

## Báo cáo Tác động đến công bằng Đề xuất ngân sách cho năm tài chính 2024-25

Tiêu đề: Phát triển ngân sách Năm tài chính 2025

Ngày: 07 Tháng Hai 2024

Công cụ [Lập kế hoạch bình đẳng chủng tộc](#) có được sử dụng không?  Có  Không

Nếu có, thêm (các) ngày của các cuộc họp REPT và liên kết đến REPT đã hoàn thành tại đây: [Giáo dục hòa nhập Ý tưởng mới cho việc tài trợ học trường học](#)

Thành viên của Bộ phận Bình đẳng, Chiến lược và Khoảng cách Cơ hội có xem xét tuyên bố này không?  Có  Không

Các đề mục của Công cụ lập kế hoạch công bằng chủng tộc BPS	Tóm tắt/Nguyên nhân
<p><b>1. Đề xuất &amp; Tác động</b> <i>Kết quả mong muốn của đề xuất, bao gồm cả việc loại bỏ chênh lệch là gì? Ai chỉ đạo công việc/lập kế hoạch này và chúng có phân ảnh độ nhận dạng nhóm của học sinh và gia đình BPS không (các nhóm chính bao gồm các cá nhân Da đen, Latina/o/x, Châu Á, bản địa, người nhập cư, đa ngôn ngữ và có kinh nghiệm về Dịch vụ chuyên môn)?</i></p>	<p>Ngân sách năm tài chính 2025 nhằm mục đích xây dựng nền tảng để thay đổi kết quả học tập của các em học sinh học tập tại Học khu trường công lập Boston.</p> <p>Để đáp ứng các mục tiêu dài hạn của chúng tôi về trường học chất lượng cao nhằm chuẩn bị cho các em học sinh vào đại học, nghề nghiệp và cuộc sống, tất cả các bên liên quan của BPS cần suy nghĩ một cách chiến lược về cách hỗ trợ tốt nhất cho các trường học của chúng tôi trong năm tài chính 2025, quan trọng hơn là trong vòng ba đến năm năm tới. Để đạt được những thay đổi mang tính chuyển đổi cần thiết đối với cách chúng tôi đang hoạt động, chúng tôi phải tái định hình tài trợ trường học và chuyển đổi khỏi Tài trợ cho học sinh theo Trọng số; thực hiện các khoản đầu tư mang tính lịch sử để đảm bảo tất cả các trường học thuộc BPS thực hiện giáo dục hòa nhập một cách hiệu quả; và thay đổi phạm vi hoạt động của học khu để mang lại Trải nghiệm học sinh chất lượng cao một cách tốt hơn.</p> <p>Ngân sách năm nay nằm trong bối cảnh nỗ lực rộng lớn hơn nhằm tái định hình tài trợ trường học bằng cách thiết kế lại chính sách tài trợ của học khu để hỗ trợ mỗi em học sinh một cách công bằng hơn và đạt được thành tích và phát triển, chú trọng vào các em học sinh và gia đình từng bị thiệt thòi trong lịch sử. Tài trợ của trường học là một khía cạnh của sự công bằng về nguồn lực có tác động đến trải nghiệm và kết quả của các em học sinh. Chúng tôi mong muốn thiết lập một cơ cấu mới để ưu tiên tài trợ cho các em học sinh và trường học có nhu cầu cao nhất, bao gồm học sinh Da đen và Latina/o/x, học sinh khuyết tật (SWD), học sinh đa ngôn ngữ (ML) và các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế.</p> <p>Bộ phận Tài chính có nhiệm vụ phát triển ngân sách. Các nhóm tham gia nhiều nhất là nhóm Ngân sách, Lập kế hoạch và Phân tích, Tài trợ và ESSER. Các đội và ban lãnh đạo bao gồm 10 nhân viên được xác định là Người da trắng; 8 người được xác định là người da đen hoặc người Mỹ gốc Phi; 4 người được xác định là Latina/o/x; 1 người được xác định là người Bắc Phi; 1 người được xác định là người Châu Á và người Hawaii bản địa; 1 người được xác định là Da đen và Latinx; và 1 người được xác định là da Đen và Trắng.</p>
