

إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية

موازنة العام المالي 2021: الالتزام 1
إزالة الفجوات في الفرص والإنجازات (OAG) - التعليم
الخاص ومتعلمي اللغة الإنجليزية

د. بريندا كاسيليوس، مديرة الإدارة التعليمية

ناثان كودر، المدير المالي

ديفيد بلوم، نائب المدير المالي

يمك كل طفل، في كل فصل، بكل مدرسة من المدارس التابعة لإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية، الحق في الحصول على الفرصة نفسها التي تمكنه من بلوغ أعلى مستويات النجاح والتفوق والتعبير عما بداخله من عظمة ورفعة، مثله مثل أي شخص آخر.





الطلاب
9 مليون
دولار

وضع أسس قوية لنجاح الطلاب وتوفير المزيد من الدعم لربط الأسر بالموارد والمعلومات.



المعلمون
12 مليون
دولار

زيادة مستوى مهارات المعلمين من خلال التدريب وإبداء الملاحظات والتعليقات بصورة متواصلة وإعداد مناهج عالية الجودة.



المحتوى
15 مليون
دولار

الارتقاء بمستوى العملية التعليمية المقدمة للطلاب باستخدام مواد تعليمية وموارد عالية الجودة وتوفير بيئات تعليمية محسنة.

نظرة عامة على مقترح موازنة العام المالي 2021

**80 مليون
دولار**

نحن نتوقع زيادة قدرها 80 مليون دولار في المخصصات المالية لإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية في مقترح موازنة العام المالي 2021، المقدم من عمدة المدينة، السيد/ والش.

**36 مليون
دولار**

استثمارات مباشرة جديدة في ميزانيات المدارس أو في خدمات المدارس مدرجة في الموازنة تفوق الزيادة القياسية في التكلفة بكثير.

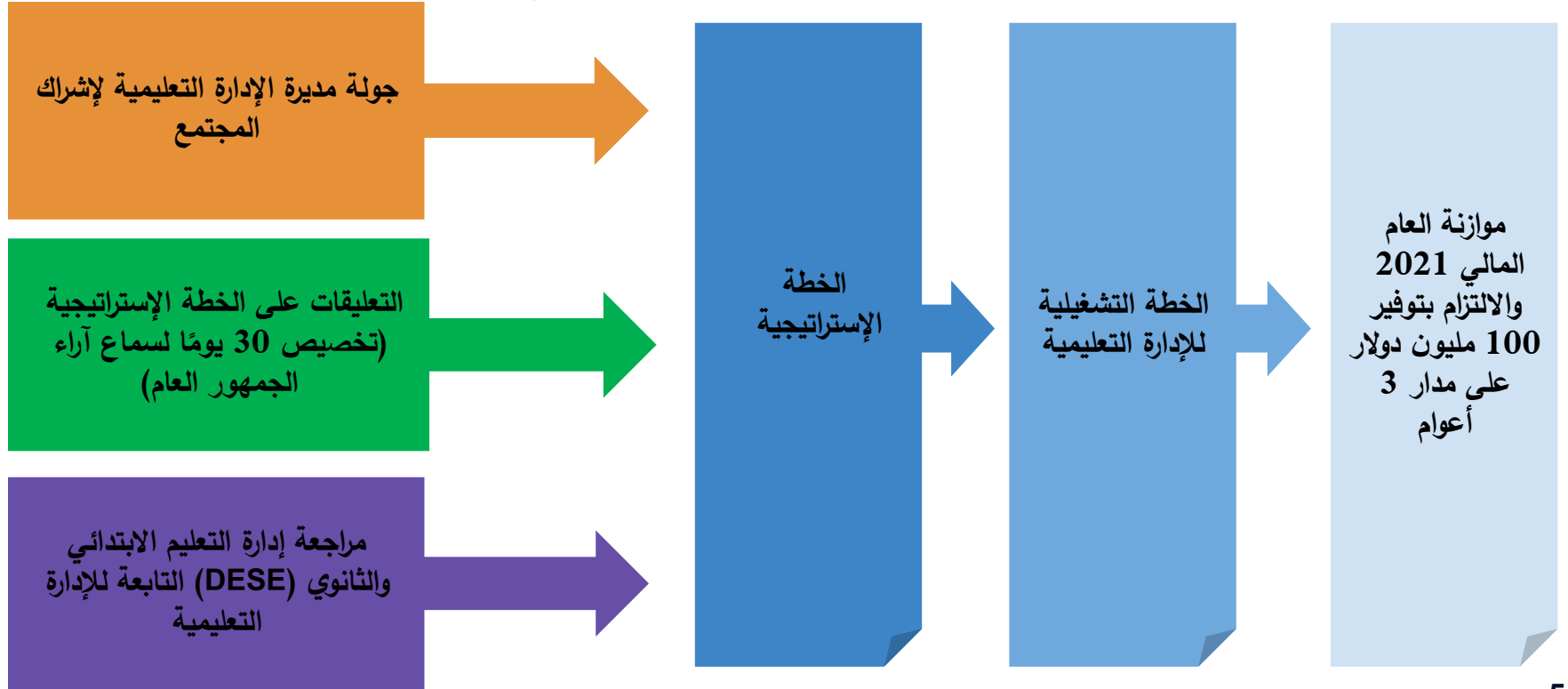
**44 مليون
دولار**

قيمة تقديرات الزيادات القياسية في التكلفة، بما يشمل الخدمات المقدمة للطلاب الحاليين وتكلفة عقود وعمليات جديدة لاتحاد المعلمين بمدينة بوسطن (BTU).

**1.3 مليار
دولار**

قيمة الموازنة المقترحة للصندوق العام لإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية في العام المالي 2021.

