

Actualización del grupo de trabajo de aprendices de inglés

30 de marzo de 2023



Nathan Kuder, director financiero
Jamie Racanelli, director de Planificación y Análisis



Descripción

- Tendencias generales de inscripción de ML y FML
- Disminución en el programa SEI de idioma específico
- Aumento en el programa SEI multilingüe
- Aumento en la matrícula de educación general entre los ML
- Cambios en la inscripción al programa de educación especial entre los ML



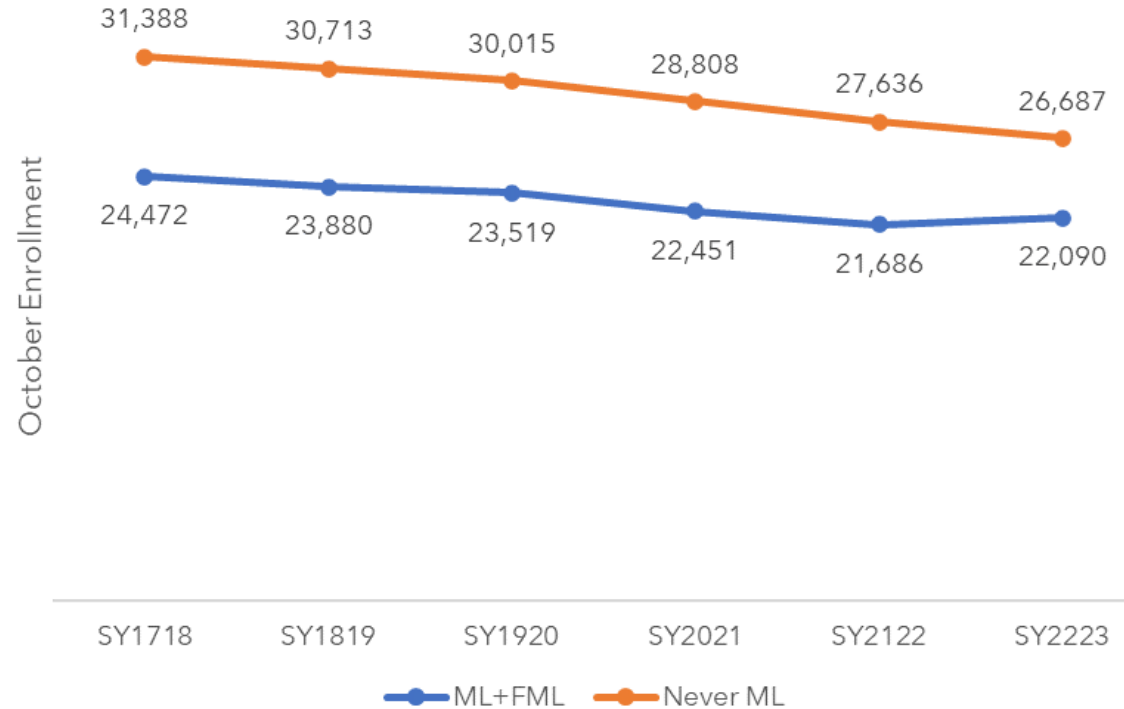
The background features a red brick building with several windows. A white, stylized street map is overlaid on the left side of the image, extending across the top and middle sections. The map shows a dense network of streets and some landmarks.

Inscripción de aprendices multilingües (ML)



La inscripción total de ML y FML ha disminuido un 10 % en comparación a 5 años atrás, pero ha aumentado un 2 % en comparación con el año pasado

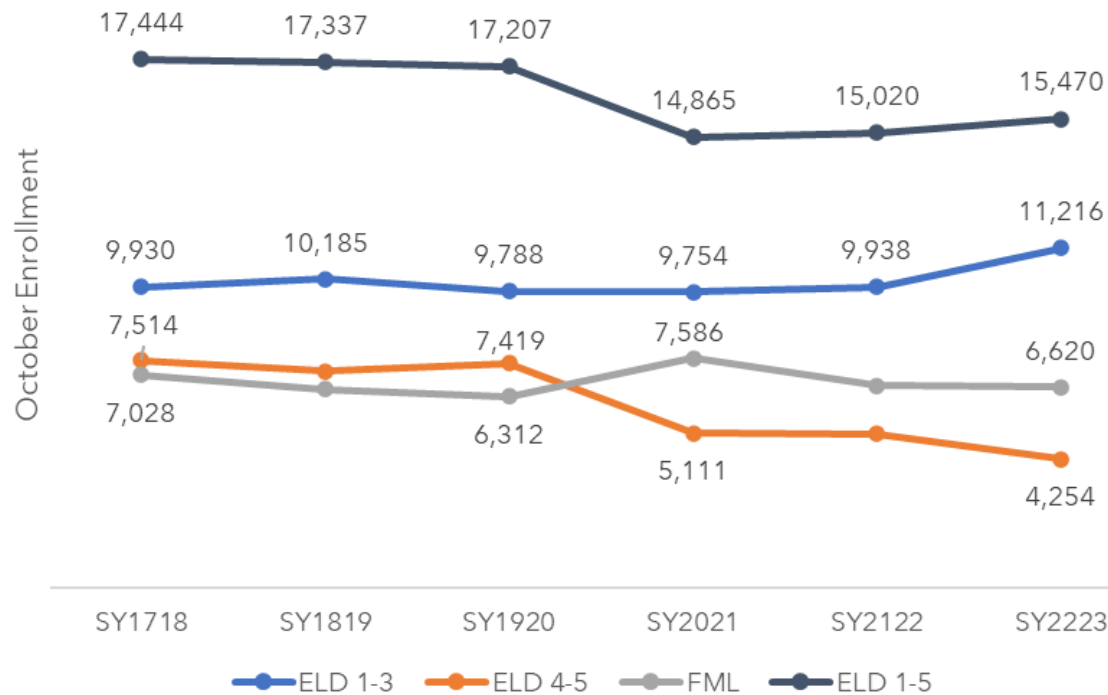
ML+FML and Never ML Enrollment





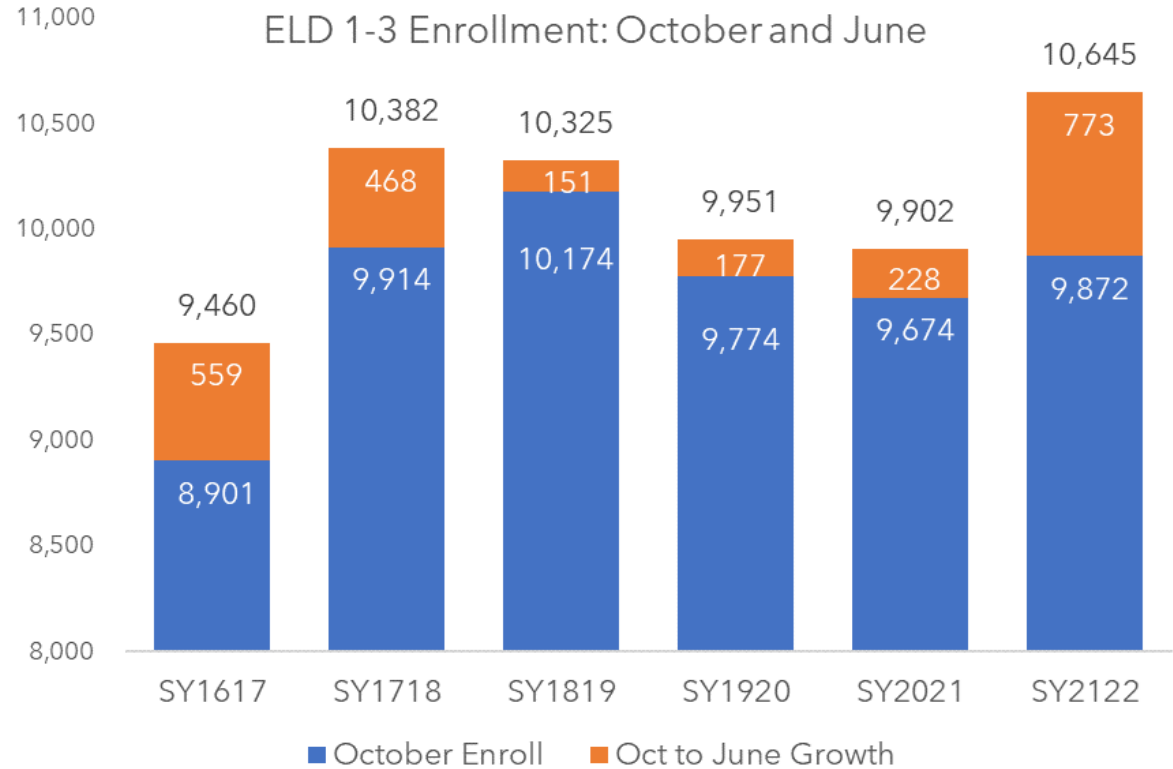
La cantidad total de ML todavía está por debajo de los niveles previos a la pandemia, pero la cantidad de estudiantes con un ELD de 1 a 3 aumentó en aproximadamente 1300 estudiantes desde el año pasado

ML Enrollment by ML Category





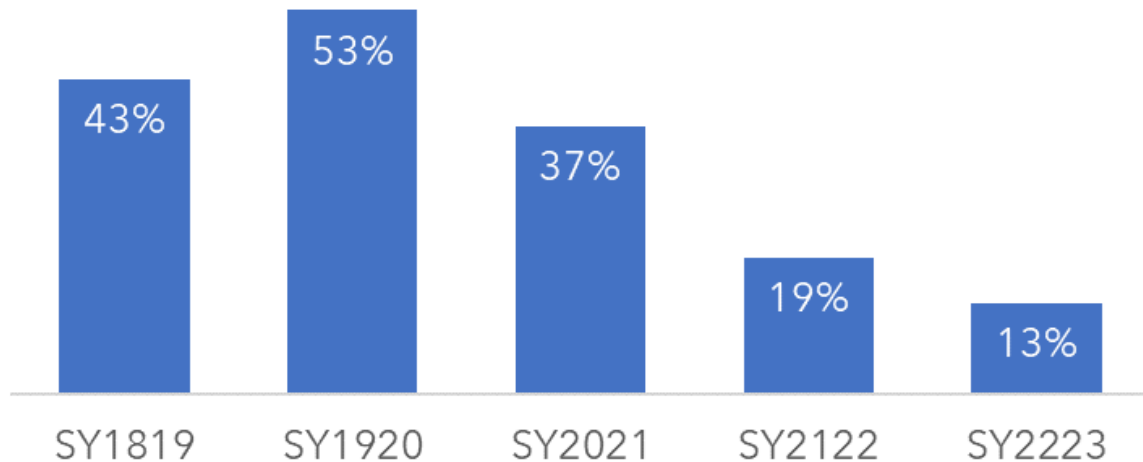
El aumento en la cantidad de estudiantes con un ELD de 1 a 3 en el año escolar 2022-2023 fue impulsado por la cantidad de nuevos(as) estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2021-2022





El aumento en la cantidad de estudiantes con un ELD de 1 a 3 también fue impulsado por una disminución en el porcentaje de estudiantes que progresan en los niveles de ELD.

