

多語學習者在BPS所面臨的 結構性難處

ELL工作組為家長及看護者準備的讓其參閱的內容

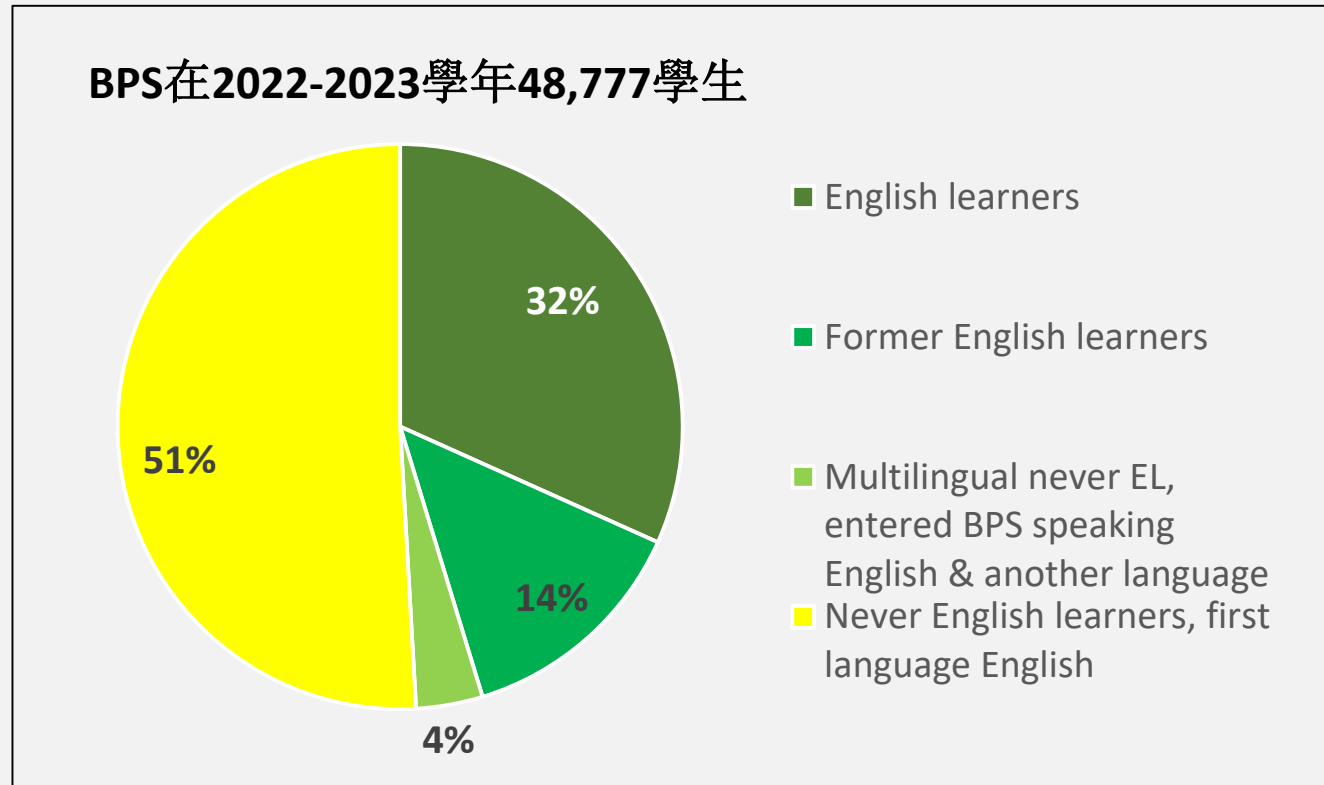
2023年5月4日

誰在波士頓公立學校就讀？

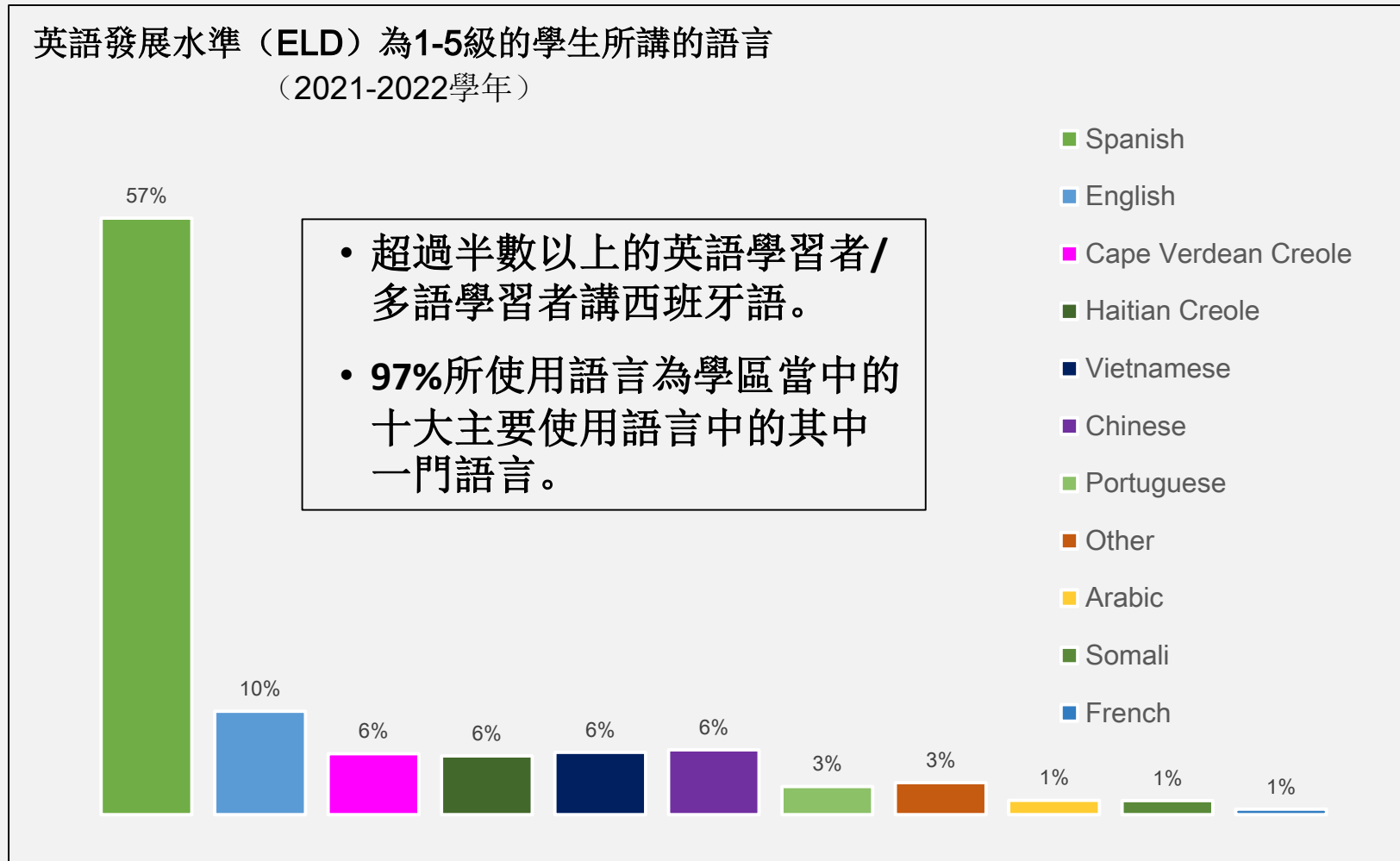
波士頓公立學校的學生有半數為多語學習者或是英語學習者。

(請參閱左邊圓形圖的綠色部分)

過去五年整體報名就讀BPS的學生人數有所下降，而其多語學習者或英語學習者的報名就讀人數在當前學年即2022-2023學年則有些許的增加。



當前在BPS的英語學習者/多語學習者講的語言有哪些？



多語及多文化教育辦公室的
