





የቋንቋ መማሪያ ትምህርት (LLE)

በማሳኬሴትስ ያሉ የፕሮግራም ዓይነቶች (2022-2023)

የትኛዎቹ የቋንቋ መማሪያ ትምህርት ፕሮግራሞች የክፍል ደረጃ ስኬትን እንዲሁም የእንግሊዝኛ (እንደ አዲስ ቋንቋ) ብቃትን ያመጣሉ?
ዝቅተኛ ገዳቢ አካባቢ (LRE2) ለነጻና ተገቢ የሆነ ትምህርት (FAPE2) ለ B-ELSWD ምን ዓይነት አገልግሎቶች አሉ?

LLE የፕሮግራም ደረጃ በስኬት በክፍል ደረጃ	MA DESK SIMS CODE DOE026 :	የቋንቋ መማሪያ ትምህርት ፕሮግራም አይነት	የስኬት ውጤቶች		
			የክፍል ደረጃ ስኬት ለአብዛኛዎቹ ተማሪዎች	የቋንቋ(ዎች) የብቃት ውጤት ግቦች	
1ኛ ደረጃ	02	DUAL LANGUAGE EDUCATION “ሁለት ቋንቋ ተናጋሪነትን ማግኘትና መጻፍ፣ ሌሎች ባህሎችን የመረዳት ብቃትን እንዲሁም ከፍተኛ የትምህርት ስኬትን ለሁለቱም የአፍ መፍቻ ቋንቋ ተናጋሪዎችን የእንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪዎችን ለማሳደግ የተነደፈ የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም” ሁለት አይነት፡ ባለሁለት መንገድ ባለሁለት ቋንቋ (ተማሪዎች ከ ELL እና EP) እንዲሁም ባለአንድ መንገድ ባለሁለት ቋንቋ (ተማሪዎች ከአንድ ቋንቋ ቅድመ እውቀት ያላቸው ናቸው)።	አዎ +	L2 እንግሊዘኛ የትምህርት ብቃት ማንበብና መጻፍ ላይ ጨምሮ	L1 ስፓኒሽ ፖርቱጋልኛና ፈረንሳይኛ፣ ወዘተ) የትምህርት ብቃት ማንበብና መጻፍን በ L1 ውስጥ ጨምሮ
2ኛ ደረጃ	05	የሽግግር የሁለት ቋንቋ ትምህርት “የተማሪውን የእንግሊዘኛ እድገትና የይዘት ትምህርት ለመደገፍ የ EL ተማሪው የአፍ መፍቻ ቋንቋ ጥቅም ላይ የሚውልበት እንዲሁም የተማሪው የእንግሊዘኛ ችሎታ እየጨመረ ሲመጣ ቀስ በቀስ ከትምህርቱ እየወጣ የሚሄድበት የትምህርት ፕሮግራም” ሁለት ዓይነቶች፡ ቀደም ብሎ መውጣት (1-3 ዓመት) እንዲሁም ዘግይቶ መውጣት (6 ዓመትና ከዚያ በላይ)	አዎ	እንግሊዘኛ እንግሊዘኛ	በከፊል ዘግይቶ መውጣት  አስቀድሞ መውጣት
አልተገኘም	03	ሌሎች የሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች “ሌላ የሁለት ቋንቋ ትምህርት ፕሮግራም ለእንግሊዘኛ ተማሪዎች (የጣምራ ቋንቋ ትምህርት ወይም የሽግግር የሁለት ቋንቋ ትምህርት አይደለም)።”	አልተገኘም	እንግሊዘኛ	አልተገኘም
3ኛ ደረጃ	01	ከጀማሪ ደረጃ በላይ የሚያሳትፍ የማስተማሪያ አካሄድ እንግሊዘኛ ኢመርሽን (SEI) “የሙሉ ቀን ከጀማሪ ደረጃ በላይ የሚያሳትፍ የማስተማሪያ አካሄድ የክፍል ደረጃ ይዘት ትምህርትና የእንግሊዘኛ እንደ ሁለተኛ ቋንቋ (ESL) ትምህርት። ከጀማሪ ደረጃ በላይ የሚያሳትፍ የማስተማሪያ አካሄድ የይዘት መመሪያን የ EL ተማሪ እንዲረዳው/እንድትረዳው በእሱ ወይም በእሷ የእንግሊዘኛ ብቃት ደረጃ ላይ እንዲሰጥ/እንድትሰጥ ማድረግ የሚያስችል የተሻሻለ የይዘት መመሪያ ነው። ሁሉም መመሪያዎች እና ቁሳቁሶች በእንግሊዘኛ የቀረቡ ናቸው።”	አይ	እንግሊዘኛ ብቻ 20% የብዙሃ ተማሪዎች ተሳካቶላቸዋል፣ (URIARTE 2009) በሁለተኛነት መጥፎ (THOMAS & COLLIER, 2012) ይመልከቱ	
4ኛ ደረጃ	04	በፍላጎት መውጣት “ወላጅ/አሳዳጊው በዲስትሪክቱ ከሚቀርቡት ሁሉም የ ELE ፕሮግራሞች በፍላጎት ለመውጣት የተስማሙ የ EL ተማሪዎች።”	አይ	እንግሊዘኛ ብቻ	
5ኛ ደረጃ	00	አልተመዘገበም “በእንግሊዘኛ ቋንቋ የተማሪ ትምህርት ፕሮግራም”	አይ	እንግሊዘኛ ብቻ	

1 የፕሮግራም አይነት ምንጭ፡ [SIMS DATA HANDBOOK VERSION 20.8](#) (SCHOOL YEAR 2022-23) የማሳኬሴትስ የአንደኛ ደረጃና ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ክፍል (የዘመነው 2-3-2023)

የተዘጋጀው በ SERPA, M L (2011); SERPA, M & SILVEIRA, L (2023); SERPA, M L & SANTOS, V. (2022), OROZCO, M.; RINALDI, C. (2015, 2017); SERPA, M L & LIRA, S.A (2012); M.; ማኬቤ፣ ጄ- ሌስሊ ዩኒቨርሲቲ፣ ብሪጅፖርት ዩኒቨርሲቲ እና ላሌል ዩኒቨርሲቲ።

የፕሮግራሞች ደረጃዎች የተገነቡት CABAZON, LAMBERT, AND HALL (1992); COLLIER, V.P., & THOMAS, W.P. (2007, 2017); DEPARTMENT OF ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION, [SIMS](#) (2023); [INTERNATIONAL LITERACY ASSOCIATION](#). (2019); SERPA, ML 2011; STEELE, J L SLATER, R O, ZAMARRO, G. MILLER, T. LI, J. BURKHAUSER, S. AND BACON, M (2017); [URIARTE](#), M FOR MASSACHUSETTS BOARD OF ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION (2009); URIARTE, ET. AL. (2011); MASSACHUSETTS THOMAS & COLLIER (1997 & 2002); AND [2RTI WORKING GROUP](#) (2010) ባካተቱ የቋንቋ ሙሉ ስራ ትምህርት አማካኝነት በትምህርታዊ ምርምር ግኝቶች ላይ በመመስረት ነው።

የፖስተር ንድፍ: በሌስሊ ዩኒቨርሲቲ የንድፍ ትምህርት ቤት