Pct. of ELD 3s that progress ELD levels at the end of the school year



Excludes students that exited the district between June and October

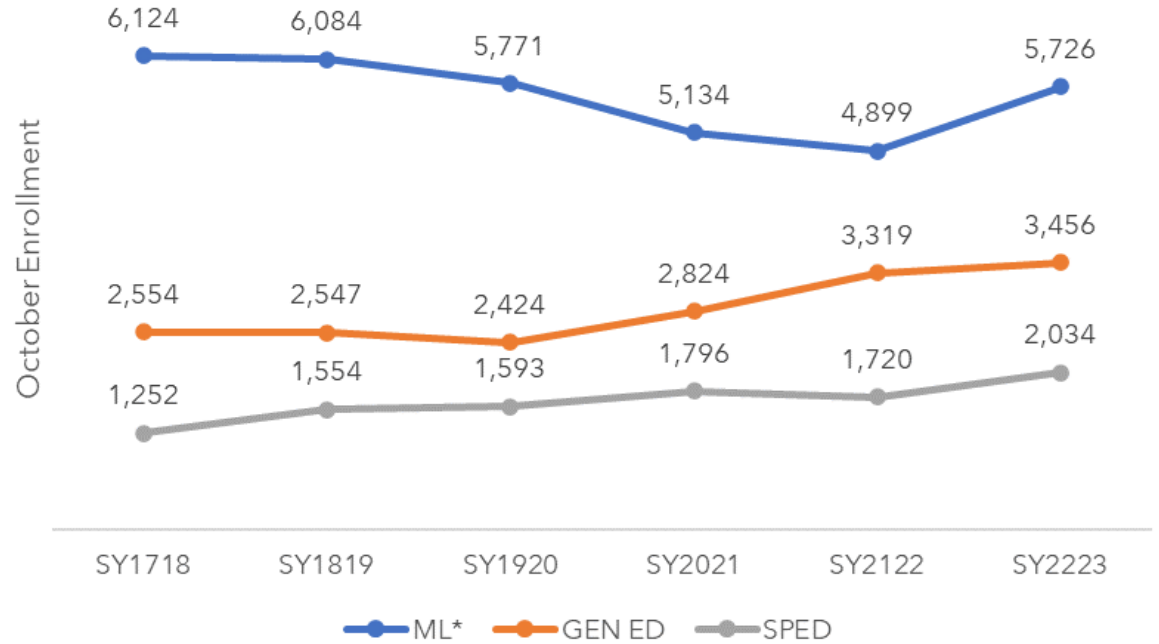
Inscripción de ML según tipo de programa





Este año la inscripción en el programa ML entre los/las estudiantes con un ELD de 1 a 3 volvió a acercarse a los niveles previos a la pandemia

ELD 1-3 Enrollment by Program Type

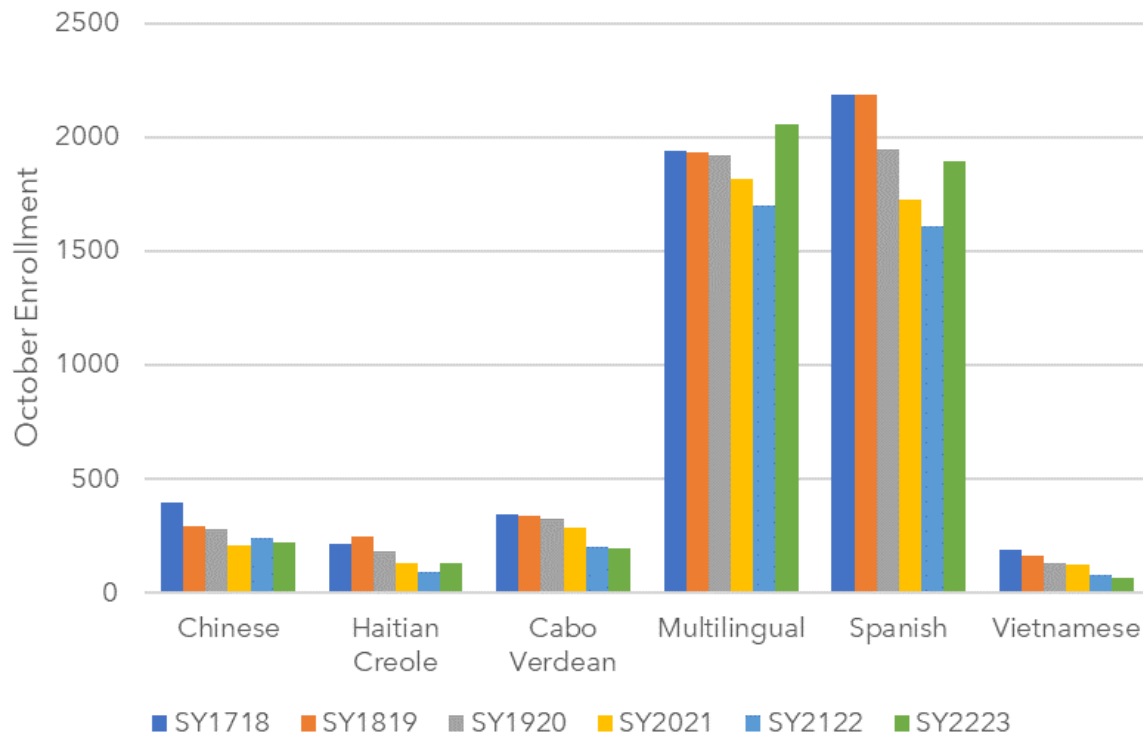


*Includes SEI, Dual Language, and SLIFE programs



El crecimiento en la inscripción de SEI fue principalmente en programas en español y multilingües

SEI Enrollment by Program



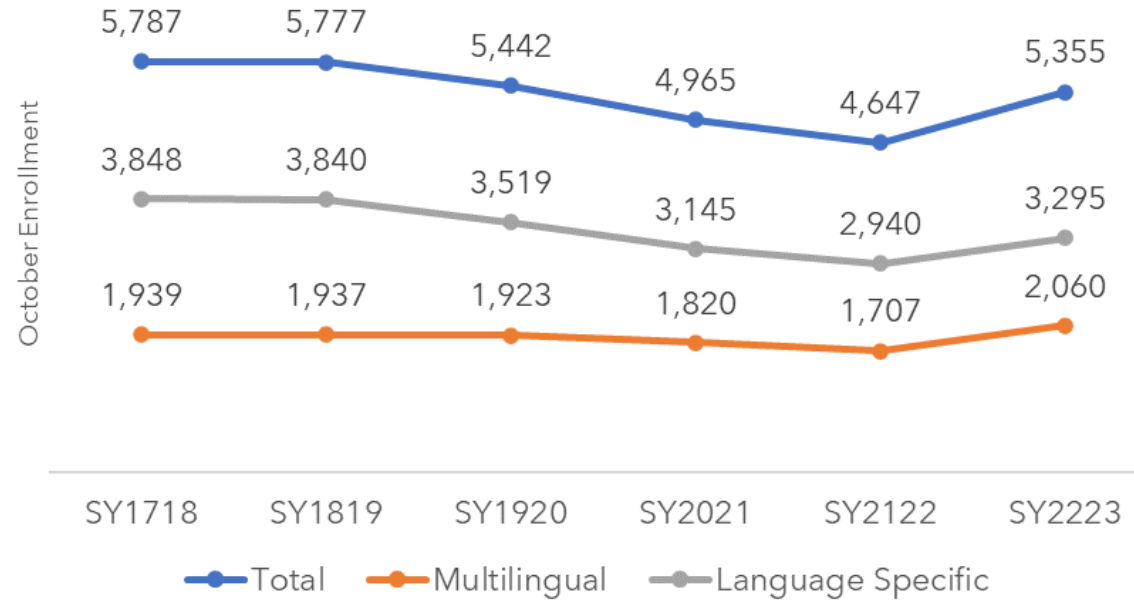
¿Por qué ha disminuido la inscripción en un idioma específico?



La inscripción en los programas SEI de idioma específico y de dos idiomas disminuyó en 553 estudiantes (14 %) en los últimos 5 años



SEI and Dual Language Enrollment



La inscripción total en programas SEI de idioma específico y de dos idiomas que no sean español se redujo en 505 estudiantes (43.8 %) en los últimos 5 años

Inscripción de octubre en SEI y programas de dos idiomas							Cambios en 3 años		Cambios en 5 años	
Programa	Año escolar 17-18	Año escolar 18-19	Año escolar 19-20	Año escolar 20-21	Año escolar 21-22	Año escolar 22-23	N	%	N	%
Chino	397	294	281	208	247	219	-62	-22.1 %	-178	-44.8 %
Criollo Haitiano	226	263	209	158	112	154	-55	-26.3 %	-72	-31.9 %
Caboverdiano	341	334	322	286	200	194	-128	-39.8 %	-147	-43.1 %
Multilingüe	1,939	1,937	1,923	1,820	1,707	2,060	137	7.1 %	121	6.2 %
Español	2,695	2,789	2,577	2,368	2,298	2,647	70	2.7 %	-48	-1.8 %
Vietnamita	189	160	130	125	83	81	-49	-37.7 %	-108	-57.1 %
Total	5,787	5,777	5,442	4,965	4,647	5,355	-87	-1.6 %	-432	-7.5 %
Idioma-Específico, diferente del español	1,153	1,051	942	777	642	648	-294	-31.2 %	-505	-43.8 %

- Esta tabla combina los programas SEI y de dos idiomas del mismo idioma para mostrar el cambio general en la programación del idioma específico según el idioma del programa.
- Durante los últimos 5 años, la inscripción total en programas de idiomas específicos distintos del español disminuyó en 505 estudiantes, o un 43.8 %, lo que explica el 91 % de la disminución en la programación de idioma específico.
- La inscripción al programa de idioma español ha bajado solo 48 estudiantes, o 1.8 %.