其中兩個策略性重要任務中的
第一個是

- 擴展雙語項目讓學生可以獲得由州認可的雙語識字印章，以及
- 擴大讓身有殘疾的英語學習者/多語學習者學生獲得以其母語所提供服務的方式



Boston Public Schools

OMME Strategic Plan

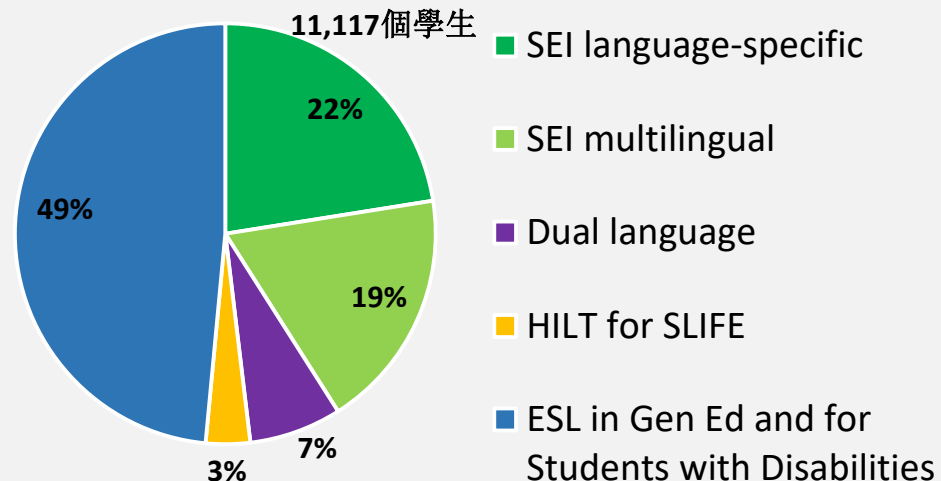
Farah Assiraj
Deputy Chief Academic Officer & Interim Assistant
Superintendent for the Office of Multilingual &
Multicultural Education

