

ميزانية السنة المالية 2024

بيان بأحدث المستجدات إلى فريق متعلمي اللغة الإنجليزية



يحتضن أي طفل، داخل أي صف، في أي مدرسة من مدارس بوسطن العامة بالفرصة نفسها للنجاح بداخلها.

سياسة مدارس بوسطن العامة في التعامل مع الفجوة بين الفرصة والتحصيل



ميزانية العام المالي: FY24 الاستثمارات المتمحورة حول الطالب

إجمالي السنة المالية FY24 ميزانية الصندوق العام البالغة **1,439,030,665** دولارًا أمريكيًا، بزيادة قدرها **65 مليون دولار**، بما في ذلك هذه الاستثمارات المذكورة أدناه تتماشى مع أولوياتنا لدعم الطلاب.



الاستثمارات الاستراتيجية

- 9.6 مليون دولار للتعليم الشامل
- 6.3 مليون دولار للتعليم متعدد اللغات
- 3.5 مليون دولار لمحو الأمية المُنصّف
- 1.2 مليون دولار للعمل الاجتماعي والعدالة
التصالحية والصحة العقلية
- 1.1 مليون دولار للمدارس الثانوية والتعلّم البديل
- 1.9 مليون دولار للمشاركة المجتمعية

الإجمالي 26.0 مليون دولار



زيادة التكاليف

- 28.7 مليون دولار للرواتب
- (16.8 مليون دولار) لتكاليف الرواتب من
ESSER
- 18.9 مليون دولار للمرافق عالية الجودة
- 12.3 مليون دولار لخدمات النقل
- 4.8 مليون دولار لخدمات التعليم الخاص
- 0.7 مليون دولار لقدرة مكتب المنطقة على
توظيف المعلمين والتنوع والتطوير المهني
والدعم

الإجمالي 48.6 مليون دولار



على المدى الطويل الاستدامة

- 15.0 مليون دولار لنقل الخدمات الممولة من ESSER
إلى الصندوق العام
- (24.5 مليون دولار) لتحويل تمويلات دعم الحماية من
الصندوق العام إلى ESSER

(9.5 مليون دولار) الإجمالي

استثمارات المنطقة ذات الأولوية

تحديد الأولويات وتسريع الأداء الأكاديمي

تتماشى مع الأهداف من 1 إلى 5 للجنة المدارس

استراتيجية التعليم الشامل: زيادة الممارسات والفرص الشاملة لجميع الطلاب بغض النظر عن مستوى حاجتهم

9.6 مليون دولار

البرامج والخدمات متعددة اللغات ومتعددة الثقافات: يشمل الأخصائيين الاجتماعيين للطلاب ذوي التعليم الرسمي المحدود أو المتقطع (SLIFE)

6.3 مليون دولار

محو الأمية المنصّف

3.5 مليون دولار

المدارس الثانوية والتعلّم البديل

1.1 مليون دولار



استثمارات المنطقة ذات الأولوية

تطوير الممارسات الأصلية للمشاركة الأسرية والمجتمعية

تتماشى مع قيم لجنة المدارس فيما يتعلق بصوت الطالب ومشاركة الأسرة

1.9 مليون دولار لمشاركة الأسرة والمجتمع

- نحن ملتزمون بتنفيذ العديد من المشاريع على مستوى المنطقة، بما في ذلك الصفقة الخضراء الجديدة لـ BPS ، للمساعدة في تحسين خبرات تعلم الطلاب والوصول إلى الموارد.
 - توسيع منسقي مدارس المحور المجتمعي
 - قامت المشرفة Skipper برفع مستوى المشاركة الأسرية والمجتمعية إلى منصب نائب أول.
- يعتمد هذا على استثمارنا الحالي البالغ قيمته **8.2 مليون دولار** في 114 مسؤول اتصال عائلي.





جلسات استماع لجنة المدرسة

5 مساء اجتماع لجنة المدرسة

الأربعاء، 1 فبراير:

العرض التقديمي الأولي لميزانية السنة المالية FY24

عبر منصة زوم

جلسة استماع الميزانية المُنعقدة في تمام الخامسة مساءً

الخميس، 16 فبراير:

مراجعة ميزانيات المدرسة

عبر منصة زوم

جلسة استماع الميزانية المُنعقدة في تمام الخامسة مساءً

الأربعاء، 1 مارس:

التركيز على الميزانية المركزية

عبر منصة زوم

جلسة استماع الميزانية المُنعقدة في تمام الخامسة مساءً

الأربعاء، 15 مارس:

يعالج مكتب الشؤون المالية الأسئلة المتعلقة باقتراح الميزانية

عبر منصة زوم

التصويت على ميزانية السنة المالية FY24

الأربعاء، 22 مارس:

