

# بيان بأحدث المستجدات بشأن فريق متعلمي اللغة الإنجليزية 30 مارس 2023



# المخطط العام

- الاتجاهات العامة لنسب تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات والمتعلمين المتعددين اللغات سابقاً
- انخفاض أعداد المسجلين في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" للناطقين بلغة محددة
- زيادة أعداد المسجلين في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" للناطقين بعدة لغات
- زيادة في نسب التسجيل في نظام التعليم العام بين المتعلمين المتعددين اللغات
- التغييرات في نسب التسجيل في برنامج التعليم الخاص بين المتعلمين المتعددين اللغات

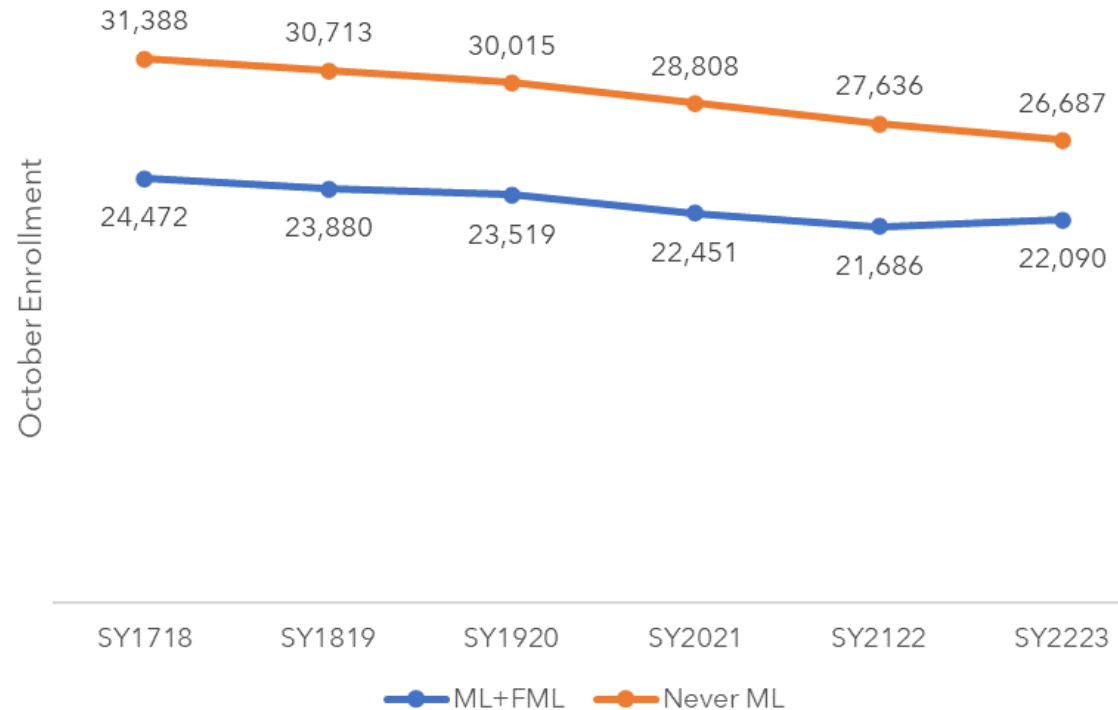




## نسب تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات

انخفض إجمالي تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات والمتعلمين اللغات سابقاً بنسبة 10% مقارنة بنسبة التسجيل منذ 5 أعوام، ولكنها ارتفعت بنسبة 2% مقارنة بنسبة التسجيل في العام الماضي.

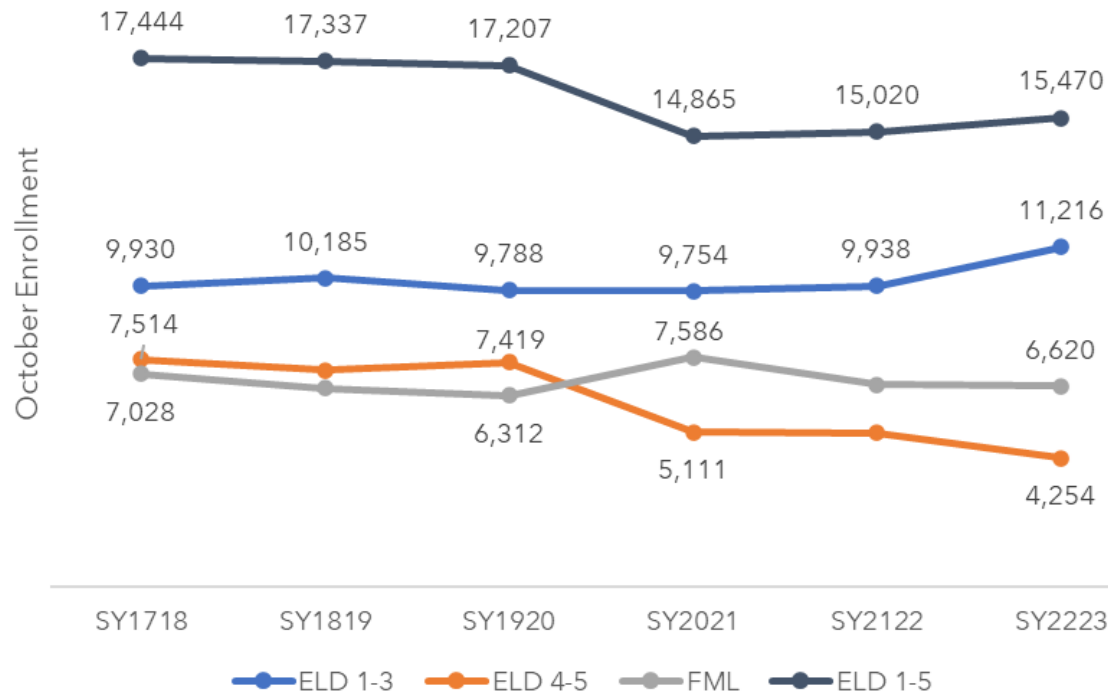
### ML+FML and Never ML Enrollment





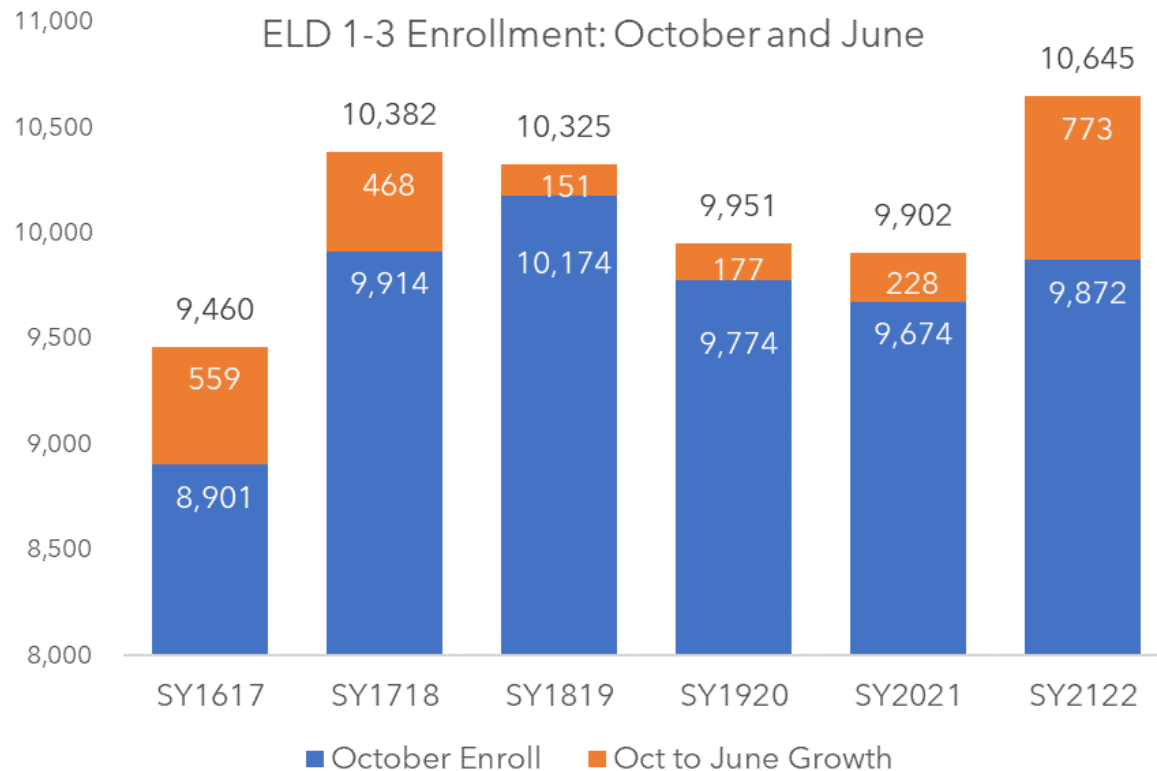
لا يزال إجمالي عدد المتعلمين المتعددين اللغات أقل من مستويات ما قبل الجائحة، ولكن زاد عدد الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 بحوالي 1,300 طالب منذ العام الماضي

### ML Enrollment by ML Category



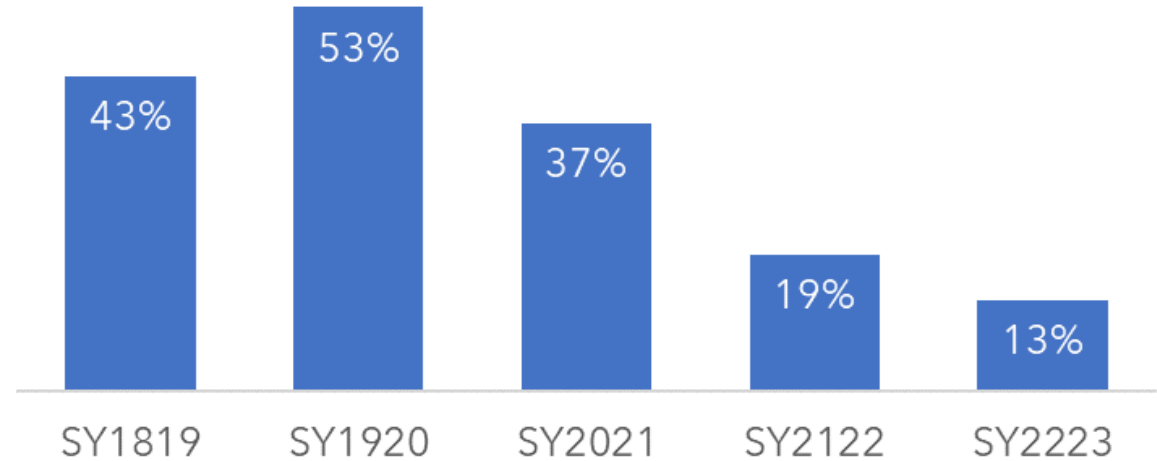


كانت الزيادة في أعداد الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 في العام الدراسي 2022-2023 مدفوعة بزيادة أعداد الطلاب الجدد المسجلين خلال العام الدراسي 2022-2021



