



波士顿公立学校

2021年财务年预算： 承诺 1 消除机会和成绩差距-特别教育以及英语学习者

Brenda Cassellius博士, 校监

Nathan Kuder, 首席财务总监

David Bloom, 首席财务副总监

波士顿公立学校系统每所学校每个教室的每个孩子都有与其他任何人一样的机会来实现其内在的伟大。





学生
9百万美
元

为学生取得成功奠定了坚实的基础，并为将家庭与资源和信息联系起来提供了更多支持。



老师
1千2百万
美元

通过指导和一致的反馈以及开发高质量的课程来提高教师的技能。



内容
1千5百万
美元

借助高质量的学习材料，资源和改善的学习环境，提高学生学习的门槛。

2021财务年预算 提案概要

**8千万
美元**

我们预计Walsh市长的2021财年预算提案中将为波士顿公立学校（BPS）增加8千万美元。

给学校或学校服务中所预算的直接新投资集中在超出标准成本增长的范围内。

**3千6百
万美元**

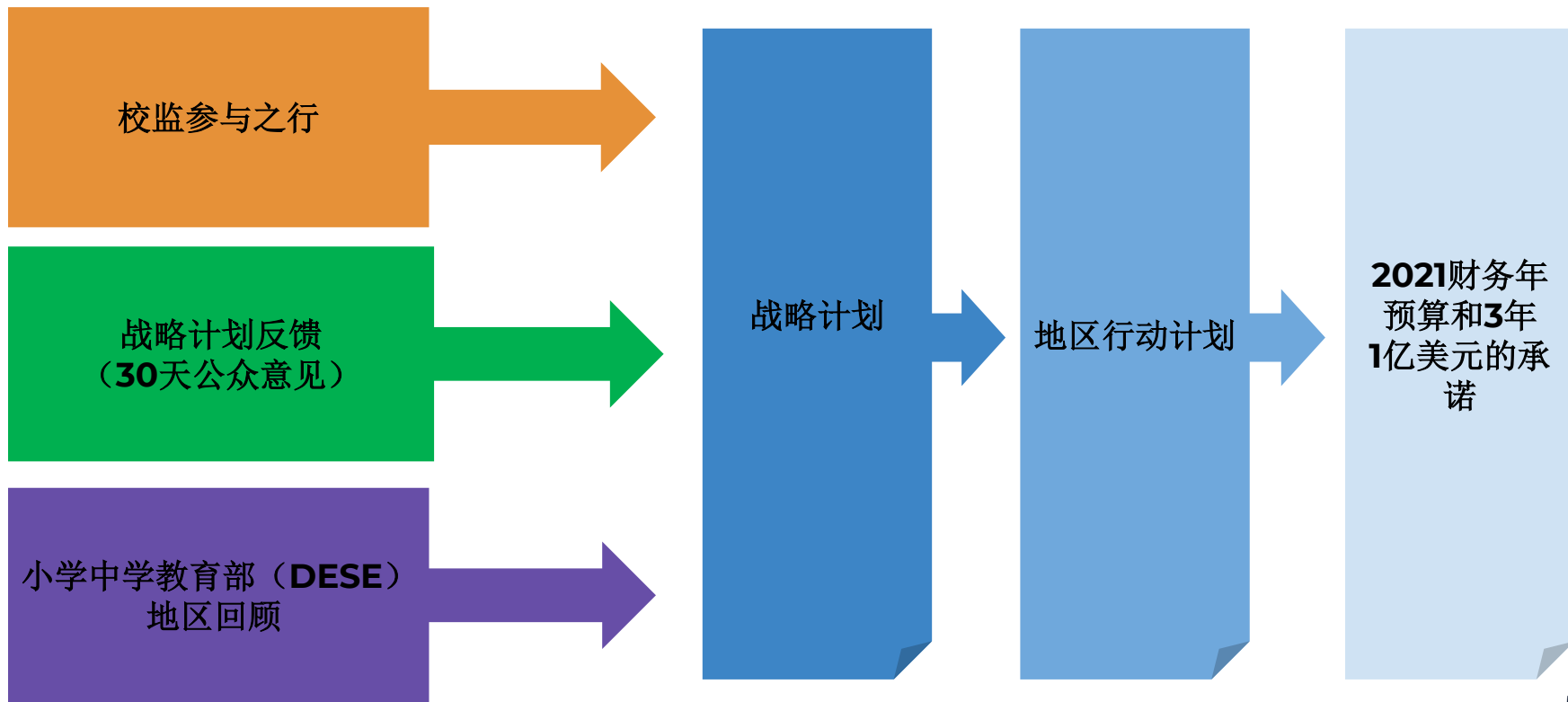
标准费用增长的估算，包括现有的学生服务、新的BTU合同和运营的成本。

**4千4百
万美元**

2021财务年度波士顿公立学校的拟议普通基金预算。

**13亿美
元**

多方面的意见为我们推动地区发展的凝聚力计划提供了相关信息



战略计划承诺和重点

承诺1 消除机会和成绩差距	承诺2 加快学业	承诺3 放大所有人的声音	承诺4 扩展机会	承诺5 培养信任	承诺6 促进合作
1.1: 政策、计划和预算与OAG政策保持一致	2.1: 中学重新设计	3.1: 让青少年参与决策	4.1: 资助所有学校以满足高需求学生的独特需求	5.1: 雇用、支持和留住多样化的员工, 并解决留住有色员工的障碍	6.1: 面向所有学生的高质量校外项目
1.2: 劳动力多元化	2.2: 融入性学习机会	3.2: 让家长参与地区级决策	4.2: 改进供资公平分配资源的公式	5.2: 重组总部, 以确保对儿童和家庭的友好服务	6.2: 在青少年和技能发展方面与组织合作
1.3: 课程偏向评估					
