

بيان تأثير المساواة على مقترح الميزانية للسنة المالية 2024-25

التاريخ: 7 فبراير 2024

العنوان: تطوير ميزانية السنة المالية 25

هل استخدمت أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم، فادخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات REPT و رابط REPT المكتمل هنا: التعليم الشامل _إعادة تصور التمويل المدرسي
هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفارق الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

المخلص/المبررات	أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية في مدارس بوسطن العامة (BPS)
<p>تهدف ميزانية السنة المالية 25 إلى بناء الأساس لتحويل نتائج الطلاب في مدارس بوسطن العامة.</p> <p>لتحقيق أهدافنا طويلة الأجل المتمثلة في المدارس عالية الجودة التي تُعد الطلاب للكلية والوظيفة والحياة، يحتاج جميع أصحاب المصلحة في BPS إلى التفكير بشكل استراتيجي حول أفضل طريقة لدعم مدارسنا في السنة المالية 25، ولكن الأهم من ذلك، على مدى السنوات الثلاث إلى الخمس المقبلة. لتحقيق الانتقالات التحويلية اللازمة للطريقة التي نعمل بها حاليًا، يجب علينا إعادة تصور تمويل المدارس والانتقال بعيدًا عن تمويل الطلاب المرجح؛ القيام باستثمارات تاريخية لضمان التنفيذ الفعال للتعليم الشامل من قبل جميع مدارس BPS؛ وتحويل البصمة المادية للمنطقة لتمكين تجربة الطلاب عالية الجودة بشكل أفضل.</p> <p>تأتي ميزانية هذا العام في سياق جهد أوسع لإعادة تصور تمويل المدارس من خلال إعادة تصميم سياسة تمويل المنطقة لدعم كل طفل بشكل أكثر إنصافًا لتحقيق النجاح والازدهار، مع التركيز على الطلاب والأسر الذين تم تهميشهم تاريخيًا. يُعد تمويل المدرسة أحد أبعاد المساواة في الموارد التي تؤثر على تجربة الطلاب ونتائجهم. نهدف إلى إنشاء هيكل جديد لتحديد أولويات التمويل للطلاب والمدارس ذات الاحتياجات الأعلى، بما في ذلك الطلاب السود واللاتينيين، والطلاب ذوي الإعاقة ((SWDs)، والمتعلمين متعددي اللغات ((MLS)، والطلاب المحرومين اقتصاديًا.</p> <p>يقود قسم الشؤون المالية عملية تطوير الميزانية. الفرق الأكثر مشاركة هي فرق الميزانية والتخطيط والتحليل والمنح و فرق ESSER. تتألف الفرق والقيادات من 10 موظفين من ذوي البشرة البيضاء؛ و 8 موظفين من ذوي البشرة السمراء أو من يُعرفون بالأمريكيين من أصل إفريقي؛ و 4 موظفين من الذين يُعرفون بأنهم لاتينيين؛ وموظف واحد من شمال إفريقيا؛ وموظف آخر يُعرف بأنه من أصل آسيوي وأصل من هاواي؛ وآخر يُعرف بأنه أسود ولاتيني؛ وكذلك موظفًا يُعرف بأنه أبيض وأسود البشرة.</p>	<p>1. الاقتراح والتأثير ما هي النتائج المرجوة للمقترح، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل/التخطيط، وهل يعكس هويات مجموعة طلاب BPS وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد ذوي البشرة السوداء واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم تجربة في الخدمات المخصصة)؟</p>