وكانت الزيادة في أعداد الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 مدفوعة أيضًا بانخفاض نسبة الطلاب المتقدمين في مستويات تطور اللغة الإنجليزية

Pct. of ELD 3s that progress ELD levels at the end of the school year



*Excludes students that exited the district between June and October*

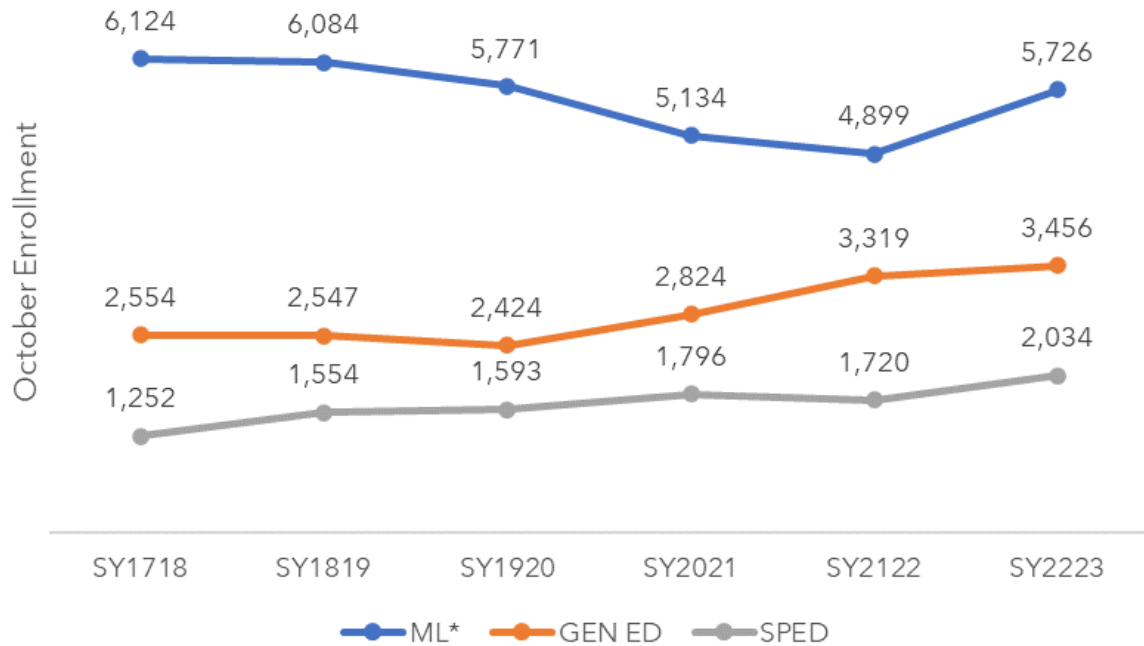
# نسب تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات مُصنَّفة حسب نوع البرنامج





عادت نسب التسجيل في برنامج المتعلمين المتعددين اللغات في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 هذا العام تقريبًا إلى مستويات ما قبل الجائحة.

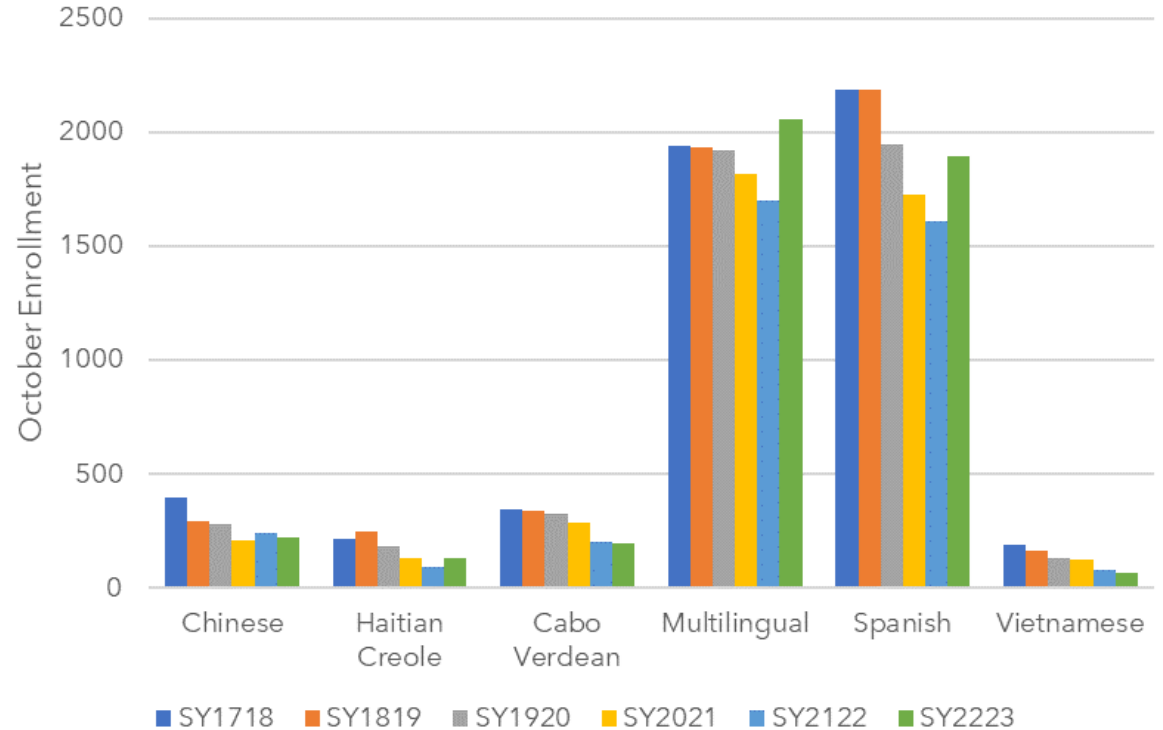
### ELD 1-3 Enrollment by Program Type



\*Includes SEI, Dual Language, and SLIFE programs

كان النمو في نسب التسجيل في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" في المقام الأول بين طلاب البرنامج للناطقين باللغة الإسبانية وطلاب البرنامج الناطقين بعدة لغات.

### SEI Enrollment by Program



لماذا انخفضت نسبة التسجيل بين الناطقين بلغة محددة؟

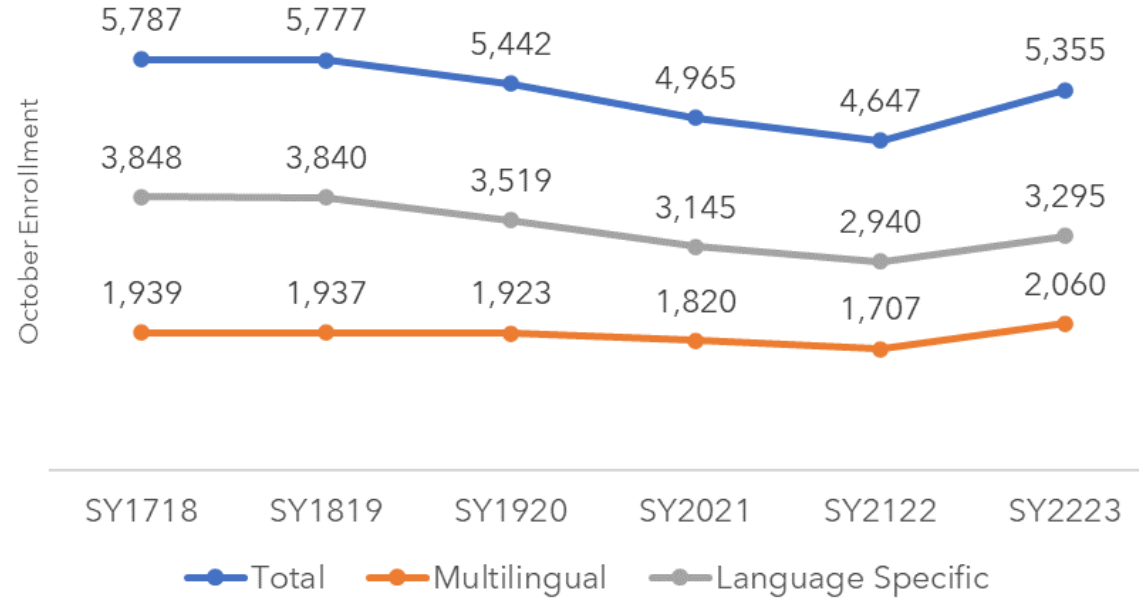






انخفضت نسبة التسجيل في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" والبرامج الثنائية اللغة للناطقين بلغة محددة بمقدار 553 طالبًا (14%) على مدار آخر 5 أعوام

### SEI and Dual Language Enrollment



انخفض إجمالي نسب التسجيل في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" والبرامج الثنائية اللغة للناطقين بلغة محددة غير الإسبانية بمقدار 505 طالبًا (43.8%) على مدار آخر 5 أعوام

التغير على مدار 5 أعوام		التغير على مدار 3 أعوام		بيانات التسجيل في برنامج "SEI" والبرامج الثنائية اللغة						
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	العام الدراسي 2023-2022	العام الدراسي 2022-2021	العام الدراسي 2021-2020	العام الدراسي 2020-2019	العام الدراسي 2019-2018	العام الدراسي 2018-2017	البرنامج
-44.8%	178-	-22.1%	62-	219	247	208	281	294	397	الصينية
-31.9%	72-	-26.3%	55-	154	112	158	209	263	226	هايتي
-43.1%	147-	-39.8%	128-	194	200	286	322	334	341	كريول الرأس الأخضر
6.2%	121	7.1%	137	2060	1707	1820	1923	1937	1939	لمتعددي اللغات
-1.8%	48-	-2.7%	70	2647	2298	2368	2577	2789	2695	الإسبانية
-57.1%	108-	-37.7%	49-	81	83	125	130	160	189	الفيتنامية
-7.5%	432-	-1.6%	87-	5355	4647	4965	5442	5777	5787	الإجمالي
-43.8%	505-	-31.2%	294-	648	642	777	942	1051	1153	الناطقين بلغة محددة غير الإسبانية

- يجمع هذا الجدول بيانات الطلاب المسجلين في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" والبرامج الثنائية اللغة للناطقين باللغة نفسها لعرض التغيير العام في نسب التسجيل في البرامج المخصصة للناطقين بلغة محددة مصنفاً حسب اللغة.
- انخفض إجمالي نسب التسجيل في البرامج المخصصة للناطقين بلغة محددة غير الإسبانية على مدار آخر 5 أعوام بمقدار 505 طالبًا، أو بنسبة 8%، وهو ما يفسر الانخفاض بنسبة 91% في البرامج المخصصة للناطقين بلغة محددة.
- انخفض عدد الطلاب المسجلين في البرنامج المخصص للناطقين باللغة الإسبانية إلى 48 طالبًا فقط أو 1.8%.