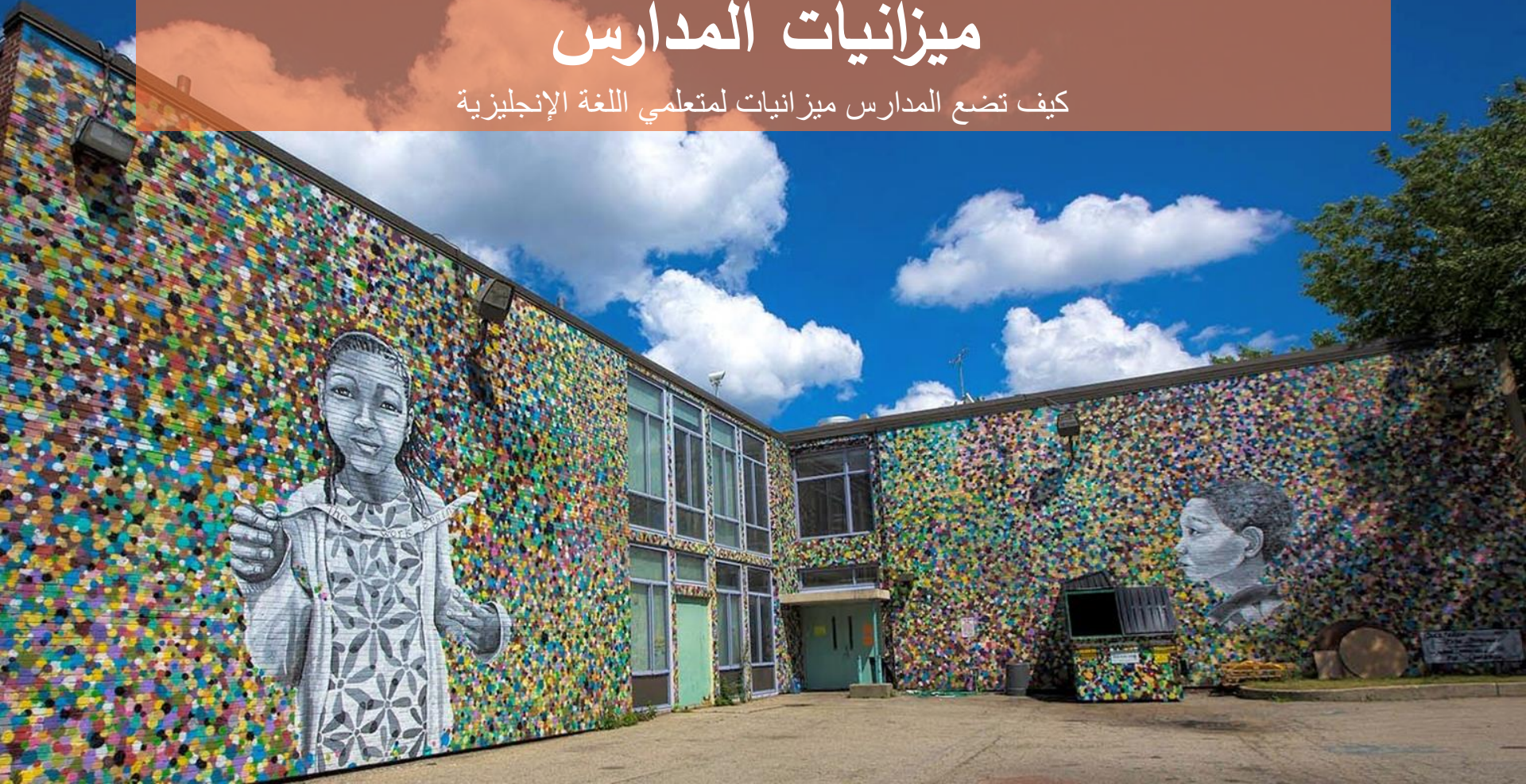
عبر منصة زوم

bostonpublicschools.org/budget |

budget@bostonpublicschools.org

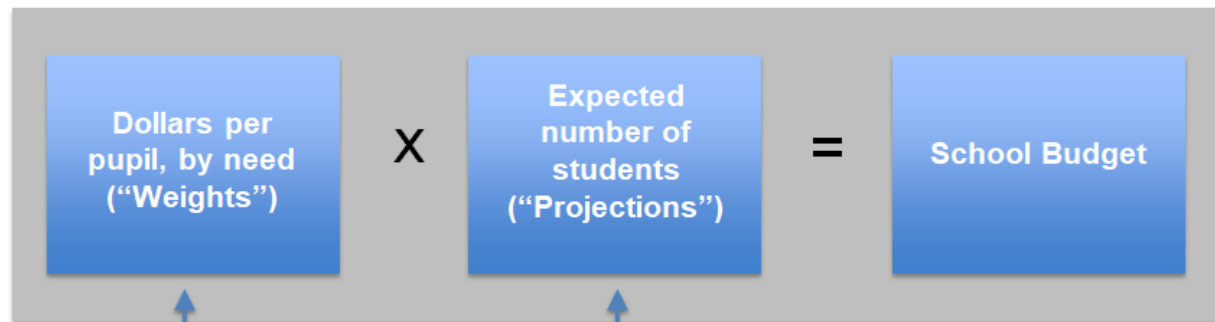
ميزانيات المدارس

كيف تضع المدارس ميزانيات لمتعلمي اللغة الإنجليزية



تمكننا صيغتنا المتناسقة والشفافة من توزيع التمويل بناءً على احتياجات الطلاب ونسب تسجيلهم

Simplified overview of WSF



Determined by staffing guidance, class size ratios in collective bargaining, state regulation, poverty and other measures of student need

Based on the demand of families, historic trends for each school, overall district demographics and charter school openings – all reviewed with input from school leaders

التمويل الموزون
للطلاب
(WSF)



تعريف سريع:
يعني اختصار "FTE" معادل الدوام الكامل.

ويُشير هذا المعادل في هذا السياق إلى مقدار الوقت التعليمي (وبالتالي التكلفة) الذي يُخصّصه معلم لمجموعة من الطلاب.

مثال: تُخصّص معلمة بالصف الثالث الابتدائي 1.0 معادل دوام كامل للطلاب في فصلها.



عينة من فصل في نظام التعليم العام لطلاب الصف الثالث

التعليم العام

6,539 دولار

25

163,475 دولار

1

2.

111,009 دولار

(133,210) دولار

30,265 دولار

التمويل لكل تلميذ

عدد الطلاب

دخل التمويل الموزون للطلاب

عدد معادل الدوام الكامل للمعلم

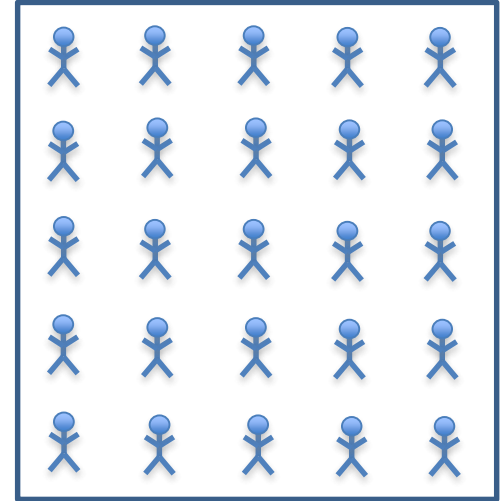
عدد معادل الدوام الكامل للأخصائي

متوسط الراتب

تكلفة المعلم

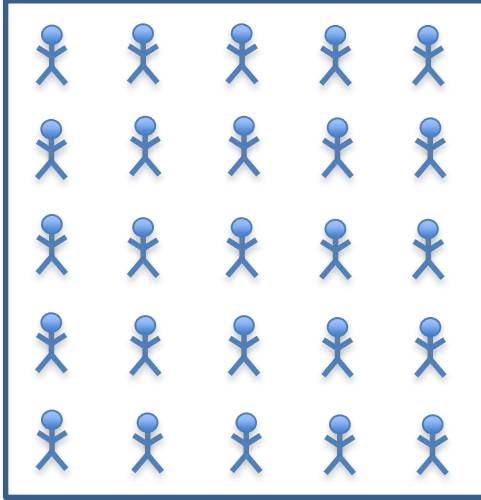
رصيد الفصل

الحد الأقصى لعدد الطلاب
بالفصل = 25 طالب

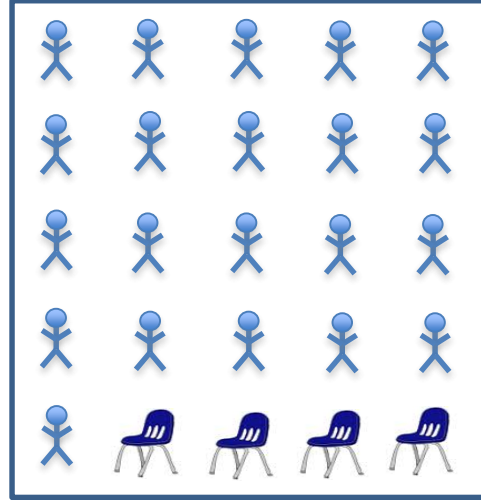


عينة من فصل في نظام التعليم العام لطلاب الصف الثالث

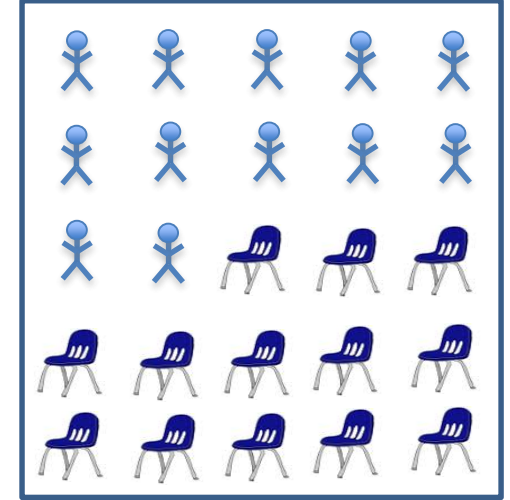
ممتلئ بنسبة 100%



ممتلئ بنسبة 87%



ممتلئ بنسبة 50%



التمويل "WSF"

163,475 دولار

137,298 دولار

78,456 دولار

التوظيف

133,210 دولار

133,210 دولار

133,210 دولار

التوازن

30,265 دولار

4,087 دولار

(54,754) دولار

عينة من فصل برنامج الانغماس المحمي في اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثالث

برنامج الانغماس

المحمي

التعليم العام

7,745 دولار

6,539 دولار

22

25

170,390 دولار

163,475 دولار

1

1

2.

2.

111,009 دولار

111,009 دولار

(133,210) دولار

(133,210) دولار

37,179

30,265 دولار

الحد الأقصى لعدد الطلاب الفصل
في البرنامج = 22 طالب

التمويل لكل تلميذ

عدد الطلاب

دخل التمويل الموزون للطلاب

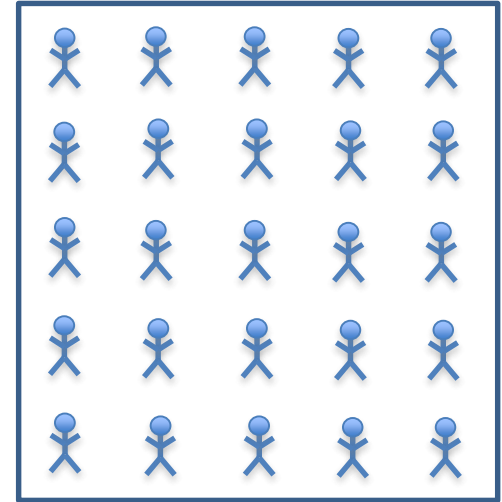
عدد معادل الدوام الكامل للمعلم

عدد معادل الدوام الكامل للأخصائي

متوسط الراتب

تكلفة المعلم

رصيد الفصل



خدمات تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في بيئة التعليم العام

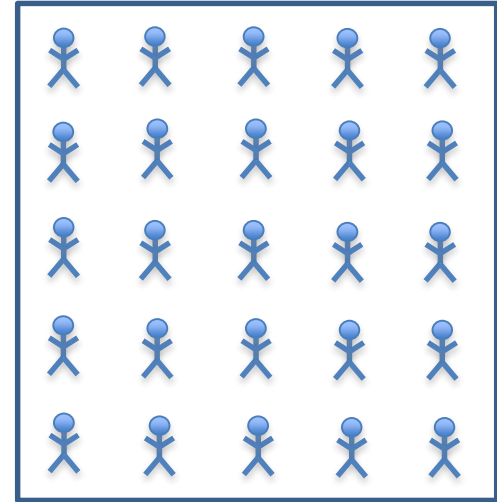
تعتمد تكاليف خدمات تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لطلاب فصول التعليم العام على ما يلي:

- عدد المجموعات: يتجمّع الطلاب في مجموعتين إما حسب مستوى تطور اللغة الإنجليزية أو الصف الدراسي ولكن ليس حسب كليهما معًا.
- عدد ساعات تدريس تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الضروري (مثال: يحتاج طلاب المستوى 1 في تطور اللغة الإنجليزية إلى 2.5 ساعة تدريس يوميًا).