المدخلات المتعددة المكونة لخطتنا المتسقة للمضي قدمًا بالإدارة التعليمية



التزامات وأولويات الخطة الإستراتيجية

الالتزام 1: إزالة الفجوات في الفرص والإنجازات	الالتزام 2: تسريع التعلم	الالتزام 3: سماع كل الأصوات	الالتزام 4: زيادة الفرص	الالتزام 5: غرس بذور الثقة	الالتزام 6: تفعيل الشراكات
1-1: توافق السياسات والخطط والموازنات مع سياسة (OAG)	1-2: إعادة تصميم المرحلة الثانوية	1-3: إشراك الشباب في عملية اتخاذ القرار	1-4: تمويل جميع المدارس لتمكين من تلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	1-5: تعيين موظفين ودعمهم والحفاظ على التنوع بينهم وإزالة الحواجز من أجل الاحتفاظ بالموظفين الملونين	1-6: توفير برامج خارج اليوم المدرسي عالية الجودة لجميع الطلاب
2-1: تنوع القوى العاملة	2-2: توفير فرص تعلم شاملة	2-3: إشراك الآباء في عملية اتخاذ القرار على مستوى الإدارة التعليمية	2-4: تحسين أساليب التمويل لتوزيع الموارد توزيعاً عادلاً	2-5: إعادة هيكلة المكتب المركزي لضمان توفير خدمات صديقة للأطفال والأسرة	2-6: الدخول في شراكة مع المنظمات المعنية بالشباب وتطوير المهارات
3-1: مراجعة التحيز في المناهج الدراسية	3-2: توفير تعليم شامل للفنون الليبرالية (الأدب، والعلوم، والقراءة، والكتابات، واللغات العالمية، والتربية البدنية، والتثقيف الصحي، والتربية المدنية، وألعاب القوى، والتكنولوجيا)	3-3: الدخول في شراكة مع الأسر لتحسين المدارس وتعلم الطلاب	3-4: التميز عبر تحقيق الفعالية التنظيمية وتحديد الخدمات الأكاديمية وخدمات الدعم التأسيسية	3-5: دعم قادة المدارس ومساءلتهم مساءلة شاملة حول الممارسات المستدامة ثقافياً ولغوياً (CLSP)، والمدارس عالية الأداء، وقيادة المعلمين	3-6: الدخول في شراكة مع المنظمات لدعم الطلاب، والاستعداد للمرحلة الجامعية، والتسجيل المزدوج، وبرنامج الاستعداد المبكر للمرحلة الجامعية خلال اليوم الدراسي بالمدارس
4-1: دعم متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) وقانون الفرص الغربية لأطفالنا (LOOK)	4-2: تنفيذ برامج الحضانة العالمية	4-3: زيادة وسائل ونظم جمع التعليقات والآراء من الأسر إلى المكتب المركزي	4-4: تنفيذ خطة الإدارة التعليمية لبناء المدارس (Build BPS) لضمان توفير مسارات وروابط عادلة للانتقال بين المدارس	4-5: الارتقاء بالإدارة التعليمية بحيث تصبح مكاناً يرغب المعلمون والموظفون العمل فيه	4-6: توعية الطلاب بالمرحلة الجامعية والحياة المهنية
5-1: الممارسات المستدامة ثقافياً ولغوياً (CLSP) والدراسات العرقية	5-2: توفير تجارب تعليمية صارمة ومتسقة للمرحلة الابتدائية	5-3: إشراك المعلمين والموظفين والأسر والطلاب في مجلس المدرسة	5-4: تعاون المكتب المركزي مع الشركاء	5-5: تجديد عمليات المكتب المركزي: النقل والتسجيل وخدمات التقنية	5-6: إشراك الشركاء الرئيسيين في عملية اتخاذ القرار لتعزيز الخدمات المتكاملة على مدار العام
6-1: مراقبة تنفيذ سياسة (OAG) - على مستوى المدارس وعلى المستوى المركزي	6-2: تقليل التغييب العرمن - توفير فصول مدرسية مبهجة وجذابة	6-3: مشاركة تنفيذ معايير الإشراك الخاصة بالإدارة التعليمية مع الجمهور العام	6-4: توفير خدمات الإنترنت اللاسلكي لأكثر أسر الإدارة التعليمية احتياجاً، حتى تصبح جميعاً متصلين ببعضنا البعض.	6-5: زيادة الشفافية والمساءلة باستخدام أدوات البيانات الجديدة ولوحات المعلومات والتقارير.	6-6: تصميم وتنفيذ فرص تُقدم على مدار العام مع الشركاء لتعزيزًا للفرص.
7-1: التنفيذ غير المتكافئ لمدونة قواعد السلوك	7-2: توفير مساحات تعلم آمنة وداعمة	7-3: إشراك الأسر والمجتمع في عملية اتخاذ القرار: عبر استخدام الوسائل النصية، والإلكترونية، واستطلاعات الرأي، والاتصالات.			
8-1: العوامل الصحية والاجتماعية المساهمة في فجوات الفرص	8-2: خطة شاملة للتطوير المهني على مستوى الإدارة التعليمية				
9-1: دعم المدارس منخفضة الأداء	9-2: توفير فرص للتعلم عن بعد على مدار العام لمنع فقدان المهارات المكتسبة وتوفير فرص لتسريع التعلم.				
10-1: دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة / الدمج/ عدم التكافؤ					
11-1: توفير الوسائل التكنولوجية الفردية لمدون فجوات التعلم عن بُعد لطلاب الإدارة التعليمية في الصفوف من 3 إلى 12.					