انخفض عدد الطلاب المؤهلين لدخول برامج للناطقين بلغة محددة غير الإسبانية بمقدار 625 طالبًا (24.6%) مقارنة بنسبة التسجيل منذ 5 أعوام

التغير على مدار 5 أعوام		التغير على مدار 3 أعوام		بيانات تسجيل الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 في شهر أكتوبر مُصنَّفة حسب المجموعة اللغوية						
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	العام الدراسي 2022-2023	العام الدراسي 2021-2022	العام الدراسي 2020-2021	العام الدراسي 2019-2020	العام الدراسي 2018-2019	العام الدراسي 2017-2018	المجموعة اللغوية
17.1%-	130-	14.2%-	105-	632	623	691	737	816	762	كريول الرأس الأخضر
35.1%-	193-	15.2%-	64-	357	377	349	421	435	550	الصينية
20.4%-	156-	8.9%-	59-	607	525	555	666	767	763	الكريولية الهايتية
19.4%	1088	19.0%	1070	6704	5851	5694	5634	5882	5616	الإسبانية
31.2%-	146-	13.7%-	51-	322	342	390	373	430	468	الفيتنامية
24.6%-	625-	12.7%-	279-	1918	1867	1985	2197	2448	2543	الناطقين بلغة محددة غير الإسبانية

يعرض الملحق بالتفصيل توزيع جميع الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 مُصنَّفين حسب المجموعة اللغوية، بما في ذلك اللغات غير المتوفرة بالمديرية التعليمية في البرامج المخصصة للناطقين بلغة محددة.



انخفضت نسبة الطلاب المسجلين في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" أو البرامج الثنائية اللغة للناطقين بلغة محددة من 73% إلى 69%، وكان الانخفاض مختلفاً بين المجموعات اللغوية.

نسبة الطلاب المسجلين في برنامج "SEI"/البرامج الثنائية اللغة للناطقين بلغة محددة						
اللغة	العام الدراسي 2017- 2018	العام الدراسي 2018- 2019	العام الدراسي 2019- 2020	العام الدراسي 2020- 2021	العام الدراسي 2021- 2022	العام الدراسي 2022- 2023
كريول الرأس الأخضر	65%	62%	70%	71%	64%	63%
الصينية	90%	87%	88%	86%	89%	86%
الكريولية الهايتية	48%	55%	51%	56%	50%	52%
الإسبانية	76%	75%	73%	70%	71%	71%
الفيتنامية	69%	64%	56%	55%	55%	51%
الإجمالي	73%	72%	71%	69%	70%	69%

- يوضح هذا الجدول نسبة جميع الطلاب المسجلين في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" أو البرامج الثنائية اللغة والمسجلين في برامج الناطقين بلغة محددة، وهي البرامج المخصصة للطلاب الذين يتحدثون لغة متوفرة في برامجنا للناطقين بلغة محددة.
- انخفض إجمالي نسبة هؤلاء الطلاب المسجلين في برامج مخصصة للناطقين بلغة محددة من 73% إلى 69% على مدار آخر 5 أعوام.
- انخفضت النسبة انخفاضاً طفيفاً بين الناطقين باللغات الصينية والإسبانية، وانخفضت بنسبة 18% بين الناطقين باللغة الفيتنامية.

لماذا زادت نسب التسجيل في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية  
المحمية "SEI" للناطقين بعدة لغات؟



29% من الطلاب المسجلين في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" للناطقين بعدة لغات "BLM" يتحدثون لغات غير متوفرة بالمديرية التعليمية في البرامج المخصصة للناطقين بلغة محددة، ويتحدث 53% منهم اللغة الإسبانية

نسبة الطلاب المسجلين في برنامج "SEI" للناطقين بعدة لغات (BLM) في كل مجموعة لغوية

المجموعة اللغوية	العام الدراسي 2017-2018	العام الدراسي 2018-2019	العام الدراسي 2019-2020	العام الدراسي 2020-2021	العام الدراسي 2021-2022	العام الدراسي 2022-2023
العربية	6%	5%	6%	3%	3%	3%
كريول الرأس الأخضر	9%	11%	7%	7%	6%	5%
الصينية	2%	2%	2%	2%	2%	2%
الإنجليزية	4%	4%	4%	6%	6%	5%
الفرنسية	1%	1%	1%	1%	2%	1%
الكريولية الهاييتية	13%	11%	10%	7%	7%	7%
أخرى	5%	5%	5%	4%	4%	5%
البرتغالية	6%	6%	9%	8%	10%	13%
الصومالية	4%	3%	2%	1%	1%	1%
الإسبانية	44%	48%	48%	55%	55%	53%
الفيتنامية	4%	5%	5%	6%	4%	4%
الطلاب المؤهلون لفئة "BLM" فقط	27%	23%	27%	24%	26%	29%



توضع علامة على الطلاب لتحديدهم ولإدخالهم اختبار لغة إذا أشاروا في أحد الأسئلة الثلاثة في استطلاع لغة المنزل إلى أنهم يتحدثون لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية.

فيما يلي الأسئلة الثلاثة:

- (1) لغة الطالب الأولى
- (2) اللغة التي يتحدث بها الطالب معظم الوقت
- (3) اللغة الأساسية التي يتحدث بها أفراد الأسرة في المنزل بغض النظر عن اللغة التي يتحدث بها الطالب

الطلاب المدرجون في مجموعة اللغة الإنجليزية في هذا التحليل هم أولئك الذين لغتهم الأولى هي اللغة الإنجليزية ولكنهم:

- (a) يتحدثون في المقام الأول لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية، أو
- (b) يعيشون في منزل يتحدث فيه الآخرون لغة أخرى، و
- (c) يتراوح مستواهم في تطور اللغة الإنجليزية من 1 إلى 5 بعد اختبارهم

يتماشى هذا مع إرشادات وزارة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس بشأن كيفية تحديد المتعلمين المتعددين اللغات

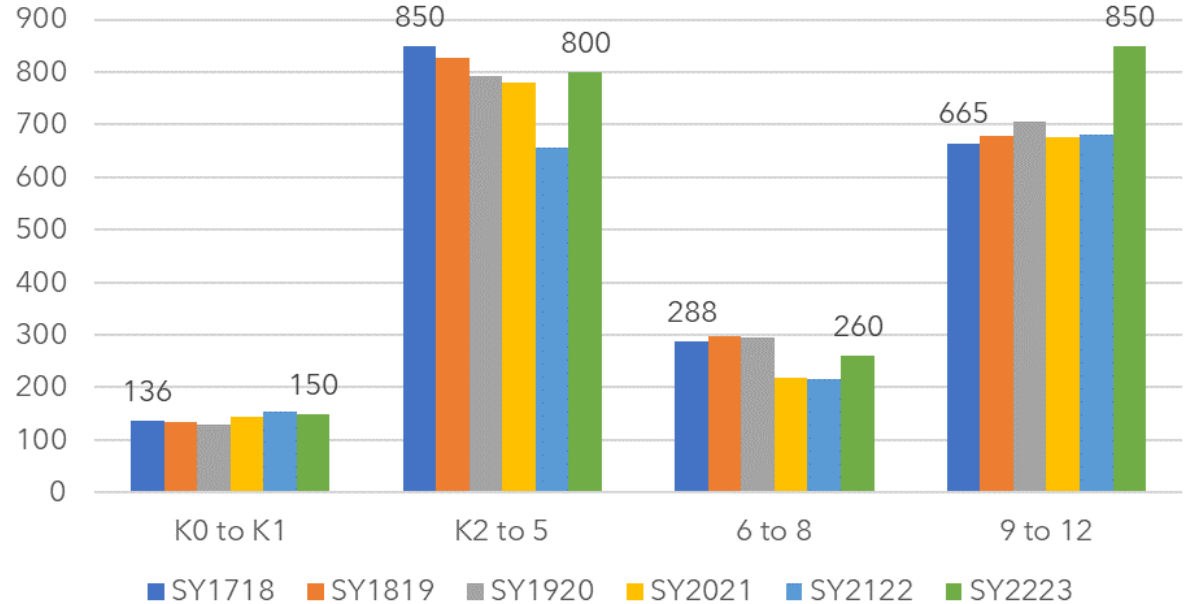
## النمو في برامج "BLM" مدفوعًا في المقام الأول بالناطقين باللغتين البرتغالية والإسبانية

التغير على مدار 5 أعوام		التغير على مدار 3 أعوام		نسب التسجيل في برنامج "SEI" للناطقين بعدة لغات مصنفة حسب اللغة						
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	العام الدراسي -2022 2023	العام الدراسي -2021 2022	العام الدراسي -2020 2021	العام الدراسي -2019 2020	العام الدراسي -2018 2019	العام الدراسي -2017 2018	المجموعة اللغوية
45.5%-	56-	36.8%-	39-	67	43	51	106	100	123	العربية
39.1%-	72-	19.4%-	27-	112	110	119	139	205	184	كريول الرأس الأخضر
11.9%-	5-	2.8%	1	37	31	34	36	43	42	الصينية
44.0%	33	40.3%	31	108	106	110	77	71	75	الإنجليزية
3.4%	1	42.9%	9	30	29	17	21	22	29	الفرنسية
42.9%-	106-	27.7%-	54-	141	114	124	195	210	247	الكريولية الهايتية
1.9%-	2-	4.1%	4	102	69	81	98	96	104	أخرى
135.9%	159	60.5%	104	276	176	153	172	111	117	البرتغالية
81.6%-	62-	68.2%-	30-	14	17	25	44	55	76	الصومالية
27.9%	239	17.5%	163	1095	943	1002	932	934	856	الإسبانية
11.6%-	10-	26.2%-	27-	76	69	104	103	90	86	الفيتنامية



النمو على مدار 5 أعوام في التسجيل في برنامج "BLM" مدفوعًا تقريبًا بالكامل بالصفوف الدراسية 9-12 التي زاد عدد الطلاب فيها بمقدار 185 طالبًا (28%).

