

## 2024-25 財政年度預算提案平權影響聲明

標題: 2025 財政年度預算制定

日期: 7/2/2024

是否採用種族平權規劃工具?  是  否

若是, 請在此處插入 REPT (種族平權規劃工具) 會議日期, 並鏈結至已完成的 REPT (種族平權規劃工具): [融合教育 重新構想學校資金](#)

平權、策略及機會差距部門的成員是否已檢視此聲明?  是  否

關於 BPS 種族平權規劃工具	總結 / 理由
<p><b>1. 提案與影響</b> 提案的預期結果是什麼, 包括減少差距? 誰主導此工作 / 規劃, 其是否反映 BPS 學生與家庭的群組身份 (主要群組包含黑人、拉丁裔、亞裔、原住民、移民、多語言者及具專業服務經驗者)?</p>	<p>2025 財政年度預算旨在為轉變波士頓公立學校的學生成績奠定基礎。</p> <p>為達成高品質學校的長期目標, 為學生做好上大學、就業及生活的準備, 所有 BPS 利益相關者都需要策略性思考如何在 2025 財政年度為我們的學校提供最佳支持, 更重要的是, 在未來三到五年內繼續提供支持。為達成對我們目前營運方式的必要轉型, 我們必須重新構想學校資金, 並從加權學生資金轉型; 進行歷史性投資, 確保所有 BPS 學校有效實施包容性教育; 同時改變學區的實體配置, 以更有效方式達成優質學生體驗。</p> <p>本年度預算以重新構想學校資金的更廣泛努力為背景, 重新設計學區的資金政策, 以更公平的方式支援每個孩子達成目標並茁壯成長, 聚焦歷史上遭邊緣化的學生與家庭。學校資金是資源平權的面向之一, 影響學生體驗與成果。我們的目標是建立新架構, 優先為需求最高的學生與學校提供資金, 包括黑人與拉丁裔學生、身心障礙學生 (SWD)、多語言學習者 (ML) 以及經濟弱勢學生。</p> <p>財務部帶頭制定預算。參與度最高的團隊為預算、規劃及分析、補助金與 ESSER 團隊。團隊與領導層包括 10 位白人; 8 位黑人或非裔美國人; 4 位拉丁裔; 1 位北非人; 1 位亞裔和夏威夷原住民; 1 位黑人和拉丁裔; 以及 1 位認同為黑人和白人。</p>
<p><b>2. 與策略計畫一致</b> 提案 / 努力如何與學區的策略計畫保持一致?</p>	<p>2025 財政年度預算植根於策略計劃。雖然有許多連結, 但本預算提案最明確集中於以下項目:</p> <p>1.4 透過實施 LOOK 法案為英語學習者實施特定支援, 以便擴大促進雙語 / 多語計畫, 包括雙語教育、雙語及文化傳統計畫。</p> <p>1.10 發展並監督身心障礙 (SWD) 學生對於明確目標的進展, 以及實施策略來增加包容性實踐, 並在完全獨立環境中處理失衡。</p> <p>4.1 以滿足所有他們服務的學生之獨特需求的方式資助所有學校, 伴隨給予考慮英語學習者、身心障礙學生、經濟不佳學生、高輟學風險學生、脫序青年及其他歷史上邊緣化群體的考慮。</p> <p>4.2 改善資助公式並建立機制, 以確保透過募款、夥伴關係和贈款創造平等的資源分配。</p>
<p><b>3. 資料分析</b> 您採用什麼資料分析? 是否按照種族與其他主要群組分類? 顯示何種差異性?</p>	<p>BPS 預算的平權分析採用每所學校特定投資的美元金額, 並計算學校目前每名在校學生的支出。使用學生的種族及其他關鍵人口統計資料時, 我們即可依每項人口統計資料計算學區每名學生投資金額的平均。此分析按 SWD、ML、家庭收入和種族分列。</p> <p>作為上方鏈結的包容性教育 REPT 之一, SWD 與 ML 資料分析發現:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 就完全獨立教室的學生比率而言, BPS 是州與國家比率的兩倍多。</li> <li>● 在 2021-22 學年, 黑人男學生被安置在完全獨立環境的可能性是同齡人的 3 倍以上。</li> <li>● 多語言學習者 (ML) 被認為有溝通障礙並安置在完全獨立環境的可能性高出 2.5 倍。</li> <li>● 81% 的英語語言發展 (ELD) 2 級 ML、56% 的 3 級 ML 和 67% 的身心障礙 ML 未達到對 ELA MCAS (3-8 級) 的期望。</li> </ul> <p>作為上方鏈結的重新構想學校資金 REPT 之一, 針對</p>