學生在什麼樣的項目安置下可以學習？

英語語言發展水準（ELD）1-3級

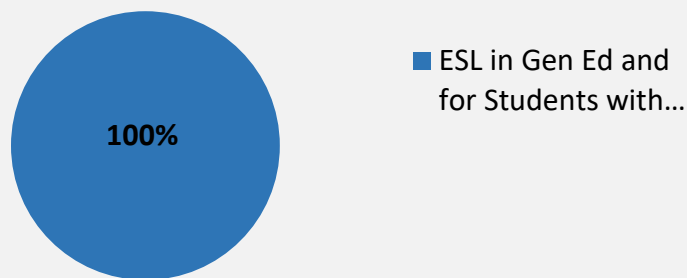
對於英語語言發展水準1-3級的學生來說,有半數被安置在英語學習者/多語學習者項目中。另外一半學生則就讀通識教育。

2022-2023學年關於安置在英語語言發展水準1-3級項目的學生人數



2022-2023學年關於安置在英語語言發展水準4-5級項目的學生人數

3,931個學生

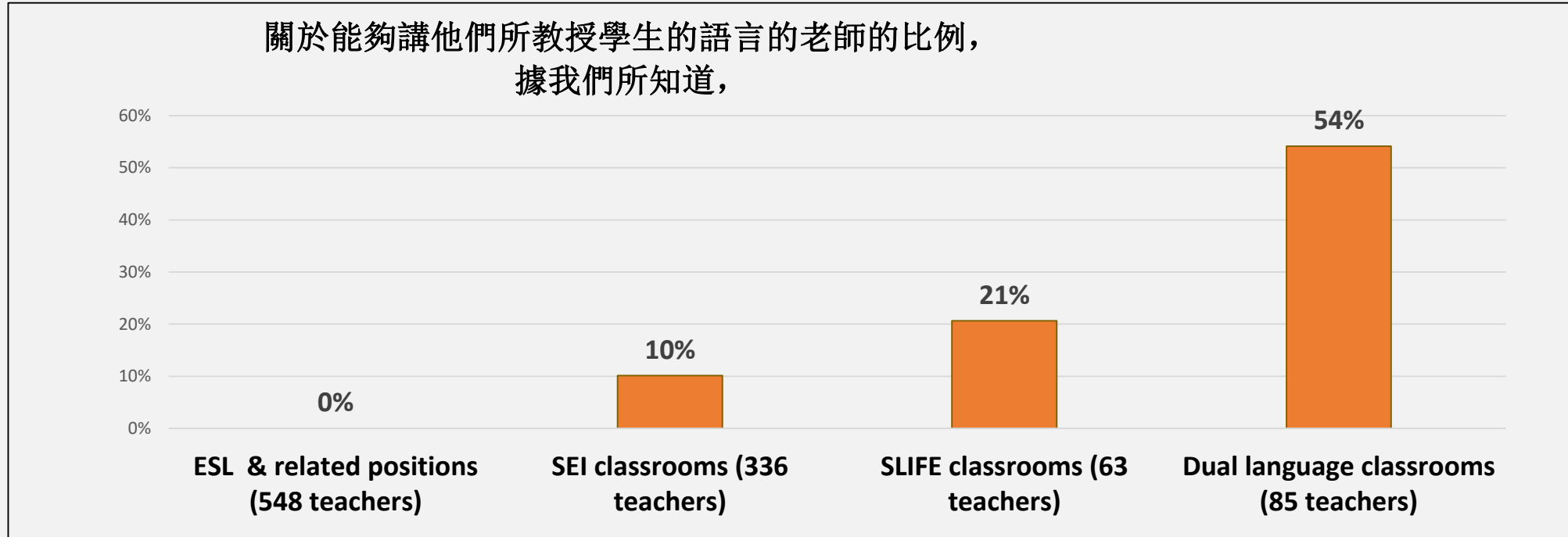


