



## Declaración de Impacto de Equidad: Actualización financiera del Año Fiscal 2024

**Título** : Actualización financiera del Año Fiscal 2024 **Fecha:** 13 de diciembre de 2023

¿Fue utilizada la [Herramienta de Planificación de Equidad Racial](#)?  Sí  No

En caso afirmativo, inserte la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y el enlace al REPT completado aquí:

¿ Revisó esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades?  Sí  No

Secciones de la Herramienta de Planificación de Equidad Racial de BPS	Resumen/Justificación
<p><b>1. Propuesta/Presentación e Impacto</b> <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de las disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación, y reflejan las identidades grupales de los estudiantes y de las familias de BPS (los grupos clave incluyen a personas afroamericanas, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>La presentación proporcionará una actualización sobre el estado del presupuesto del Año Fiscal (FY) 2023 al final de ese año presupuestario, el estado del presupuesto actual del Año Fiscal 2024 y los problemas y la planificación inicial para el Año Fiscal 2025.</p> <p>El presupuesto para las Escuelas Públicas de Boston se guía por la creencia de que cada niño, en cada salón de clases, en cada escuela merece la oportunidad de aprender, crecer y prosperar. A medida que nos esforzamos por garantizar la equidad de oportunidades y aplicar una lente antirracista a las decisiones, nuestro objetivo es demostrar esos valores a través de nuestros presupuestos dirigiendo recursos adicionales específicos a los estudiantes que son miembros de poblaciones históricamente marginadas.</p> <p>La Oficina de Finanzas dirige el proceso de planificación e implementación del presupuesto en asociación con varios Departamentos de la Oficina Central, en particular con la Oficina de Participación Comunitaria. Este equipo refleja cada vez más la demografía de nuestros estudiantes y se asegura de mantenerse enfocado en los estudiantes y en las familias de poblaciones históricamente marginadas.</p>
<p><b>2. Alineación con el Plan Estratégico</b> <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el Plan Estratégico del Distrito?</i></p>	<p>El presupuesto del Distrito es una declaración de nuestros valores y está alineado con un elemento del Plan Estratégico. Específicamente, nuestras inversiones para el Año Fiscal 2024 se enfocaron en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.8 Desarrollar la capacidad para abordar los factores sociales y de salud que contribuyen a las brechas de oportunidades, como el hambre, las enfermedades crónicas, la salud mental, la salud sexual, la falta de vivienda y la identidad LGBTQ+.</li> <li>● 2.1 Rediseñar las escuelas secundarias, incluyendo a las escuelas alternativas, en consonancia con MassCore, la preparación profesional y otras oportunidades de cursos avanzados para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.3 Proporcionar un currículo e instrucción rigurosos y lingüísticamente afirmativos que incluyan oportunidades de aprendizaje en las artes, la ciencia, la alfabetización, los idiomas del mundo, la educación física, la educación para la salud y la educación cívica, el acceso a programas deportivos y de tecnología, e integrar plenamente el bienestar de los estudiantes en la experiencia educativa.</li> <li>● 2.5 Implementar expectativas de aprendizaje y un currículo de aprendizaje primario rigurosos y consistentes que preparen a todos los estudiantes para la escuela secundaria, incluyendo programas sólidos de ciencias y matemáticas.</li> <li>● 3.4 Aumentar los sistemas de retroalimentación para las familias y el personal de la Oficina Central y otros a través de portales de comunicación basados en la tecnología, y el acceso regular a los líderes del Distrito y de las escuelas durante las reuniones regionales, escolares y distritales.</li> <li>● 4.1 Financiar a todas las escuelas de manera que se satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes a los que servimos, teniendo en cuenta a los estudiantes aprendices de inglés, a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes económicamente desfavorecidos, a los estudiantes bajo riesgo de abandonar la escuela, a los jóvenes fuera de su camino y a otros grupos históricamente marginados.</li> <li>● 5.6 Aumentar la transparencia y la rendición de cuentas proporcionando herramientas nuevas de datos, cuadros de mando y reportes públicos.</li> <li>● 6.4 Promover la conciencia universitaria y profesional y las experiencias laborales creando trayectorias visibles hacia la educación postsecundaria, la capacitación, los oficios y las oportunidades profesionales.</li> </ul>
<p><b>3. Análisis de datos</b>  <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>El análisis de equidad del Distrito toma el monto en dólares por escuela para cada inversión, calcula un presupuesto por alumno y lo aplica a los estudiantes actualmente matriculados en cada escuela. Usando la raza y otros datos demográficos clave de cada estudiante actualmente matriculado, calculamos el presupuesto promedio del Distrito por alumno por grupo demográfico, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes multilingües, a los estudiantes de familias de bajos ingresos y a los estudiantes asiáticos, afroamericanos, latinos y blancos.</p> <p>Por tercer año consecutivo, hicimos grandes inversiones en el Año Fiscal 2024 para mantener los programas para los estudiantes en todas las escuelas, especialmente aquellas que experimentan una disminución en las matrículas. Estas inversiones destinaron más de \$200 por alumno a estudiantes afroamericanos y latinos que a estudiantes asiáticos y blancos; casi \$200 más por alumno a estudiantes de bajos ingresos que a estudiantes de altos ingresos; y más para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes aprendices de inglés que la inversión promedio para todos los estudiantes. Continuaremos aplicando este análisis a medida que planificamos el Año Fiscal 2025.</p>