1.4: 英语学习者(EL)支持和LOOK法案	2.3: 全面的文科教育(艺术、科学、识字、世界语言、体育、健康教育、公民、体育和技术)	3.3: 与家人合作对学校和学生学习进行改善	4.3: 卓越的组织效率并定义基础的学术和支持服务	5.3: 支持和领导学校领导者的融入性, CLSP, 高绩效学校和教师领导	6.3: 与组织合作, 在学生期间提供学生支持、大学准备、双重入学和早期大学
1.5: CLSP与族群研究					
1.6: 有关OAG政策监督的措施-学校和中央	2.4: 实施普及幼儿园	3.4: 增加家庭到中央办公室的反馈系统	4.4: 实施构建BPS, 以确保学校之间的公平衔接和联系	5.4: BPS是教育工作者和工作人员想要被雇用的地方	6.4: 冠军大学和职业意识
1.7: 行为准则的执行不成比例	2.5: 严格而一致的基础学习经历	3.5: 让老师、教职员工、家庭和学生参加校园理事会	4.5: 中央办公室与合作伙伴的合作	5.5: 改造中央办公室的运作: 交通、报名、营养服务	6.5: 让主要合作伙伴参与决策, 以促进全年环绕服务的发展
1.8: 健康和社会对机会差距的贡献	2.6: 减少长期旷工-让课堂欢乐而有趣	3.6: 公开分享地区参与标准的执行情况	4.6 为最有需要的BPS家庭提供WiFi服务, 因此我们全体都可以联系。	5.6 使用新的数据工具, 仪表板和报告提高透明度和问责制。	6.6 与合作伙伴设计并实施全年机会, 以促进机会。
1.9: 对低绩效学校的支持	2.7: 安全和支持性的学习空间	3.7 让家庭和社区参与决策: 短信、在线、调研和打电话。			
1.10: 特殊需求的学生支持/包容/不成比例	2.8: 全面的全区职业发展计划				
1.11 1: 1 为3-12年级的BPS学生提供了远程学习的机会的相关技术。	2.9 全年的远程学习机会以防止学习损失并提供加速学习的机会。				



承诺 1 消除机会和成绩差距

卓越以及平等学生结果

核心目标 #1 BPS 毕业生将为在大学，职业和生活中取得成功。

“每个学生-不论种族、种族、性别、残疾、性取向、宗教、公民身份、社会经济地位或邮编，都应提供出色的、与文化和语言相关的教育和机会，以帮助他们发挥全部潜能。BPS 服务于受社会、系统和社会障碍以及学校内外种族主义影响的高材学生。”