<p><b>2. Phù hợp với Kế hoạch chiến lược</b> <i>Đề xuất/nỗ lực phù hợp như thế nào đối với kế hoạch chiến lược của học khu?</i></p>	<p>Ngân sách Năm tài chính 2025 bắt nguồn từ Kế hoạch chiến lược. Mặc dù có rất nhiều mối liên kết nhưng các mục sau đây được tập trung rõ ràng nhất trong đề xuất ngân sách này:</p> <p>1.4 Thực hiện hỗ trợ cụ thể cho người học tiếng Anh bằng cách triển khai Đạo luật LOOK để mở rộng các chương trình thúc đẩy song ngữ/đa ngôn ngữ bao gồm giáo dục song ngữ, ngôn ngữ kép và các chương trình di sản văn hóa.</p> <p>1.10 Phát triển và giám sát tiến trình hướng tới đạt được các mục tiêu rõ ràng cho SWD và thực hiện các chiến lược nhằm tăng cường các hoạt động hòa nhập và giải quyết tình trạng mất cân đối trong các môi trường phụ chuyên biệt.</p> <p>4.1 Tài trợ tất cả các trường theo cách có thể đáp ứng các nhu cầu riêng của học sinh trong trường bao gồm Người học tiếng Anh, học sinh khuyết tật, học sinh gặp khó khăn kinh tế, học sinh có nguy cơ bỏ học, thanh niên đi chệch hướng và các nhóm chịu thiệt thòi trong lịch sử khác.</p> <p>4.2 Cải thiện công thức tài trợ và xây dựng cơ chế đảm bảo phân phối công bằng nguồn lực tạo ra thông qua việc gọi vốn, hợp tác và tài trợ.</p>
<p><b>3. Phân tích dữ liệu</b> <i>Dữ liệu nào đã được phân tích? Dữ liệu có bị phân chia theo chủng tộc và các nhóm chính khác không? Dữ liệu cho thấy điều gì liên quan đến sự chênh lệch?</i></p>	<p>Phân tích công bằng trong ngân sách BPS lấy số tiền mỗi trường học cho một số khoản đầu tư nhất định và tính toán chi tiêu cho mỗi em học sinh đối với số học sinh hiện đang theo học tại trường học. Sử dụng chủng tộc và nhân khẩu học quan trọng khác của các em học sinh, sau đó chúng tôi tính toán mức đầu tư trung bình cho mỗi em học sinh của khu học chánh theo từng nhân khẩu học. Phân tích này được phân chia theo SWD, ML, thu nhập gia đình và chủng tộc.</p> <p>Là một phần của REPT Giáo dục Hòa nhập được liên kết ở trên, phân tích dữ liệu SWD và ML cho thấy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tỷ lệ học sinh học tập tại BPS học trong các lớp học chuyên biệt cao hơn gấp đôi so với tỷ lệ của tiểu bang và quốc gia.</li> <li>Trong năm học 2021-2022, các em học sinh nam da đen có khả năng bị xếp vào một môi trường chuyên biệt cao hơn 3 lần so với các bạn cùng lứa tuổi với mình.</li> <li>Các em học sinh đa ngôn ngữ có nguy cơ bị xác định là khuyết tật giao tiếp cao gấp 2,5 lần và được đưa vào một môi trường hoàn toàn chuyên biệt.</li> <li>81% học sinh đa ngôn ngữ Cấp 2 Phát triển Ngôn ngữ Anh (ELD), 56% học sinh đa ngôn ngữ Cấp 3 và 67% học sinh đa ngôn ngữ bị khuyết tật không đáp ứng được kỳ vọng về ELA MCAS (Lớp 3-8).</li> </ul> <p>Là một phần của REPT Tái định hình tài trợ trường học được liên kết ở trên, việc phân tích dữ liệu liên quan đến tuyển sinh, thành tích của học sinh, phân bổ ngân sách, nhân sự và cơ sở vật chất được tìm thấy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Một số nhóm học sinh có kết quả học tập tốt hơn những nhóm khác, bất kể học trường học nào.