تحقيق الطلاب نتائج متميزة

الهدف المحوري الأول: استعداد الطلاب المتخرجين في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية للنجاح في المرحلة الجامعة والحياة المهنية والحياة.

"يستحق كل طالب - بغض النظر عن العرق أو الأصول الإثنية أو الجنس أو الإعاقة أو التوجه الجنسي أو الدين أو حالة المواطنة أو الوضع الاجتماعي الاقتصادي أو الرمز البريدي - الحصول على تعليم وفرص ممتازة، وذات صلة على المستويين الثقافي واللغوي، تساعد في تحقيق كل أحلامه وتطلعاته. تخدم الإدارة التعليمية الطلاب الموهوبين للغاية، الذين تأثروا بالحوجز الاجتماعية والنظامية والعنصرية داخل المدرسة وخارجها."

- الخطة الإستراتيجية للإدارة التعليمية

الالتزام 1:
إزالة الفجوات في الفرص
والإنجازات (OAG)

التزامات وأولويات الخطة الإستراتيجية

الالتزام 1: إزالة الفجوات في الفرص والإنجازات	الالتزام 2: تسريع التعلم	الالتزام 3: سماع كل الأصوات	الالتزام 4: زيادة الفرص	الالتزام 5: غرس بذور الثقة	الالتزام 6: تفعيل الشراكات
1-1: توافق السياسات والخطط والموازنات مع سياسة (OAG)	1-2: إعادة تصميم المرحلة الثانوية	1-3: إشراك الشباب في عملية اتخاذ القرار	1-4: تمويل جميع المدارس لتمكين من تلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	1-5: تعيين موظفين ودعمهم والحفاظ على التنوع بينهم وإزالة الحواجز من أجل الاحتفاظ بالموظفين الملونين	1-6: توفير برامج خارج اليوم المدرسي عالية الجودة لجميع الطلاب
2-1: تنوع القوى العاملة	2-2: توفير فرص تعلم شاملة	2-3: إشراك الآباء في عملية اتخاذ القرار على مستوى الإدارة التعليمية	2-4: تحسين أساليب التمويل لتوزيع الموارد توزيعاً عادلاً	2-5: إعادة هيكلة المكتب المركزي لضمان توفير خدمات صديقة للأطفال والأسرة	2-6: الدخول في شراكة مع المنظمات المعنية بالشباب وتطوير المهارات
3-1: مراجعة التحيز في المناهج الدراسية	3-2: توفير تعليم شامل للفنون الليبرالية (الأدب، والعلوم، والقراءة، والكتابت، واللغات العالمية، والتربية البدنية، والتثقيف الصحي، والتربية المدنية، وألعاب القوى، والتكنولوجيا)	3-3: الدخول في شراكة مع الأسر لتحسين المدارس وتعلم الطلاب	3-4: التميز عبر تحقيق الفعالية التنظيمية وتحديد الخدمات الأكاديمية وخدمات الدعم التأسيسية	3-5: دعم قادة المدارس ومساءلتهم مساءلة شاملة حول الممارسات المستدامة ثقافياً ولغوياً (CLSP)، والمدارس عالية الأداء، وقيادة المعلمين	3-6: الدخول في شراكة مع المنظمات لدعم الطلاب، والاستعداد للمرحلة الجامعية، والتسجيل المزدوج، وبرامج الاستعداد المبكر للمرحلة الجامعية خلال اليوم الدراسي بالمدارس
4-1: دعم متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) وقانون الفرص الغربية لأطفالنا (LOOK)	4-2: تنفيذ برامج الحضانة العالمية	4-3: زيادة وسائل ونظم جمع التعليقات والآراء من الأسر إلى المكتب المركزي	4-4: تنفيذ خطة الإدارة التعليمية لبناء المدارس (Build BPS) لضمان توفير مسارات وروابط عادلة للانتقال بين المدارس	4-5: الارتقاء بالإدارة التعليمية بحيث تصبح مكاناً يرغب المعلمون والموظفون العمل فيه	4-6: توعية الطلاب بالمرحلة الجامعية والحياة المهنية
5-1: الممارسات المستدامة ثقافياً ولغوياً (CLSP) والدراسات العرقية	5-2: توفير تجارب تعليمية صارمة ومتسقة للمرحلة الابتدائية	5-3: إشراك المعلمين والموظفين والأسر والطلاب في مجلس المدرسة	5-4: تعاون المكتب المركزي مع الشركاء	5-5: تجديد عمليات المكتب المركزي: النقل والتسجيل وخدمات التقنية	5-6: إشراك الشركاء الرئيسيين في عملية اتخاذ القرار لتعزيز الخدمات المتكاملة على مدار العام
6-1: مراقبة تنفيذ سياسة (OAG) - على مستوى المدارس وعلى المستوى المركزي	6-2: تقليل التغييب المزمن - توفير فصول مدرسية مبهجة وجذابة	6-3: مشاركة تنفيذ معايير الإشراك الخاصة بالإدارة التعليمية مع الجمهور العام	6-4: توفير خدمات الإنترنت اللاسلكي لأكثر أسر الإدارة التعليمية احتياجاً، حتى تصبح جميعاً متصلين ببعضنا البعض.	6-5: زيادة الشفافية والمساءلة باستخدام أدوات البيانات الجديدة ولوحات المعلومات والتقارير.	6-6: تصميم وتنفيذ فرص تُقدم على مدار العام مع الشركاء لتعزيزًا للفرص.
7-1: التنفيذ غير المتكافئ لمدونة قواعد السلوك	7-2: توفير مساحات تعلم آمنة وداعمة	7-3: إشراك الأسر والمجتمع في عملية اتخاذ القرار: عبر استخدام الوسائل النصية، والإلكترونية، واستطلاعات الرأي، والاتصالات.			
7-2: توفير فرص لمدونة قواعد السلوك	8-2: خطة شاملة للتطوير المهني على مستوى الإدارة التعليمية				
8-1: العوامل الصحية والاجتماعية المساهمة في فجوات الفرص	9-2: توفير فرص للتعلم عن بعد على مدار العام لمنع فقدان المهارات المكتسبة وتوفير فرص لتسريع التعلم.				
9-1: دعم المدارس منخفضة الأداء					
10-1: دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة / الدمج/ عدم التكافؤ					
11-1: توفير الوسائل التكنولوجية الفردية لمدونتي الفجوات التعلم عن بُعد لطلاب الإدارة التعليمية في الصفوف من 3 إلى 12.					