El número de estudiantes elegibles para programas de idiomas específicos diferentes al español disminuyó en 625 estudiantes (24.6 %) en comparación con hace 5 años

Inscripción de octubre de estudiantes con un ELD de 1 a 3 en por grupo de idiomas							Cambios en 3 años		Cambios en 5 años	
Grupo de idiomas	Año escolar 17-18	Año escolar 18-19	Año escolar 19-20	Año escolar 20-21	Año escolar 21-22	Año escolar 22-23	N	%	N	%
Criollo caboverdiano	762	816	737	691	623	632	-105	-14.2 %	-130	-17.1 %
Chino	550	435	421	349	377	357	-64	-15.2 %	-193	-35.1 %
Criollo haitiano	763	767	666	555	525	607	-59	-8.9 %	-156	-20.4 %
Español	5,616	5,882	5,634	5,694	5,851	6,704	1,070	19.0 %	1,088	19.4 %
Vietnamita	468	430	373	390	342	322	-51	-13.7 %	-146	-31.2 %
Idioma específico, excluyendo español	2,543	2,448	2,197	1,985	1,867	1,918	-279	-12.7 %	-625	-24.6 %

En el apéndice se encuentra disponible un desglose de todos los estudiantes con un ELD de 1 a 3 por grupo de idioma, incluidos los idiomas en los que el distrito no ofrece una programación de idioma específico.



El porcentaje de SEI o estudiantes de dos idiomas inscritos(as) en programas de idioma específicos disminuyó del 73 % al 69 %, diferenciado según grupo de idioma

Porcentaje de SEI/estudiantes de dos idiomas en programas de idiomas específicos						
Idioma	Año escolar 17-18	Año escolar 18-19	Año escolar 19-20	Año escolar 20-21	Año escolar 21-22	Año escolar 22-23
Criollo caboverdiano	65 %	62 %	70 %	71 %	64 %	63 %
Chino	90 %	87 %	88 %	86 %	89 %	86 %
Criollo haitiano	48 %	55 %	51 %	56 %	50 %	52 %
Español	76 %	75 %	73 %	70 %	71 %	71 %
Vietnamita	69 %	64 %	56 %	55 %	55 %	51 %
Total	73 %	72 %	71 %	69 %	70 %	69 %

- Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes inscritos(as) en programas SEI o de dos idiomas que están inscritos(as) en programas de idioma específico, limitado a estudiantes que hablan un idioma en el que ofrecemos programas específicos.
- El porcentaje total de estos(as) estudiantes inscritos(as) en programas de idioma específico disminuyó del 73 % al 69 % en los últimos 5 años.
- El porcentaje disminuyó ligeramente para los/las hablantes de chino y español, y se redujo en 18 puntos porcentuales para los/las hablantes de vietnamita.

¿Por qué ha aumentado la inscripción en los programas SEI multilingües?





Entre los/las estudiantes de programas SEI multilingües (BLM), el 29 % habla idiomas en los que BPS no ofrece programas de idioma específico y el 53 % habla español

Porcentaje de estudiantes multilingües SEI (BLM) en cada grupo de idiomas						
Grupo de idiomas	Año escolar 17-18	Año escolar 18-19	Año escolar 19-20	Año escolar 20-21	Año escolar 21-22	Año escolar 22-23
Árabe	6 %	5 %	6 %	3 %	3 %	3 %
Criollo caboverdiano	9 %	11 %	7 %	7 %	6 %	5 %
Chino	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Inglés	4 %	4 %	4 %	6 %	6 %	5 %
Francés	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %
Criollo haitiano	13 %	11 %	10 %	7 %	7 %	7 %
Otro	5 %	5 %	5 %	4 %	4 %	5 %
Portugués	6 %	6 %	9 %	8 %	10 %	13 %
Somalí	4 %	3 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Español	44 %	48 %	48 %	55 %	55 %	53 %
Vietnamita	4 %	5 %	5 %	6 %	4 %	4 %
Solo elegible para BLM	27 %	23 %	27 %	24 %	26 %	29 %



Los/Las estudiantes son identificados(as) para la prueba de idioma si indican un idioma que no sea inglés en una de las tres preguntas de la Encuesta del idioma del hogar.

Las tres preguntas son:

- 1) Primer idioma del/de la estudiante
- 2) Idioma hablado con mayor frecuencia por el/la estudiante
- 3) Idiomas principales que se hablan en el hogar, independientemente del idioma que hable el/la estudiante

En este análisis, los/las estudiantes incluidos(as) en el grupo de idioma inglés son aquellos cuyos primer idioma es el inglés pero que también:

- a) Hablan principalmente otro idioma que no sea inglés, O
- b) Viven en un hogar en el que se habla otro idioma, Y
- c) Se les asignó un nivel de ELD de 1 a 5 una vez evaluados(as)

Esto es consistente con [la guía del DESE de MA](#) sobre cómo identificar a estudiantes multilingües

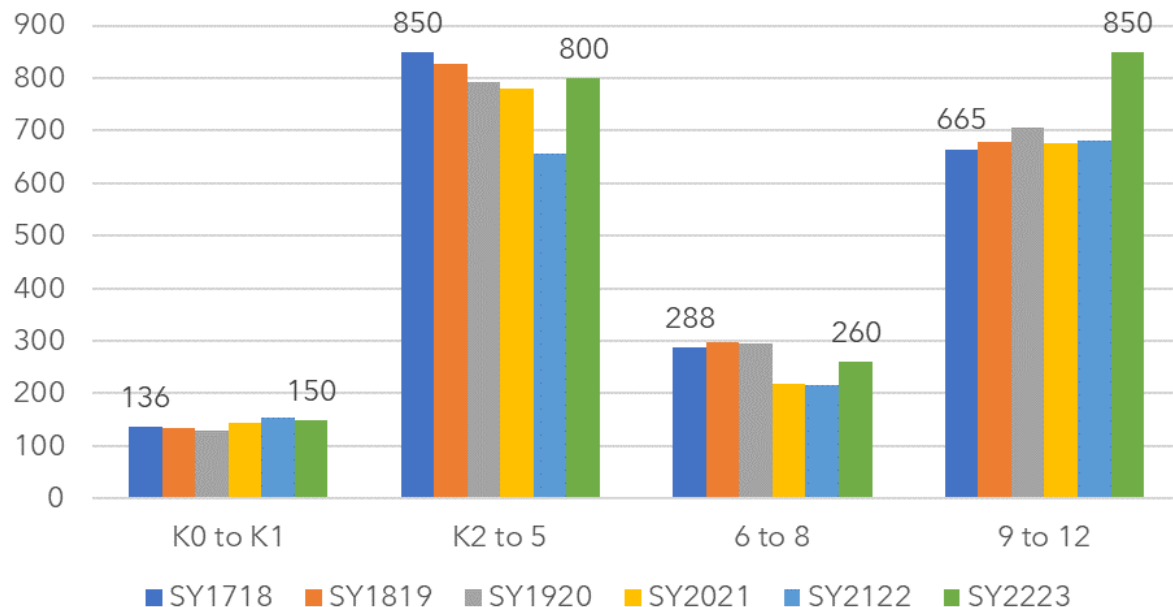
El crecimiento de los programas BLM está impulsado principalmente por hablantes de portugués y español.

Inscripción SEI multilingüe por idioma							Cambios en 3 años		Cambios en 5 años	
Grupo de idiomas	Año escolar 17-18	Año escolar 18-19	Año escolar 19-20	Año escolar 20-21	Año escolar 21-22	Año escolar 22-23	N	%	N	%
Árabe	123	100	106	51	43	67	-39	-36.8 %	-56	-45.5 %
Criollo caboverdiano	184	205	139	119	110	112	-27	-19.4 %	-72	-39.1 %
Chino	42	43	36	34	31	37	1	2.8 %	-5	-11.9 %
Inglés	75	71	77	110	106	108	31	40.3 %	33	44.0 %
Francés	29	22	21	17	29	30	9	42.9 %	1	3.4 %
Criollo haitiano	247	210	195	124	114	141	-54	-27.7 %	-106	-42.9 %
Otro	104	96	98	81	69	102	4	4.1 %	-2	-1.9 %
Portugués	117	111	172	153	176	276	104	60.5 %	159	135.9 %
Somalí	76	55	44	25	17	14	-30	-68.2 %	-62	-81.6 %
Español	856	934	932	1,002	943	1,095	163	17.5 %	239	27.9 %
Vietnamita	86	90	103	104	69	76	-27	-26.2 %	-10	-11.6 %