<p>إن ميزانية السنة المالية 25 متجذرة في الخطة الاستراتيجية. في حين أن الروابط عديدة، فإن البنود التالية تتركز بشكل أوضح في اقتراح الميزانية هذا:</p> <p>1.4 تنفيذ الدعم الخاص بتعليمي اللغة الإنجليزية من خلال تطبيق قانون LOOK "فرص تعلم اللغة لأبنائنا" لتوسيع البرامج التي تعزز ثنائية/تعدد اللغات بما في ذلك التعليم ثنائي اللغة واللغة المزوجة وبرامج الإثراء الثقافي.</p> <p>1.10 تطوير ومراقبة التقدم نحو تحقيق أهداف صريحة للطلاب ذوي الإعاقة وتنفيذ استراتيجيات لزيادة ممارسات الإدماج ومعالجة عدم التناسب في إعدادات فرعية منفصلة.</p> <p>4.1 تمويل جميع المدارس بطريقة تلبي الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين تخدمهم، مع مراعاة تعليمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب المحرومين اقتصاديًا، والطلاب المعرضين لخطر التسرب، والشباب الخارجين عن المسار، وغيرهم من الفئات المهمشة تاريخيًا.</p> <p>4.2 تحسين صيغ التمويل وإنشاء آليات لضمان التوزيع العادل للموارد المتولدة من خلال جمع الأموال والشراكات والمنح.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>يأخذ تحليل المساواة لميزانية BPS المبلغ بالدولار لكل مدرسة لاستثمارات معينة، وبحسب الإنفاق لكل تلميذ للطلاب المسجلين حاليًا في المدرسة. باستخدام التركيبة السكانية العرقية وغيرها من العوامل الديموغرافية الرئيسية لكل طالب، نحسب بعد ذلك متوسط المنطقة لكل استثمار تلميذ حسب الديموغرافية. تم تصنيف هذا التحليل حسب SWDs و MLS ودخل الأسرة والعرق.</p> <p>كجزء من REPT للتعليم الشامل المرتبط أعلاه، وجد تحليل بيانات SWD و ML:</p> <ul style="list-style-type: none"> يزيد معدل BPS للطلاب في الفصول الدراسية المنفصلة إلى حد كبير عن ضعف المعدلات الحكومية والوطنية. خلال العام الدراسي SY 2021-2022، كان الطلاب الذكور السود أكثر عرضة بثلاث مرات لوضعهم في بيئة منفصلة إلى حد كبير عن أقرانهم. من المرجح أن يتم تحديد المتعلمين متعددي اللغات بإعاقة في التواصل بمعدل 2.5 مرة وأن يتم تسبيحهم في بيئة منفصلة إلى حد كبير. 	<p>3. تحليل البيانات ما البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 81% من طلاب المستوى الثاني من تطوير اللغة الإنجليزية (ELD)، و 56% من المستوى 3 MLs، و 67% من MLs من ذوي الإعاقة لا يستوفون التوقعات بشأن ELA MCAS (الصفوف 3-8). <p>كجزء من الاستجابة إلى تصور تمويل المدارس المرتبط أعلاه، وجد تحليل البيانات المتعلقة بالتسجيل وأداء الطلاب ومخصصات الميزانية والتوظيف والمرافق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تتمتع بعض المجموعات السكانية الفرعية للطلاب بنتائج أكاديمية أقوى من غيرها، بغض النظر عن المدرسة التي يلتحق بها الطلاب. ● لا ترتبط النفقات على مستوى المدرسة باستمرار بالنتائج حسب صف الطالب أو الديموغرافية. ● تحقق بعض المدارس نتائج أقوى لمجموعات سكانية مماثلة مع نفقات مماثلة لكل طالب. ● لا توجد صلة واضحة بين حجم التسجيل والنتائج، أو عدد الطلاب داخل المدرسة بهويات معينة أو احتياجات التعلم والنتائج. 	