الالتزام 1، الأولوية 4: توفير وسائل الدعم لمتعلمي اللغة الإنجليزية من خلال تطبيق قانون الفرص اللغوية لأطفالنا (LOOK) لتوسيع البرامج التي تعزز الثنائية اللغوية/التعدد اللغوي، بما يشمل التعليم الثنائي اللغة، والبرامج اللغوية الثنائية وبرامج التراث الثقافي.



تقييم الطلاب
الجدد وتقديم
الاستشارات لهم



برامج ووسائل
دعم تعليمية عالية
الجودة



إشراك أسر
ومجتمعات متعلمي
اللغة الإنجليزية



الترجمة التحريرية
والفورية



الإنصاف
والمساءلة
(الامتثال)

English Learners at a Glance

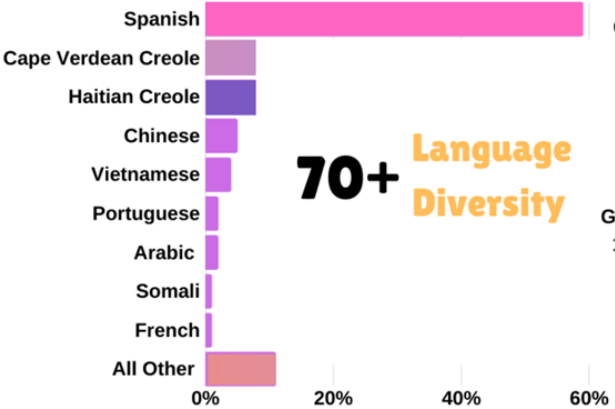
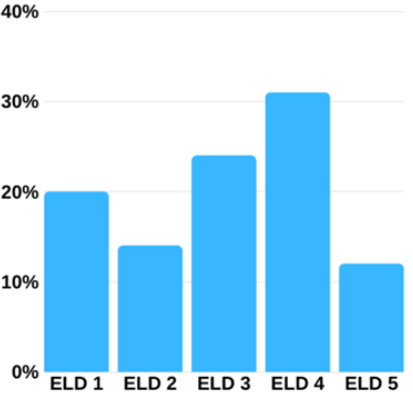
44%

OF BPS STUDENTS ARE EL/FEL STUDENTS

English Learners 31%
Former English Learners 13%
Non-English Learners 56%

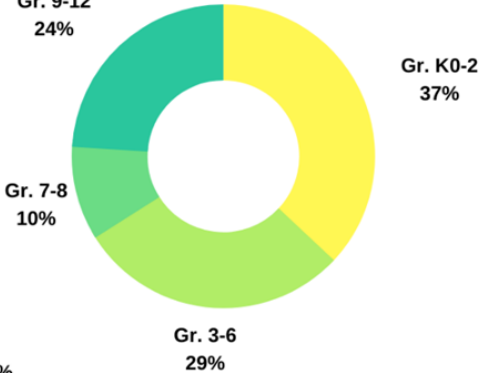


57% of all ELs are ELD 1-3



70+ Language Diversity

Collectively, our English Learners speak more than 70 different languages.



66% of all ELs are in Grades K-6

تاريخ البيانات: حتى الأول من مايو 2020

مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية: المبادرات

دعم تخطيط دروس ومنهج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)

- أداة (Nearpod) - أداة رقمية للمعلمين لإشراك الطلاب
- منصة (Imagine Learning) - منصة تعلم إلكترونية مخصصة للطلاب تقدم الدعم للطلاب بلغتهم الأم
- بنك (Newsela) - مورد إلكتروني وبنك للمقالات مكتوبة بـ 5 مستويات مختلفة للقراءة
- الوحدات النموذجية لمنهج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)

توسع ودعم البرامج اللغوية الثنائية

- المنهج الدراسي المترجم والمواد الدراسية لبرنامج اللغة الهايتية الكريولية
- دورات اعتماد التعلم اللغوي الثنائي واختبار اللغة للمعلمين

الترجمة التحريرية والفورية

- الترجمة الفورية عبر الهاتف من شركة "ليون بريدج"
- الترجمة بلغة الإشارة الأمريكية (ASL) عن بُعد باستخدام الفيديو - ترجمة فورية افتراضية عبر الإنترنت لتلبية احتياجات أسر لغة الإشارة الأمريكية (ASL)

الخدمات التكميلية

- زيادة عدد المواقع من أجل خدمة المزيد من متعلمي اللغة الإنجليزية في برامج ما بعد اليوم الدراسي والبرامج الصيفية وبرامج التسريع الأكاديمي
- زيادة عدد الشركاء بحيث تشمل منظمة (Boston Debate League)؛ إضافة إلى التشارك مع ممثلي المنظمات المجتمعية لطلابنا المتنوعين ثقافيًا ولغويًا