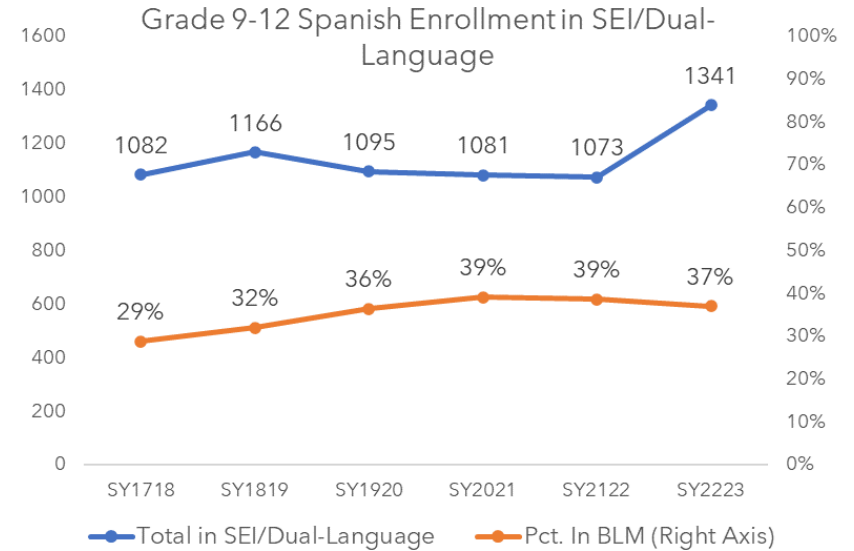
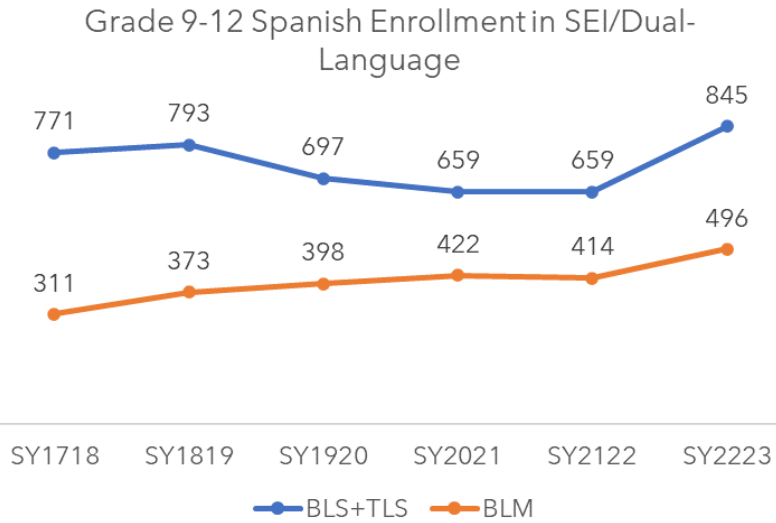
El crecimiento en 5 años en la inscripción de BLM está impulsado casi en su totalidad por los grados 9 a 12, que aumentaron en 185 estudiantes (28 %)

October BLM Enrollment by Grade Band



- El crecimiento en 5 años en los grados 9 a 12 fue impulsado casi en su totalidad por los/las hablantes de español, que aumentaron en 185 estudiantes durante el mismo período.
- La mayor parte del crecimiento neto en los grados 9 a 12 ocurrió el año pasado, cuando la inscripción de BLM aumentó en 168 estudiantes.

La inscripción en programas de dos idiomas y SEI entre los/las hablantes de español en los grados 9 a 12 aumentó en 268 estudiantes, o un 25 %, el año pasado

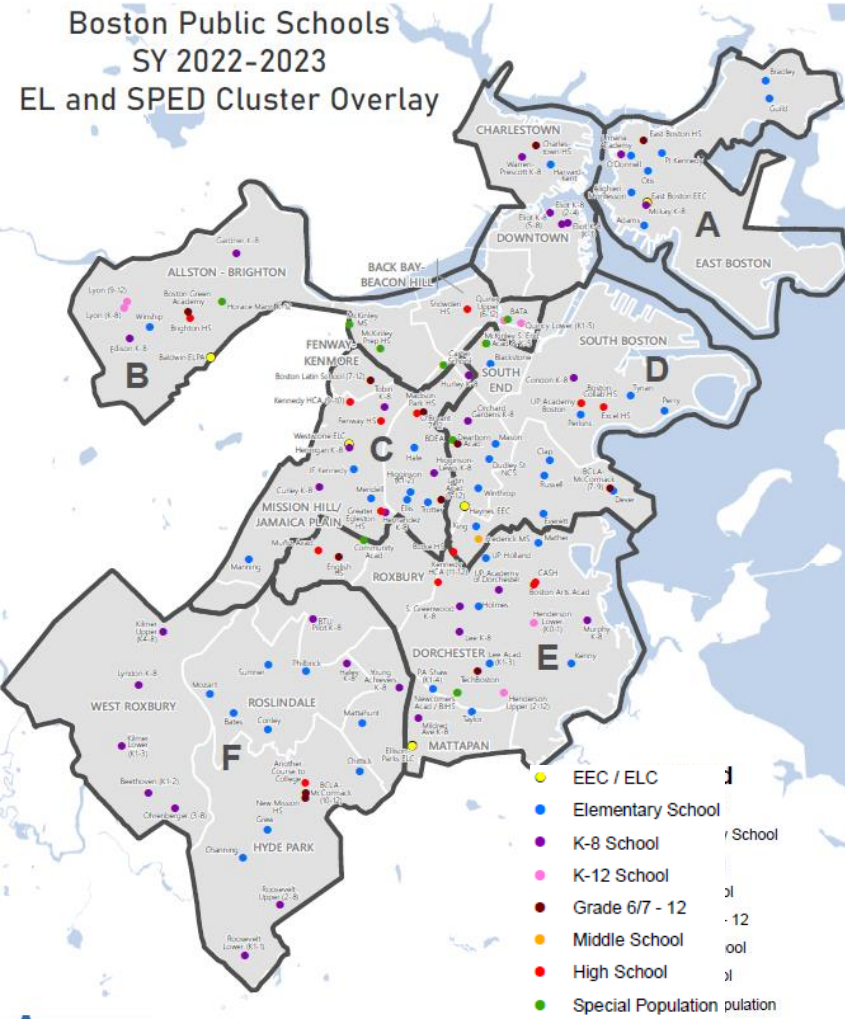


Mientras que la cantidad de estudiantes hablantes de español en los grados 9 a 12 en los programas BLM aumentó en 82 (20 %) el año pasado, la cantidad en los programas de idioma español aumentó en 186 estudiantes (28 %).

Entre el año escolar 2017-2018 y el año escolar 2020-2021, la cantidad de estudiantes de secundaria hablantes de español en SEI y programas de dos idiomas rondaba los 1,100, pero el porcentaje en BLM creció del 29 % al 39 %. El porcentaje en BLM disminuyó ligeramente en el año escolar 2022-2023.

Boston Public Schools
SY 2022-2023

EL and SPED Cluster Overlay



El cambio hacia BLM para estudiantes con un ELD de 1 a 3 hablantes de español en los grados 9 a 12 entre el año escolar 2017-2018 y 2020-2021 fue impulsado por cambios demográficos

- Entre el año escolar 2017-2018 y 2020-2021, la cantidad de estudiantes con un ELD de 1 a 3 hablantes de español en los grados 9-12 disminuyó en la parte norte (grupos A B) y aumentó en la parte sur (grupos E F) de la ciudad
- Los programas de español de secundaria se concentran en el norte, mientras que hay más programas multilingües en la parte sur de la ciudad.

Los/Las estudiantes con un ELD de 1 a 3 hablantes de español en los grados 9 a 12 por grupo de hogar							Año escolar 17-18 a 20-21	
Grupo	Año escolar 17-18	Año escolar 18-19	Año escolar 19-20	Año escolar 20-21	Año escolar 21-22	Año escolar 22-23	N	%
A	425	397	315	348	304	423	-77	-18.0 %
B	103	96	101	80	94	143	-23	-22.0 %
C	118	152	147	134	120	133	16	14.0 %
D	144	152	154	145	143	156	1	1.0 %
E	176	214	224	227	268	340	51	29.0 %
F	101	139	144	138	135	134	37	37.0 %
Total	1,067	1,150	1,085	1,072	1,064	1,329	5	0.0 %

¿Por qué ha aumentado la inscripción en los programas de educación general?



El crecimiento en la cantidad de estudiantes con un ELD de 1 a 3 en los programas de educación general se debe a un aumento entre estudiantes cuyo primer idioma es el español o el inglés.

Estudiantes con un ELD de 1 a 3 en programas de educación general por grupo de idioma							Cambios en 3 años		Cambios en 5 años	
Grupo de idiomas	Año escolar 17-18	Año escolar 18-19	Año escolar 19-20	Año escolar 20-21	Año escolar 21-22	Año escolar 22-23	N	%	N	%
Árabe	76	68	60	59	66	88	28	46.7 %	12	15.8 %
Criollo caboverdiano	170	198	202	204	237	224	22	10.9 %	54	31.8 %
Chino	73	57	62	59	69	49	-13	-21.0 %	-24	-32.9 %
Inglés	559	672	631	802	906	904	273	43.3 %	345	61.7 %
Francés	11	16	16	7	14	21	5	31.3 %	10	90.9 %
Criollo haitiano	150	142	124	147	169	147	23	18.5 %	-3	-2.0 %
Otro	136	124	111	116	131	141	30	27.0 %	5	3.7 %
Portugués	77	66	65	91	118	155	90	138.5 %	78	101.3 %
Somalí	42	41	46	49	48	43	-3	-6.5 %	1	2.4 %
Español	1,176	1,101	1,023	1,192	1,443	1,585	562	54.9 %	409	34.8 %
Vietnamita	141	119	84	98	121	94	10	11.9 %	-47	-33.3 %
Total	2,611	2,604	2,424	2,824	3,322	3,451	1,027	42.4 %	840	32.2 %

El porcentaje de estudiantes con un ELD de 1 a 3 en educación general ha bajado ligeramente para hablantes de inglés y portugués, ha aumentado ligeramente para hablantes de español y ha aumentado significativamente para hablantes de caboverdiano

