ አካላት መካከል የትምህርት ቤት አውድ ወይም በፕሮግራም ውሳኔዎች ላይ ተጽእኖ ሊፈጥሩ የሚችሉ ተግዳሮቶችን ለማቅረብ ጊዜ ያስፈልጋል።”

“... ..በዚህም ሁሉም ባለድርሻ አካላት ከዲስትሪክት አመራሮች እስከ ቢሮ ሰራተኞች እንዲሁም ቤተሰብና የማህበረሰብ ባለድርሻ አካላት እንዲካተቱ መደረግ አለባቸው።”