英語語言發展水準4-5級

對於英語語言發展水準4-5級的學生來說,所有的學生都被安置在通識教育中（除了4個學生以外）。

學生的老師是否可以講學生所講的語言？

不可以。大多數英語學習者/多語學習者沒有一個能講他們所講語言的老師。
學區沒有所有老師的綜合語言相關資訊，更不要說對於其語言流利程度的一個標準評估過程。



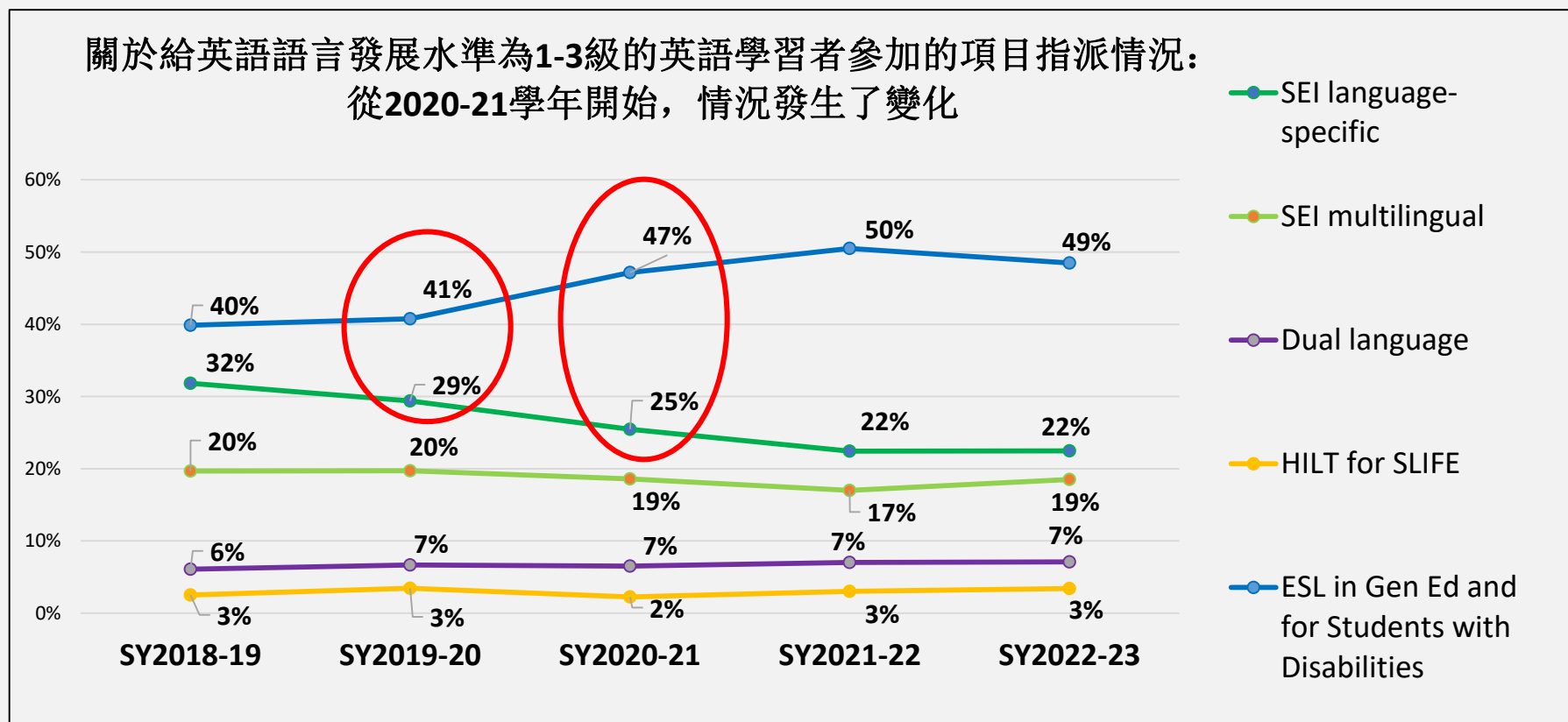
↑
這些老師所教導的英語語言發展水準1-3級的學生中有一半以及英語語言發展水準4-5級的學生有100%。