عدد الطلاب حسب مستوى تطور اللغة الإنجليزية والصف الدراسي						
الصف الدراسي						مستوى تطور اللغة الإنجليزية
-5	-4	3	2	1	K2	
		1				2
	1	1		2	2	3
1			3	2	3	-4

المجموعات أ (5) ب (4) ج (3) د (2) هـ (1) و (1)

الحد الأقصى لعدد الطلاب
بالفصل = 20 طالب

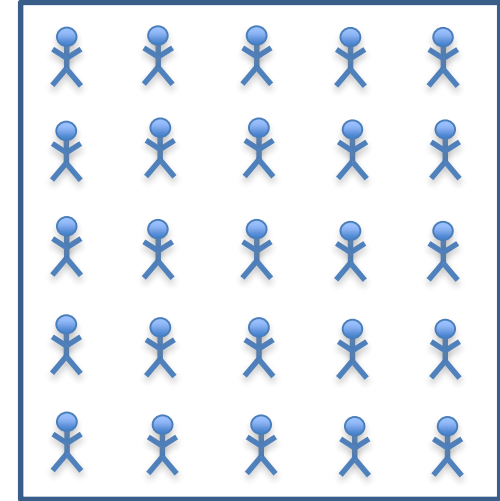


خدمات تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في بيئة التعليم العام

عدد الطلاب حسب مستوى تطور اللغة الإنجليزية والصف الدراسي					
الصف الدراسي					مستوى تطور اللغة الإنجليزية
-5	-4	3	2	1	
		1			2
	1	1		2	2
1			3	2	3

المجموعات أ (5) ب (4) ج (3) د (2) هـ (1) و (1)

الحد الأقصى لعدد الطلاب
بالفصل = 20 طالب



معادل الدوام الكامل	عدد المجموعات	معادل الدوام الكامل الضروري	مستوى تطور اللغة الإنجليزية
0	0	0.5	1
0.4	1	0.4	2
0.9	3	0.3	3
0.4	2	0.2	4 و 5
1.7			إجمالي تمويل "FTE"

خدمات تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في بيئة التعليم العام

مستوى الإنجليزية 4 و5

مستوى الإنجليزية 1-3

302 دولار

1,207 دولار

التمويل لكل تلميذ

9

7

عدد الطلاب

2,718 دولار

8,449 دولار

دخل التمويل الموزون للطلاب

الحد الأقصى لعدد الطلاب
بالفصل = 20 طالب

0.4

1.3

معادل الدوام الكامل لتعليم الإنجليزية كلغة
ثانية

111,009 دولار

111,009 دولار

متوسط الراتب

(44,404) دولار

(144,312) دولار

تكلفة المعلم

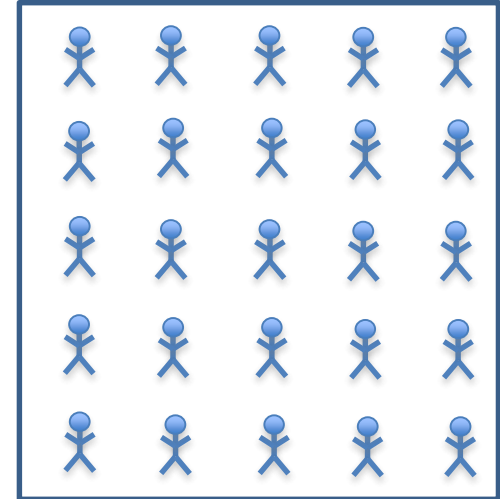
الإجماليات الفرعية لتعليم الإنجليزية كلغة
ثانية

(41,686) دولار

(135,863) دولار

(177,549) دولار

رصيد تعليم الإنجليزية كلغة ثانية





المناقشة

ما نقاط قوة هذا النهج؟

ما نقاط ضعفه؟

ماذا المعلومات الإضافية التي تريد معرفتها عن هذا النهج؟



مشروع إعادة تصور
تمويل المدارس
بالمديرية التعليمية

سياسة التمويل المُعاد تصورها تصورًا ناجحًا:

1 توفر دعم أكثر إنصافًا لكل طالب لتحقيق النجاح والازدهار مع التركيز على طلاب المديرية التعليمية وأسرهم المُهمّشين منذ زمن طويل.

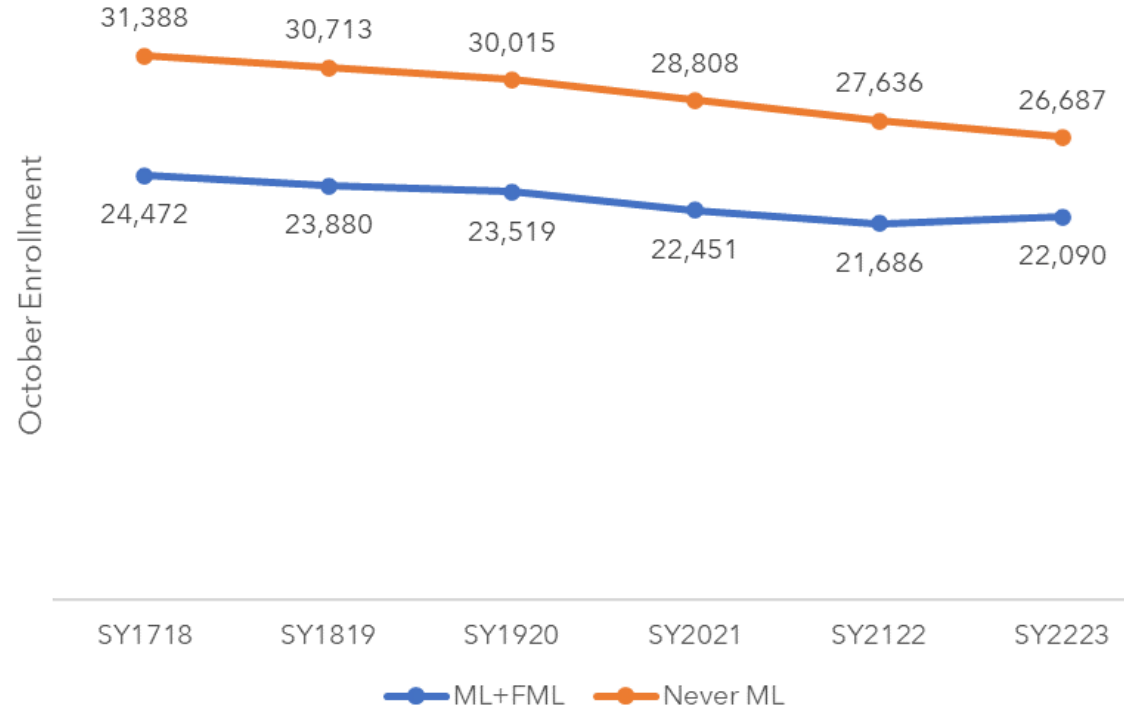
2 مكتوبة بصيغة واضحة المعالم وسهلة الفهم بالنسبة لجميع ناخبينا.

3 تُقيم روابط صريحة بجوانب أخرى من إنصاف الموارد غير تخصيص التمويل الذي يستحق مراجعة أكثر.