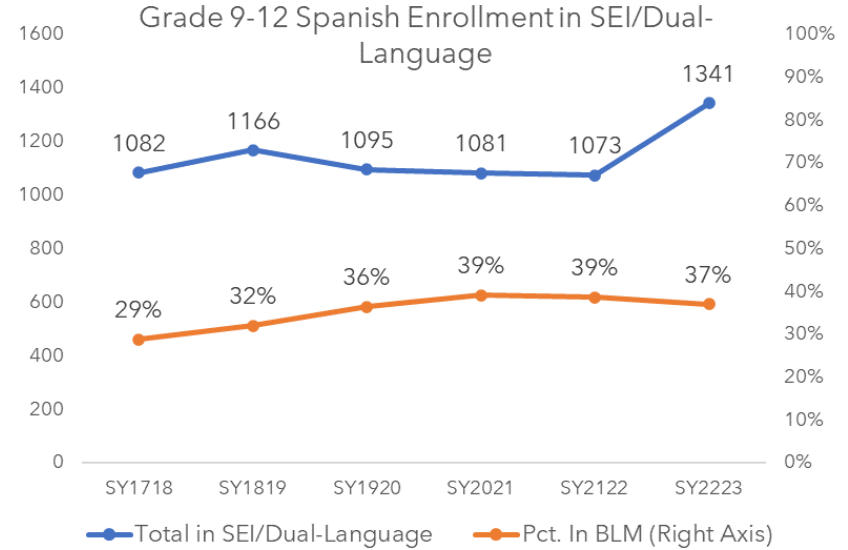
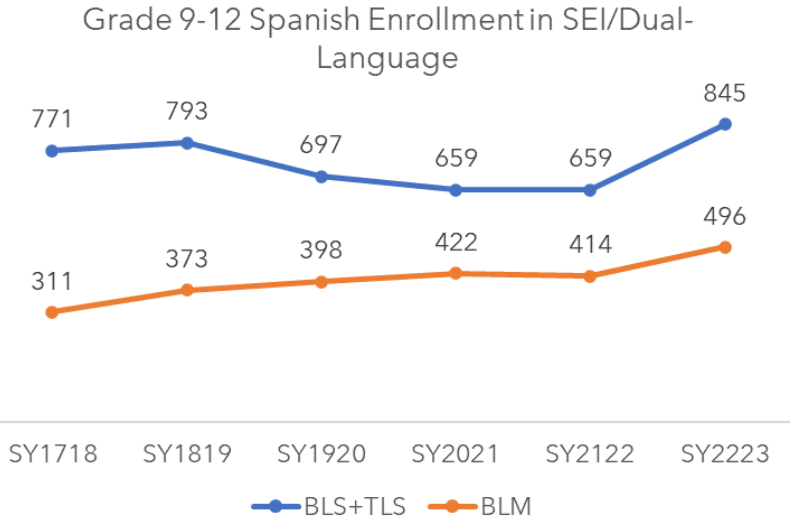
October BLM Enrollment by Grade Band



- كان النمو على مدار 5 أعوام في الصفوف الدراسية 9-12 مدفوعًا تقريبًا بالكامل بالناطقين باللغة الإسبانية الذين زاد عددهم بمقدار 185 طالبًا خلال الفترة نفسها.
- حدث الجزء الأكبر من صافي النمو في الصفوف الدراسية 9-12 في العام الماضي، عندما زاد عدد الطلاب المسجلين في برنامج "BLM" بمقدار 168 طالبًا.



ارتفعت نسب التسجيل في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" + البرنامج الثنائي اللغة بين الناطقين باللغة الإسبانية في الصفوف الدراسية 9-12 بمقدار 268 طالبًا أو 25% في العام الماضي

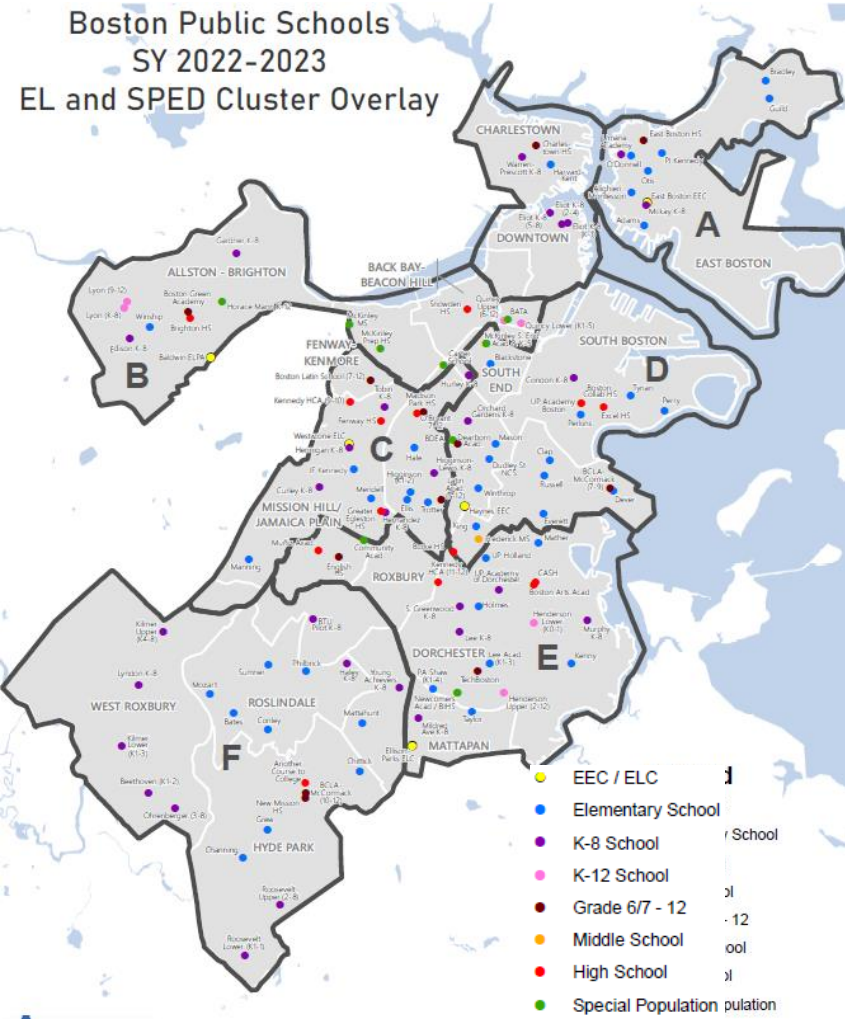


زاد عدد الطلاب الناطقين بالإسبانية في الصفوف الدراسية 9-12 في برامج "BLM" بمقدار 82 طالبًا (20%) في العام الماضي، وزاد أيضًا عدد الطلاب في البرامج المخصصة للغة الإسبانية بمقدار 186 طالبًا (28%).

بلغ عدد الطلاب الناطقين بالإسبانية في المرحلة الثانوية المسجلين في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المحمية "SEI" والبرامج الثنائية اللغة بين العام الدراسي 2017-2018 والعام الدراسي 2020-2021 حوالي 1,100 طالبًا، بينما زادت نسبة الطلاب في برنامج "BLM" من 29% إلى 39%. وانخفضت نسبة الطلاب في برنامج "BLM" في العام الدراسي 2022-2023 انخفاضًا طفيفًا.

Boston Public Schools  
SY 2022-2023

EL and SPED Cluster Overlay



كان التحول نحو برنامج "BLM" للطلاب الناطقين باللغة الإسبانية في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 في الصفوف الدراسية 9-12 بين العام الدراسي 2017-2018 والعام الدراسي 2020-2021 مدفوعاً بالتحويلات الديموغرافية

- زاد عدد الطلاب الناطقين باللغة الإسبانية في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 في الصفوف الدراسية 9-12 بين العام الدراسي 2017-2018 والعام الدراسي 2020-2021 في الجزء الشمالي (المجموعات A + B) والجزء الجنوبي (المجموعات E + F) من المدينة.
- تتركز البرامج المخصصة للناطقين باللغة الإسبانية في المرحلة الثانوية في شمال المدينة، بينما يزيد عدد البرامج المخصصة لمتعددي اللغات في الجزء الجنوبي من المدينة.

من 2017-2018 إلى 2020-2021		الطلاب الناطقون باللغة الإسبانية في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 في الصفوف الدراسية 9-12 مصنّفون حسب مجموعات الموقع المنزلي						
النسبة المئوية	العدد	العام الدراسي -2022 2023	العام الدراسي -2021 2022	العام الدراسي -2020 2021	العام الدراسي -2019 2020	العام الدراسي -2018 2019	العام الدراسي -2017 2018	المجموعة
18.0%	77-	423	304	348	315	397	425	A
22.0%	23-	143	94	80	101	96	103	B
14.0%	16	133	120	134	147	152	118	C
1.0%	1	156	143	145	154	152	144	D
29.0%	51	340	268	227	224	214	176	E
37.0%	37	134	135	138	144	139	101	F
0.0%	5	1329	1064	1072	1085	1150	1067	الإجمالي

لماذا زادت نسب التسجيل في برامج نظام التعليم-العام؟



يرجع النمو في عدد الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 المسجلين في برامج التعليم العام إلى زيادة عدد الطلاب الذين لغتهم الأولى هي الإسبانية أو الإنجليزية

بيانات الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 المسجلين في برامج التعليم العام مصنفة حسب المجموعة اللغوية										
التغير على مدار 5 أعوام		التغير على مدار 3 أعوام		العام الدراسي -2022 2023	العام الدراسي -2021 2022	العام الدراسي -2020 2021	العام الدراسي -2019 2020	العام الدراسي -2018 2019	العام الدراسي -2017 2018	المجموعة اللغوية
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد							
15.8%	12	46.7%	28	88	66	59	60	68	76	العربية
31.8%	54	10.9%	22	224	237	204	202	198	170	كريول الرأس الأخضر
32.9%	24-	21.0%	13-	49	69	59	62	57	73	الصينية
61.7%	345	43.3%	273	904	906	802	631	672	559	الإنجليزية
90.9%	10	31.3%	5	21	14	7	16	16	11	الفرنسية
2.0%	3-	18.5%	23	147	169	147	124	142	150	الكريولية الهايتية
3.7%	5	27.0%	30	141	131	116	111	124	136	أخرى
101.3%	78	138.5%	90	155	118	91	65	66	77	البرتغالية
2.4%	1	6.5%	3-	43	48	49	46	41	42	الصومالية
34.8%	409	54.9%	562	1585	1443	1192	1023	1101	1176	الإسبانية
33.3%	47-	11.9%	10	94	121	98	84	119	141	الفيتنامية
32.2%	840	42.4%	1027	3451	3322	2824	2424	2604	2611	الإجمالي



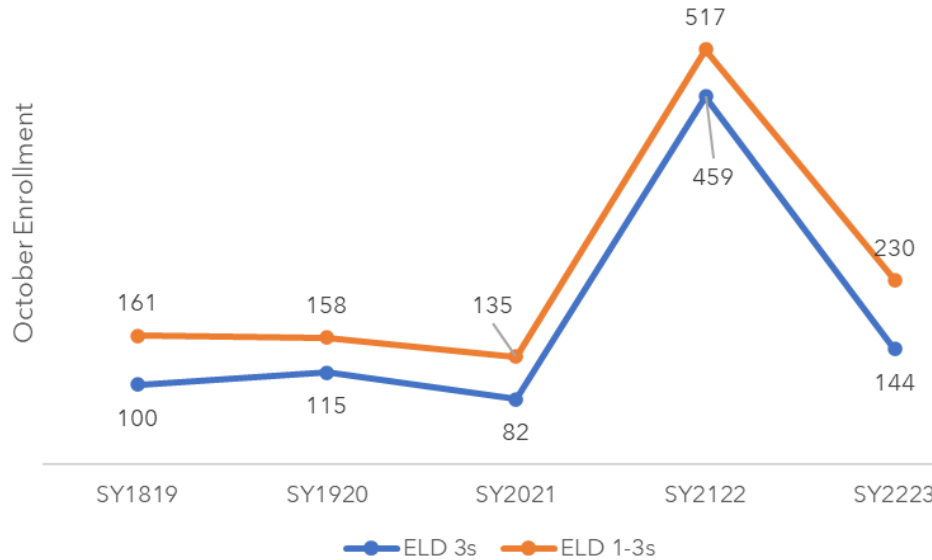
انخفض عدد الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 المسجلين في برامج التعليم العام الناطقين باللغة الإنجليزية والبرتغالية انخفاضًا طفيفًا، وزاد عدد الطلاب الناطقين باللغة الإسبانية زيادة طفيفة، وزاد عدد الطلاب الناطقين بلغة كريول الرأس الأخضر زيادة كبيرة