- 波士顿战略计划

战略计划承诺和重点

承诺1 消除机会和成绩差距	承诺2 加快学业	承诺3 放大所有人的声音	承诺4 扩展机会	承诺5 培养信任	承诺6 促进合作
1.1: 政策、计划和预算与OAG政策保持一致	2.1: 中学重新设计	3.1: 让青少年参与决策	4.1: 资助所有学校以满足高需求学生的独特需求	5.1: 雇用、支持和留住多样化的员工, 并解决留住有色员工的障碍	6.1: 面向所有学生的高质量校外项目
1.2: 劳动力多元化	2.2: 融入性学习机会	3.2: 让家长参与地区级决策	4.2: 改进供资公平分配资源的公式	5.2: 重组总部, 以确保对儿童和家庭的友好服务	6.2: 在青少年和技能发展方面与组织合作
1.3: 课程偏向评估					
1.4: 英语学习者(EL)支持和LOOK法案	2.3: 全面的文科教育(艺术、科学、识字、世界语言、体育、健康教育、公民、体育和技术)	3.3: 与家人合作对学校和学生学习进行改善	4.3: 卓越的组织效率并定义基础的学术和支持服务	5.3: 支持和领导学校领导者的融入性, CLSP, 高绩效学校和教师领导	6.3: 与组织合作, 在学生期间提供学生支持、大学准备、双重入学和早期大学
1.5: CLSP与族群研究					
1.6: 有关OAG政策监督的措施-学校和中央	2.4: 实施普及幼儿园	3.4: 增加家庭到中央办公室的反馈系统	4.4: 实施构建BPS, 以确保学校之间的公平衔接和联系	5.4: BPS是教育工作者和工作人员想要被雇用的地方	6.4: 冠军大学和职业意识
1.7: 行为准则的执行不成比例	2.5: 严格而一致的基础学习经历	3.5: 让老师、教职员工、家庭和学生参加校园理事会	4.5: 中央办公室与合作伙伴的合作	5.5: 改造中央办公室的运作: 交通、报名、营养服务	6.5: 让主要合作伙伴参与决策, 以促进全年环绕服务的发展
1.8: 健康和社会对机会差距的贡献	2.6: 减少长期旷工-让课堂欢乐而有趣	3.6: 公开分享地区参与标准的执行情况	4.6 为最有需要的BPS家庭提供WiFi服务, 因此我们全体都可以联系。	5.6 使用新的数据工具, 仪表板和报告提高透明度和问责制。	6.6 与合作伙伴设计并实施全年机会, 以促进机会。
1.9: 对低绩效学校的支持	2.7: 安全和支持性的学习空间	3.7 让家庭和社区参与决策: 短信、在线、调研和打电话。			
1.10: 特殊需求的学生支持/包容/不成比例	2.8: 全面的全区职业发展计划				
1.11 1: 1为3-12年级的BPS学生提供了远程学习的机会的相关技术。	2.9 全年的远程学习机会以防止学习损失并提供加速学习的机会。				

承诺1，重点4：通过实施《LOOK法案》对英语学习者提供支持以扩大推广双语/多种语言的计划，包括
双语教育，双语和文化遗产计划。



新移民评估
与咨询



品质指导计
划与支持



英语学习者
家庭与社区
参与



翻译与口译



公平与问责
制（合规性）

英语学习者总览

44%

的BPS学生是英语学习者或曾是英语学习者

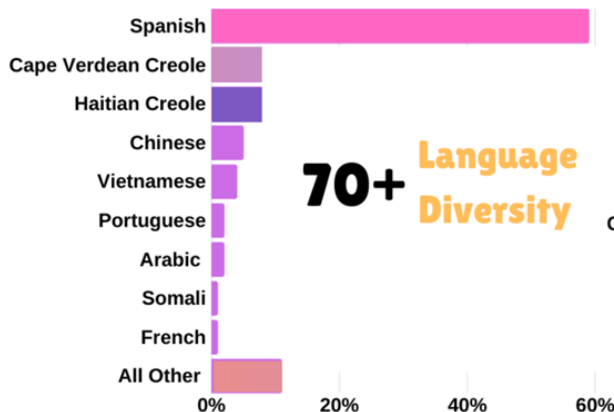
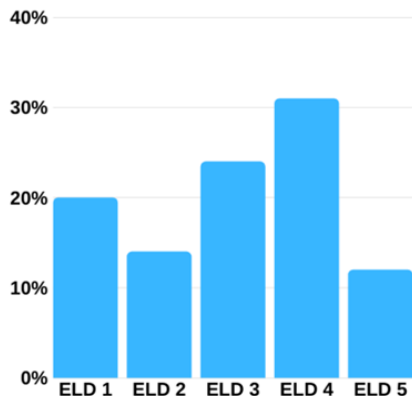
English Learners 31%