↑
SEI計畫所教的所有英語語言發展水準為1-3級學生的占比為41%

↑
SLIFE計畫所教的所有英語語言發展水準為1-3級學生的占比為3%

↑
雙語課程中所教的所有英語語言發展水準為1-3級學生的占比為7%

在過去三年，英語語言發展水準為1-3級的英語學習者/多語學習者已經退出SEI特定語言項目的學習並轉入通識教育課室。

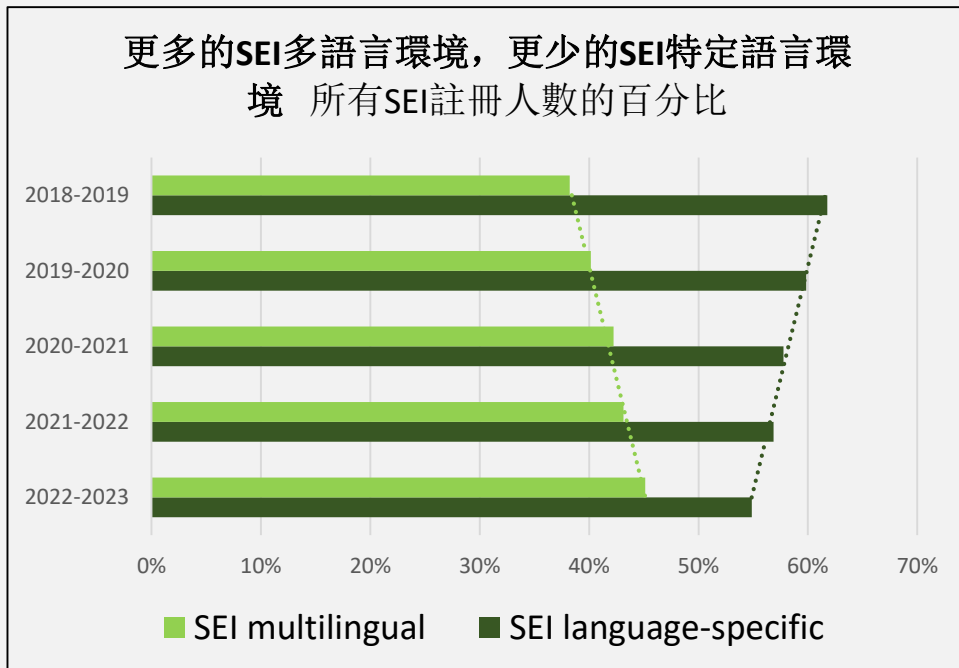


我們估計，如果學生指派分配情況與2019-2020年相仿，現在約有1,000名英語語言發展水準為1-3級的學生本應在SEI中學習的，現在讓他們在通識教育中學習。

此資料來自日期為2023年3月所提交的預算/規劃報告：

SEI的學生越來越多地沒有被分配到與其他說他們同種語言的學生同組中。

在參加SEI的學生中，趨勢是他們中的更多人被分配到“SEI多語言”（將一種以上的學生語言組合在一起的班級），而不是與其他說他們同種語言的學生一起上課。



此資料來自日期為2023年3月所提交的預算/規劃報告；

2022-2023學年登記在SEI多語言就讀的學生所使用的語言

BPS提供這些語言的SEI特定語言項目	維德角克里奧爾語	5%
	中文	2%
	海地克里奧爾語	7%
	西班牙語	53%
	越南語	4%
		71%
BPS不提供關於這些語言的SEI語言-特定語言項目	阿拉伯語	3%
	英語	5%
	法語	1%
	葡萄牙語	13%
	索馬里語	1%
	其他	5%
		29%

在SEI多語種課程中，講多種語言的人在教室裡混合在一起。

該計畫中**71%**的學生有資格安置在特定語言環境中，在該環境中他們可以與講他們語言的其他人一起在課堂上。

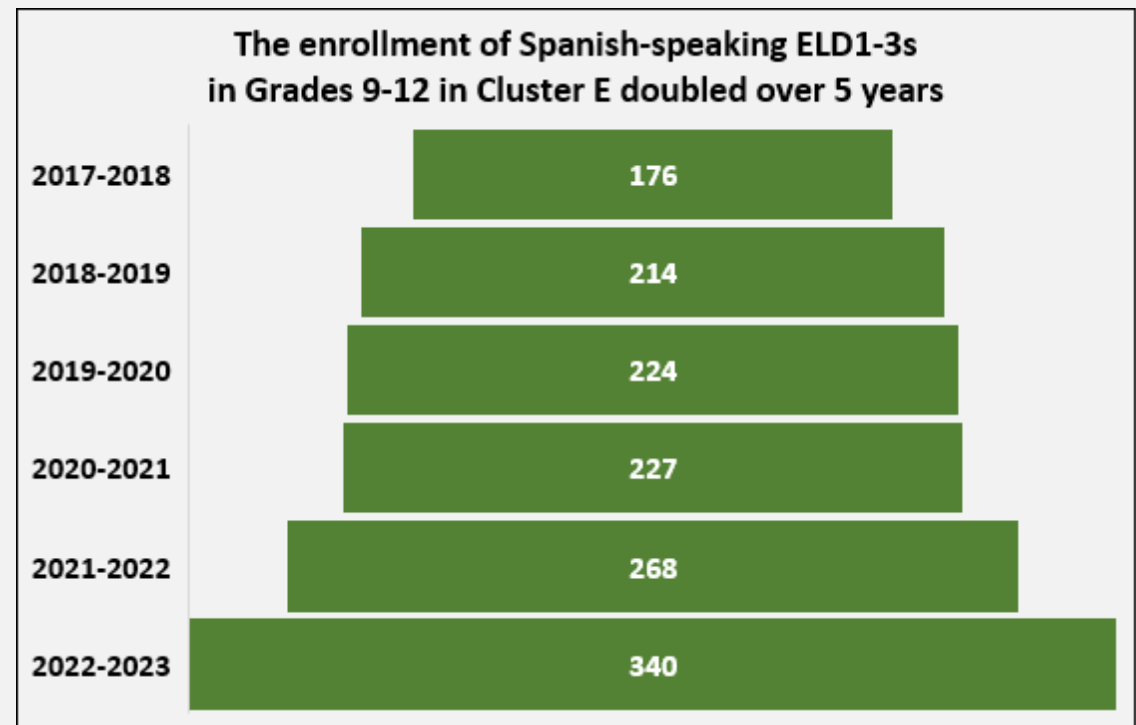
53%的報讀上SEI多語言的學生群體是西班牙語使用者。講西班牙語的英語語言發展水準為1-3級的學生人數在過去5年中增長了19%，但同期在特定語言SEI（和雙語）中講西班牙語的入學人數下降了2%。