نسبة عدد الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 المسجلين في برامج التعليم العام مصنفة حسب المجموعة اللغوية						
العالم الدراسي -2022	العالم الدراسي -2021	العالم الدراسي -2020	العالم الدراسي -2019	العالم الدراسي -2018	العالم الدراسي -2017	المجموعة اللغوية
2023	2022	2021	2020	2019	2018	
%49	%50	%44	%32	%37	%36	العربية
%35	%38	%30	%27	%24	%22	كريول الرأس الأخضر
%14	%18	%17	%15	%13	%13	الصينية
%62	%67	%64	%60	%67	%66	الإنجليزية
%35	%28	%21	%36	%33	%21	الفرنسية
%24	%32	%26	%19	%19	%20	الكريولية الهايتية
%44	%49	%43	%40	%44	%45	أخرى
%31	%35	%32	%23	%31	%35	البرتغالية
%57	%60	%52	%41	%34	%29	الصومالية
%24	%25	%21	%18	%19	%21	الإسبانية
%29	%35	%25	%23	%28	%30	الفيتنامية
%31	%33	%29	%25	%26	%26	الإجمالي

- زاد عدد الطلاب الناطقين باللغة البرتغالية أو الإنجليزية كلغة أولى في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 المسجلين في نظام التعليم العام، ولكن انخفضت نسبة الطلاب المسجلين في نظام التعليم العام، مما يشير إلى أن النمو عائد إلى زيادة أعداد السكان.
- من المرجح أن يكون النمو السكاني هو السبب في الجزء الأكبر من زيادة التسجيل في نظام التعليم العام بين الناطقين بالإسبانية، وزادت بالفعل إجمالي نسبة الطلاب في نظام التعليم العام من 21% إلى 24%.
- ارتفعت نسبة الطلاب الناطقين بلغة كريول الرأس الأخضر في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 المسجلين في نظام التعليم العام من 22% إلى 35%.

زاد عدد الطلاب المتعددين اللغات في الصفوف الدراسية K2-5 الذين انتقلوا في عام واحد من برامج متعددي اللغات إلى برامج التعليم العام في العام الدراسي 2021-2022، وترجع هذه الزيادة إلى سياسة تحويل الطلاب في العام الثاني في مستوى تطور اللغة الإنجليزية 3

MLs in K2 - 5 Gen Ed Who Were in ML Programs the Prior Year, by Current ELD Level



- كان هناك 459 طالبًا في مستوى تطور اللغة الإنجليزية 3 في العام الدراسي 2021-2022 مسجلون في برامج في نظام التعليم العام، وكان هؤلاء الطلاب مسجلين في العام الدراسي السابق في برامج لمتعددي اللغات، أي بزيادة قدرها 377 طالبًا من العام الدراسي 2020-2021. هذه الزيادة نتيجة للتحويل المؤقت في السياسة التي تنقل الطلاب في العام الثاني في مستوى تطور اللغة الإنجليزية 3 إلى برامج في نظام التعليم العام.
- انخفض هذا العدد مرة أخرى في العام الدراسي 2022-2023، مما يعبر عن نهاية هذه السياسة.
- قد يفسر هذا التغيير المؤقت في السياسة جزئيًا سبب الزيادة الطفيفة في نسبة الطلاب في برامج نظام التعليم في بعض المجموعات اللغوية.

يرجع النمو في عدد الطلاب المتعددين اللغات الناطقين باللغة الإنجليزية كلغة أولى جزئياً إلى الزيادة المطردة في أعداد الطلاب الذين يدخلون المدرسة كناطقين باللغة الإنجليزية وينتشرون في مختلف الصفوف الدراسية

التغير على مدار 5 أعوام		التغير على مدار 3 أعوام		بيانات الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-5 الناطقين باللغة الإنجليزية كلغة أولى مصنفة حسب الصف الدراسي						
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	العام الدراسي 2023-2022	العام الدراسي 2022-2021	العام الدراسي 2021-2020	العام الدراسي 2020-2019	العام الدراسي 2019-2018	العام الدراسي 2018-2017	الصف الدراسي
%43.0	98	%16.0	45	326	285	367	281	276	228	K2
%36.1	79	%14.6	38	298	347	289	260	232	219	1
%179.6	185	%37.1	78	288	233	226	210	194	103	2
%32.1	44	%5.8	10	181	196	147	171	91	137	3
%144.6	81	%65.1	54	137	132	132	83	117	56	4
%289.5	55	%0.0	0	74	92	43	74	40	19	5
%96.3	26	%211.8	36	53	28	40	17	21	27	6
%9.1-	2-	%9.1-	2-	20	41	23	22	21	22	7
%78.3	18	%127.8	23	41	19	20	18	18	23	8
%33.3	6	%26.3	5	24	20	17	19	22	18	9
%30.8	4	%30.8	4	17	17	19	13	10	13	10
%20.8-	5-	%35.7	5	19	16	20	14	17	24	11
%100.0	7	%0.0	0	14	17	14	14	17	7	12
%71.1	542	%20.9	225	1304	1285	1204	1079	950	762	إجمالي 5 - K2
%58.3	42	%100.0	57	114	88	83	57	60	72	إجمالي 6 - 8
%19.4	12	%23.3	14	74	70	70	60	66	62	إجمالي 9 - 12
%66.5	596	%24.7	296	1492	1443	1357	1196	1076	896	إجمالي الصفوف 12 - K2

أفاد غالبية المتعلمين المتعددين اللغات الناطقين باللغة الإنجليزية كلغة أولى أيضًا بأنهم يتحدثون في المنزل بإحدى اللغات المتوفرة في برامج المديرية التعليمية

العام الدراسي 2023-2022		العام الدراسي 2020-2019		العام الدراسي 2018-2017		بيانات الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-5 الناطقين باللغة الإنجليزية كلغة أولى مصنفة حسب اللغة الأخرى المتحدث بها في المنزل
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
						المجموعة اللغوية
8%	111	9%	91	9%	74	الصينية
2%	28	3%	29	2%	19	كريول الرأس الأخضر
7%	108	7%	74	8%	64	الإنجليزية
14%	196	12%	122	13%	112	الكريلوية الهايتية
2%	28	2%	26	3%	23	البرامج المتعددة اللغات
13%	195	13%	134	16%	137	أخرى
51%	740	52%	545	46%	386	الإسبانية
3%	41	3%	30	3%	21	الفيتنامية
	1447		1051		836	الإجمالي

ملاحظة: هناك بعض الأجزاء المفقودة في هذه البيانات، وهذا هو سبب وجود أعداد إجمالية أصغر مقارنة بالجداول السابقة.

● أفاد 93% من الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-5 الناطقين باللغة الإنجليزية كلغة أولى في العام الدراسي 2022-2022 بوجود لغة أخرى غير الإنجليزية في استطلاع لغة المنزل.

● أفاد حوالي 80% من هؤاء المتعلمين المتعددين لغة أخرى متوفرة في برامج المديرية التعليمية.

● أفاد أكثر من نصف هؤلاء الطلاب في العام الدراسي 2023-2022 بأن اللغة الإسبانية أحد اللغات التي يتحدثون بها في المنزل. ويشكل الناطقون باللغة الإسبانية جزءًا متزايدًا من هذه المجموعة السكانية (46% في العام الدراسي 2018-2017 مقابل 51% في العام الدراسي 2023-2022).

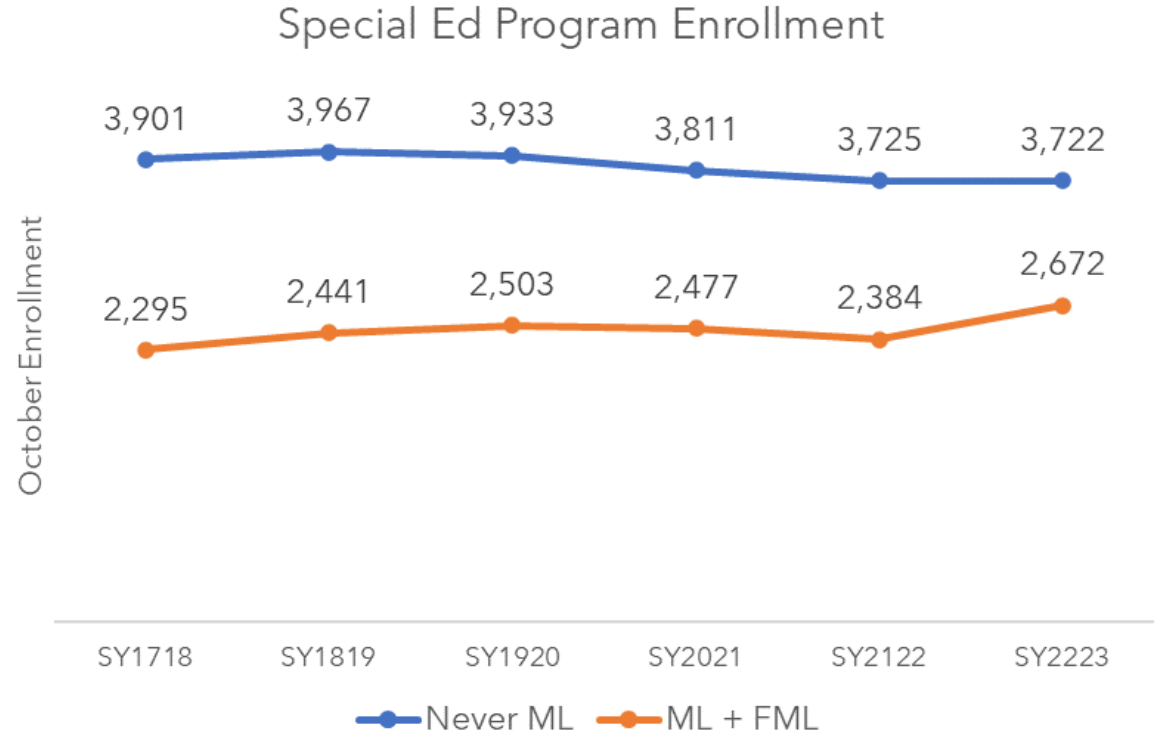
● ظل توزيع اللغات الأخرى التي أفاد الطلاب الناطقين باللغة الإنجليزية في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 بالتحدث بها في المنزل تقريبًا دون تغيير على مدار آخر 5 أعوام.