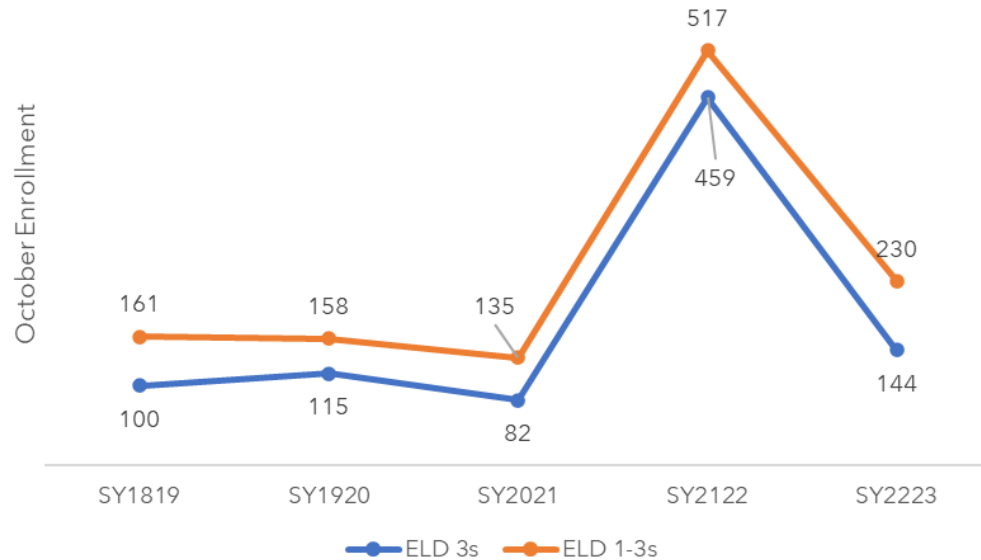
Porcentaje de estudiantes con un ELD de 1 a 3 inscritos(as) en programas de educación general por grupo de idioma

Grupo de idiomas	Año escolar 17-18	Año escolar 18-19	Año escolar 19-20	Año escolar 20-21	Año escolar 21-22	Año escolar 22-23
Árabe	36 %	37 %	32 %	44 %	50 %	49 %
Criollo caboverdiano	22 %	24 %	27 %	30 %	38 %	35 %
Chino	13 %	13 %	15 %	17 %	18 %	14 %
Inglés	66 %	67 %	60 %	64 %	67 %	62 %
Francés	21 %	33 %	36 %	21 %	28 %	35 %
Criollo haitiano	20 %	19 %	19 %	26 %	32 %	24 %
Otro	45 %	44 %	40 %	43 %	49 %	44 %
Portugués	35 %	31 %	23 %	32 %	35 %	31 %
Somalí	29 %	34 %	41 %	52 %	60 %	57 %
Español	21 %	19 %	18 %	21 %	25 %	24 %
Vietnamita	30 %	28 %	23 %	25 %	35 %	29 %
Total	26 %	26 %	25 %	29 %	33 %	31 %

- Para los/las estudiantes cuyo primer idioma es el portugués o el inglés, la cantidad de estudiantes con un ELD de 1 a 3 en educación general ha aumentado, pero el % en educación general ha disminuido, lo que sugiere que el crecimiento es en función de poblaciones más grandes.
- Es probable que la mayor parte del crecimiento en educación general entre los hablantes de español se deba al crecimiento de la población, pero el % total en educación general aumentó del 21 % al 24 %.
- El porcentaje de estudiantes con un ELD de 1 a 3 que hablan caboverdiano en educación general aumentó del 22 % al 35 %

La cantidad de ML en los grados K2-5 que pasaron de los programas ML a educación general aumentó durante un año en el año escolar 2021-2022, lo que está conectado a la política temporal de ELD 3 del segundo año.

MLs in K2 - 5 Gen Ed Who Were in ML Programs the Prior Year, by Current ELD Level



- En el año escolar 2021-2022, había 459 estudiantes con un ELD de 3 en programas de educación general que habían estado en programas ML el año anterior, un aumento de 377 estudiantes desde el año escolar 2020-2021. Este es el resultado del cambio de política temporal que trasladó a los/las estudiantes con un ELD de 1 a 3 de segundo año a programas de educación general.
- El número disminuyó nuevamente en año escolar 2022-2023, lo que refleja el final de la política.
- Este cambio temporal en la política puede explicar parcialmente por qué el porcentaje de estudiantes en programas de educación general aumentó ligeramente para algunos grupos de idiomas.

El crecimiento en el número de ML con inglés como primer idioma se debe en parte a un número cada vez mayor de estudiantes que ingresan como hablantes de inglés y avanzan de grado.

ELD 1-5 con inglés como primer idioma, por grado							Cambios en 3 años		Cambios en 5 años	
Grado	Año escolar 17-18	Año escolar 18-19	Año escolar 19-20	Año escolar 20-21	Año escolar 21-22	Año escolar 22-23	N	%	N	%
K2	228	276	281	367	285	326	45	16.0 %	98	43.0 %
1	219	232	260	289	347	298	38	14.6 %	79	36.1 %
2	103	194	210	226	233	288	78	37.1 %	185	179.6 %
3	137	91	171	147	196	181	10	5.8 %	44	32.1 %
4	56	117	83	132	132	137	54	65.1 %	81	144.6 %
5	19	40	74	43	92	74	0	0.0 %	55	289.5 %
6	27	21	17	40	28	53	36	211.8 %	26	96.3 %
7	22	21	22	23	41	20	-2	-9.1 %	-2	-9.1 %
8.º	23	18	18	20	19	41	23	127.8 %	18	78.3 %
9	18	22	19	17	20	24	5	26.3 %	6	33.3 %
10	13	10	13	19	17	17	4	30.8 %	4	30.8 %
11	24	17	14	20	16	19	5	35.7 %	-5	-20.8 %
12	7	17	14	14	17	14	0	0.0 %	7	100.0 %
K2-5 Total	762	950	1,079	1,204	1,285	1,304	225	20.9 %	542	71.1 %
6 - 8 Total	72	60	57	83	88	114	57	100.0 %	42	58.3 %
9 - 12 Total	62	66	60	70	70	74	14	23.3 %	12	19.4 %
K2 - 12 Total	896	1,076	1,196	1,357	1,443	1,492	296	24,7 %	596	66.5 %

La mayoría de los/las ML identificados(as) con inglés como primer idioma también informan un programa de idioma en el hogar de BPS

Estudiantes con un ELD de 1 a 3 con inglés como primer idioma, según otro idioma materno	Año escolar 17-18		Año escolar 19-20		Año escolar 22-23	
	N	%	N	%	N	%
Chino	74	9 %	91	9 %	111	8 %
Criollo caboverdiano	19	2 %	29	3 %	28	2 %
Inglés	64	8 %	74	7 %	108	7 %
Criollo haitiano	112	13 %	122	12 %	196	14 %
Programas de múltiples idiomas	23	3 %	26	2 %	28	2 %
Otro	137	16 %	134	13 %	195	13 %
Español	386	46 %	545	52 %	740	51 %
Vietnamita	21	3 %	30	3 %	41	3 %
Total	836		1,051		1,447	

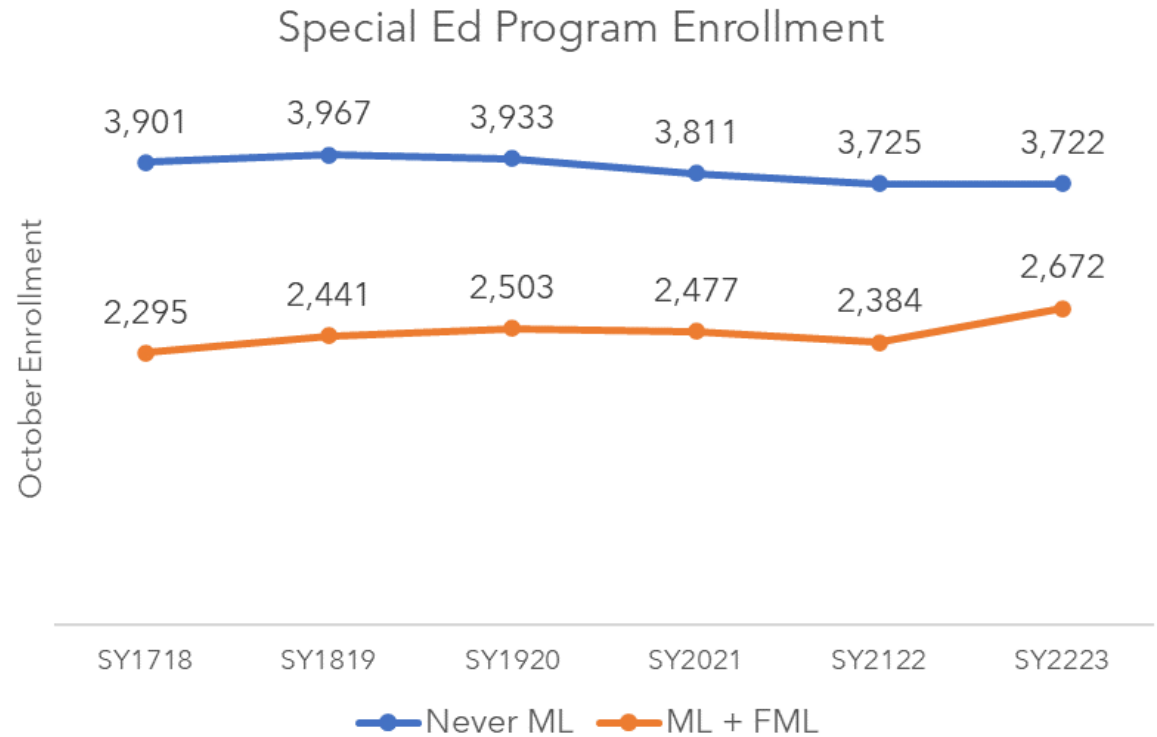
Nota: existe información faltante en estos datos, por lo que los N totales son más pequeños en relación con las tablas anteriores.

- Del total de estudiantes con un ELD de 1 a 3 con inglés como primer idioma en el año escolar 2022-2023, el 93 % reportan un idioma diferente al inglés en su encuesta sobre el idioma del hogar
- Aproximadamente el 80 % de estos(as) ML notificaron *otro idioma de programas de BPS*
- En el año escolar 2022-2023, más de la mitad de estos(as) estudiantes informan que el español es uno de sus idiomas nativos. Los/Las hablantes de español son una porción creciente de esta población (46 % en el año escolar 2017-2018 versus 51 % en el año escolar 2022-2023)
- La distribución de los otros idiomas informados de los estudiantes con un ELD de 1 a 3 de habla inglesa es aproximadamente la misma en los últimos 5 años.