此資料來自日期為2023年3月30日所提交的預算/規劃報告；

目前沒有計劃確保將英語學習者/多語學習者計畫安置在學生所居住的地方附近，也沒有計劃讓學生在離開其家庭作業區也可以參加這些計畫提供保障。

例如，在過去的五年中，E區報名就讀9-12年級且英語語言發展水準為1-3級講西班牙語的學生入學人數翻了一番——E區是一個BPS所屬學區，橫跨部分Roxbury、Dorchester和Mattapan的一個地區。

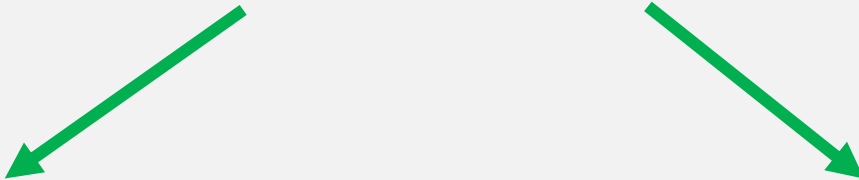
該城市的這一部分沒有針對講西班牙語的人的特定語言教室。這些學生被安置在多語言項目環境中。



為什麼將少一些人數的英語學習者/多語言學習者安置在SEI語言特定項目中很重要？

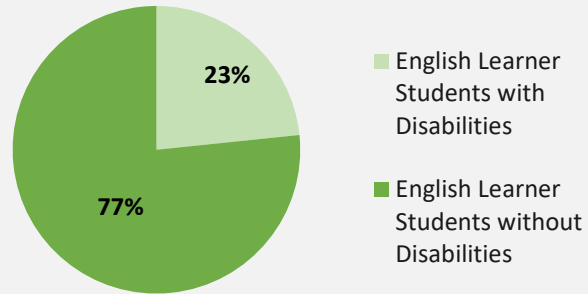
SEI不是一個“減法”項目，意味著學生在學習英語時失去了母語技能嗎？是的，是這樣的。

儘管如此，目前SEI特定語言項目在BPS中很重要。

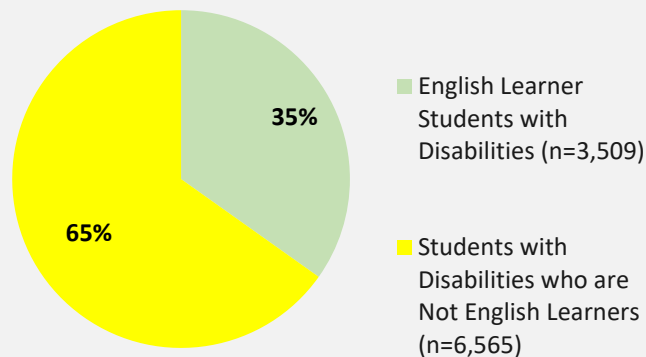
- 
1. 特定語言課堂上的學生會有講他們語言的同齡人，即使他們的老師不會講他們所講語言。
 2. SEI特定語言項目對於學生按其語言進行分組，這是學區基礎設施的關鍵部分，對於增加使用母語的機會和轉向可以學習兩種語言且教導其識字的有所支援項目是必要的。