<p>سعى قسم المالية للحصول على تعليقات من الفئات المستهدفة الرئيسية في الاجتماعات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 23/11 إلى 23/12 ملاحظات إعداد ميزانية المشرفين الإقليميين ● 2023/12/07 تدريب قائد المدرسة الجديد ● 23/12/14 إلى 24/2/7 اجتماعات مجلس إدارة المدرسة/مجلس الإدارة في المدارس ● 2023/12/14 جلسة إعداد ميزانية كل القادة <p>سنستمر في البحث عن التعليقات ودمجها على مدار الشهرين المقبلين، بما في ذلك لجنة مدارس بوسطن (BSC) في 24/2/7 وجلسات الاستماع الخاصة بالميزانية العامة في 2/15 و 3/4 و 24/3/20.</p> <p>تم تنفيذ الكثير من أعمال مشاركة الأسرة والمجتمع في مجال التعليم الشامل حتى الآن على مستوى المدرسة حيث تقوم المدارس بتخطيط واعتماد وتنفيذ فرص شاملة جديدة (بما في ذلك من خلال ممثلي الأسرة في فرق تخطيط الإدماج). تشمل المجموعات الأخرى المشاركة كجزء من الاستجابة للتعليم الشامل مجموعة عمل الإدماج، والمجلس الاستشاري لأولياء أمور التعليم الخاص (SpEdPAC)، وفرقة عمل متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)، ومجلس قيادة المدرسة، والمجلس الاستشاري لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة (DELAC).</p> <p>اللجنة التوجيهية - شاركت هذه المجموعة المكونة من 12 عضوًا من مجتمع BPS كأصحاب مصلحة رئيسيين في مشروع إعادة تصور تمويل مدارس BPS، بما في ذلك ممثلين عن BSAC و SpEdPAC و DELAC و CPC و ELL. تم تمكين هذه المجموعة لتقديم توصية لسياسة تمويل BPS الجديدة إلى المشرفة، وهي تمثل صوت المجتمع والنتائج المرجوة لطلاب BPS.</p> <p>مجموعة عمل مديري المدارس - تقدم هذه المجموعة المكونة من 12 من قادة المدارس نظرة ثاقبة وخبرة حول سياسة التمويل من منظور مدارسهم ومن خلال جمع المدخلات من أقرانهم. تمثل المجموعة أنواعًا متعددة من المدارس بما في ذلك مدارس التحول ومدارس الصفوف K-8 والمدارس الابتدائية والمدارس الثانوية والمدارس التي تختلف حسب التركيبة السكانية العرقية للطلاب والموقع الجغرافي وعوامل أخرى.</p> <p>لجنة تصميم سياسة التمويل (FPD) - أعضاء FPD الـ 18 هم أصحاب المصلحة الداخليين الرئيسيين الملتزمين بتعطيل أوجه عدم المساواة التاريخية، ولديهم خبرة في الأهداف التي تعتبر بالغة الأهمية لإعادة تصور سياسة تمويل ومنتج وعملية جديدة. تضم المجموعة ممثلين عن الشؤون المالية والشمول والخدمات المتخصصة والمشرفين الإقليميين.</p> <p>مجموعة المشاركة والاتصالات - توفر هذه المجموعة من أصحاب المصلحة الداخليين الرئيسيين إرشادات حول منهجيات المشاركة لهذا المشروع (على سبيل المثال، قنوات الاتصال والبروتوكولات ومجموعات المشاركة والرسائل والتوقيت). إنهم يقدمون الخبرة في التواصل مع أفراد مجتمع BPS والعائلات، ودعم الوصول عبر خدمات الترجمة، وتصميم المشاركة للمجموعات المهمشة تاريخيًا. إنهم يقدمون ملاحظات حول قرارات ومخرجات جميع مجموعات العمل المرتبطة بمشروع إعادة تصور تمويل مدارس BPS.</p> <p>بالإضافة إلى مجموعات العمل المذكورة أعلاه، تمت المشاركات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50 مقابلة أولية مع أصحاب المصلحة في مجتمع BPS، بما في ذلك العائلات وموظفي المدرسة والمكتب المركزي ● مسح لأكثر من 250 عضوًا في المجتمع ● تحليل المدخلات من سلسلة الاستماع BPS ESSER واجتماعات المائدة المستديرة للمساواة المجتمعية واجتماعات BSC ● محادثات جماعية مركزة مع أعضاء قسم مدارس التحول، ومجلس الآباء على مستوى المدينة (CPC)، والمجلس الاستشاري لطلاب بوسطن، و SpedPac، ومجموعة طلاب مدرسة K-8 Hernandez. 	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركًا (العدد، والفئات السكانية الرئيسية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثرًا بالمقترح/الجهد؟</p>