Former English Learners 13%

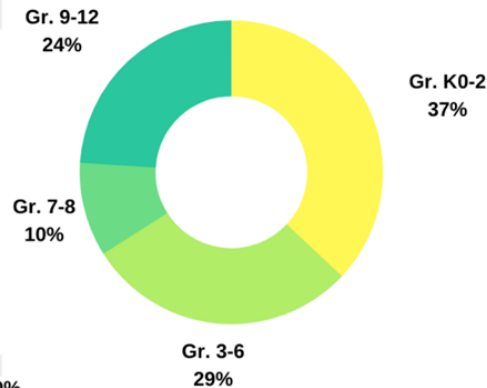
Non-English Learners 56%



57% of all ELs are ELD 1-3



70+ Language Diversity



集中来说，我们的英语学习者所说的不同的语言种类超过70种。

66%

的英语学习者主要集中在K至6年级。

英语学习者办公室：主动性

ESL课程和课程计划支持

- Nearpod-用于学生参与度的教师用数码工具
- 想象学习-具有母语支持的在线学生个性化学习平台
- Newsela-以5种不同可读性级别撰写的文章在线资源库
- ESL示范课程单位

双语项目扩展和支持

- 海地克里奥尔语课程的翻译语言课程和材料
- 面向教师的双语教育认可课程和语言测试

翻译与口译

- Lionbridge电话口译
- 远程视频ASL-满足美国手语家庭所需求的虚拟翻译

补充服务

- 站点数量增加，可以为更多的英语学习者提供课后、暑期和加速课程
- 除了与代表我们文化和语言上各异的学生的CBO合作之外，还将合作伙伴扩大到包括“波士顿辩论联盟”

在BPS所提供的英语学习者课程

BPS目前提供6个英语学习者项目



SHELTERED
ENGLISH
IMMERSION



SHELTERED
ENGLISH
IMMERSION



DUAL LANGUAGE
TWO-WAY
IMMERSION



HIGH INTENSITY LITERACY TRAINING for
STUDENTS WITH
LIMITED OR INTERRUPTED
FORMAL EDUCATION




ENGLISH AS A
SECOND
LANGUAGE

*for ELs in General Education
and EL Students with Disabilities*



ESL EMBEDDED in
ENGLISH
LANGUAGE
ARTS



2021财务年为英语学习者提供支持的预算

在2021财务年我们为英语学习者增加了700万美元

英语学习者预算合计1.11亿美元，其中将包括英语学习者办公室，并花费在整个学校中使用双语帐户和英语学习者项目代码的支出。

- 英语学习者（EL）教师FTE增加40.9
- 英语学习者（EL）准专业FTE增加12.7
- 在2021财务年我们将投资400,000美元用于课程和专业发展，以支持新的双语计划
-

