

ÉCOLES PUBLIQUES DE BOSTON  
PLAN D'AMÉLIORATION SYSTÉMIQUE  
POUR UNE MISE EN ŒUVRE IMMÉDIATE

Le Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (DESE) a publié un rapport d'examen de district des écoles publiques de Boston (BPS) en mai 2022, faisant suite au précédent rapport publié en mars 2020. Comme indiqué dans le rapport de suivi, le DESE utilise les rapports de révision des districts pour aider les districts scolaires locaux à établir ou à renforcer un cycle d'amélioration continue. Les examens de district identifient les systèmes et les pratiques qui peuvent entraver l'amélioration, ainsi que ceux qui sont les plus susceptibles de contribuer à des résultats positifs. En plus de fournir des informations à chaque district examiné, le DESE utilise les rapports d'examen pour identifier les ressources et/ou l'assistance technique à fournir au district.

Bien que le rapport d'examen du district de mai 2022 indique que BPS a fait des progrès depuis mars 2020, les principales conclusions comprennent des défis importants et persistants à BPS. La ville de Boston et BPS conviennent qu'il est urgent de prendre des mesures pour relever les défis de longue date auxquels BPS est confronté. Ils acceptent en outre de s'attaquer immédiatement aux obstacles systémiques à l'accès à l'éducation, de renforcer la capacité opérationnelle à mettre en œuvre le changement systémique et de soutenir les élèves les plus vulnérables de Boston - y compris les élèves handicapés et les apprenants de l'anglais - pour qu'ils atteignent leur plein potentiel.

Le maire Michelle Wu, la surintendante Brenda Cassellius et la présidente du Boston School Committee Geraldine Robinson, au nom de la ville de Boston et des écoles publiques de Boston, acceptent de prendre des mesures correctives urgentes pour répondre immédiatement aux problèmes identifiés dans le rapport de suivi du district 2022 de BPS. Le DESE fournira un soutien financier ciblé à BPS pour le travail décrit dans le plan d'amélioration systémique, ainsi qu'une assistance technique, comme indiqué dans la lettre jointe en annexe B.

La ville de Boston et BPS acceptent d'entreprendre les initiatives décrites ci-dessous et d'être tenus responsables de la réalisation d'objectifs spécifiques et identifiés dans un délai précis, et de s'engager avec les étudiants, les familles, les éducateurs et les membres de la communauté pour élaborer des politiques et rendre compte des progrès. Les engagements de la Ville et de BPS dans le cadre de ce plan d'amélioration systémique se poursuivront jusqu'au 30 juin 2025 afin de permettre la mise en œuvre complète des mesures décrites ci-dessous. Le travail pour faire avancer les engagements décrits ici commencera immédiatement et se poursuivra après l'embauche du nouveau Surintendant des Écoles Publiques de Boston et la formation d'un Cabinet des Enfants de la Ville de Boston, présidé par le Maire et le Superintendant.

Les engagements de la ville de Boston et de BPS :

**Sécurité des étudiants**

Favoriser le bien-être physique, social et émotionnel des élèves et assurer un environnement scolaire sûr.

- D'ici le 15 août 2022, commencer à utiliser un système amélioré et robuste pour gérer, répondre et résoudre les plaintes des parents et des tuteurs.
- Répondre à en temps utile à plaintes reçues de DESE Résolution des problèmes (PRS), y compris les allégations d'intimidation, comme indiqué dans le Guide des procédures de plainte.
- D'ici le 15 août 2022, commander un audit indépendant sur la sécurité des élèves et du personnel afin d'évaluer les protocoles de sécurité dans les écoles et de faire des recommandations pour garantir des environnements d'apprentissage sûrs pour tous les élèves du district, y compris une évaluation de la coordination et de la communication entre BPS et BPD. L'audit sera mené par un

individu ou une entité mutuellement convenu entre Boston/BPS et le DESE.