ML y FML con discapacidad



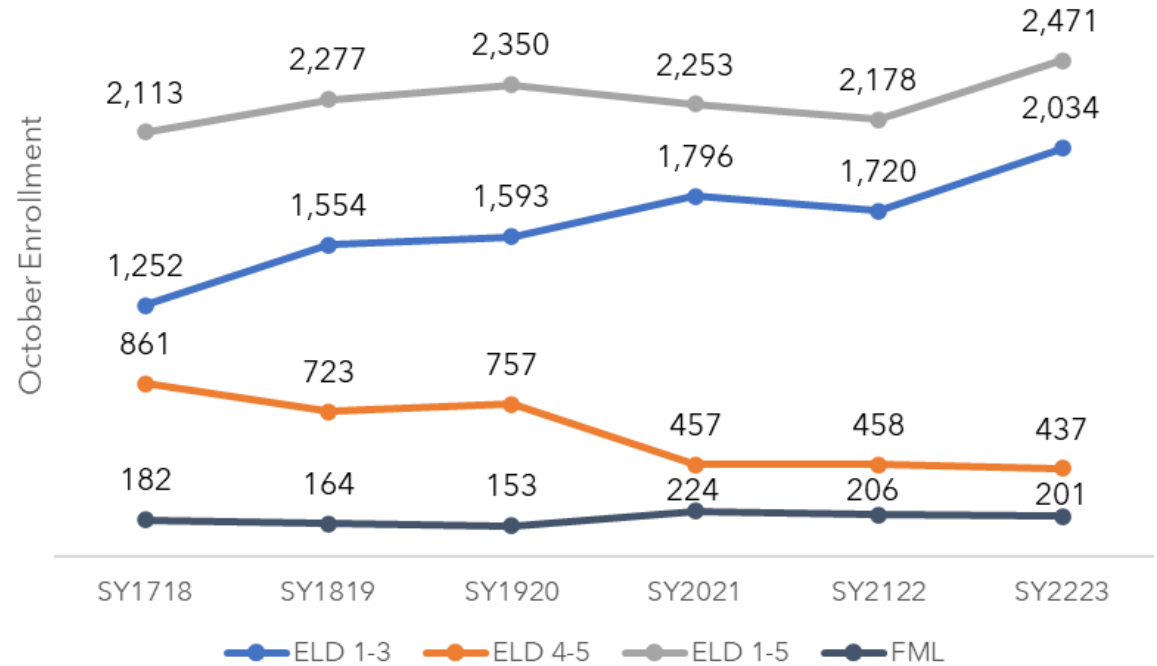
La inscripción en programas de Educación Especial entre ML y FML creció un 12 % el año pasado



Includes students enrolled in Inclusion or Substantially Separate Programs

El crecimiento en la inscripción al programa de Educación Especial entre ML FML fue impulsado por los/las estudiantes con un ELD de 1 a 3

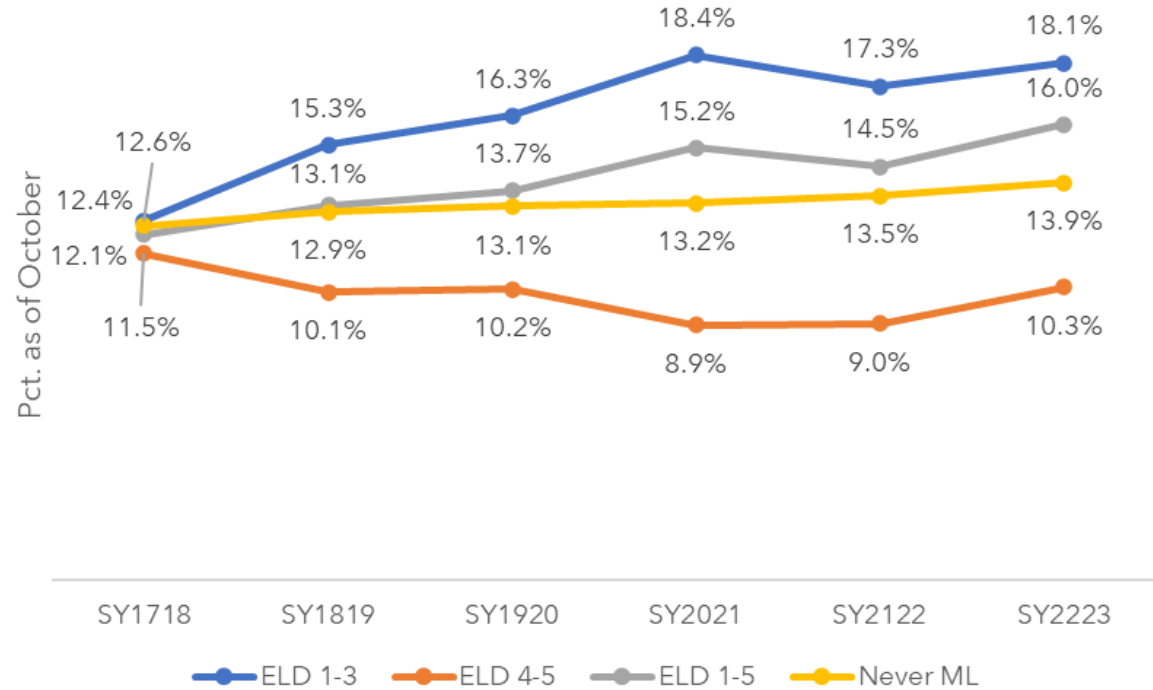
MLs in Special Ed Programs by ML Category





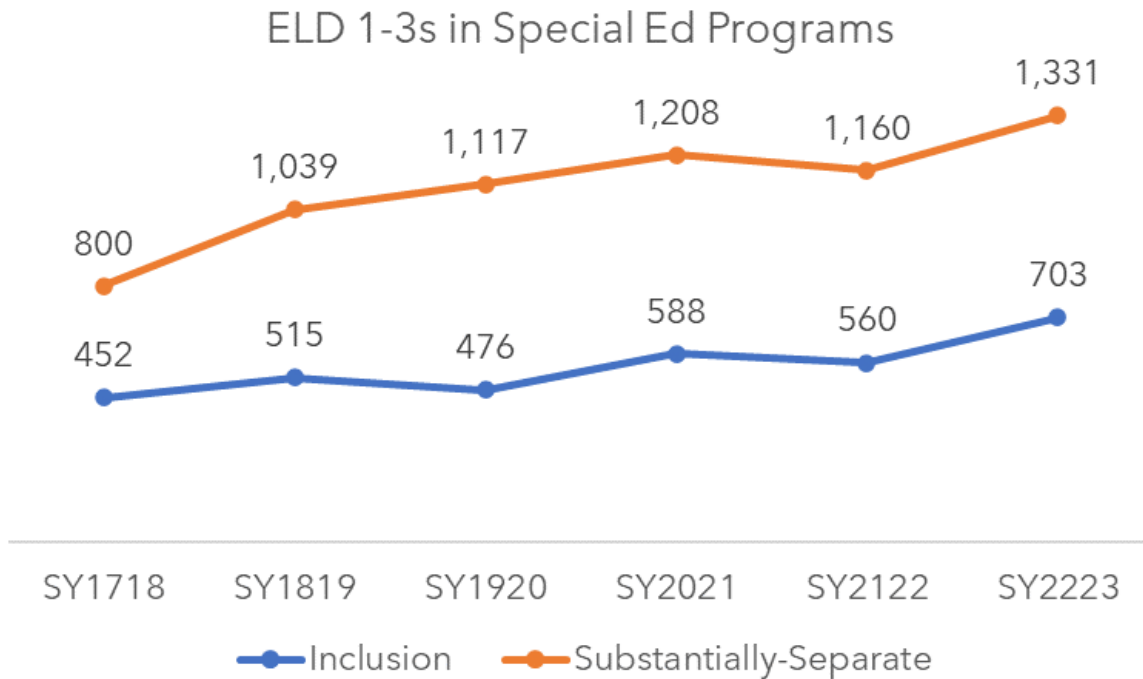
El porcentaje de todos(as) los/las ML inscritos(as) en programas de educación especial ha aumentado y ahora es más alto que estudiantes que nunca fueron ML

Pct. of Students in Special Ed Programs



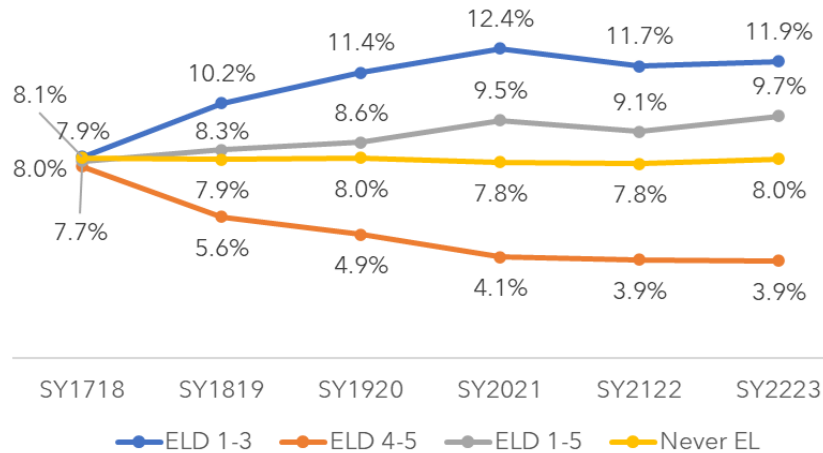


El número de estudiantes con un ELD de 1 a 3 en programas de educación especial independiente ha crecido más que el número en programas de inclusión



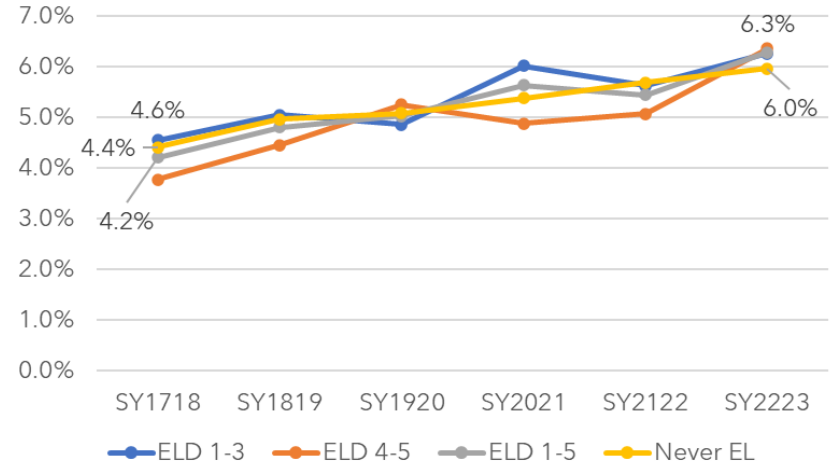
Durante los últimos 5 años, el porcentaje de estudiantes inscritos(as) en programas de educación especial independiente aumentó para estudiantes con un ELD de 1 a 3, pero se mantuvo estable o disminuyó para otros(as) estudiantes.