	<p>入學率、學生表現、預算分配、人員配置和設施進行資料分析，發現如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生子群體的學業成績比其他群體更高，無論就讀學校為何。</li> <li>● 學校層級的支出並不總是與學生年級或人口統計學的結果相關。</li> <li>● 部分學校在學生組成相似、人均支出相似的情況，取得較好成績。</li> <li>● 入學規模與成績之間無明顯相關性，學校內具有特定身份或學習需求和成績的學生數量也無明顯相關性。</li> </ul>
<p><b>4. 利益相關者意見</b> 誰參與（人數、主要群組和角色）、如何產生以及產生什麼結果？受提案／努力影響最大的學生／家庭有什麼意見？</p>	<p>財務部在下列會議上徵求了主要組成份子的反饋意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2023 年 11 月至 12 月地區校監預算準備反饋意見</li> <li>● 2023 年 12 月 7 日新任學校負責人訓練</li> <li>● 2023 年 12 月 14 日至 2024 年 2 月 7 日，在學校舉辦學校家長參政理事會 / 治理委員會會議</li> <li>● 2023 年 12 月 14 日所有負責人預算準備會議</li> </ul> <p>我們將在未來兩個月繼續尋求並納入反饋意見，包括 2024 年 2 月 7 日的 Boston School Committee（波士頓學校委員會，BSC）和 2024 年 2 月 15 日、3 月 4 日、3 月 20 日的公共預算聽證會。</p> <p>迄今為止，由於學校規劃、採用和實施新包容性機會（包括透過包容性規劃團隊的家庭代表），許多包容性教育家庭和社區參與工作都發生在學校層面。參與包容性教育 REPT 的其他團體包括包容性工作小組、Special Education Parent Advisory Council（特殊教育家長諮詢委員會，SpEdPAC）、English Language Learners（英語學習者，ELL）工作小組、School Leader Cabinet, and District English Learners Advisory Council（學校領袖內閣及學區英語學習者諮詢委員會，DELAC）。</p> <p><b>指導委員會</b> - 此委員會由 12 名 BPS 社區成員組成，作為 BPS 重新構想學校資金專案的重要利益相關者參與其中，包括 BSAC、SpEdPAC、DELAC、CPC 與 ELL 工作小組代表。此委員會有權向主管提出新 BPS 學校資金政策建議，該政策代表社區意見與 BPS 學生的期望結果。</p> <p><b>校長工作小組</b> - 此小組由 12 名學校領導人組成，從各自學校的角度並透過收集同學的意見，針對資金政策提供見解與專業知識。此小組代表多種學校類型，包括轉型學校、K-8 學校、小學和高中，以及因學生種族人口、地理位置和其他因素而異的學校。</p> <p><b>Funding Policy Design（資金政策設計，FPD）委員會</b> - 18 名 FPD 成員是重要內部利益相關者，致力破壞歷史性不公平，在重新構想新資金政策、產品和流程的重要目標方面具備專業知識。該委員會包括來自財務、包容性、專業服務和區域校監代表。</p> <p><b>參與及溝通小組</b> - 這群重要內部利益相關者為此專案的參與方法提供指導（例如，溝通管道、協議、參與小組、訊息傳遞和時間安排）。他們針對連結 BPS 社區成員和家庭提供專業知識，透過翻譯服務支援可取得性，並為歷史上遭邊緣化的群體設計參與方式。他們就與 BPS 重新構想學校資金專案相關的所有工作小組決策與交付內容提供反饋意見。</p> <p>除上述工作小組外，還進行了以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與 BPS 社區利益相關者進行 50 次初步訪談，包括家庭、學校和籌備辦公室員工</li> <li>● 對 250 多名社區成員進行調查</li> <li>● 針對 BPS ESSER 聆聽系列活動、社區平權圓桌會議和 BSC 會議所提出的意見進行分析</li> <li>● 與轉型學校部門、Citywide Parent Council（全市家長委員會，CPC）、Boston Student Advisory Council（波士頓學生諮詢委員會）、SpEdPAC 和 Hernandez K-8 學校學生團體成員進行焦點小組對話。</li> </ul>