为学生提供支持首先要先为家庭提供支持

新的家庭联络将反映他们所服务社区的文化和语言。

他们将：

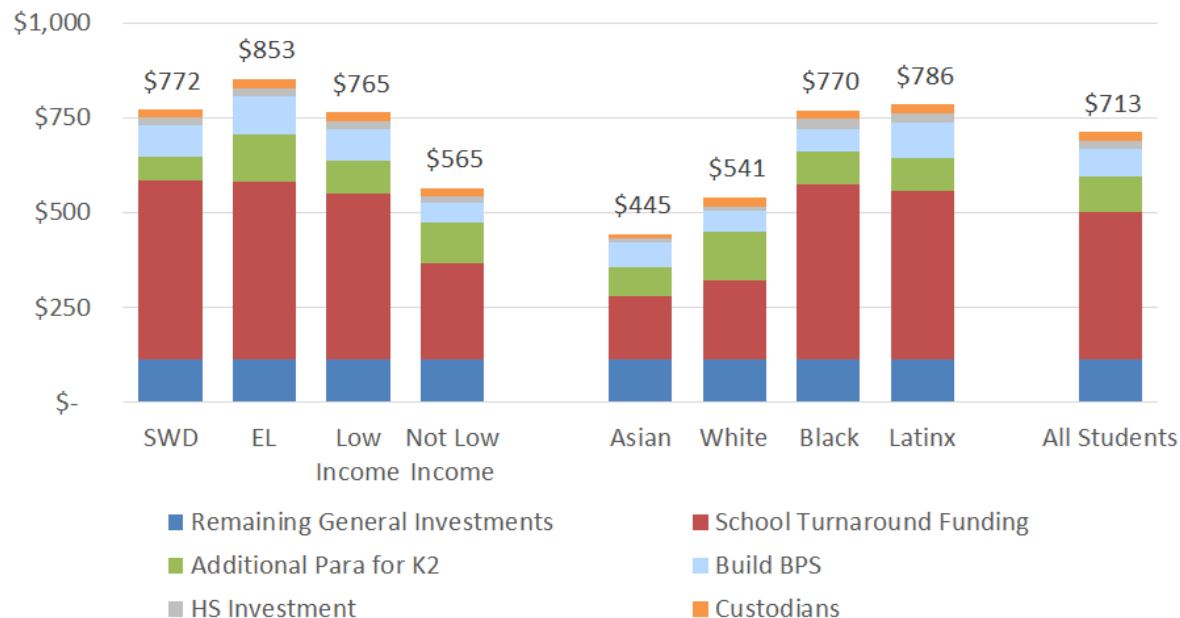
- 满足家庭需求、并追求卓越。
- 与学生、家庭和学校社区建立关系。
- 为家庭与社区资源建立联系，以满足他们在住房、食物、咨询等方面的需求。
- 接受深入的支持和培训，以帮助搜索在BPS范围内家庭从注册到交通再到社会情感可获得的支持。
- 雇用家庭联络员以反映我们学校的语言多样性



投资亮点：家庭联络
点

新投资：整体影响

Equity Impact of All Investments,
Select Demographics



我们在**2021**财务年的投资使英语学习者比其他学生群体从中更多受益。

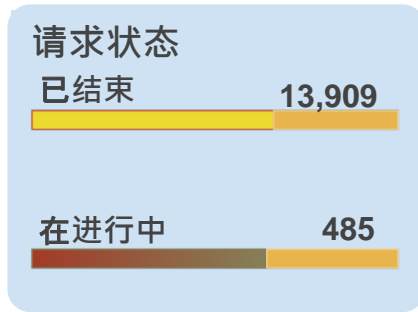
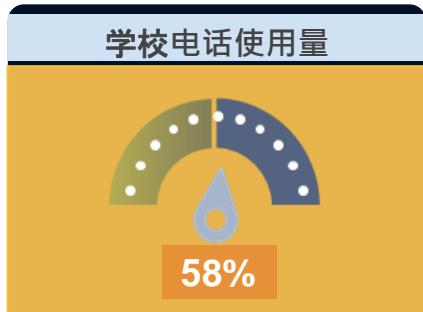
BPS已投资于多种翻译和口译方法