<p><b>4. Participación de las partes interesadas</b>  <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo, y qué produjo eso? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>Para desarrollar el presupuesto del Año Fiscal 2024, la División de Finanzas buscó los comentarios de los grupos clave en un total de 17 reuniones públicas, incluyendo reuniones organizadas por el Consejo Asesor de Participación Comunitaria, por el Gabinete de Líderes Escolares, por los Consejos Escolares, por la Mesa Redonda de Equidad Comunitaria, por el Comité Escolar de Boston, por el Concejo Municipal y tres audiencias presupuestarias. Este aporte se incorporó al proceso y a la propuesta del presupuesto para el Año Fiscal 2024, y esperamos un compromiso similar con respecto al presupuesto del Año Fiscal 2025.</p>
<p><b>5. Estrategias de equidad racial</b>  <i>¿De qué manera esta propuesta/esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otros tipos? ¿Cuáles son las consecuencias posibles no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias impulsarán aún más la equidad?</i></p>	<p>La metodología de asignación de Financiamiento Estudiantil Ponderado (<b>WSF</b>, por sus siglas en inglés) de BPS es nuestra estrategia principal para garantizar una distribución equitativa de los recursos. WSF distribuye los fondos en base al número de estudiantes en cada escuela, proporcionando fondos suplementarios para cada estudiante con un Plan de Educación Individualizado y para cada estudiante aprendiz de inglés.</p> <p>Además, como parte de nuestro presupuesto para el Año Fiscal 2024, el Distrito se comprometió con una estrategia de mitigación de eximir de responsabilidad a las escuelas por la disminución de las matrículas. Anteriormente, las reducciones de matrícula afectaban desproporcionadamente a las escuelas que atienden a la mayor proporción de estudiantes de color.</p>
<p><b>6. Presupuesto e Implementación</b>  <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿Cómo garantizará la implementación que se cumplan todos los objetivos, en particular los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación y aportarán una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>Esta presentación es una actualización del presupuesto sin ningún punto de decisión clave. Sin embargo, a medida que presentemos, modifiquemos y finalicemos el presupuesto del Año Fiscal 2025, detallaremos los impactos en todas las Escuelas y Departamentos de la Oficina Central, nuestras estrategias de equidad e información específica sobre el equipo de implementación.</p>
<p><b>7. Rendición de cuentas y comunicación</b>  <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será el responsable?</i></p>	<p>La Oficina de Finanzas de BPS continuará actualizando mensualmente al Comité Escolar sobre el estatus del presupuesto del Año Fiscal 2024, incluyendo las proyecciones de gastos y los cambios al presupuesto.</p>