برامج متعلمي اللغة الإنجليزية في الإدارة التعليمية

تقدم الإدارة التعليمية حاليًا 6
برامج لمتعلمي اللغة
الإنجليزية



SHELTERED
ENGLISH
IMMERSION



SHELTERED
ENGLISH
IMMERSION



DUAL LANGUAGE
TWO-WAY
IMMERSION



HIGH INTENSITY LITERACY TRAINING for
STUDENTS WITH
LIMITED OR INTERRUPTED
FORMAL EDUCATION



ENGLISH AS A
SECOND
LANGUAGE

*for ELs in General Education
and EL Students with Disabilities*



ESL EMBEDDED in
ENGLISH
LANGUAGE
ARTS

تحتوي موازنتنا للعام المالي 2021 على زيادة مقدارها 7 ملايين دولار في مخصصات متعلمي اللغة الإنجليزية

تشمل المخصصات البالغة 111 مليون دولار لمتعلمي اللغة الإنجليزية مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية والإنفاق على حسابات البرامج اللغوية الثنائية وبرامج اللغة الإنجليزية في جميع المدارس

- زيادة معادل الدوام الكامل (FTE) لمتعلمي اللغة الإنجليزية (EL) بمقدار 40.9

- زيادة معادل الدوام الكامل (FTE) للمساعدين المهنيين للغة الإنجليزية (EL) بمقدار 12.7

- تخصيص 400,000 دولار في موازنة العام المالي 2021 للاستثمار في المناهج الدراسية والتطوير المهني من أجل دعم البرامج اللغوية الثنائية الجديدة

موازنة العام المالي 2021
تدعم متعلمي اللغة
الإنجليزية

يبدأ دعم الطلاب من دعم الأسر

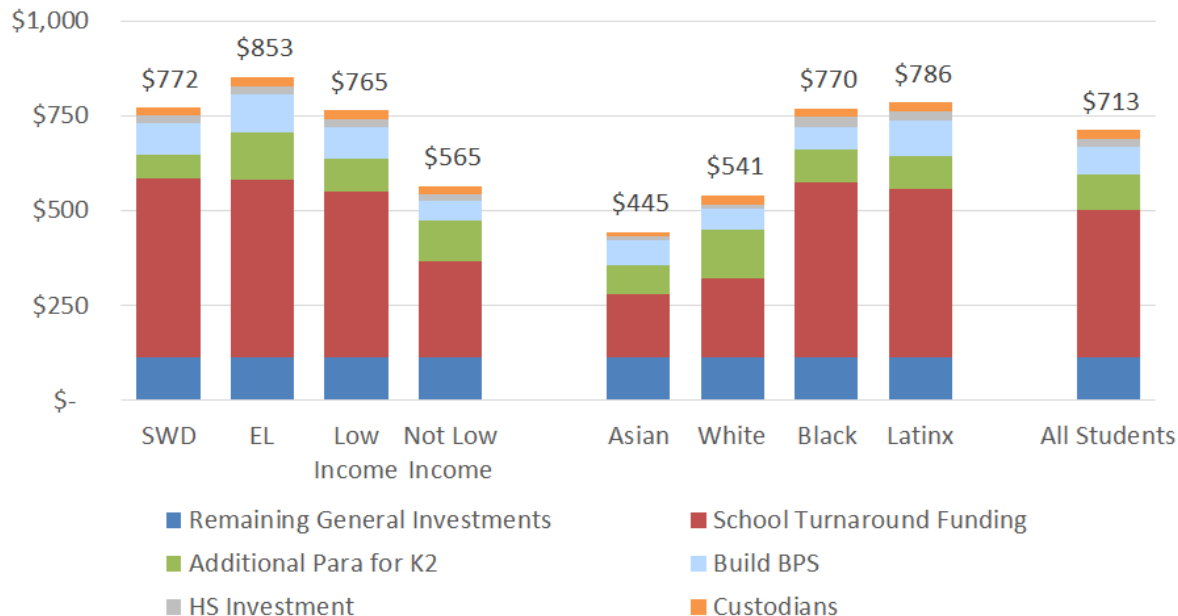
سيعمل المنسقون الأسريون الجدد على التعبير عن ثقافات ولغات المجتمع الذي يخدمونه. وسيقومون بما يلي:

- تولي مسؤولية تلبية احتياجات الأسر بسرعة مع الالتزام بتحقيق التميز.
- بناء علاقات مع الطلاب والأسر والمجتمع المدرسي.
- ربط الأسر بموارد المجتمع للحصول على احتياجات مثل المسكن والطعام والاستشارات وغير ذلك.
- تلقي دعم وتدريب مكثفين لمساعدة الأسر في الحصول على الخدمات من الإدارة التعليمية، ابتداءً من التسجيل إلى النقل إلى وسائل الدعم الاجتماعي العاطفي.
- توظيف المنسقين الأسريين عائلية يعكسون التنوع اللغوي لمدارسنا

أبرز مجالات الاستثمار:
المنسقون الأسريون

الاستثمارات الجديدة: التأثير العام

Equity Impact of All Investments,
Select Demographics



يستفيد متعلمو اللغة
الإنجليزية من استثمارات
موازنتنا للعام المالي 2021
أكثر من أي مجموعة
طلابية فرعية أخرى

استثمرت الإدارة التعليمية في عدة الوسائل المختلفة لخدمات الترجمة التحريرية والفورية

17,55



6

الطلبات

1 يوليو 2019 - 1 مايو 2020

فضل 48 والدًا لأطفال
بالإدارة التعليمية لغات
أخرى غير الإنجليزية

1,602



طلبات المكتب المركزي

12,792

89%

طلبات المدارس

الطلبات الهاتفية المدرسية



58%

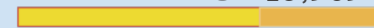
الطلبات الهاتفية

3,162

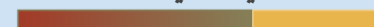


حالة الطلب

13,909 لبق



485 قيد التنفيذ



الطلبات حسب نوعها

10,002

ترجمة تحريرية



4,392

ترجمة فورية



الالتزام 1، الأولوية 10: تطوير ومراقبة التقدم المُحرز في تحقيق أهداف واضحة ومحددة للطلاب أصحاب الهمم، وفي تنفيذ إستراتيجيات تهدف إلى زيادة الممارسات الشمولية ومعالجة حالة عدم التكافؤ في ظروف وأوضاع فرعية منفصلة.