Pct. of Students in Substantially Separate Programs



Entre el año escolar 2017-2018 y 2022-2023, el porcentaje de estudiantes inscritos(as) en programas de educación independiente aumentó de 8.1 % a 11.9 % para estudiantes con un ELD de 1 a 3, creció de 7.9 % a 9.7 % para estudiantes con un ELD de 1 a 5, se mantuvo estable en 8 % para estudiantes que nunca fueron ML y disminuyó para estudiantes con un ELD de 4 a 5.

Pct. of Students in Inclusion Programs



Durante el mismo período de tiempo, el cambio en el porcentaje de estudiantes inscritos(as) en programas de inclusión fue muy similar para todos los grupos. En cada caso, el porcentaje creció de ~4.5 % a ~6 %, aunque el porcentaje para ML ahora es ligeramente más alto que para estudiantes que nunca fueron ML.

Apéndice



El número de estudiantes elegibles para programas de idiomas específicos diferentes al español disminuyó en 625 estudiantes (24.6 %) en comparación con hace 5 años

Inscripción de octubre de estudiantes con un ELD de 1 a 3 por grupo de idioma							Cambios en 3 años		Cambios en 5 años	
Grupo de idiomas	Año escolar 17-18	Año escolar 18-19	Año escolar 19-20	Año escolar 20-21	Año escolar 21-22	Año escolar 22-23	N	%	N	%
Árabe	213	186	189	133	131	180	-9	-4.8 %	-33	-15.5 %
Criollo caboverdiano	762	816	737	691	623	632	-105	-14.2 %	-130	-17.1 %
Chino	550	435	421	349	377	357	-64	-15.2 %	-193	-35.1 %
Inglés	841	1,010	1,055	1,261	1,355	1,456	401	38.0 %	615	73.1 %
Francés	52	49	44	33	50	60	16	36.4 %	8. ^o	15.4 %
Criollo haitiano	763	767	666	555	525	607	-59	-8.9 %	-156	-20.4 %
Otro	299	279	277	268	265	320	43	15.5 %	21	7.0 %
Portugués	221	212	279	286	339	494	215	77.1 %	273	123.5 %
Somalí	145	119	113	94	80	75	-38	-33.6 %	-70	-48.3 %
Español	5,616	5,882	5,634	5,694	5,851	6,704	1,070	19.0 %	1,088	19.4 %
Vietnamita	468	430	373	390	342	322	-51	-13.7 %	-146	-31.2 %
Idioma específico, excluyendo español	2,543	2,448	2,197	1,985	1,867	1,918	-279	-12.7%	-625	-24.6%

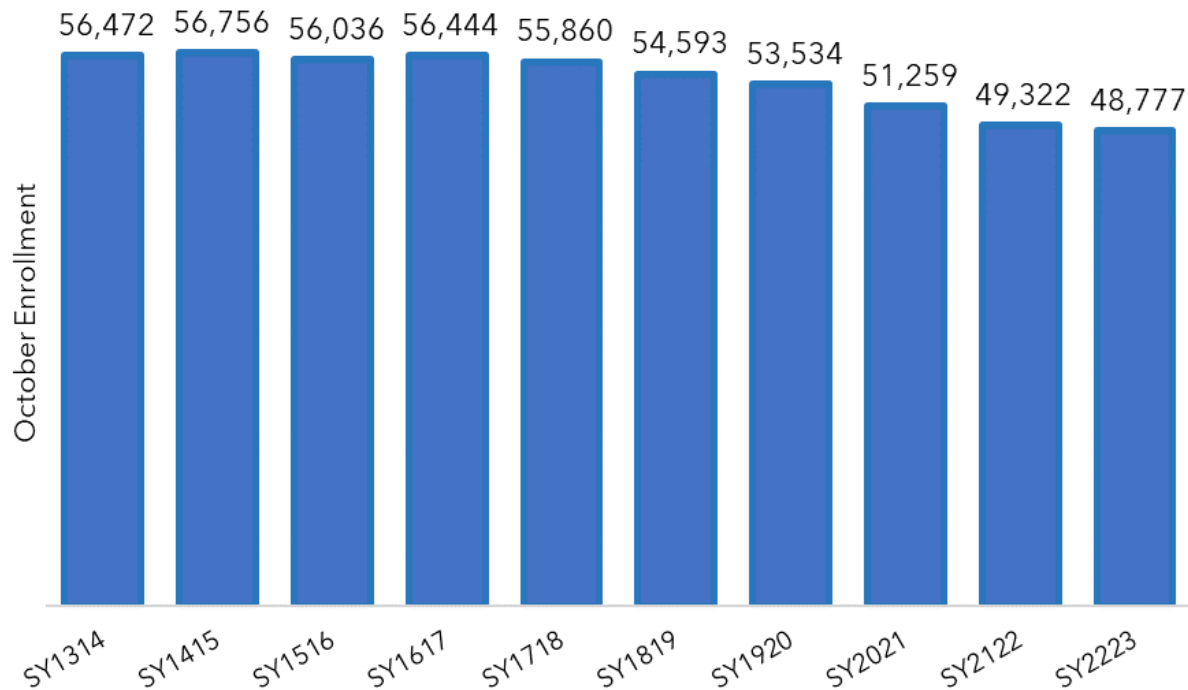
Diapositivas de inscripción de la presentación del presupuesto de diciembre al Comité Escolar





Tendencias de inscripción de BPS

La inscripción total en BPS ha disminuido en 7,667 estudiantes (14 %) en los últimos 6 años



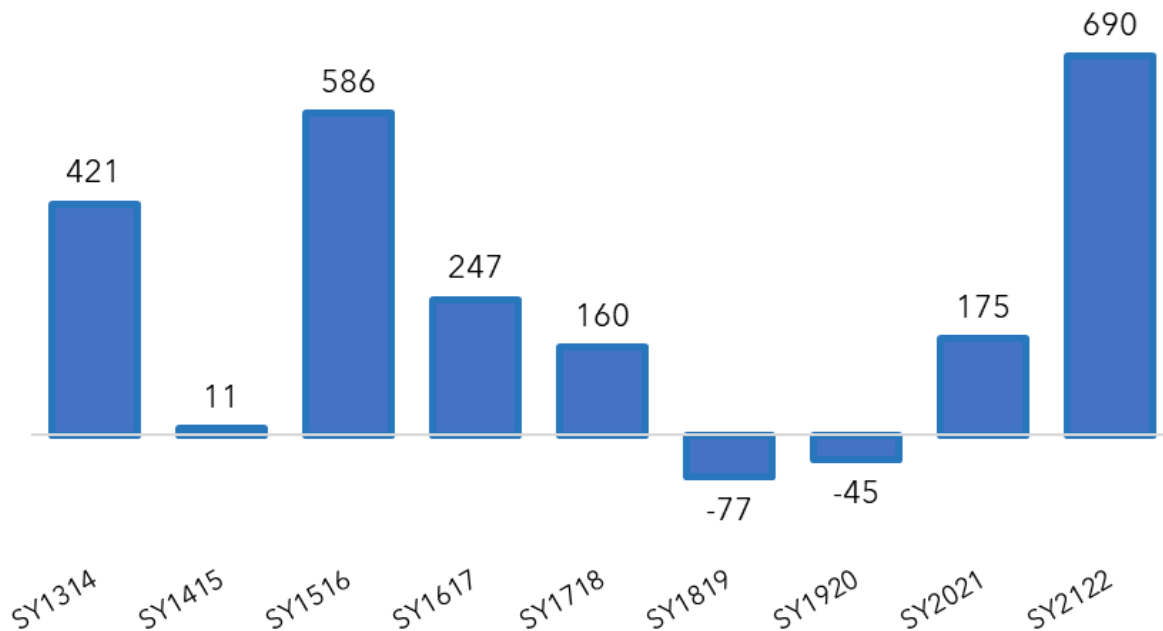
- La inscripción total ha disminuido en cada uno de los últimos seis años, y las mayores disminuciones en un solo año se produjeron durante la pandemia.
- La inscripción se redujo en 545 estudiantes este año escolar, fue menos de lo esperado, principalmente debido a la afluencia de aprendices de inglés.



Tendencias de inscripción de BPS

La inscripción aumentó en 690 estudiantes durante el último año escolar, lo que provocó que la disminución sea menor a lo esperado para este año.