نسب تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات

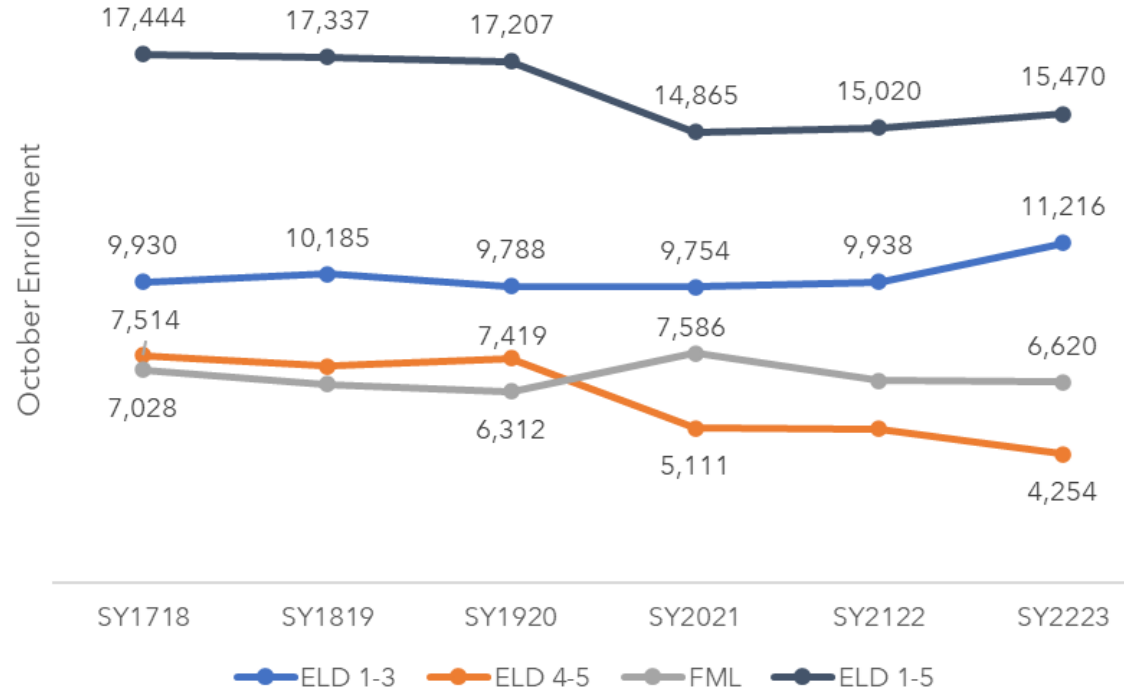
انخفض إجمالي تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات والمتعلمين المتعددين اللغات سابقاً بنسبة 10% مقارنة بنسبة التسجيل منذ 5 أعوام، ولكنها ارتفعت بنسبة 2% مقارنة بنسبة التسجيل في العام الماضي.

ML+FML and Never ML Enrollment



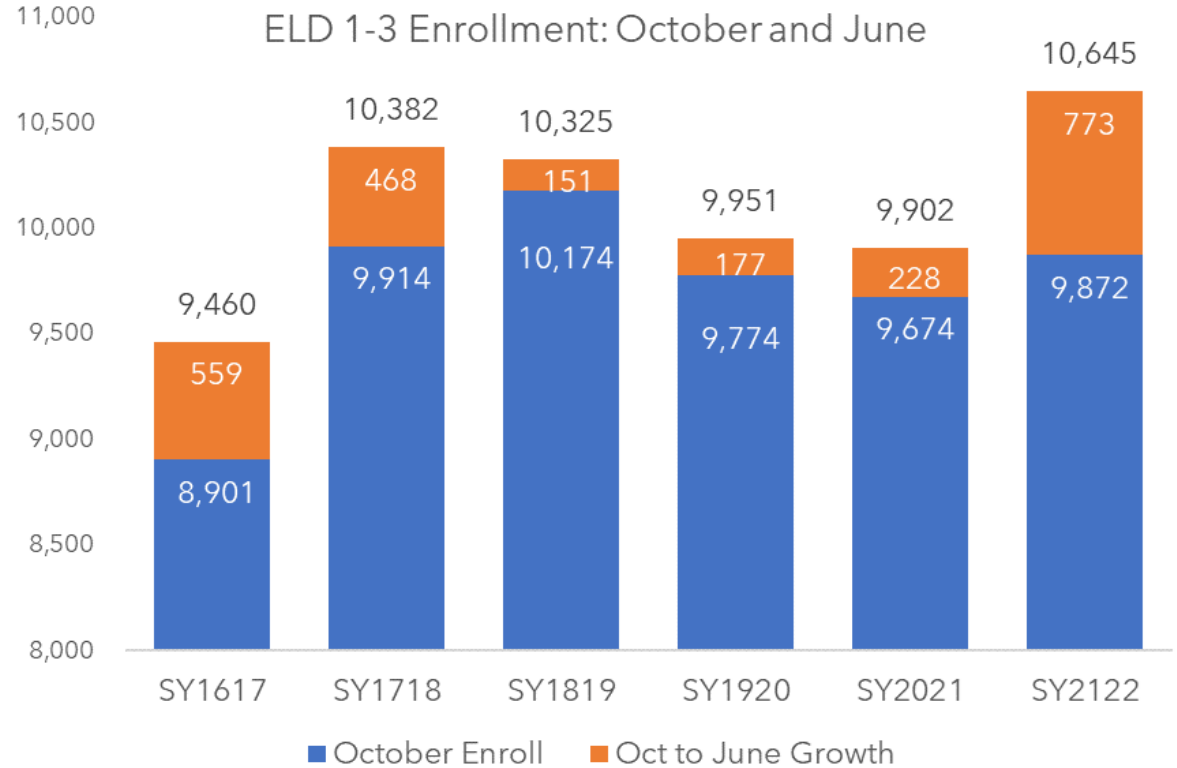
لا يزال إجمالي عدد المتعلمين المتعددين اللغات أقل من مستويات ما قبل الجائحة، ولكن زاد عدد الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 بحوالي 1,300 طالب منذ العام الماضي

ML Enrollment by ML Category



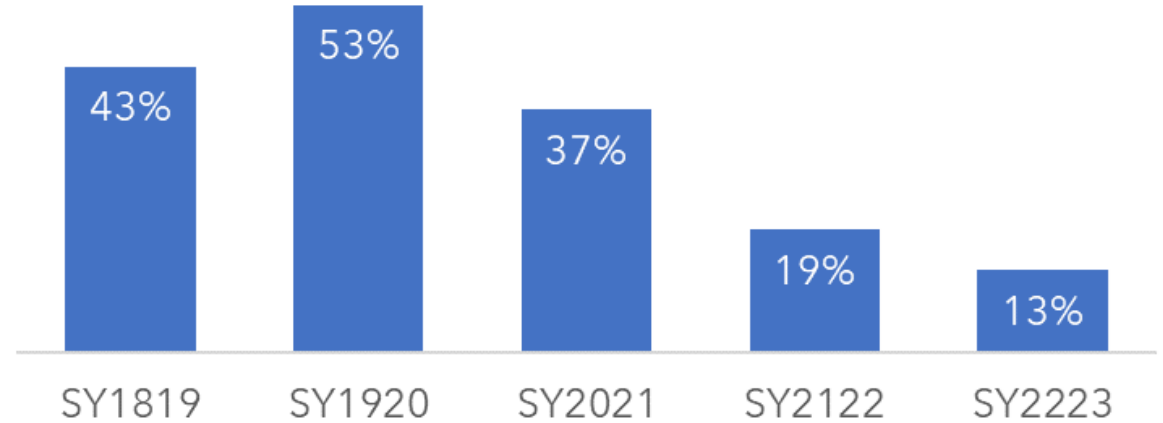


جاءت الزيادة في عدد الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 من زيادة عدد الطلاب الجدد في العام الدراسي 2021-2022 وانخفاض عدد الطلاب المتقدمين في مستويات تطور اللغة الإنجليزية.



جاءت الزيادة في عدد الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 من زيادة عدد الطلاب الجدد في العام الدراسي 2021-2022 وانخفاض عدد الطلاب المتقدمين في مستويات تطور اللغة الإنجليزية.