التحديد والتعيين



جودة وسائل الدعم
والخدمات
التعليمية



إشراك الطلاب
والأسر والمجتمع

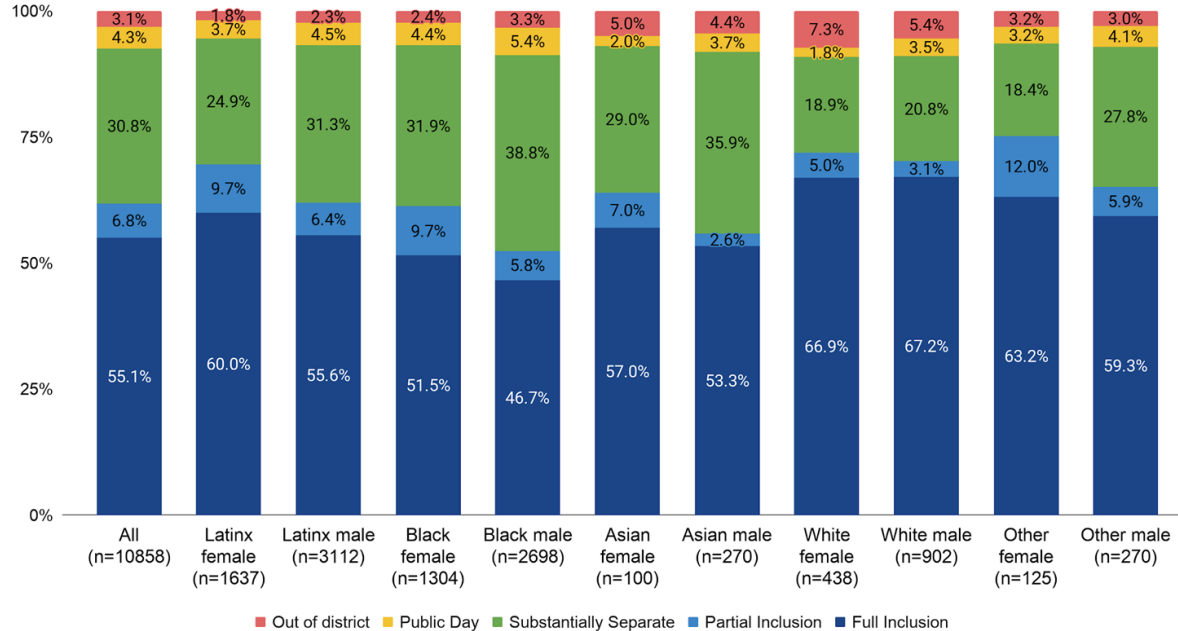


الإنصاف والمساءلة
(الامتثال)



خدمات الترجمة

توزيع الطلاب أصحاب الهمم خلال العام الدراسي 2019 - 2020 حسب أصولهم العرقية/ الإثنية ونوعهم



المصدر: إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) بولاية ماساتشوستس، أكتوبر 2019 لا تشمل هذه البيانات الطلاب المسجلين في مدارس "هوراس مان" المستقلة. ولكنها تشمل الطلاب الملتحقين بمدارس غير تابعة للإدارة التعليمية. ملاحظة: تم حذف بيانات المجموعات التي يقل عدد أفرادها عن 10 أشخاص.

تحتوي موازنتنا للعام المالي 2021 على زيادة مقدارها 24.4 مليون دولار في مخصصات التعليم الخاص

تشمل موازنة التعليم الخاص البالغة 324 مليون دولار مكتب التعليم الخاص، وخدمات التعليم الخاص التعاقدية، والإنفاق على حسابات برامج التعليم الخاص في جميع المدارس

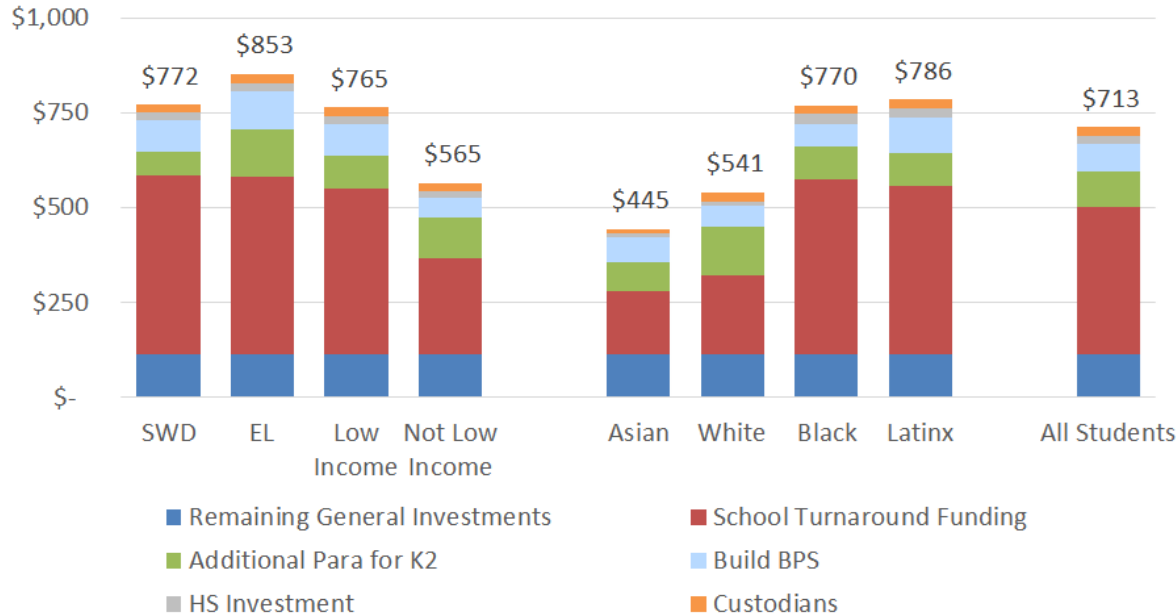
موازنة العام المالي 2021 تدعم التعليم الخاص