المتعلمون المتعددون اللغات أصحاب الهمم والمتعلمون المتعددون  
اللغات سابقاً أصحاب الهمم



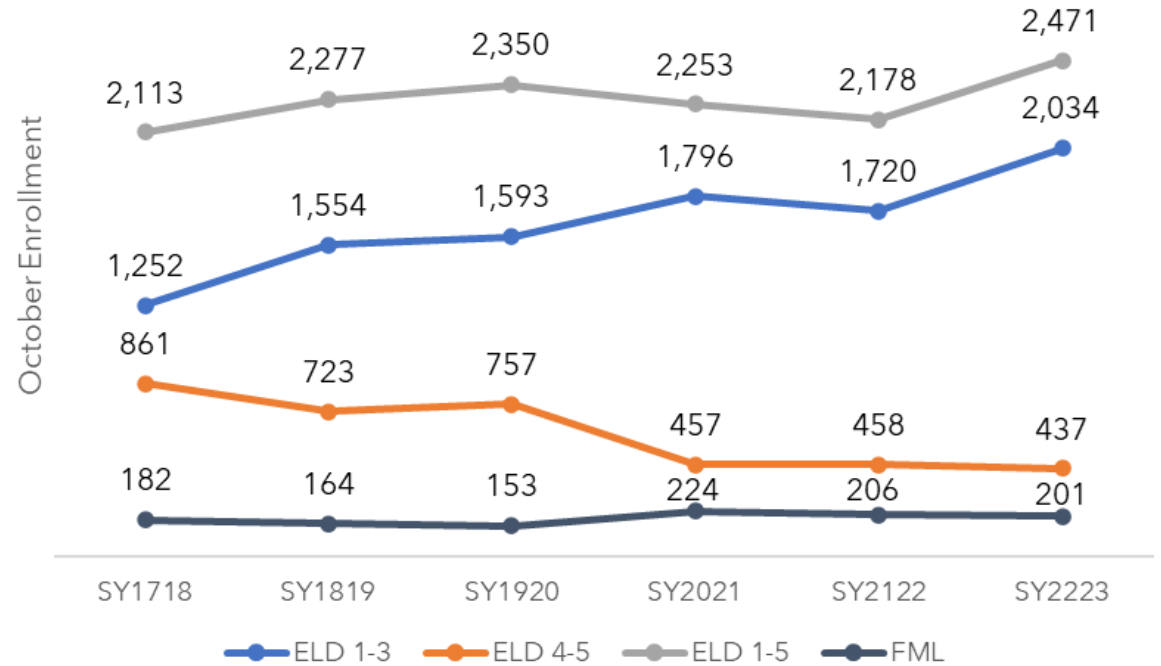
ارتفعت نسب تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات والمتعلمين المتعددين اللغات سابقًا في برامج التعليم الخاص 12% في العام الماضي.



*Includes students enrolled in Inclusion or Substantially Separate Programs*

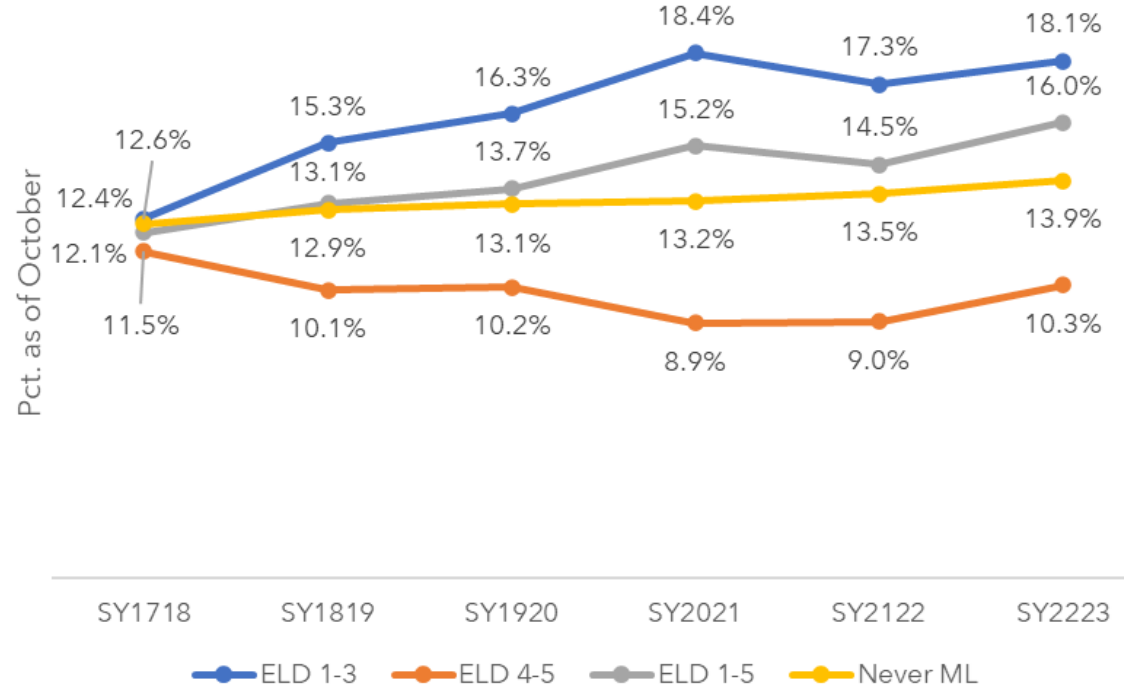
كان الارتفاع في نسب تسجيل المتعلمين المتعددين اللغات والمتعلمين المتعددين اللغات سابقاً في برامج التعليم الخاص مدفوعاً بالطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3.

MLs in Special Ed Programs by ML Category



زاد إجمالي نسبة متعددي اللغات المسجلين في برامج التعليم الخاص، وأصبحت الآن أعلى من نسبة الطلاب الذين لم يكونوا أبدًا من المتعلمين المتعددين اللغات

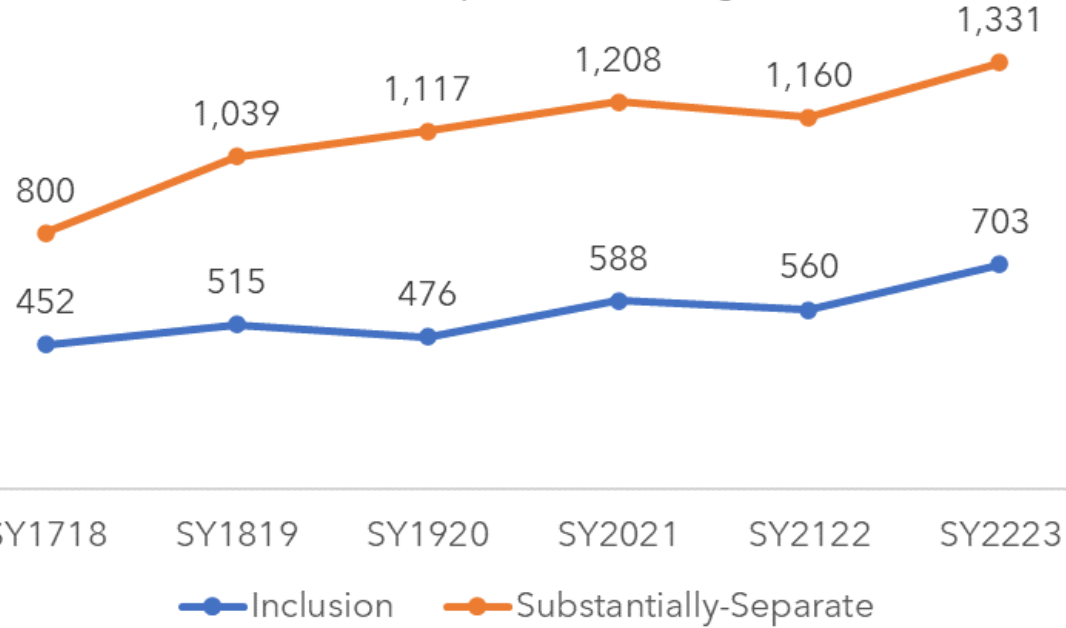
Pct. of Students in Special Ed Programs





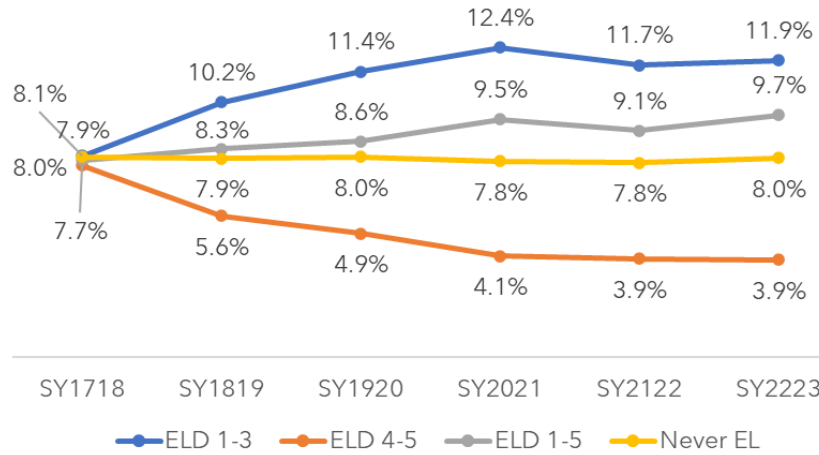
وقد زاد عدد الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 المسجلين في برامج منفصلة معظم الوقت عن عدد الطلاب في برامج الاندماج

ELD 1-3s in Special Ed Programs

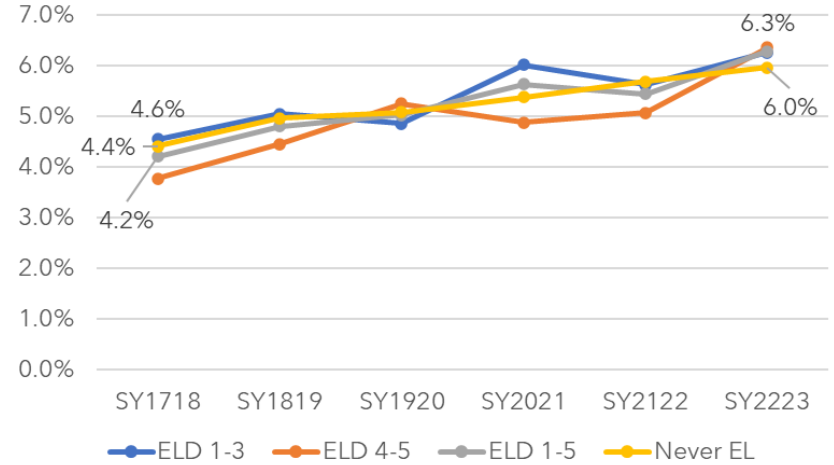


زادت نسبة الطلاب المسجلين في برامج منفصلة معظم الوقت في فئة مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 على مدار آخر 5 أعوام، ولكن ظلت نسبة الطلاب الآخرين ثابتة أو انخفضت.