</li> <li>Chỉ tiêu ở cấp trường không tương quan nhất quán với kết quả theo cấp lớp hoặc nhân khẩu học của các em học sinh.</li> <li>Một số trường học có kết quả tốt hơn đối với các nhóm dân cư tương tự với chi phí cho mỗi em học sinh tương tự.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Không có mối tương quan rõ ràng giữa quy mô tuyển sinh và kết quả, cũng như số lượng học sinh trong một trường có đặc điểm nhận dạng hoặc nhu cầu và kết quả học tập cụ thể.</li> </ul>
<p><b>4. Sự tham gia của các Bên liên quan</b>  <i>Ai là người tham gia (số lượng, các nhóm chính và vai trò), bằng cách nào và điều đó mang lại kết quả là gì? Các em học sinh/gia đình chịu tác động nhiều nhất bởi đề xuất/nỗ lực này đã nói gì?</i></p>	<p>Bộ phận Tài chính đã thu thập ý kiến từ các nhóm liên quan chính tại các cuộc họp sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>11/23 đến 12/23 Tổng giám đốc khu học chánh Chuẩn bị Ngân sách phản hồi</li> <li>07/12/2023 Chương trình đào tạo Lãnh đạo nhà trường mới</li> <li>14/12/2023 đến 07/02/2024 Các cuộc họp Hội đồng trường học/Hội đồng quản trị tại các trường học</li> <li>14/12/2023 Phiên họp chuẩn bị ngân sách của toàn bộ lãnh đạo</li> </ul> <p>Chúng tôi sẽ tiếp tục tìm kiếm và tổng hợp các phản hồi trong hai tháng tới, bao gồm Ủy ban Trường học Boston (BSC) vào ngày 7/2/24 và Điều trần ngân sách công vào ngày 15/02, 04/03 và 20/03/2024.</p> <p>Phần lớn công việc gắn kết cộng đồng và gia đình trong Giáo dục hòa nhập cho đến nay đều diễn ra ở cấp trường học khi các trường lập kế hoạch, áp dụng và thực hiện các cơ hội hòa nhập mới (bao gồm thông qua đại diện gia đình trong Nhóm Lập kế hoạch hòa nhập). Các nhóm khác tham gia trong khuôn khổ REPT Giáo dục hòa nhập bao gồm Nhóm công tác hòa nhập, Hội đồng tư vấn Phụ huynh về Giáo dục đặc biệt (SpEdPAC), Đội ngũ chuyên trách dành cho Học sinh Anh ngữ (ELL), Các lãnh đạo Nhà trường và Hội đồng Cố vấn khu vực dành cho Học sinh Anh ngữ của Học khu (DELAC).</p> <p><b>Ban chỉ đạo</b> - Nhóm gồm 12 thành viên cộng đồng BPS này đóng vai trò là các bên liên quan quan trọng trong Dự án tái định hình tài trợ trường học của BPS, bao gồm đại diện của BSAC, SpEdPAC, DELAC, CPC và Đội ngũ chuyên trách ELL. Nhóm này được trao quyền đưa ra đề xuất về chính sách tài trợ mới của trường BPS cho Tổng giám đốc khu học chánh, người đại diện cho tiếng nói của cộng đồng và nguyện vọng mong muốn của các em học sinh học tập tại BPS.</p> <p><b>Nhóm công tác hiệu trưởng</b> - Nhóm gồm 12 lãnh đạo trường học với mục đích cung cấp cái nhìn sâu sắc và chuyên môn về chính sách tài trợ từ quan điểm của các trường học tương ứng của mình và bằng cách thu thập ý kiến đóng góp từ các đồng nghiệp. Nhóm đại diện cho nhiều loại trường học bao gồm các trường học chuyên tiếp, trường K-8, trường tiêu học và trung học cũng như các trường học khác nhau tùy theo nhân khẩu học về chủng tộc, vị trí địa lý và các yếu tố khác.