- زيادة معادل الدوام الكامل (FTE) لمعلمي التعليم الخاص بمقدار 79.2
- زيادة معادل الدوام الكامل (FTE) للمساعدين المهنيين للتعليم الخاص بمقدار 81.6

تهدف استثماراتنا في وسائل الدعم التي تغطي جميع المدارس - والتي تشمل ممرضات بدوام كامل وأخصائيين اجتماعيين - إلى توفير المزيد من الخدمات للطلاب خارج نطاق البرنامج التربوي الفردي (IEP) وتقليل عمليات الإحالات إلى التعليم الخاص بوجه عام.

الاستثمارات الجديدة: التأثير العام

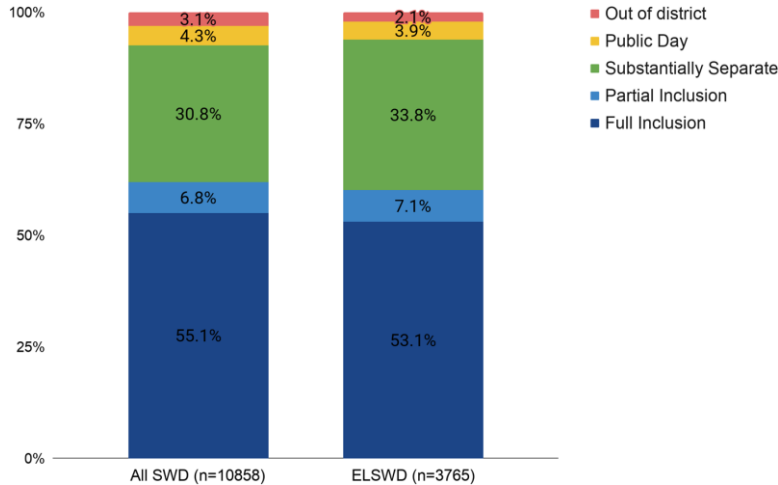
Equity Impact of All Investments,
Select Demographics



تزيد استثماراتنا في موازنة
العامة المالي 2021 عن
متوسط الاستثمارات في
الطلاب أصحاب الهمم

طلاب اللغة الإنجليزية من أصحاب الهمم

حوالي 20% من طلاب الإدارة التعليمية من أصحاب الهمم، و7% من الطلاب من أصحاب الهمم ومتعلمي اللغة الإنجليزية.



نحن نعمل على بناء
التماسك والاتساق في جميع
الإستراتيجيات الأكاديمية
من أجل دعم طلابنا

المصدر: إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) بولاية ماساتشوستس، أكتوبر 2019 لا تشمل هذه البيانات الطلاب المسجلين في مدارس "هوراس مان" المستقلة. ولكنها تشمل الطلاب الملتحقين بمدارس غير تابعة للإدارة التعليمية. ملاحظة: تم حذف بيانات المجموعات التي يقل عدد أفرادها عن 10 أشخاص.

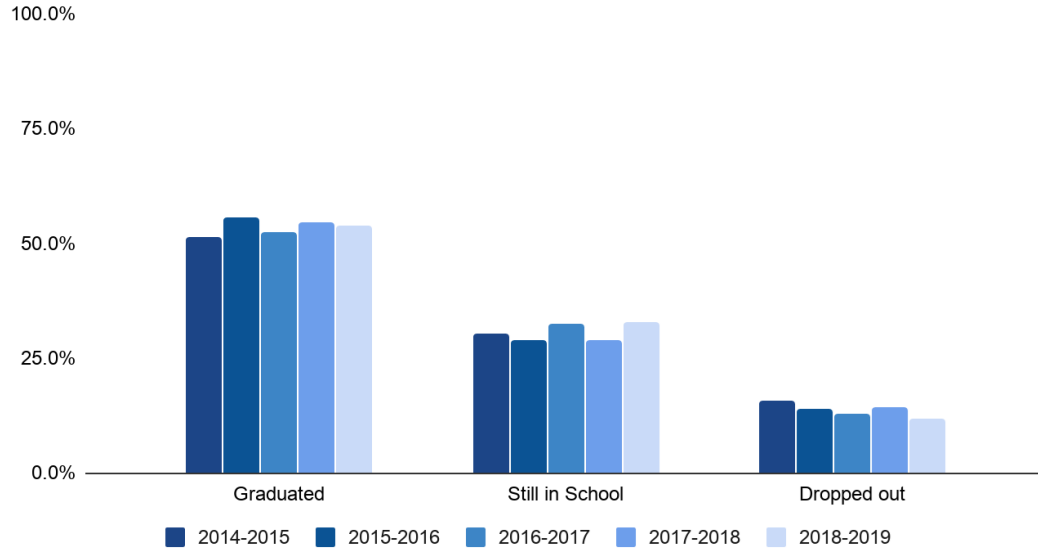
توزيع الإعاقة الأولى حسب الأصول العرقية/ الإثنية وحالة اللغة الإنجليزية (EL)

يعاني حوالي 60% من طلاب الإدارة التعليمية من إعاقة تعتبر ضمن فئة الإصابة العالية. وهناك نسبة 28% إضافية من الطلاب يعانون من طيف التوحد كإعاقة أولى. تختلف المعدلات حسب حالة اللغة الإنجليزية (EL) والمجموعات ذات الأصول العرقية/ الإثنية.

