



Tables Rondes sur l'Équité Scolaire : Planification du Financement de Secours Fédéral Réunion 1 (mai-juin 2021)



**REVENIR | SE REMETTRE À NIVEAU |
RÉINVENTER**

Fondé sur le plan stratégique communautaire, BPS investiront ces fonds de secours fédéraux ponctuels (ESSER) pour bien revenir, se remettre à niveau solidement et réinventer ce qui est possible pour nos élèves





I. INTRODUCTION

II. NOTRE RESPONSABILITÉ

III. DISCUSSION

IV. PROCHAINES ÉTAPES

ORDRE DU JOUR

I. BIENVENUE ET INTRODUCTION (10 minutes)

I. NOTRE RESPONSABILITÉ (10 minutes)

I. DISCUSSION (35 minutes pour 1 heure de réunion ; 65 minutes pour 1 heure et demie)

I. PROCHAINES ÉTAPES ([Ordre du jour de la Table Ronde sur l'Équité Scolaire et Formulaire de Commentaires](#))



I. INTRODUCTION

II. NOTRE RESPONSABILITÉ

III. DISCUSSION

IV. PROCHAINES ÉTAPES

I. INTRODUCTION

- A. Mot de bienvenue du chef d'établissement**
- B. Rôle des Tables Rondes sur l'Équité Scolaire**
- C. Introductions, normes, processus et accords**
- D. Le Plan Stratégique de BPS est le fondement de notre travail**

Bienvenue

Rôle de la Table Ronde sur l'Équité Scolaire

- De mai à juin 2021, toutes les écoles organiseront au moins une Table Ronde sur l'Équité dans le financement fédéral de secours.
 - ◆ Objectif : Identifier des moyens équitables pour revenir, se remettre à niveau et réinventer au niveau du district et de l'école.
 - ◆ Résultats Souhaités :
 - Commencer ou continuer à informer le plan scolaire (avec le dernier accord relatif à la façon de soutenir les écoles du nouvel investissement fédéral) en fonction du financement que nous prévoyons recevoir à l'automne 2021.
 - Informer le district de la demande de fonds fédéral de secours adressée à DESE qui sera soumise en juillet 2021.
- En Août-Septembre 2021 se déroulera la prochaine Table Ronde sur l'Équité (nous connaîtrons alors la réponse de notre demande de subvention et procéderons aux prochaines étapes).

Introductions

Présentations, processus, normes et Accords

- **Présentations** (*suggestion : utilisez le chat ou le tour de table, selon le nombre de participants*)
- **Processus** (*suggestion : nous allons dans le premier temps nous assurer que chacun dispose des informations dont il a besoin pour participer pleinement, puis ouvrir la discussion pour une session d'écoute*)
- **Normes** (*les normes suggérées suivent - quoi d'autre ?*)
 1. Être présent
 2. Prendre paroles à partir de votre propre expérience, utiliser des déclarations sous forme « je »
 3. Commencer en adoptant les bonnes intentions : nous sommes tous de bonnes personnes bien intentionnées qui veulent voir tous les enfants réussir
 4. 1,2,3, puis moi
 5. Se pencher vers le manque de bien-être
 6. Accepter de ne pas tout savoir et ne pas s'enfermer lors d'une rencontre
 7. Être des auditeurs actifs - écouter pour comprendre
- **Accords à l'Échelle du District** : *considérer les valeurs, la mission, la vision et la théorie d'action dans le Plan Stratégique de BPS (page suivante)*

Nos Accords Partagés dans le Plan Stratégique de BPS*



Boston Public Schools
20/25 Strategic Plan

VALUES

“JUICE”: JOY, UNITY, INCLUSION,
COLLABORATION, AND EQUITY

MISSION

EVERY CHILD IN EVERY CLASSROOM IN EVERY
SCHOOL RECEIVES WHAT THEY NEED.