- D'ici le 8 septembre 2022, embaucher un coordinateur de la résolution des problèmes qui assurera la coordination des enquêtes et des réponses des districts et des écoles à toutes les plaintes reçues par le biais du système de résolution des problèmes. Ce poste sera consacré au traitement des plaintes du PRS et des plaintes que le BPS reçoit.

### **Éducation spécialisée**

Entreprendre une refonte profonde des services d'éducation spécialisée de BPS, avec des politiques, des procédures et des formations pour s'assurer que tous les élèves apprennent dans l'environnement le moins restrictif possible, et que tous les élèves, quel que soit leur statut d'invalidité, obtiennent les services dont ils ont besoin. La mise en place d'options pour les élèves dans l'environnement le moins restrictif possible doit être le fondement de l'éducation spécialisée dans chaque école. BPS s'engage à mettre en place des pratiques d'inclusion qui s'attaquent directement au placement disproportionné des élèves de couleur dans des programmes substantiellement séparés.

- D'ici le 15 août 2022, engagez une entité ou une équipe d'individus mutuellement acceptée par Boston/BPS et le DESE qui a fait ses preuves en travaillant dans des districts scolaires urbains et qui travaillera avec un sentiment d'urgence à l'amélioration des services d'éducation spécialisée. L'entité ou l'équipe rencontrera le Special Education Parent Advisory Council et d'autres parties prenantes, et fera une série de recommandations au surintendant.
- Avant le 15 août 2022, BPS fournira au DESE son plan sur la manière dont le district accomplira le travail décrit dans cette section jusqu'à ce que les postes de direction soient pourvus.
- D'ici le 15 août 2022, élaborer un manuel de politiques et de procédures actualisé sur l'éducation spéciale. BPS formera le personnel à la mise en œuvre efficace des politiques et procédures dans le cadre du développement professionnel prévu au début de l'année scolaire 2022-2023.
- Du 15 août 2022 au 30 juin 2023, engager un groupe de travail sur les écoles McKinley qui comprendra le directeur des écoles McKinley, un élève des écoles McKinley, un membre du Boston School Committee, choisi par le président, et un représentant de chacun des organismes suivants : DESE, SpEdPAC, le Boston Teachers Union, et le conseil des parents de l'école. Le président du groupe de travail sera choisi conjointement par le surintendant et le DESE. Le groupe de travail sera chargé de mettre en œuvre les recommandations de l'équipe d'intervention des écoles McKinley et de guider la phase d'évaluation des besoins pour la rénovation des bâtiments proposée dans le plan d'investissement de la ville pour les exercices 23 à 27.
- D'ici le 15 octobre 2022, le surintendant affichera de nouveaux postes pour une équipe de direction ayant une expertise démontrée en matière d'éducation spéciale et de changements systémiques dans l'éducation urbaine.
- D'ici le 16 novembre 2022, le surintendant fera un rapport public au Comité scolaire de Boston sur les recommandations de l'entité ou de l'équipe mutuellement convenue qui conseille le surintendant.
- D'ici le 1er novembre 2022, publier et commencer à mettre en œuvre une politique d'inclusion à l'échelle du district pour garantir que les élèves sont scolarisés dans l'environnement le moins restrictif possible et qu'un continuum complet de services est disponible pour tous les élèves. Cette politique comprendra des objectifs à court terme et un calendrier de mise en œuvre, en abordant les changements opérationnels du bureau central, y compris les processus d'inscription et de budget, les modèles spécifiques pour une éducation de haute qualité et inclusive, et le développement professionnel et la formation du personnel. Pour mettre en œuvre cette politique de manière efficace, le district finalisera un plan d'inclusion pour toutes les écoles, basé sur un engagement communautaire solide. La politique passera d'une définition de l'inclusion basée sur les minutes à une définition de l'inclusion basée sur les pourcentages et intégrera des modèles pour étendre de manière significative l'inclusion partielle et répondre aux besoins complexes.