<p><b>5. 種族平權策略</b>          這項提案 / 努力如何減輕差距並增加種族平權與其他平權性？可能的預期結果是什麼？哪些補充策略可進一步促進平權？</p>	<p>為達成種族平等，BPS 需要思考如何在未來一年以最佳方式支援我們的學校，但更重要的是，我們需要為未來三到五年做好計劃。我們需要擺脫「免除責任」資金模式（透過此模式入學率下降的學校並未獲得相應資金削減），而應關閉多餘教室以便對我們的學校進行再投資。</p> <p>2025 財政年度預算提案包括下列投資，將著重對學生造成直接影響，以及向需求最高的學生群體提供支援：</p> <p>包容性教育投資：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1,510 萬美元用於 Inclusion Planning Team（包容性規劃團隊，IPT）人員配置申請，以滿足 SWD 與 ML 需求</li> <li>● 270 萬美元用於增加專門服務及支援，供完全獨立教室的身心障礙多語言學習者 (ML) 使用</li> <li>● 220 萬美元儲備金，用於在推出過程向學校提供後續額外資金</li> </ul> <p>其他學校投資：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 600 萬美元用於繼續為未來奠定基礎，包括：             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特殊教育協調員</li> <li>○ 學校心理學家與學校輔導員</li> <li>○ 新轉型學校的教學教練與專業教師</li> <li>○ 實施 MassCore（高中畢業要求）</li> </ul> </li> <li>● 400 萬美元轉型資金（來自前幾年 ESSER 免除責任資金），提供給 2025 財政年度入學人數預估增加的學校</li> </ul>
<p><b>6. 預算與執行</b>          預算影響是什麼？如何確保實施的作法可實現所有目標，尤其是平權相關的目標？實施團隊的成員身份是什麼，會否加入平權的角度？</p>	<p>除上述投資外，我們預計本市 2025 財政年度預算提案將增加 8100 萬美元，供 BPS 用於以下用途：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校指導投資於最需要支援的學生（總計 3,000 萬美元，包容性教育 2,000 萬美元）</li> <li>● 在 ESSER 之外的規劃（600 萬美元）- 平權讀寫能力、學生支援、資本規劃等等。</li> <li>● 建立基礎：普及 Pre-K（1,100 萬美元）、來自 ESSER 的 BTU 集體談判協議（1,700 萬美元）</li> <li>● 增加的成本：設施（1,100 萬美元）、交通服務（1,200 萬美元）、延長學習時間成本（800 萬美元）、餐飲服務（400 萬美元）、其他（900 萬美元）</li> </ul> <p>節省的成本：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌備辦公室預算效率提升（-1,700 萬美元）</li> <li>● 教室整合及重新配置（-1,000 萬美元）</li> </ul> <p>預算執行團隊包括所有學校與學區負責人、與財務辦公室合作，並且通常代表學生與家庭的人口統計資料。團隊成員包括校監，以及財務辦公室、人力資本辦公室、特殊教育辦公室、多語言與多文化教育辦公室，以及學校與學區轉型辦公室成員。</p>
<p><b>7. 責任與溝通</b>          如何進行影響評估、記錄並傳達給利益相關者？誰將負責？</p>	<p>各預算計劃的影響將由其各自部門監控。例如，專業服務辦公室將在整個 2025 學年期間提供有關包容性計劃推出的最新資訊。</p> <p>財務部將於 2024 年 12 月返回 BSC，針對由地區投資資助的計劃分享最新進展。除定期安排的 BSC 會議外，將在 2 月和 3 月舉行 3 次預算聽證會，獲得公眾意見和反饋。</p> <p>每個學校社區都將繼續與其學校場地委員會和 IPT 合作，實施 2025 學年投資。</p>