 **17,556** 请求
2019年7月1日至2020年5月1日

48 BPS家长
< 除英语之外的其他首选语言 >

1,602
11% 中央办公室要求

12,792
89% 学校要求



承诺1， 重点10： 制定和监控在实现残障学生明确目标和实施策略以增加融入性实践并解决亚分离环境中不成比例方面的进展。



识别和安置



教学支持与
服务质量



学生，家庭
和社区参与

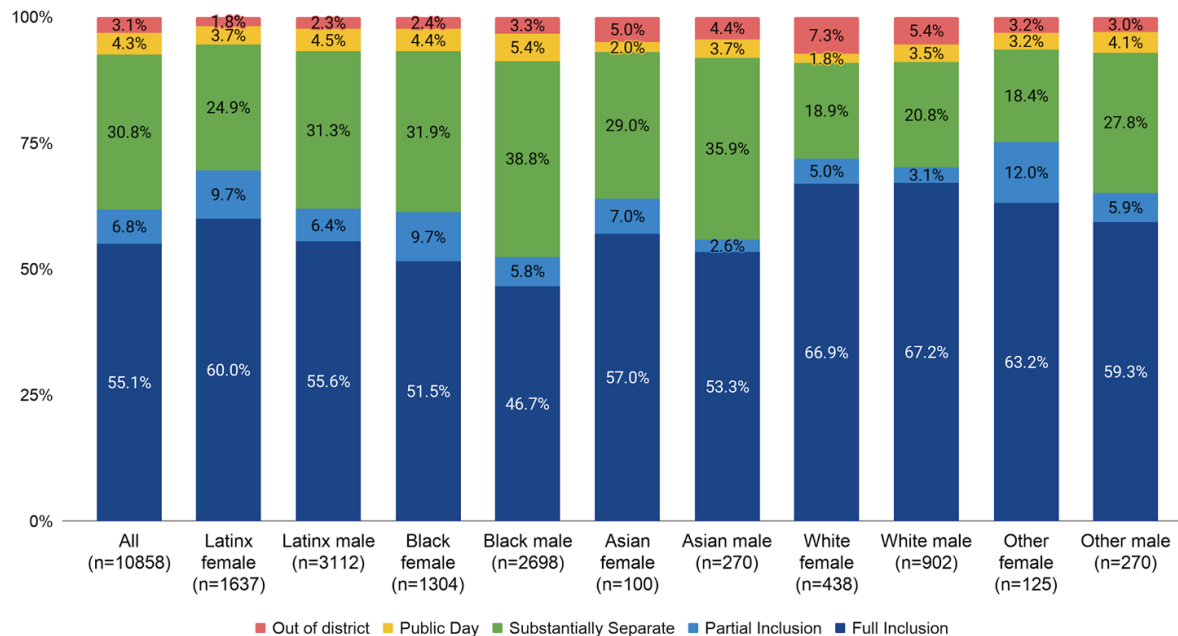


公平与问责制
(合规性)