VISION

A NATION-LEADING, STUDENT-CENTERED
PUBLIC SCHOOL DISTRICT PROVIDING
AN EQUITABLE, AND EXCELLENT, WELL-
ROUNDED EDUCATION, THAT PREPARES
EVERY STUDENT FOR SUCCESS IN COLLEGE,
CAREER, AND LIFE.

theory of action

IF we give every student what they need,
earn the trust and true partnership
of families, community members,
and stakeholders through authentic
engagement and shared leadership,
deliver excellent service to students
and families, and provide educators and
staff with professional development and
clear expectations...

THEN we will become a high-performing,
nation-leading district that closes gaps and
improves life outcomes for each student.

*Dérivé de la Tournée d'Audience de 100 jours de la Surintendante de mai à l'automne 2019



I. INTRODUCTION

II. NOTRE
RESPONSABILITÉ

III. DISCUSSION

IV. PROCHAINES ÉTAPES

II. NOTRE RESPONSABILITÉ

- A. 400 millions de dollars de Financement Fédéral sur 3 ans
- B. 4 Barrières de Sécurité du District à connaître
- C. Requête : Commentaires sur les Barrières de Sécurité du District 3 et 4
- D. Lancement de la discussion de notre Table Ronde sur l'Équité Scolaire.

Description du financement fédéral de secours

400 M de dollars

BPS demande près de 400 millions de dollars à la Loi sur l'Aide, les Secours et la Sécurité Économique contre les Coronavirus (CARES) et au Fonds de Secours d'Urgence pour les Écoles Élémentaires et Secondaires (ESSER) au cours des trois prochaines années.



Nous prévoyons un financement sur trois ans

Dresser un plan pour la **Durabilité**
à partir de la Première Année

De façon explicite, **relier les plans du district et de l'école** ; levier pour un changement impactant

Year One:
2021-2022

Year Two:
2022-2023

Year Three:
2023-2024

Planifier, réfléchir et ajuster sur
trois ans

**Assurer l'engagement école-
communauté**



Barrière de Sécurité 1

Directives des Écoles Publiques de Boston

- **Le Plan Stratégique de BPS est notre fondement**
- **% pour les frais engagés sur le retour et la remise à niveau, tels que l'apprentissage à distance et les services compensatoires**
- **% pour l'innovation**
- **% pour la responsabilité et l'augmentation de l'équité et de l'impact**
- **% pour garantir que l'infrastructure BPS prend en charge les besoins actuels**

Barrière de Sécurité 2

Directives Fédérales et Étatiques

- **20%** doivent être dépensés pour la Remise à niveau (école d'été, etc.)
- **Plus de 10 000 \$** doivent être dépensés pour la santé mentale
- Les investissements en immobilisation doivent soutenir le retour et la remise à niveau académique, **MAIS** une approbation préalable est requise
- Les fonds ne peuvent pas être utilisés pour payer les salaires des cadres ou pour payer les syndicats / associations
- Nous **POUVONS** investir dans les catégories d'activités du Titre



Barrière de Sécurité 3 (à peaufiner) : Attributions

- **Investissements Stratégiques à l'Échelle du District Déployés de manière Centralisée : X%**

Les attributions seront déterminées par les objectifs du Plan Stratégique BPS dans notre Phase de Mise en œuvre de Revenir, Se remettre à niveau et Réinventer. Un suivi trimestriel garantira la mise en œuvre, l'impact et la transparence.

- **Investissements liés au Plan Scolaire : X%**

Les investissements directs dans les écoles seront fondés sur une formule et déterminés par des Plans Scolaires de Qualité, l'engagement de la communauté scolaire, y compris les Tables Rondes sur l'Équité Scolaire, et un processus budgétaire collaboratif pour assurer un soutien équitable scolaire et autre aux élèves.

- **Investissements en Innovation Régionale et Scolaire : X%**

L'innovation favorisera la reproduction et la mise à l'échelle des meilleures pratiques et de celles qui soutiennent la « réinvention » de l'éducation et du soutien aux élèves de manière fondée sur des données probantes.