Pct. of ELD 3s from prior June that progress by October



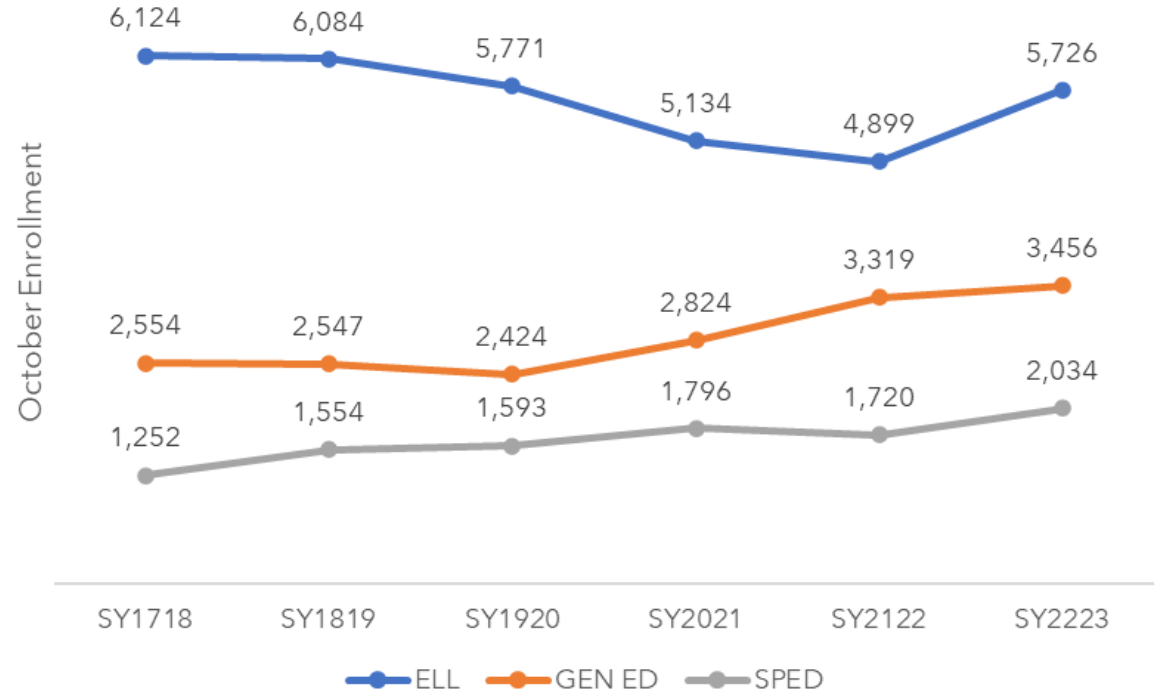
Excludes students that exited the district between June and October

نسب تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات مُصنَّفة حسب نوع البرنامج



عادت نسب التسجيل في برنامج المتعلمين المتعددين اللغات في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 هذا العام تقريبًا إلى مستويات ما قبل الجائحة.

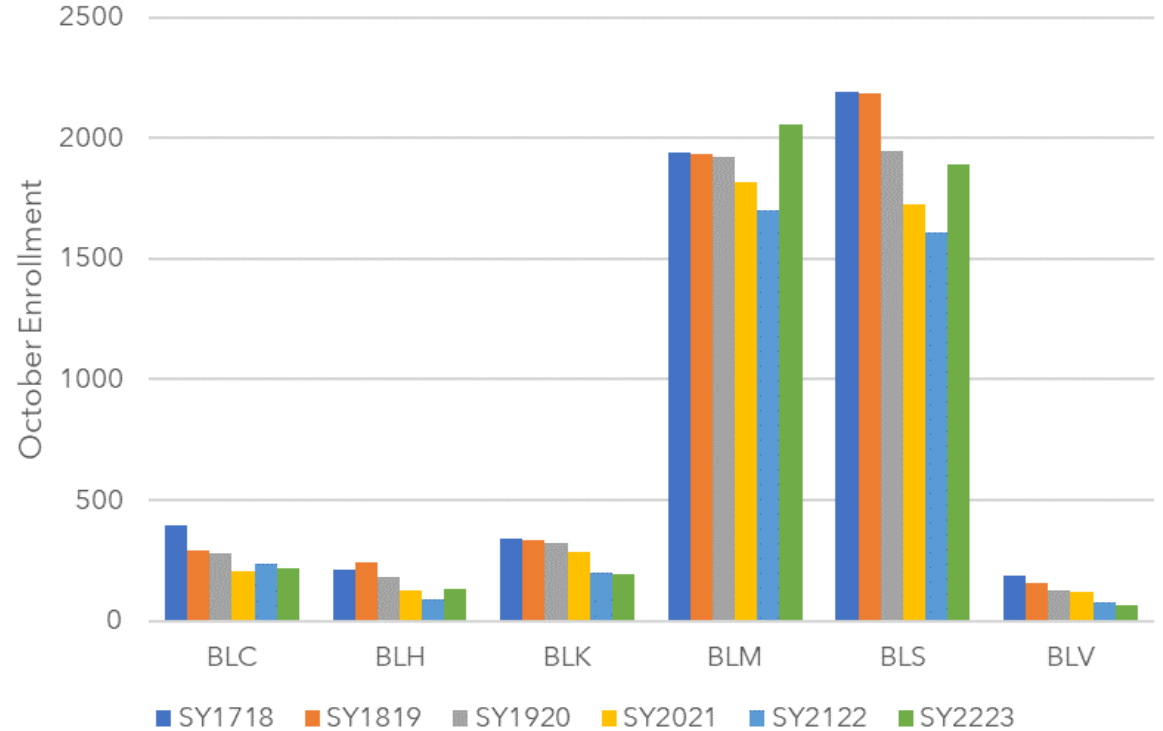
ELD 1-3 Enrollment by Program Type





كان نمو نسب التسجيل في برنامج الانغماس المحمي في اللغة الإنجليزية في المقام الأول بين طلاب البرنامج المخصص لمتحدثي اللغة الإسبانية وطلاب برنامج المتعلمين المتعددين اللغات.

SEI Enrollment by Program



نسب تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات مُصنَّفة حسب المجموعة اللغوية



تركز نمو الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 في مجموعات لغوية قليلة

بيانات تسجيل الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 في شهر أكتوبر مُصنَّفة حسب المجموعة اللغوية

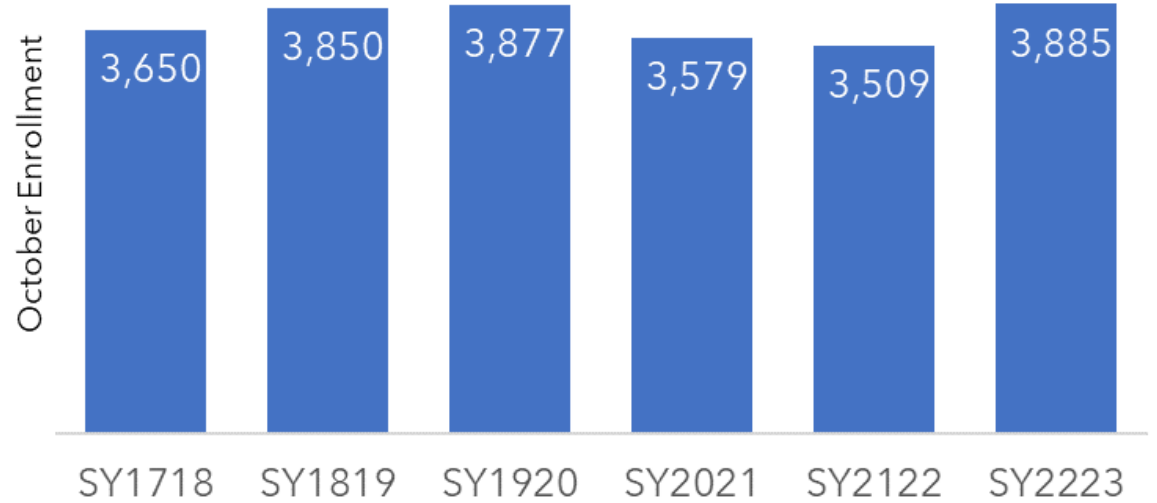
المجموعة اللغوية	العام الدراسي 2017- 2018	العام الدراسي 2018- 2019	العام الدراسي 2019- 2020	العام الدراسي 2020- 2021	العام الدراسي 2021- 2022	العام الدراسي 2022- 2023
العربية	213	186	189	133	131	180
كريول الرأس الأخضر	762	816	737	691	623	632
الصينية	550	435	421	349	377	357
الإنجليزية	841	1010	1055	1261	1355	1456
الفرنسية	52	49	44	33	50	60
الكريولية الهايتية	763	767	666	555	525	607
أخرى	299	279	277	268	265	320
البرتغالية	221	212	279	286	339	494
الصومالية	145	119	113	94	80	75
الإسبانية	5616	5882	5634	5694	5851	6704
الفيتنامية	468	430	373	390	342	322

المتعلمون المتعددون اللغات أصحاب الهمم والمتعلمون المتعددون
اللغات سابقاً أصحاب الهمم