过渡服务

2019-2020学年残疾学生群体



来源：麻省中小学教育部，2019年10月不包括就读于Horace Mann特许学校的学生。包括区域外的学生。注意：<10的组别的相关数据是有所抑制。

在2021财务年我们为英语学习者增加了2千4百40万美元

为特殊教育所提供的预算合计3.24亿美元，其中包括特殊教育办公室、合约特殊教育服务，以及学校在特殊教育帐户和计划代码中的支出

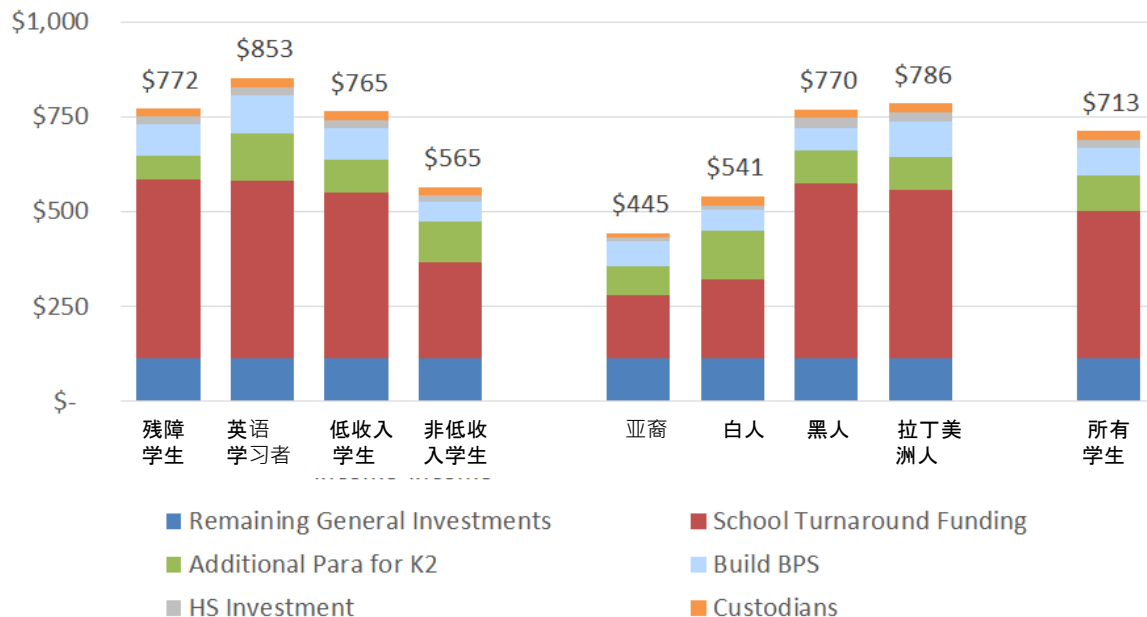
- 特殊教育教师FTE增加79.2
- 特殊教育准专业FTE增加81.6

我们对整个学校的支持投资-包括全职护士和社会工作者-旨在个体化教育计划（IEP）流程之外为学生提供更多的服务，并减少对特殊教育的整体引荐率。

2021财务年为特殊教育学习者提供支持的预算

新投资：整体影响

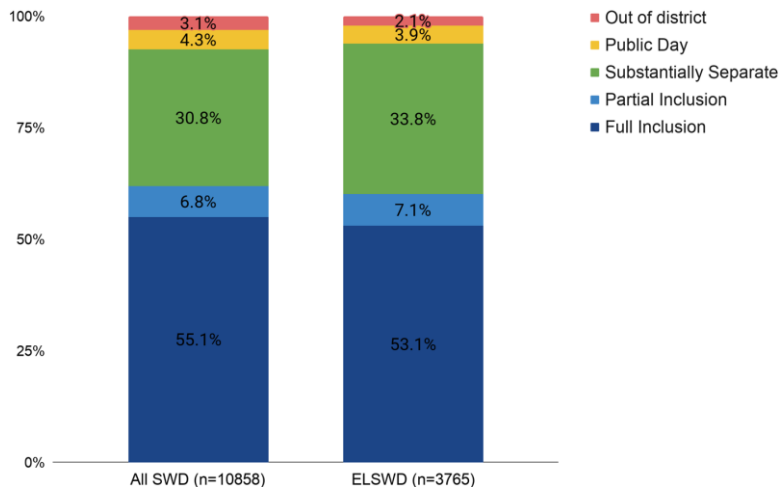
Equity Impact of All Investments,
Select Demographics



我们在**2021**财务年的投资反映出对残疾学生的投资高于平均

有残疾的英语学习者学生

在BPS中，大约20%的学生被确定为有残疾的学生SwD，而7%的学生被确定同时为残疾英语学习者。



我们正在努力在所有学术策略中建立凝聚力以为学生提供支持。

来源：麻省中小学教育部，2019年10月不包括就读于Horace Mann特许学校的学生。包括安置在校区外的学生。注意：<10的组别的相关数据是有所抑制。

按种族/民族和英语学习者身份划分原发性残疾

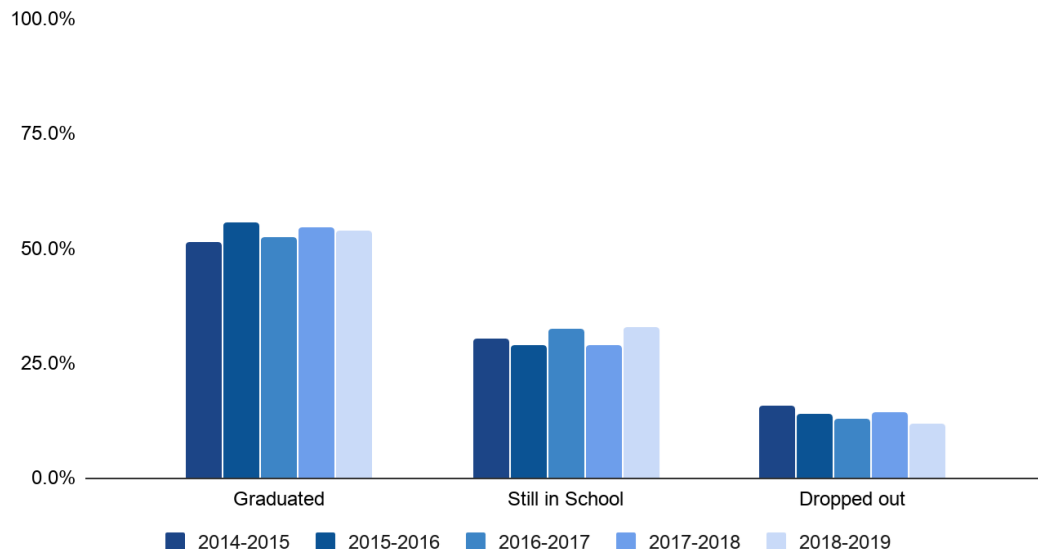
在BPS中，将近60%的学生患有原发性残疾，被认为是高发率。另外28%的学生患有原发性频谱障碍。其学费根据其英语学习者地位和种族/民族而异。