英語學習者/多語言學習者也是英語學習者/多語言學習者且有殘疾的學生。

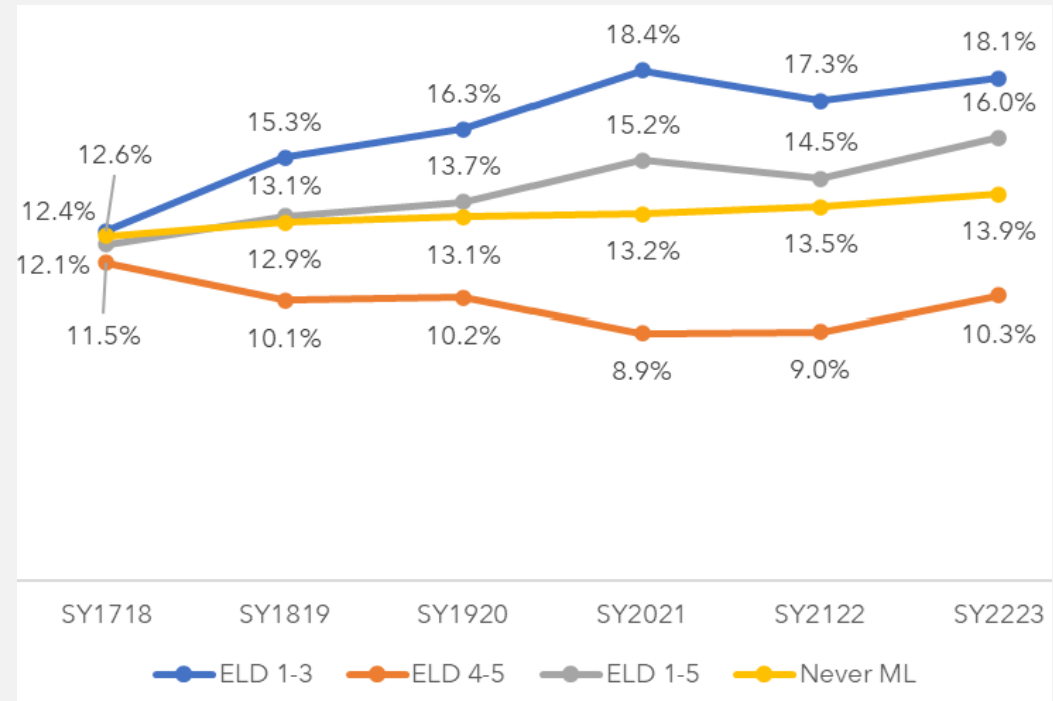
所有英語學習者/多語言學習者當中
近四分之一是殘疾學生



所有身有殘疾的學生
超過1/3是英語學習者/多語言學習者



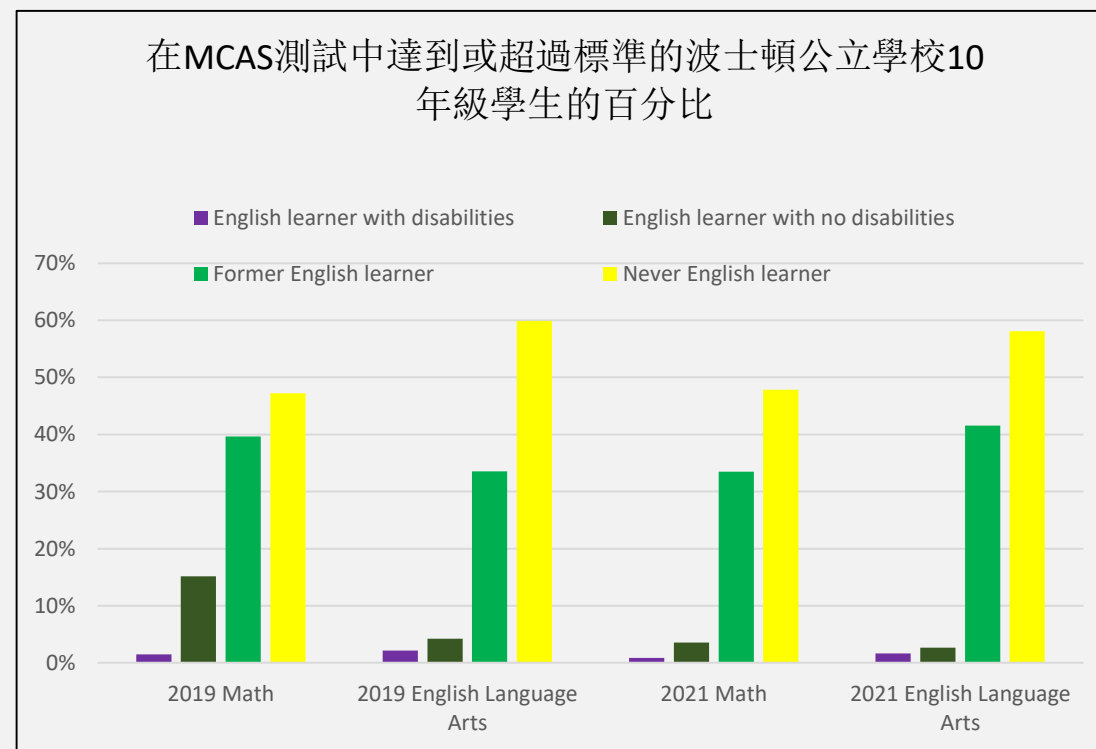
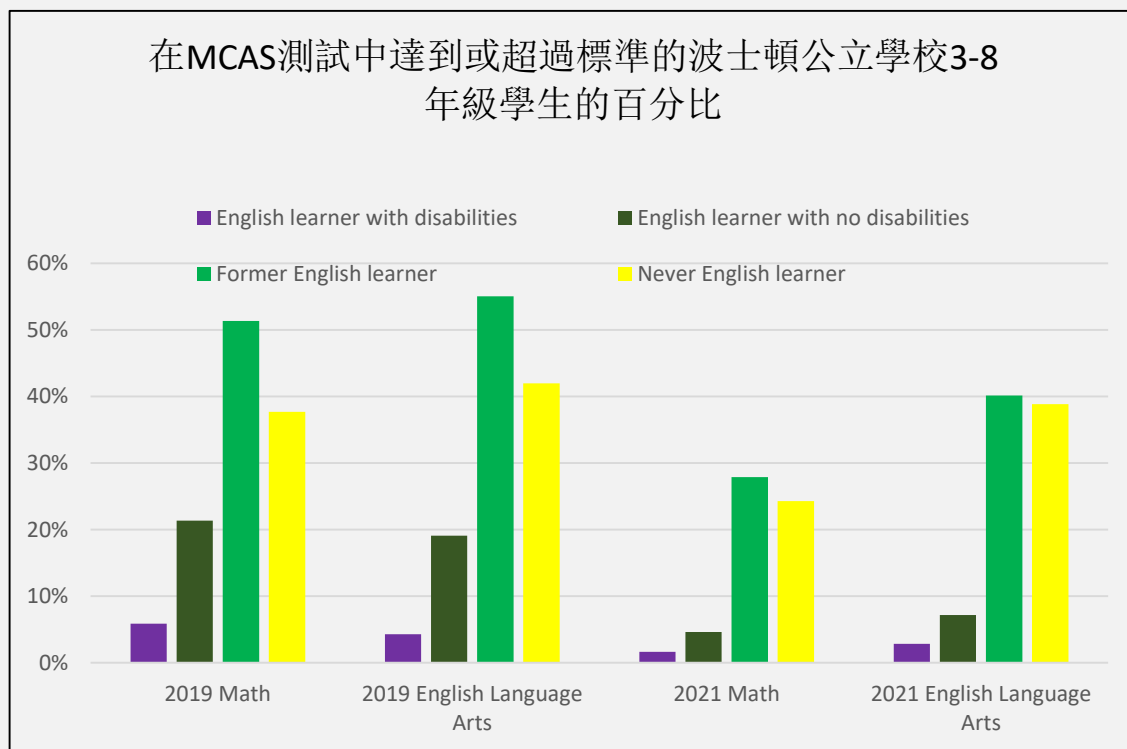
有殘疾的英語學習者人數不斷增加。



此資料來自日期為2023年3月30日所提交的預算/規劃報告；

無法用到其母語—有殘疾的英語學習者得不到讓他們的老師和提供者會說他們所講語言這一保障。

英語學習者/多語言學習者在 MCAS 測試上所得分數較低，尤其是英語學習者/多語言學習者且有殘疾的學生。



此資料來自2021年秋季的BPS;

2023-2024學年的新的預算分配讓學生可以擴大其獲得母語支持的機會算杯水車薪。

當前學區沒有計劃來擴充雙語計畫讓大約15,600名未參加雙語項目的多語言學習者/英語學習者能夠以其母語上課這一計畫。

2023-2024年預算包括用於雙語項目長期規劃的新資源。
只有7%的多語言學習者/英語學習者參加了這些項目。
要為大量BPS學生提供雙語課程服務還需要很多年。

2023-2024年預算可以為38個新的ESL教師提供工資。

它會讓在學生通常無法獲得母語支持的項目方面的人員編制得到擴充。

■ 我們需要一個願景，讓所有學生都能獲得雙語印章。

家長及看護者： 您有什麼體驗？

1. 您的孩子參加了什麼英語學習者項目？

- a. 對於為還不會說英語的孩子提供的有效計畫，您是如何獲悉的以及對於這些計畫有什麼瞭解？
- b. 您孩子的學校離您家有多遠？
- c. 您與孩子的老師和其他工作人員的溝通情況如何？

2. 您的孩子在學校表現如何？

- a. 您孩子在學習英語時有什麼樣的體驗？做得好的，存在困難的？
- b. 您的孩子在保持您家庭所講語言方面表現如何？做得好的，存在困難的？

3. 如果您的孩子接受特殊教育服務，您和您的孩子與教育您孩子的工作人員在進行溝通時情況如何？