Pct. of Students in Substantially Separate Programs



Pct. of Students in Inclusion Programs



زادت نسبة الطلاب المسجلين في برامج منفصلة معظم الوقت بين العام الدراسي 2017-2018 والعام الدراسي 2020-2021 من 8.1% إلى 11% في فئة مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3، وزادت نسبة الطلاب في فئة مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-5 من 7.9% إلى 9.7%، وظلت نسبة الطلاب الذين لم يكونوا أبداً من المتعلمين المتعددين اللغات ثابتة عند 8%، وانخفضت نسبة الطلاب في فئة مستويات تطور اللغة الإنجليزية 4-5.

كان التغيير في نسبة الطلاب المسجلين في برامج الاندماج خلال الفترة الزمنية نفسها متساوياً جداً بين جميع الفئات. حيث تراوحت نسبة النمة في كل فئة من حوالي 4.5% إلى حوالي 6%، بالرغم من أن نسبة المتعلمين المتعددين اللغات أصبحت الآن أعلى قليلاً من الطلاب الذين لم يكونوا أبداً من المتعلمين المتعددين اللغات.

ملحق



انخفض عدد الطلاب المؤهلين لدخول برامج للناطقين بلغة محددة غير الإسبانية بمقدار 625 طالبًا (24.6%) مقارنة بنسبة التسجيل منذ 5 أعوام

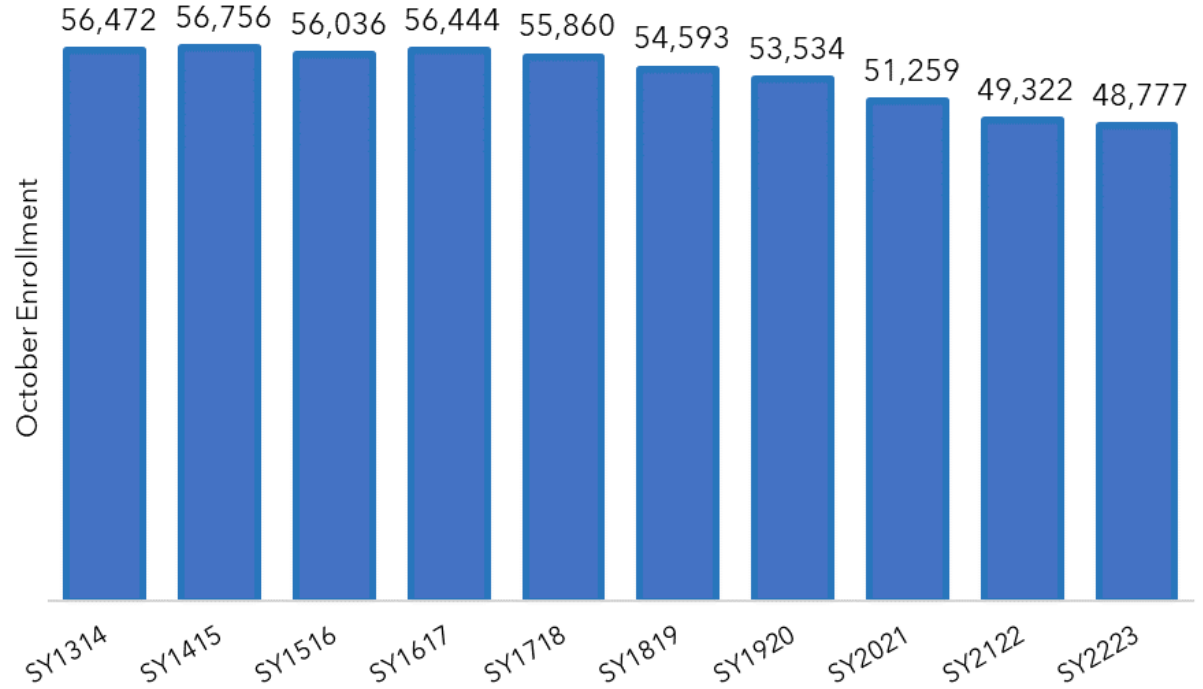
التغير على مدار 5 أعوام		التغير على مدار 3 أعوام		بيانات تسجيل الطلاب في مستويات تطور اللغة الإنجليزية 1-3 في شهر أكتوبر مُصنَّفة حسب المجموعة اللغوية						
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	العام الدراسي -2022 2023	العام الدراسي -2021 2022	العام الدراسي -2020 2021	العام الدراسي -2019 2020	العام الدراسي -2018 2019	العام الدراسي -2017 2018	المجموعة اللغوية
-15.5%	33-	-4.8%	9-	180	131	133	189	186	213	العربية
-17.1%	130-	-14.2%	105-	632	623	691	737	816	762	كريول الرأس الأخضر
-35.1%	193-	-15.2%	64-	357	377	349	421	435	550	الصينية
-73.1%	615	-38.0%	401	1456	1355	1261	1055	1010	841	الإنجليزية
-15.4%	8	-36.4%	16	60	50	33	44	49	52	الفرنسية
-20.4%	156-	-8.9%	59-	607	525	555	666	767	763	الكريولية الهايتية
-7.0%	21	-15.5%	43	320	265	268	277	279	299	أخرى
-123.5%	273	-77.1%	215	494	339	286	279	212	221	البرتغالية
-48.3%	70-	-33.6%	38-	75	80	94	113	119	145	الصومالية
-19.4%	1088	-19.0%	1070	6704	5851	5694	5634	5882	5616	الإسبانية
-31.2%	146-	-13.7%	51-	322	342	390	373	430	468	الفيتنامية
-24.6%	625-	-12.7%	279-	1918	1867	1985	2197	2448	2543	الناطقين بلغة محددة غير الإسبانية



شرايح بيانات التسجيل من عرض ميزانية شهر ديسمبر المُقدّم إلى  
لجنة المدارس



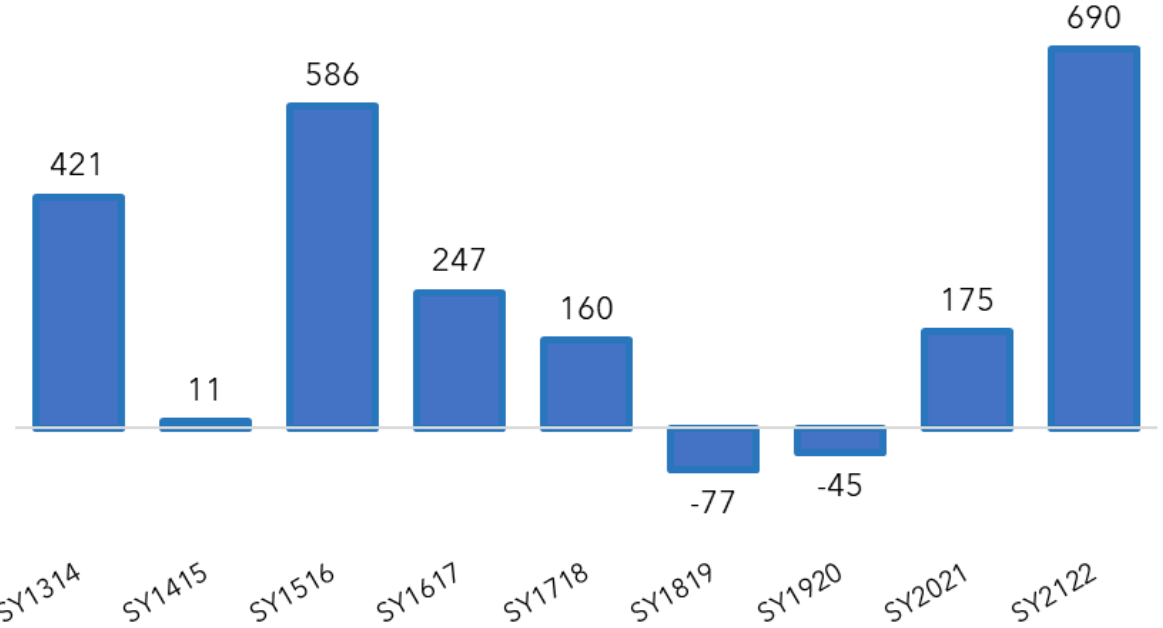
## انخفاض إجمالي التسجيل في المديرية التعليمية بمقدار 7,667 طالبًا (14%) على مدار آخر 6 أعوام



- انخفاض إجمالي التسجيل في كل عام من الأعوام الستة الماضية، وحدث أكبر انخفاض في سنة واحدة خلال انتشار الجائحة.
- انخفاض عدد الطلاب المسجلين بمقدار 545 طالبًا هذا العام الدراسي، وكان هذا الانخفاض أقل من المتوقع، ويرجع ذلك في المقام الأول إلى تدفق متعلمي اللغة الإنجليزية.

زاد عدد الطلاب المسجلين في المدارس بمقدار 690 طالبًا خلال العام الدراسي الماضي، مما أدى إلى انخفاض أقل من المتوقع في التسجيل هذا العام

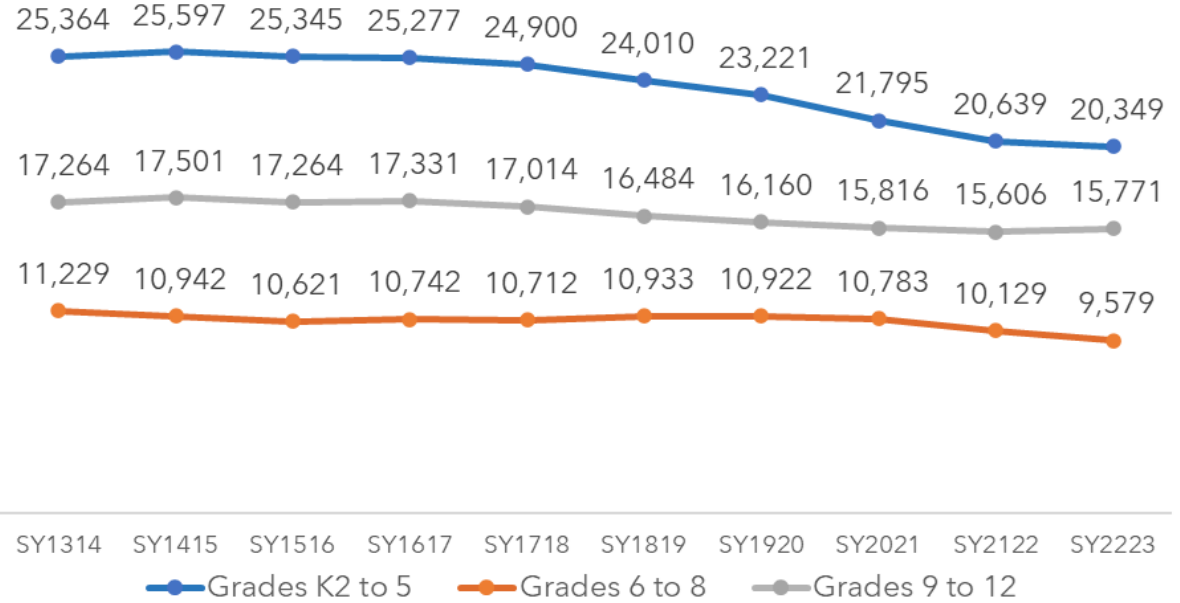
Net change in enrollment between October and June



- زاد عدد الطلاب المسجلين بمقدار 690 طالبًا خلال الفترة من أكتوبر 2021 إلى يونيو 2022، وتمثل النمو الأكبر في منتصف العام في آخر 10 أعوام.
- وكان هذا النمو مدفوعًا بتدفق متعلمي اللغة الإنجليزية.