Primary Disability		All SwD		EL SwD	Race/Ethnicity				
		#	% of SwD total	% of EL SwD total	Latinx	Black	White	Asian	Other
High Incidence	Communication	1,383	12.7%	17.4%	15.3%	9.3%	11.5%	23.2%	11.1%
	Emotional	1,373	12.6%	6.3%	11.8%	14.4%	10.4%	7.8%	17.4%
	Intellectual	717	6.6%	7.3%	5.8%	8.7%	4.1%	5.1%	4.8%
	Specific Learning Disabilities	2,860	26.3%	26.3%	31.3%	25.1%	17.2%	8.6%	26.5%
Low Incidence	Health	855	7.9%	6.2%	8.1%	6.7%	10.1%	7.0%	9.8%
	Multiple Disabilities	17	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%	0.1%	0.0%	0.3%
	Neurological	236	2.2%	2.2%	2.0%	2.1%	2.9%	2.7%	1.5%
	Physical	154	1.4%	1.3%	1.3%	1.1%	2.7%	1.6%	1.5%
	Deafblind	15	0.1%	0.3%	0.2%	0.1%	0.0%	0.3%	0.5%
	Hearing	119	1.1%	1.7%	1.1%	1.1%	1.2%	2.2%	0.3%
	Vision	40	0.4%	0.3%	0.3%	0.2%	0.8%	1.1%	0.3%
Spectrum Disabilities	Autism	1,554	14.3%	14.3%	10.9%	15.3%	21.8%	24.3%	10.9%
	Developmental Delay	1,535	14.1%	16.3%	11.9%	15.5%	17.2%	15.9%	15.2%
All SwD		10,858		3,765	4,749	4,002	1,341	370	396

来源：麻省中小学教育部包括被安置在校区外的就读特殊教育的学生

不包括就读于Horace Mann特许学校的学生。

在**2015年至2019年**期间，残障学生（**SWD**）的**毕业率提高了2.5%**。



努力确保学生步入
正轨

来源：麻省中小学教育部包括被安置在校区外的就读特殊教育的学生不包括就读于 Horace Mann 特许学校的学生。

确保公平和透明

我们在网上提供了广泛的信息，包括：

- 2021财务年全年度预算报告
- 请见可了解预算的交互式工具：
bostonpublicschools.org/explorebudget
- 校与校2021财务年加权学生资助（WSF）比较
- 适用于所有学校的WSF模板
- 2021财务年初步常规资金帐户代码预算

有关更多信息，请登录网址：

www.bostonpublicschools.org/budget

即将举行的预算听证会

日期	相关主题
星期二, 4月14日, 10:00AM:	BPS概况展示会
星期二, 4月14日, 1:00PM:	BPS学校预算
星期二, 5月5日, 10:00AM:	BPS 承诺 #1, 第一部分: 消除机会以及成绩的差异 - 整体一致以及环绕支持
星期二, 5月5日, 1:00PM:	BPS 承诺 #1, 第二部分: 消除机会以及成绩的差异 - 专门化学术支持
星期二, 19月5日, 10:00AM:	BPS 承诺 #2: 加速学习
星期二, 19月5日, 1:00PM:	BPS 承诺 #3: 放大所有声音 BPS 承诺 #4: 扩大机会 BPS解决资金
星期二, 5月26日, 10:00AM:	BPS 承诺 #5: 培养信任
星期二, 5月26日, 1:00PM:	BPS 承诺 #6: 促进合作
星期二, 5月26日, 6:00PM:	BPS公共见证