</p> <p><b>Ủy ban Thiết kế Chính sách Tài trợ (FPD)</b> - 18 thành viên FPD là các bên liên quan nội bộ quan trọng cam kết phá vỡ sự bất bình đẳng trong lịch sử và có kiến thức chuyên môn về các mục tiêu quan trọng để tái định hình chính sách, sản phẩm và quy trình tài trợ mới. Nhóm bao gồm các đại diện từ Tài chính, Hòa nhập, Dịch vụ chuyên môn và Tổng giám đốc khu học chánh khu vực.</p> <p><b>Nhóm Tương tác và Truyền thông</b> - Nhóm các bên liên quan chính nội bộ cung cấp hướng dẫn về các phương pháp tương tác cho dự án này (ví dụ: kênh liên lạc, giao thức, nhóm tương tác, nhân tin và tính toán thời gian). Nhóm cung cấp kiến thức chuyên môn về kết nối với các thành viên và gia đình cộng đồng BPS, hỗ trợ khả năng tiếp cận thông qua dịch vụ dịch thuật cũng như thiết kế sự tham gia cho các nhóm bị thiệt thòi trong quá khứ. Nhóm cung cấp các phản hồi về các quyết định và kết quả của tất cả các nhóm làm việc có liên quan đến Dự án tái định hình tài trợ trường học của BPS.</p> <p>Ngoài các nhóm công tác nêu trên, các hoạt động sau đây đã diễn ra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>50 cuộc phỏng vấn ban đầu với các bên liên quan trong cộng đồng BPS, bao gồm các gia đình, nhân viên trường học và Văn phòng trung tâm</li> <li>Khảo sát trên 250 thành viên cộng đồng</li> <li>Phân tích thông tin đầu vào từ Chuỗi bài nghe BPS ESSER, các cuộc họp Hội nghị bàn tròn về Công bằng cộng đồng và các cuộc họp BSC</li> <li>Các cuộc trò chuyện nhóm tập trung với các thành viên của bộ phận Chuyển đổi trường học, Hội đồng Phụ huynh toàn thành phố (CPC), Hội đồng cố vấn học sinh Boston, SpEdPAC và nhóm học sinh trường Hernandez K-8 School.</li> </ul>
<p><b>5. Chiến lược Công bằng chủng tộc</b>  <i>Đề xuất/nỗ lực này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng về chủng tộc và các tính công bằng khác ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Để đạt được sự bình đẳng về chủng tộc, BPS cần suy nghĩ về cách hỗ trợ tốt nhất cho các trường học của mình trong năm học tới, nhưng một điều quan trọng hơn, chúng tôi cần lập kế hoạch cho ba đến năm năm tới. Chúng tôi cần chuyển từ việc tài trợ “vô hại” trong đó các trường học có số lượng tuyển sinh giảm không nhận được mức giảm tài trợ tương ứng, mà thay vào đó đóng cửa các lớp học dư thừa để tái đầu tư vào trường học của mình.</p> <p>Đề xuất ngân sách năm tài chính 2025 bao gồm các khoản đầu tư sau đây tập trung vào tác động trực tiếp đến các em học sinh, đồng thời hỗ trợ những em học sinh có nhu cầu cao nhất của chúng tôi.</p> <p>Đầu tư giáo dục hòa nhập:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>15,1 triệu USD cho các yêu cầu của Nhóm Lập kế hoạch hòa nhập (IPT) về nhân sự để đáp ứng nhu cầu của SWD và ML</li> <li>2,7 triệu USD tăng cường các dịch vụ và hỗ trợ chuyên môn cho Học sinh anh ngữ bị khuyết tật trong các lớp học hoàn toàn chuyên biệt</li> <li>2,2 triệu USD dự trữ để cung cấp thêm kinh phí cho các trường học sau này trong quá trình triển khai</li> </ul> <p>Đầu tư bổ sung vào trường học:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 triệu USD để tiếp tục xây dựng nền tảng cho tương lai, bao gồm cả