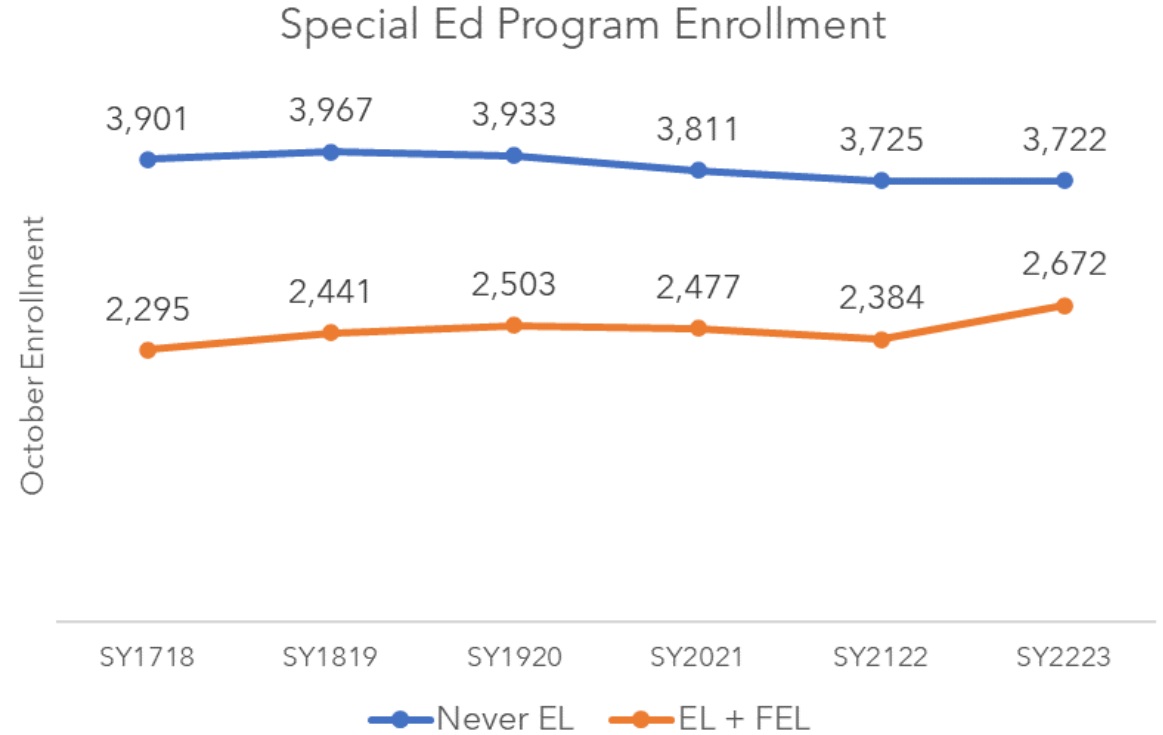
زاد عدد المتعلمين المتعددين اللغات أصحاب الهمم والمتعلمين المتعددين اللغات سابقًا أصحاب الهمم بنسبة 11% في العام الماضي، وأصبح عددهم الآن مساويًا لمستويات ما قبل الجائحة.

Total MLs+FMLs with Disabilities



Includes students with resource room, inclusion, or substantially separate IEPs

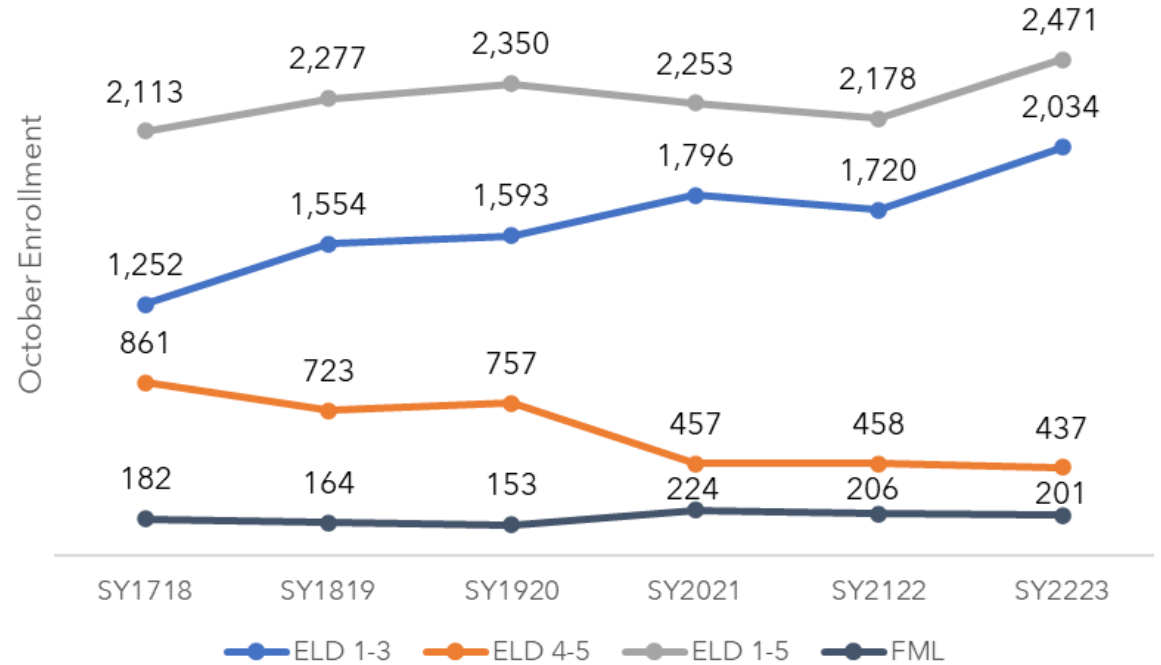
ارتفعت نسب تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات والمتعلمين اللغات المتعددين اللغات سابقًا في برامج التعليم الخاص 12% في العام الماضي.



Includes students enrolled in Inclusion or Substantially Separate Programs

كان الارتفاع في نسب تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات والمتعلمين المتعددين اللغات سابقاً في برامج التعليم الخاص مدفوعاً بالطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3.

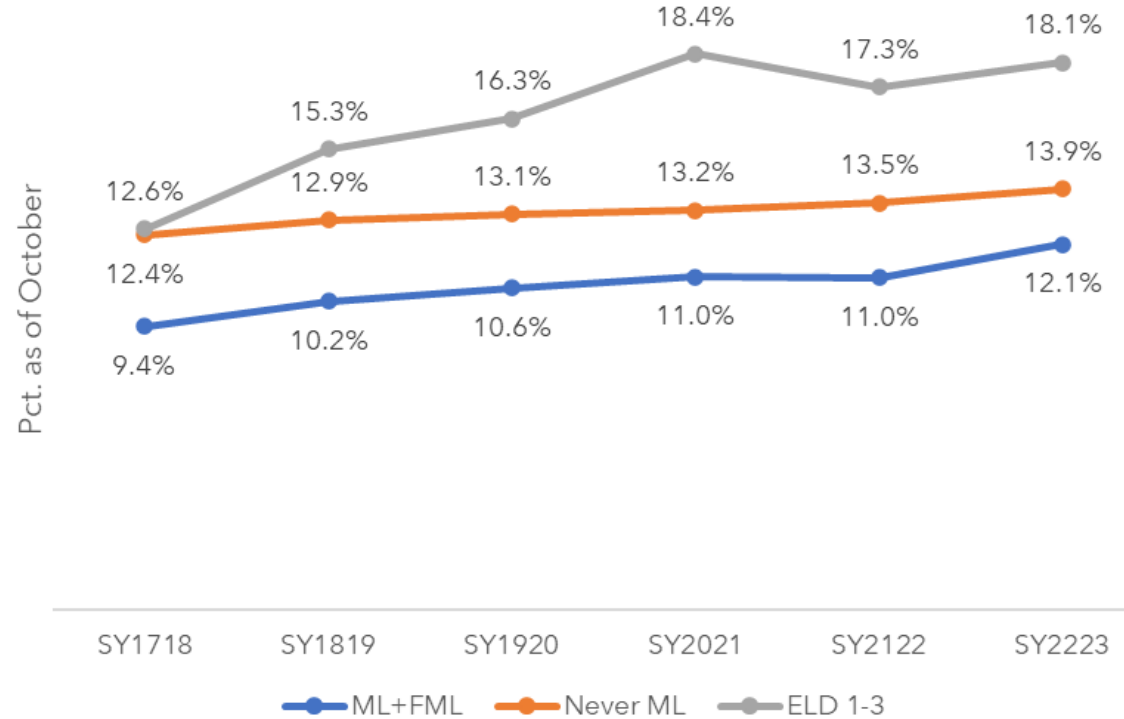
MLs in Special Ed Programs by ML Category





نسب تسجيل جميع المتعلمين متعددي اللغات والمتعلمين متعددي اللغات سابقًا المسجلين في برامج التعليم الخاص أقل من نسب أولئك الطلاب الذين لم يكونوا أبدًا من المتعلمين متعددي اللغات، ولكن هذه النسب هي الأعلى بين الطلاب في مستويات