- **Investissements de Partenariat Communautaire : X%**

Les subventions de partenariat régional et scolaire favoriseront les approches communautaires, au service des élèves et des familles afin de fournir un écosystème de soins aux jeunes et aux adultes qui nourrissent leur développement.

Barrière de Sécurité 4 (à peaufiner) : Domaines d'Intervention



ÉLÈVES soutenus pour réussir à l'intérieur et à l'extérieur de la classe et de l'école

ÉDUCATEURS, chefs d'établissement, personnel qui reflètent la diversité de nos élèves et ont la capacité, les connaissances et les outils pour soutenir tous les élèves

CONTENU basé sur un programme d'études de haute qualité soutenant l'excellence en alphabétisation, mathématiques, sciences et autres domaines de l'enseignement et de l'apprentissage



I. INTRODUCTION

II. NOTRE RESPONSABILITÉ

III. DISCUSSION

IV. PROCHAINES ÉTAPES

IV. DISCUSSION

Questions à débattre

1. Quelles **DONNÉES** devons-nous examiner pour éclairer le plan et les investissements de l'école, que nous n'avons pas encore examinées pour prendre des décisions efficaces et équitables ?
2. **QUI** n'est pas dans la salle dont la perspective doit éclairer notre planification ?
3. Comment pouvons-nous **NOUS REMETTRE À NIVEAU** pour que tous nos élèves aient la possibilité d'atteindre le plus haut niveau ?
4. Comment pouvons-nous **RÉINVENTER** notre approche pour aider les élèves et les familles à servir TOUS les élèves mieux que jamais ?



I. INTRODUCTION

II. NOTRE RESPONSABILITÉ

III. DISCUSSION

IV. PROCHAINES
ÉTAPES

IV. PROCHAINES ÉTAPES



Prochaines Étapes

Août-septembre 2021, toutes les écoles organisent au moins une autre Table Ronde sur l'Équité sur le financement fédéral de secours et la planification


- **Objectif** : obtenir des commentaires sur le plan scolaire « final », en mettant l'accent sur l'exploitation des nouvelles opportunités offertes par ESSER.
- **Résultat souhaité** : affiner les demandes des écoles pour utiliser le financement afin de soutenir une remise à niveau équitable et réinventer la façon dont nous pourrions mieux soutenir les élèves, les familles et le personnel qui les sert.

Restez informé sur bostonpublicschools.org/FederalReliefFunds21



Prochaines Étapes à l'Échelle du District

- Venez discuter avec nous : <https://www.bostonpublicschools.org/Page/8648>



The screenshot shows the Boston Public Schools website. The top navigation bar includes links for ABOUT BPS, SCHOOLS, DEPARTMENTS, ENROLL, SCHOOL COMMITTEE, and CAREERS. The main content area features a "BUDGET" section with a sidebar menu containing links for Budget Office, FY2022 BPS Budget Basics, FY2022 Budget Development, Past Budget Developments+, and 2021 BPS Federal Relief Funding. A large banner image shows a smiling young girl in a grey hoodie, with the Boston Public Schools logo and the text "Federal Relief Funding" overlaid on a blue background.

BUDGET

- Budget Office
- FY2022 BPS Budget Basics
- FY2022 Budget Development
- Past Budget Developments+
- 2021 BPS Federal Relief Funding

BPS is expecting \$400M via the Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) Fund.

Grounded in the community-driven strategic plan, BPS will invest these one-time federal relief funds to return well, recover strong, and reimagine what's possible for our students.

Superintendent Cassellius has formed a Commission to represent the voices of key BPS audiences and advise on the best way to invest federal relief funds. The Commission will host 5 meetings that will be open to the public and at the end of each meeting there will be a public comment period. There will also be a 30 day review and comment period from July 1 to July 30 on the final recommendations of the commission to the Superintendent.

Website Accessibility | Site Map | Back to Top | Translate | Sign In