việc tăng thêm: <ul style="list-style-type: none"> <li>Điều phối viên của Chương trình Giáo dục đặc biệt</li> <li>Chuyên gia trị liệu tâm lý học và cố vấn học đường</li> <li>Huấn luyện viên giảng dạy và giáo viên chuyên môn trong các Trường học chuyển đổi mới</li> <li>Triển khai MassCore (Yêu cầu tốt nghiệp Trung học phổ thông)</li> </ul> </li> <li>4 triệu USD Tiền quỹ chuyển đổi từ những năm trước ESSER Không gây hại gì cho những trường đang có dự báo tuyển sinh ngày càng tăng cho năm tài chính 2025</li> </ul>

<p><b>6. Ngân sách &amp; Triển khai</b>  <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt tất cả các mục tiêu, đặc biệt các mục tiêu liên quan đến công bằng, như thế nào? Bản sắc nhóm của nhóm thực hiện là gì và liệu họ có mang lại sự công bằng không?</i></p>	<p>Ngoài các khoản đầu tư được nêu ở trên, chúng tôi dự đoán Đề xuất ngân sách năm tài chính 2025 của Thành phố sẽ bao gồm khoản tăng 81 triệu USD cho BPS để sử dụng cho:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Các khoản đầu tư do trường học chi đạo dành cho những em học sinh có nhu cầu cao nhất của chúng tôi (tổng cộng 30 triệu USD, 20 triệu USD cho Giáo dục hòa nhập)</li> <li>• Lập kế hoạch ngoài ESSER (6 triệu USD) - Trình độ đọc viết công bằng, Hỗ trợ học sinh, Lập kế hoạch vốn, v.v.</li> <li>• Xây dựng nền tảng của chúng tôi: Phổ thông Mầm non (11 triệu USD), Thỏa thuận thương lượng tập thể BTU từ ESSER (17 triệu USD)</li> <li>• Tăng chi phí: Cơ sở vật chất (11 triệu USD), Phương tiện đi lại (12 triệu USD), Chi phí thời gian học tập mở rộng (8 triệu USD), Dịch vụ ăn uống (4 triệu USD), Khác (9 triệu USD)</li> </ul> <p>Tiết kiệm chi phí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiệu quả trong ngân sách của Văn phòng trung tâm (-17 triệu USD)</li> <li>• Hợp nhất và cấu hình lại lớp học (-10 triệu USD)</li> </ul> <p>Nhóm thực hiện ngân sách bao gồm tất cả lãnh đạo của trường và khu học chánh, hợp tác với Văn phòng Tài chính và trường là đại diện cho nhân khẩu học của học sinh và gia đình. Các thành viên trong nhóm bao gồm các giám đốc khu vực và các thành viên của Văn phòng Tài chính, Vốn nhân lực, Dịch vụ chuyên môn,, Giáo dục Đa ngôn ngữ và Đa văn hóa, và Chuyển đổi trường học và Học khu.</p>
<p><b>7. Trách nhiệm giải trình và Trao đổi thông tin</b>  <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ là người chịu trách nhiệm?</i></p>	<p>Tác động của các sáng kiến ngân sách khác nhau sẽ được giám sát bởi các bộ phận tương ứng của họ. Ví dụ: Văn phòng Dịch vụ chuyên môn sẽ cung cấp thông tin cập nhật về việc triển khai lập kế hoạch toàn diện trong suốt năm học 2025.</p> <p>Phòng Tài chính sẽ quay lại BSC để chia sẻ thông tin cập nhật về tiến độ của các sáng kiến do học khu tài trợ vào tháng 12 năm 2024. Sẽ có 3 buổi điều trần về ngân sách được tổ chức vào tháng 2 và tháng 3 bên cạnh các cuộc họp BSC được lên lịch thường xuyên để lấy ý kiến và phản hồi của công chúng.</p> <p>Mỗi cộng đồng trường học sẽ tiếp tục làm việc với Hội đồng trường học và IPT của họ để thực hiện các khoản đầu tư cho năm học 2025.</p>