## شهدت صفوف المرحلة الابتدائية الانخفاض الأكبر، وهذا بدوره يعني حدوث تراجع في المستقبل

### October Enrollment by Grade Band

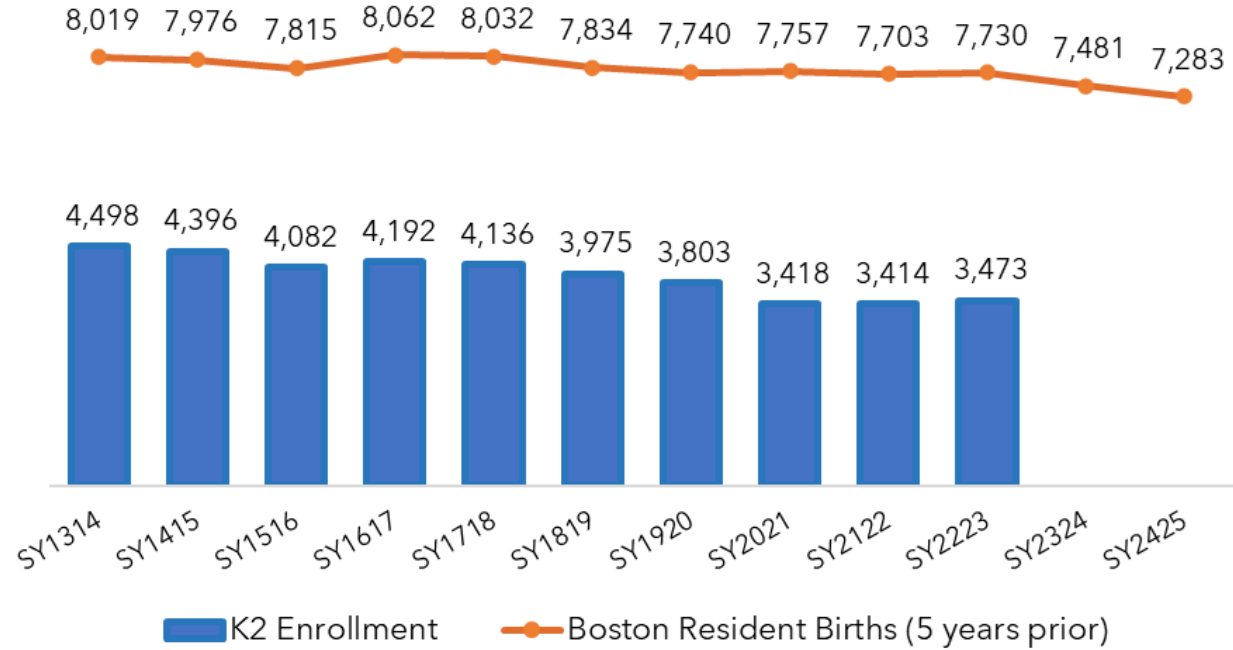


- انخفض التسجيل في الصفوف الدراسية من K2 إلى 5 بمقدار 4,928 طالبًا (19%) في آخر 6 أعوام، وكان هذا الانخفاض مدفوعًا في المقام الأول بدخول مجموعات أصغر عددًا من الطلاب في النظام التعليمي.
- المؤشر الأفضل للتسجيل في المستقبل هو التسجيل الحالي، لذلك من المرجح أن ينخفض التسجيل في صفوف المرحلة الثانوية في المستقبل.



يرجع الانخفاض في صفوف المرحلة الابتدائية إلى انخفاض عدد مواليد المقيمين ودخول مجموعات أصغر عددًا من الطلاب في النظام التعليمي وتدرجهم في الصفوف الدراسية ابتداءً من الصف الدراسي K2

### BPS K2 Enrollment and Boston Resident Births

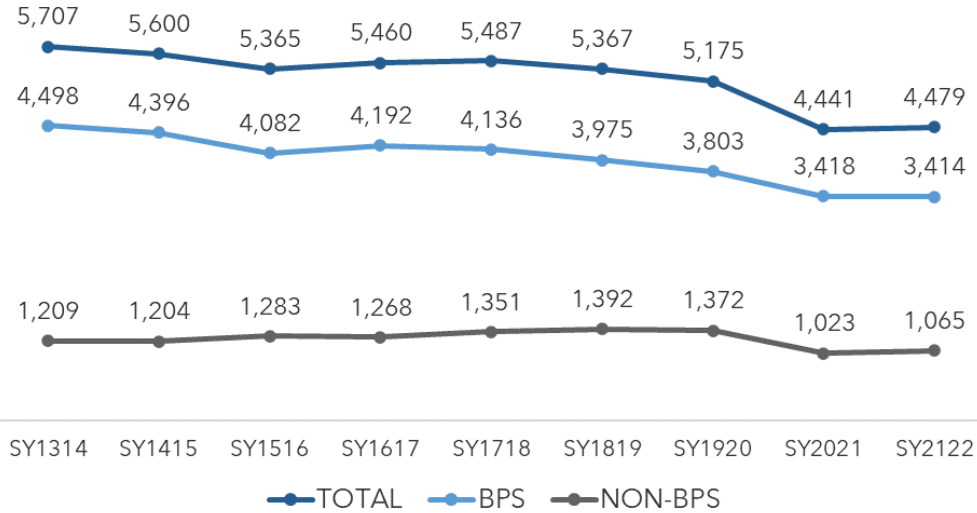


- هناك علاقة ثابتة بين عدد مواليد المقيمين في بوسطن وعدد طلاب المديرية التعليمية الملتحقين بالصف الدراسي K2 بعد 5 أعوام.
- انخفض عدد مواليد المقيمين في بوسطن بنسبة 10% بين عامي 2011 و2019.



هذه الظاهرة ليست محصورة في المديرية التعليمية فقط - فقد انخفض عدد الطلاب المسجلين في الصف الدراسي K2 في مدينة بوسطن بنسبة 22% على مدار 8 أعوام

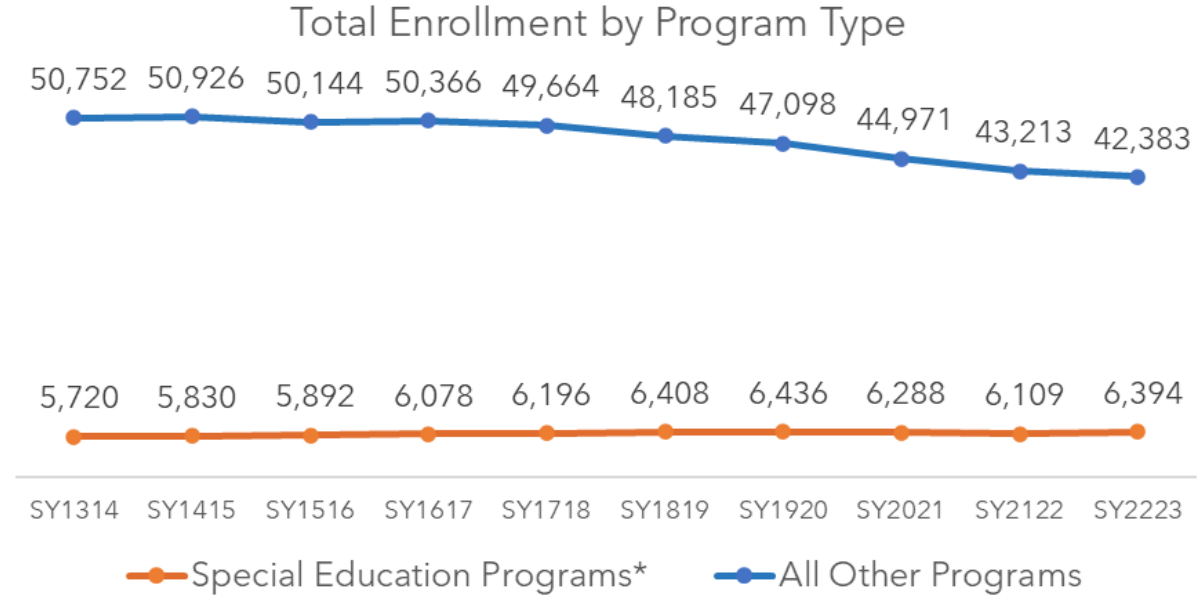
K2 Boston Resident Enrollment by School Type



- انخفضت نسب تسجيل الطلاب في الصف الدراسي K2 بين المقيمين في مدينة بوسطن في جميع أنواع المدارس بمقدار 1,228 طالباً أو بنسبة 22% بين العام الدراسي 2013-2014 والعام الدراسي 2021-2022، وحدثت الانخفاضات الأكبر خلال انتشار الجائحة.
- إن عدم معاودة نسب التسجيل في الصف الدراسي K2 إلى الصعود بعد دلالة على أن هذا قد لا يكون تأثير الجائحة فقط.

- فقد انخفضت أيضاً نسب تسجيل المقيمين في مدينة بوسطن في جميع الصفوف الدراسية بنسبة 10% على مدار 5 أعوام، حيث انخفضت من 79,016 طالباً في العام الدراسي 2016-2017 إلى 71,515 طالباً في العام الدراسي 2021-2022.

زادت نسب التسجيل في برنامج التعليم الخاص، مما يؤدي إلى زيادة التركيز العام للاحتياجات



\*Includes Inclusion and Substantially Separate Programs

- زادت نسبة التسجيل في برامج التعليم الخاص بنسبة 10% على مدار آخر 8 أعوام، بينما انخفضت نسبة التسجيل في جميع البرامج الأخرى بنسبة 17%.
- وهذا يؤدي إلى زيادة التركيز العام للاحتياجات في المديرية التعليمية.