Net change in enrollment between October and June



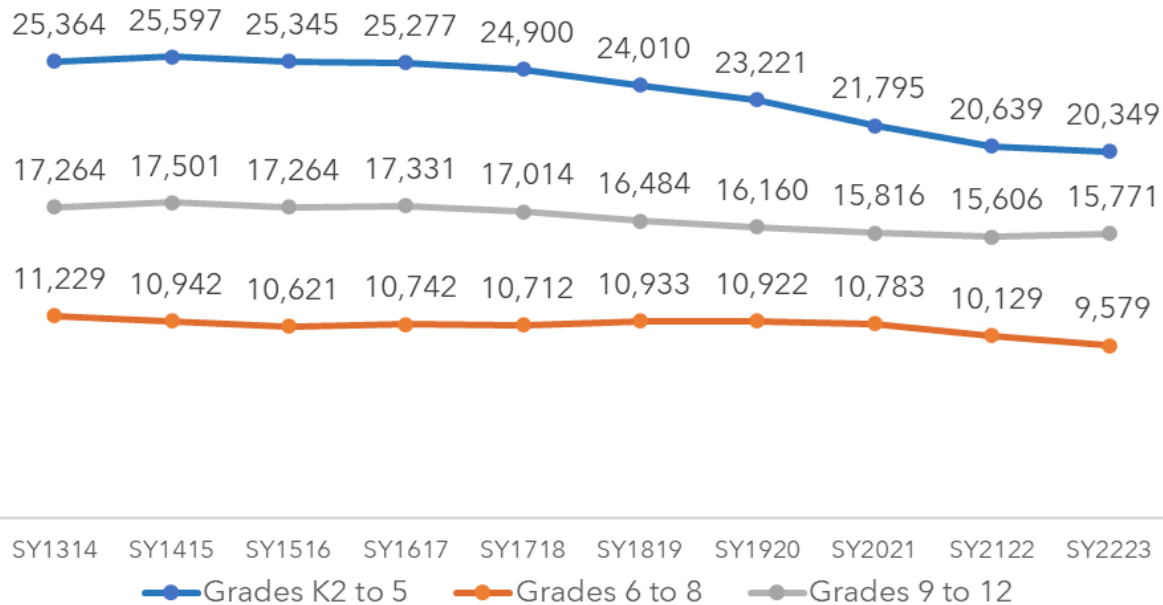
- La inscripción aumentó en 690 estudiantes entre octubre de 2021 y junio de 2022, que fue el mayor crecimiento a mitad de año en los últimos 10 años.
- Este crecimiento fue impulsado por una afluencia de aprendices de inglés.



Tendencias de inscripción de BPS

Los grados de primaria han experimentado los mayores descensos, lo que indica un futuro descenso.

October Enrollment by Grade Band

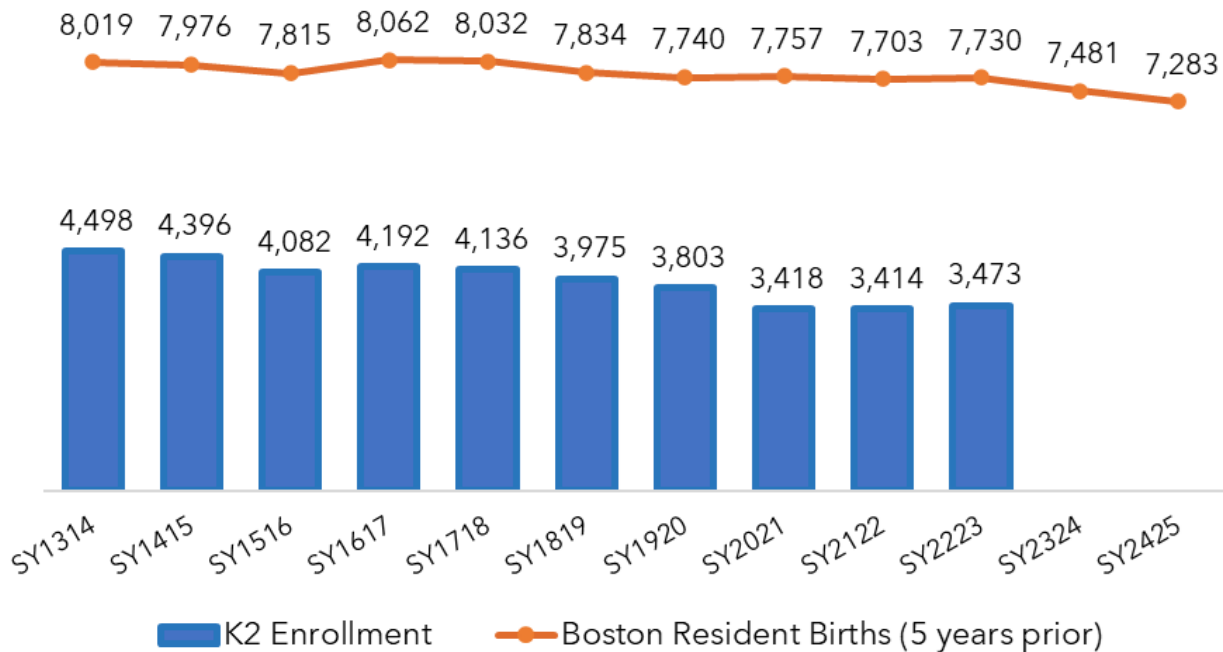


- La inscripción en los grados K2 a 5 disminuyó en 4,928 estudiantes (19 %) en los últimos 6 años, impulsada principalmente por cohortes más pequeñas que ingresaron al sistema.
- El mejor indicador de la inscripción futura es la inscripción actual, por lo que es probable que la inscripción en los grados secundarios disminuya en el futuro.



Las disminuciones en la primaria son impulsadas por menos nacimientos de residentes y clases K2 más pequeñas que ingresan y avanzan a través del sistema

BPS K2 Enrollment and Boston Resident Births



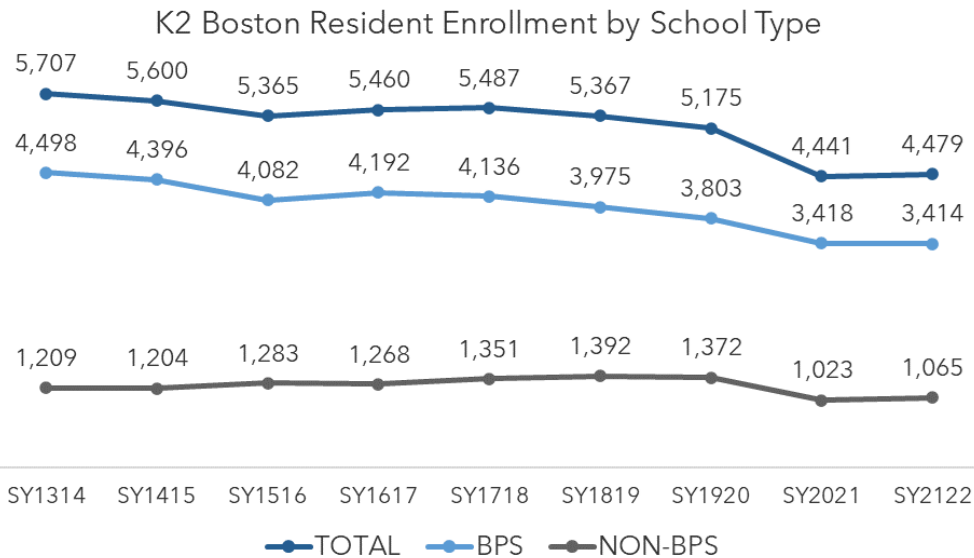
Tendencias de inscripción de BPS

- Existe una relación consistente entre el número de nacimientos de residentes de Boston y el número de estudiantes de K2 de BPS 5 años después.
- Los nacimientos de residentes de Boston disminuyeron un 10 % entre 2011 y 2019.



Tendencias de inscripción de BPS

Esto no es solo un fenómeno de BPS: la inscripción de residentes de K2 Boston disminuyó en un 22 % durante 8 años

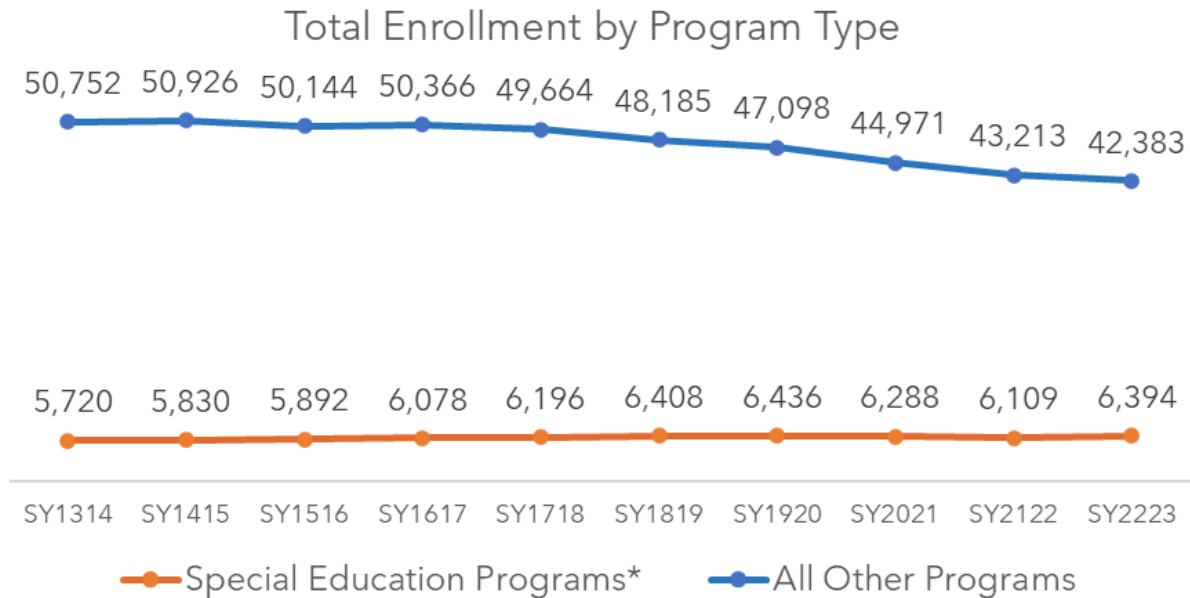


- La inscripción en K2 entre los residentes de Boston en todos los tipos de escuelas disminuyó en 1,228 estudiantes, o un 22 %, entre el año escolar 2013-2014 y el del 2021-2022, y las mayores disminuciones se produjeron durante la pandemia.
- El hecho de que la inscripción de K2 aún no se haya recuperado sugiere que esto puede no ser solo un efecto pandémico.
- La inscripción de residentes de Boston en todos los grados también disminuyó un 10 % durante 5 años, de 79,016 en el año escolar 2016-2017 a 71,515 en el año escolar 2021-2022.



Tendencias de inscripción de BPS

Ha aumentado la inscripción en el programa de educación especial, lo que conduce a una mayor concentración general de necesidades



*Includes Inclusion and Substantially Separate Programs

- Durante los últimos 8 años, la inscripción en programas de educación especial ha aumentado un 10 %, mientras que la inscripción en todos los demás programas disminuyó un 17 %.
- Esto está conduciendo a una mayor concentración general de necesidad en el distrito.