Primary Disability	All SwD		EL SwD		Race/Ethnicity				
	#	% of SwD total	% of EL SwD total	Latinx	Black	White	Asian	Other	
High Incidence	Communication	1,383	12.7%	17.4%	15.3%	9.3%	11.5%	23.2%	11.1%
	Emotional	1,373	12.6%	6.3%	11.8%	14.4%	10.4%	7.8%	17.4%
	Intellectual	717	6.6%	7.3%	5.8%	8.7%	4.1%	5.1%	4.8%
	Specific Learning Disabilities	2,860	26.3%	26.3%	31.3%	25.1%	17.2%	8.6%	26.5%
Low Incidence	Health	855	7.9%	6.2%	8.1%	6.7%	10.1%	7.0%	9.8%
	Multiple Disabilities	17	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%	0.1%	0.0%	0.3%
	Neurological	236	2.2%	2.2%	2.0%	2.1%	2.9%	2.7%	1.5%
	Physical	154	1.4%	1.3%	1.3%	1.1%	2.7%	1.6%	1.5%
	Deafblind	15	0.1%	0.3%	0.2%	0.1%	0.0%	0.3%	0.5%
	Hearing	119	1.1%	1.7%	1.1%	1.1%	1.2%	2.2%	0.3%
	Vision	40	0.4%	0.3%	0.3%	0.2%	0.8%	1.1%	0.3%
Spectrum Disabilities	Autism	1,554	14.3%	14.3%	10.9%	15.3%	21.8%	24.3%	10.9%
	Developmental Delay	1,535	14.1%	16.3%	11.9%	15.5%	17.2%	15.9%	15.2%
All SwD		10,858		3,765	4,749	4,002	1,341	370	396

المصدر: إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) بولاية ماساتشوستس تشمل البيانات الطلاب الملتحقين ببرامج التعليم الخاص غير التابعة للإدارة التعليمية. لا تشمل هذه البيانات الطلاب المسجلين في مدارس "هوراس مان" المستقلة.

زاد معدل التخرج بين الطلاب أصحاب الهمم (SWD) بين عامي 2015 و2019 بنسبة 2.5%



نعمل على ضمان سير
الطالب على الطريق
الصحيح نحو التخرج

المصدر: إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) بولاية ماساتشوستس تشمل البيانات الطلاب الملحقين ببرامج التعليم الخاص غير التابعة للإدارة التعليمية. لا تشمل هذه البيانات الطلاب المسجلين في مدارس "هوراس مان" المستقلة.

ضمان الإنصاف والشفافية في الموازنة

نحن نقدم معلومات شاملة عبر الإنترنت، عن كل ما يلي:

- كل العروض التقديمية الخاصة بموازنة العام المالي 2021
- أداة تفاعلية لاستكشاف الموازنات:

bostonpublicschools.org/explorebudget

- مقارنة التمويل الفردي للطلاب (WSF) بين المدارس خلال العام المالي 2021

- نماذج للتمويل الفردي للطلاب (WSF) لكل المدارس

- موازنة حساب الصندوق العام الابتدائي للعام المالي 2021

لمعرفة مزيد من المعلومات، برجاء زيارة الرابط التالي:

www.bostonpublicschools.org/budget

جلسات الاستماع المقبلة لمناقشة الموازنة

الموضوع

العرض التقديمي للنظرة العامة للإدارة التعليمية

موازنات المدارس الخاصة بالإدارة التعليمية

التزام الإدارة التعليمية رقم 1، الجزء الأول: إزالة الفجوات
في الفرص والإنجازات - التوافق العام وتوفير وسائل الدعم
المتكاملة

التزام الإدارة التعليمية رقم 1، الجزء الثاني: إزالة الفجوات
في الفرص والإنجازات - وسائل الدعم الأكاديمية المتخصصة

التزام الإدارة التعليمية رقم 2: تسريع التعلم

التزام الإدارة التعليمية رقم 3: سماع كل الأصوات التزام الإدارة
التعليمية رقم 4: زيادة الفرص الصندوق المتجدد للإدارة

التزام الإدارة التعليمية رقم 5: غرس بذور الثقة

التزام الإدارة التعليمية رقم 6: تفعيل الشراكات

الشهادة العامة للإدارة التعليمية

التاريخ

الثلاثاء الموافق 14 أبريل، الساعة 10:00 صباحًا

الثلاثاء الموافق 14 أبريل، الساعة 1:00 ظهرًا

الثلاثاء الموافق 5 مايو، الساعة 10:00 صباحًا

الثلاثاء الموافق 5 مايو، الساعة 1:00 ظهرًا

الثلاثاء الموافق 19 مايو، الساعة 10:00 صباحًا

الثلاثاء الموافق 19 مايو، الساعة 1:00 ظهرًا

التعليمية

الثلاثاء الموافق 26 مايو، الساعة 10:00 صباحًا

الثلاثاء الموافق 26 مايو، الساعة 1:00 ظهرًا

الثلاثاء الموافق 26 مايو، الساعة 6:00 مساءً