## **Transport**

Créer un système de transport scolaire sûr, efficace et réactif, avec des réformes immédiates visant à améliorer le taux d'arrivée des bus scolaires à l'heure et à éliminer les itinéraires de bus non couverts (c'est-à-dire les itinéraires de bus qui sont programmés mais ne fonctionnent pas).

- Commencer immédiatement à mettre en œuvre les réformes opérationnelles négociées entre le BPS et le réseau de bus scolaires, ratifiées par le syndicat sur mai 24, 2022, pour améliorer l'heure des arrivées à l'heure et éliminer les itinéraires de bus non couverts.
- Maintenir un taux d'arrivée à l'heure des bus scolaires de 95 % ou plus chaque mois dans tout le district. Le taux d'arrivée à l'heure comprend toutes les lignes de bus régulières.
- Garantir que 99% des bus scolaires de BPS arrivent à l'école dans les 15 minutes suivant le début de la journée scolaire.
- Signaler les taux d'arrivées à l'heure au DESE chaque mois, à partir d'août 2022 (afin de capturer des informations incluant tous les itinéraires de bus, y compris les itinéraires de bus scolaires approuvés pour l'éducation spécialisée, les itinéraires de bus des écoles charter et tout itinéraire non couvert).
- D'ici le 15 août 2022, lancer une évaluation diagnostique du système de transport actuel de BPS afin d'analyser l'efficacité, la performance, l'équité et le coût. Le diagnostic devra fournir des recommandations pour la planification et l'optimisation des itinéraires et des horaires, ainsi que des paramètres de service actualisés.

## **Installations**

Fournir aux étudiants et aux éducateurs des environnements accueillants, sûrs, sains, économes en énergie et inspirants, propices à l'enseignement et à l'apprentissage.

- D'ici le 15 août 2022, utiliser le nouveau tableau de bord des bâtiments du district, y compris les mises à jour permanentes, pour passer en revue toutes les installations sanitaires des écoles et mettre en œuvre un plan à l'échelle du district pour les rénovations nécessaires. BPS rénovera les installations pour étudiants dans au moins 15 écoles au cours de FY 2023. La sélection des écoles se fera en fonction des besoins des élèves et cherchera à éviter toute perturbation des autres projets de construction en cours. Ces rénovations seront soumises à l'inspection du DESE.
- D'ici le 1er octobre 2022, utiliser le tableau de bord des bâtiments pour créer et mettre en œuvre un plan cohérent de maintenance préventive/ différée.
- D'ici au 31 décembre 2023, créer et mettre en œuvre un plan directeur des installations complet et à long terme, intégrant les recommandations de l'évaluation de l'état des installations, qui devrait être achevée au début de l'année scolaire 2023-2024.

## **Apprenants d'anglais**

Fournir des services de haute qualité à tous les apprenants d'anglais, en particulier aux apprenants d'anglais handicapés, y compris des programmes rigoureux et adaptés à l'âge, des programmes d'enrichissement et l'accès à des cours avancés et à des programmes de double langue.

- D'ici le 15 août 2022, mettre au point un système permettant de s'assurer que tous les apprenants anglais, y compris les apprenants anglais handicapés, reçoivent un enseignement approprié et un accès approprié à l'enseignement du contenu au niveau de la classe. Cela devrait inclure un processus de contrôle de la qualité de l'enseignement de l'ESL et du contenu pour les apprenants anglais, dans tous les modèles de programmes (SEI, double langue, nouveaux arrivants, etc.).
- D'ici le 15 août 2022, achever le plan stratégique de BPS pour les apprenants multilingues qui décrit les étapes pour élargir l'accès à l'enseignement de la langue maternelle et à la littératie, y compris pour les élèves handicapés, et présenter le plan au comité scolaire de Boston dès que possible au cours de l'année scolaire 2022-2023, mais au plus tard le 12 octobre 2022. Le plan comprendra des mesures spécifiques liées aux programmes bilingues, à la double langue et à la langue d'origine, à l'immersion anglaise protégée et à l'anglais en tant que deuxième langue.