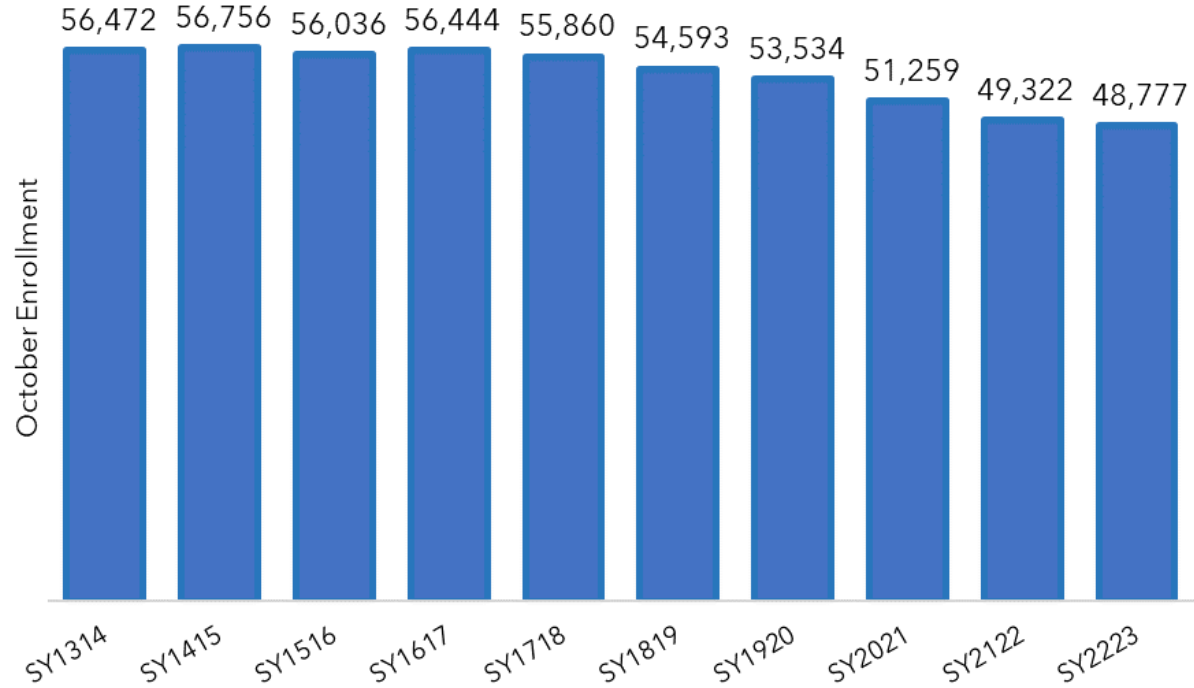
Pct. of Students in Special Ed Programs



الملحق: شرائح بيانات التسجيل من عرض ميزانية شهر ديسمبر
المُقدَّم إلى لجنة المدارس



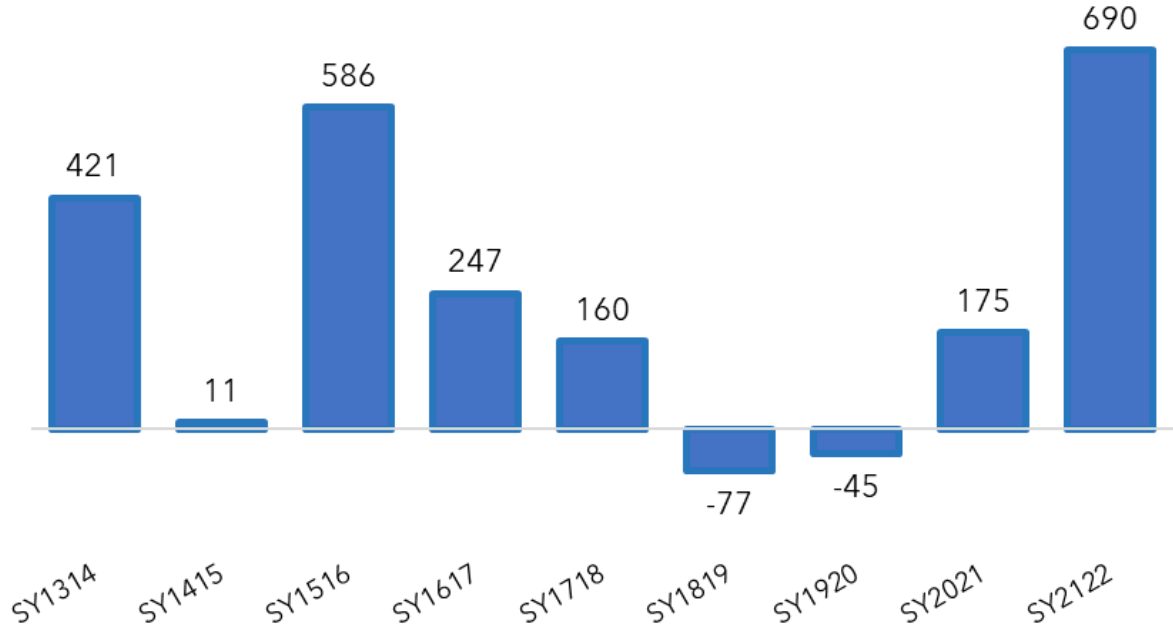
انخفاض إجمالي الالتحاق في BPS بواقع 7,667 طالبًا (14%) على مدار السنوات الست الماضية



- انخفاض إجمالي الالتحاق في كل من السنوات الست الماضية، مع حدوث أكبر انخفاض في عام واحد أثناء الجائحة.
- انخفاض معدل الالتحاق بواقع 545 طالبًا هذا العام الدراسي، وهو أقل من المتوقع، ويرجع ذلك أساسًا إلى تدفق متعلمي اللغة الإنجليزية.

زاد معدل الالتحاق بواقع 690 طالبًا خلال العام الدراسي الماضي، مما أدى إلى انخفاض أقل مما كان متوقعًا هذا العام

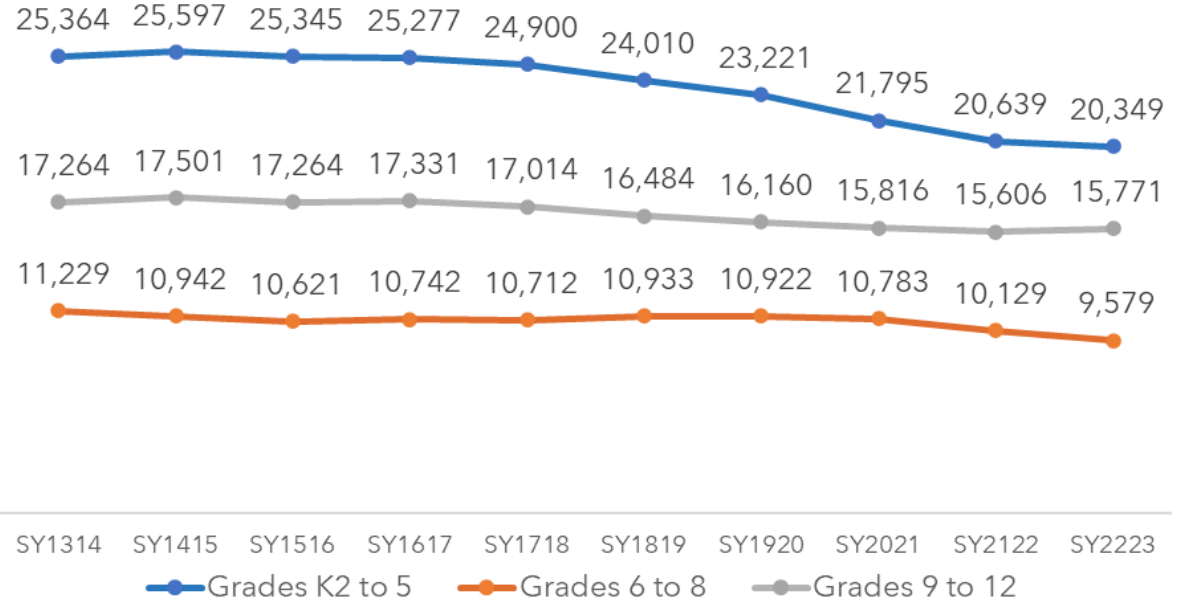
Net change in enrollment between October and June



- نما معدل الالتحاق بواقع 690 طالبًا بين أكتوبر 2021 ويونيو 2022، وهو أكبر نمو في منتصف العام في السنوات العشر الماضية.
- كان هذا النمو مدفوعًا بتدفق متعلمي اللغة الإنجليزية.