- Rapport sur les niveaux de conformité de l'accord de remplacement de la ville avec le ministère de la Justice des États-Unis.

### **Écoles de transformation**

Améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles les moins performantes de BPS (voir la liste des écoles de transformation à l'annexe A).

- D'ici le 1er décembre 2022, produire une analyse d'équité sur le financement des écoles de transformation par rapport aux écoles non transformées de taille et de programmation similaires et à toutes les écoles de BPS, et mettre en œuvre un plan pour financer équitablement ses écoles les moins performantes à partir de FY 24.
- D'ici le 1er octobre 2022, consolider le nombre de plans requis pour les écoles de transformation en un seul plan d'école de qualité clairement articulé, solide et fondé sur des preuves pour insérer une amélioration de l'étiquette dans chaque école.
- Fournir des comptes rendus trimestriels au comité scolaire et au DESE sur la façon dont le district soutient le développement, la mise en œuvre et le suivi des progrès des plans pour une école de qualité dans chaque école de transformation.

### **Données**

Mettre en place les systèmes et les contrôles internes nécessaires au niveau du bureau central et des écoles pour garantir la transparence et la communication de données exactes.

- D'ici le 15 août 2022, un auditeur indépendant sera engagé par le DESE pour analyser les données de BPS sur une base régulière, il disposera d'un espace de bureau à BPS et recevra un accès complet à toutes les données de BPS pour toutes les fonctions académiques et opérationnelles. La portée autorisée de l'accès de l'auditeur de données comprendra toutes les données sources et les documents justificatifs relatifs aux données certifiées par BPS au DESE. En outre, toutes les données sources et les documents justificatifs relatifs aux services de transport, aux installations, à l'affectation des élèves et aux plaintes internes du BPS concernant la sécurité des élèves et les brimades seront pris en compte dans le cadre de l'accès accordé à l'auditeur de données. L'accès supplémentaire aux données demandé par l'auditeur de données en dehors de ces domaines sera déterminé conjointement par le DESE et BPS ; cette disposition ne modifie toutefois pas l'obligation du BPS de répondre en temps utile aux demandes de données, de documentation et d'autres informations formulées par le DESE dans le cadre normal de ses activités (par exemple, les demandes du Bureau des enquêtes sur les pratiques professionnelles du DESE, du Système de résolution des problèmes, etc.) Cet auditeur indépendant se réunira régulièrement avec le DESE, la ville et BPS, et l'examen et l'analyse de l'auditeur seront disponibles pour la ville, BPS et le DESE.
- D'ici le 8 septembre 2022, publier des procédures révisées de retrait des élèves qui décrivent les contrôles spécifiques qui seront mis en place au sein du bureau central et de toutes les écoles pour s'assurer que les rapports de données de l'État concernant l'obtention du diplôme et le décrochage scolaire et le décrochage scolaire sont remplies dans en temps voulu et de manière précise Avant de publier les procédures de retrait révisées, BPS les fournira au DESE pour examen. BPS formera le personnel concerné, comme les conseillers d'orientation et les chefs d'établissement, à la mise en œuvre efficace des politiques et procédures de retrait des élèves dans le cadre du développement professionnel prévu au début de l'année scolaire 2022-2023.
- D'ici le 1er octobre 2022, mettre en place un groupe de travail sur les données composé de membres du district, de l'école et d'experts nommés à partir d'une liste de candidats acceptés conjointement par le surintendant et le commissaire à l'enseignement élémentaire et secondaire, à l'exception du président du groupe de travail sur les données qui sera sélectionné exclusivement par le DESE. Le groupe de travail sur les données comprendra un représentant du DESE et sera chargé de contrôler la qualité des données et de rendre compte des procédures de retrait, des taux d'obtention de diplôme, des arrivées à temps et d'autres mesures clés à identifier.
- D'ici février 2023, l'auditeur indépendant partagera son analyse et ses recommandations avec la

Ville, BPS et DESE afin que Boston puisse déterminer quelles ressources à long terme sont nécessaires pour soutenir l'amélioration des pratiques de qualité des données dans l'ensemble du système et intégrer les investissements nécessaires dans le budget de l'exercice 24.