شهدت الصفوف الابتدائية أكبر معدلات الانخفاض، مما يشير إلى التراجع في المستقبل

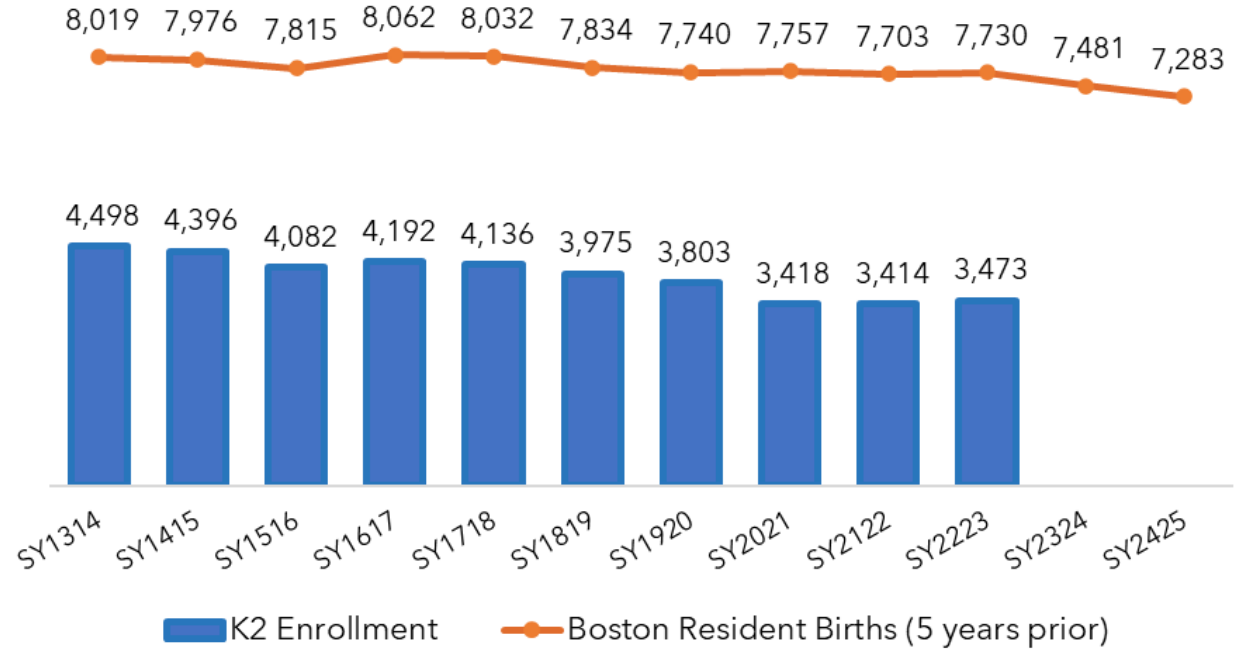
October Enrollment by Grade Band



- انخفض الالتحاق بالصفوف من K2 إلى 5 بواقع 4,928 طالبًا (19%) في السنوات الست الماضية، مدفوعًا بشكل أساسي بفئات أصغر تدخل النظام.
- أفضل مؤشر للالتحاق في المستقبل هو التسجيل الحالي، لذلك من المرجح أن ينخفض التسجيل في الصفوف الثانوية في المستقبل.

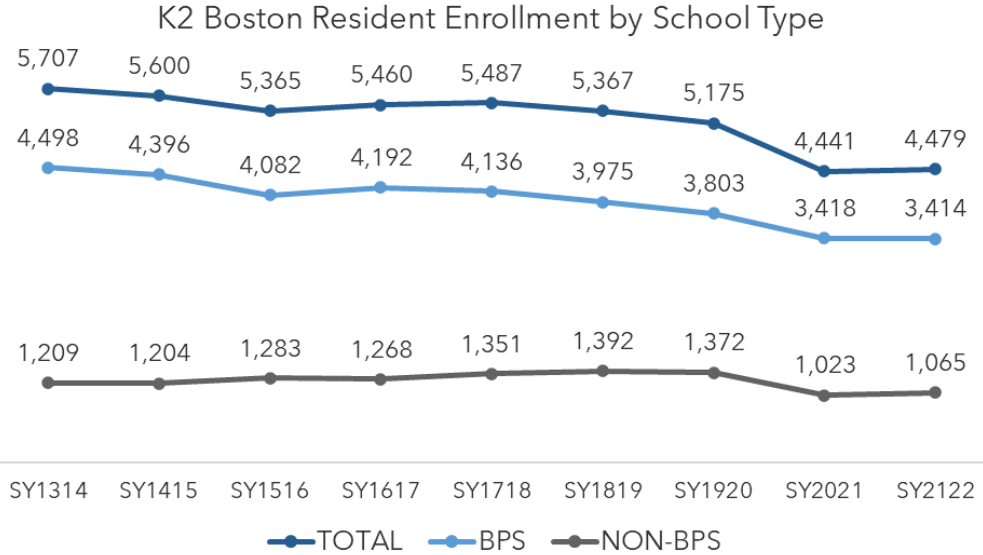
يعود سبب الانخفاض الأولي إلى عدد أقل من المواليد المقيمين وصفوف K2 الأصغر التي تدخل النظام وتتحرك خلاله

BPS K2 Enrollment and Boston Resident Births



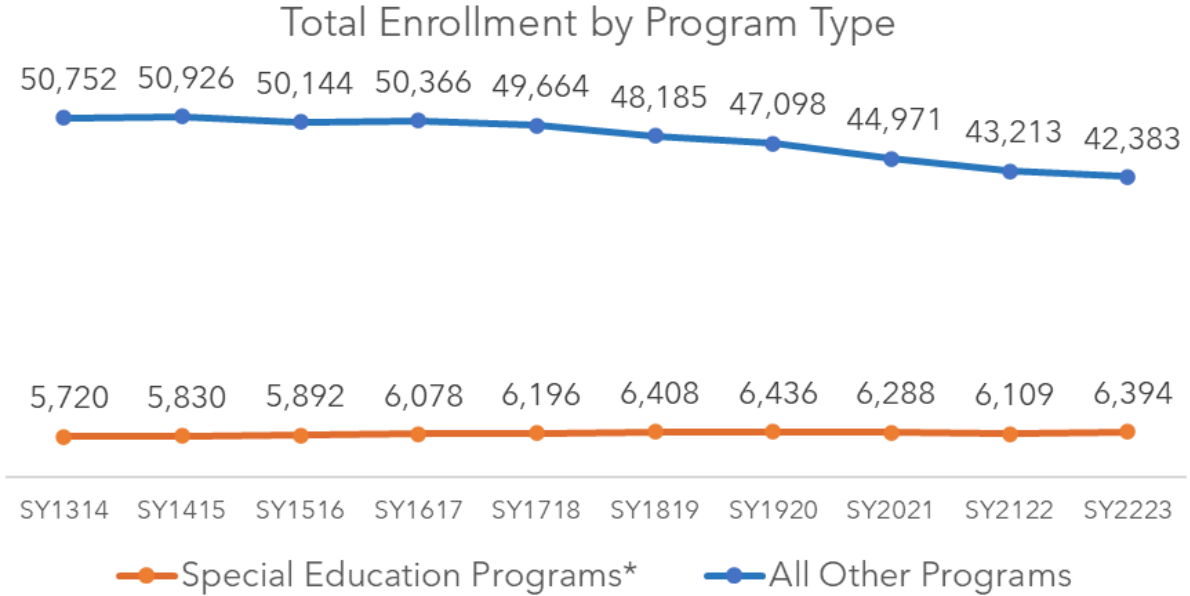
- هناك علاقة ثابتة بين عدد المواليد المقيمين في بوسطن وعدد طلاب صف K2 في BPS بعد 5 سنوات.
- انخفض عدد المواليد المقيمين في بوسطن بنسبة 10% بين عامي 2011 و 2019.

هذه ليست مجرد ظاهرة في - BPS انخفض معدل التسجيل في K2 في بوسطن بنسبة 22 % على مدار 8 سنوات



- انخفض معدل الالتحاق بصف K2 بين سكان بوسطن في جميع أنواع المدارس بمقدار 1,228 طالبًا، أو نسبة 22 %، بين SY1314 و SY2122، مع حدوث أكبر انخفاض أثناء الوباء.
- تشير حقيقة أن الالتحاق بصف K2 لم ينتعش بعد إلى أن هذا قد لا يكون مجرد تأثير وبائي.
- انخفض أيضًا تسجيل المقيمين في بوسطن في جميع الصفوف بنسبة 10 % على مدار 5 سنوات، من 79,016 في SY1617 إلى 71,515 في SY2122.

زاد معدل الالتحاق ببرنامج التعليم الخاص، مما أدى إلى زيادة التركيز العام للحاجة



*Includes Inclusion and Substantially Separate Programs

- على مدار السنوات الثماني الماضية، زاد معدل الالتحاق ببرامج التعليم الخاص بنسبة 10٪ بينما
- انخفض معدل الالتحاق بجميع البرامج الأخرى بنسبة 17٪.
- وهذا يؤدي بنا إلى تركيز عام أعلى للحاجة في المنطقة.