**Responsabilité**

Établir des mesures de responsabilité renforcées.

- Le maire Wu, la ville de Boston et BPS feront des rapports réguliers sur les questions énoncées dans ce plan d'amélioration systémique au comité scolaire de Boston, et à la communauté de Boston. Le premier rapport régulier doit avoir lieu avant le 31 août 2022.
- La ville de Boston, BPS et le DESE s'engageront dans un processus de collaboration pour définir toute mesure de résultat supplémentaire pour le plan d'amélioration systémique.
- Le maire de la ville de Boston, le président du BPS School Committee, le superintendant de BPS et le commissaire à l'éducation élémentaire et secondaire, ou leurs représentants, se réuniront tous les mois pendant la première année de ce plan et tous les deux mois pendant les années suivantes pour discuter des initiatives prioritaires.
- BPS continuera à travailler en collaboration avec le DESE pour développer un système de gestion des performances pour toutes les écoles de BPS.

EN FOI DE QUOI, le maire, le président du comité scolaire et le surintendant signent le présent plan d'amélioration systémique sous scellé.

\_\_\_\_\_  
L'honorable Michelle Wu  
Le Maire, ville de Boston

Date: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Jeri Robinson  
Président du BPS School Committee

Date: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Brenda Cassellius  
Superintendant, Écoles publiques de Boston

Date: \_\_\_\_\_

Accordé<sup>1</sup>:

\_\_\_\_\_  
Jeffrey C. Riley  
Commissaire à l'enseignement primaire et  
Secondaire

Date: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Rien dans ce plan d'amélioration systémique ne limite les pouvoirs, y compris les pouvoirs statutaires et réglementaires, du département de l'enseignement élémentaire et secondaire, du commissaire de l'enseignement élémentaire et secondaire ou du conseil de l'enseignement élémentaire et secondaire.

Annexe A  
Écoles de transformation

Aux fins du plan d'amélioration systémique, les écoles de BPS identifiées comme "les écoles de transformation" sont les suivantes :

Washington Irving Middle School Roslindale<sup>2</sup>  
James P. Timilty Middle School Roxbury<sup>3</sup>  
Madison Park Technical Vocational High School Roxbury  
David A. Ellis Elementary School Roxbury  
Higginson/Lewis K-8 School Roxbury  
Lilla G. Frederick Middle School Dorchester  
Brighton High School Brighton  
Dearborn STEM Academy Roxbury  
Sarah Greenwood K-8 School  
Dorchester Young Achievers K-8 School  
Mattapan King K-8 School Dorchester  
Blackstone Elementary School South End  
Community Academy of Science and Health Dorchester  
James J. Chittick Elementary School Hyde Park  
John D. Philbrick Elementary School Roslindale  
Lyon High School Brighton  
Mario Umana Academy East Boston  
Excel High School South Boston  
Orchard Gardens K-8 School  
Roxbury  
Roger Clap Elementary School Dorchester  
Samuel W. Mason Elementary School Roxbury  
Edison K-8 School Brighton  
Mission Hill K-8 School Jamaica Plain<sup>4</sup>  
Curley K-8 School Jamaica Plain  
Condon K-8 School South Boston  
Charlestown High School Charlestown  
English High School Jamaica Plain  
TechBoston Academy Dorchester  
James W. Hennigan K-8 School Jamaica Plain  
Joseph Lee K-8 School Dorchester  
Henry Grew Elementary Hyde Park

---

<sup>2</sup> Le 15 décembre 2021, le Boston School Committee a voté la fermeture du Washington Irving Middle School.

<sup>3</sup> Le 15 décembre 2021, le Boston School Committee a voté la fermeture de l'école James P. Timilty Middle School.

<sup>4</sup> Le 5 mai 2022, le Boston School Committee a voté la fermeture de l'école Mission Hill K-8, à compter du 30 juin 2022.