<p>5. لتحقيق المساواة العرقية، تحتاج BPS إلى التفكير في أفضل طريقة لدعم مدارسنا في العام المقبل، ولكن الأهم من ذلك أننا بحاجة إلى التخطيط للسنوات الثلاث إلى الخمس القادمة. نحن بحاجة إلى الابتعاد عن التمويل "بدون مسؤولية" حيث لا تتلقى المدارس ذات التسجيل المنخفض تخفيضات مماثلة في التمويل، وبدلاً من ذلك نغلق الفصول الدراسية الزائدة لإعادة الاستثمار في مدارسنا. يتضمن اقتراح ميزانية FY25 الاستثمارات التالية التي تركز على التأثير المباشر للطلاب ودعم طلابنا ذوي الاحتياجات العالية.</p> <p>استثمارات التعليم الشامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15.1 مليون دولار لطلبات فريق تخطيط الإدماج (IPT) للتوظيف لتلبية احتياجات الطلاب SWDs و MLs ● 2.7 مليون دولار لزيادة الخدمات المتخصصة والدعم لـ MLs ذوي الإعاقة في فصول دراسية منفصلة إلى حد كبير ● 2.2 مليون دولار من الاحتياطات لتوفير تمويل إضافي للمدارس لاحقاً في عملية الطرح <p>استثمارات مدرسية إضافية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6 ملايين دولار لمواصلة بناء الأساس للمستقبل، بما في ذلك الزيادات في: <ul style="list-style-type: none"> ○ منسقي التعليم الخاص ○ علماء النفس المدرسيين والمستشارين والمدرسين ○ المدربين التعليميين والمعلمون المتخصصون في مدارس التحول الجديدة ○ تنفيذ MassCore (متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية) ● 4 ملايين دولار: تحويل الأموال من السنوات السابقة (ESSER بدون مسؤولية) لتلك المدارس التي تشهد زيادة في توقعات التسجيل للسنة المالية 25 	<p>5. استراتيجيات المساواة العرقية كيف يخفف هذا الاقتراح/الجهد من الفوارق ويزيد من المساواة العرقية وغيرها من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب المحتملة غير المقصودة؟ ما الاستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>6. بالإضافة إلى الاستثمارات الموضحة أعلاه، نتوقع أن يتضمن اقتراح ميزانية المدينة للسنة المالية 25 زيادة قدرها 81 مليون دولار لـ BPS لاستخدامها في:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاستثمارات الموجهة للمدرسة لطلابنا ذوي الاحتياجات العالية (إجمالي 30 مليون دولار، 20 مليون دولار للتعليم الشامل) ● التخطيط لما بعد (6 ESSER ملايين دولار) - محور الأمية العادل، ودعم الطلاب، وتخطيط رأس المال، وما إلى ذلك. ● بناء مؤسستنا: اتفاقية المفاوضة الجماعية لمرحلة الروضة الشاملة (11 مليون دولار)، (BTU من 17 ESSER مليون دولار) ● زيادة التكاليف: المرافق (11 مليون دولار)، النقل (12 مليون دولار)، تكاليف زمن التعلم الممتد (8 ملايين دولار)، خدمات الطعام (4 ملايين دولار)، أخرى (9 ملايين دولار) <p>التوفير في التكاليف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الكفاءة في ميزانيات المكاتب المركزية (- 17 مليون دولار) ● دمج الفصول الدراسية وإعادة تشكيلها (-10 مليون دولار) <p>يضم فريق تنفيذ الميزانية جميع قادة المدارس والمنطقة، بالشراكة مع مكتب الشؤون المالية، ويمثل عمومًا التركيبة السكانية للطلاب والأسرة. أعضاء الفريق بما في ذلك؛ مشرفي المدارس الإقليميين وموظفي مكاتب الشؤون المالية ومكاتب رأس المال البشري والخدمات المخصصة والتعليم متعدد اللغات والثقافات والتحول في المدارس والمنطقة.</p>	<p>6. الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلب منظور المساواة؟</p>
<p>7. سيتم رصد آثار مبادرات الميزانية المختلفة من قبل الإدارات المعنية. على سبيل المثال، سيقدم مكتب الخدمات المتخصصة تحديثات حول طرح التخطيط الشامل طوال العام الدراسي SY25.</p> <p>ستعود إدارة الشؤون المالية إلى BSC لمشاركة التحديثات حول التقدم المحرز في المبادرات الممولة من استثمارات المنطقة في ديسمبر 2024. ستعقد 3 جلسات استماع للميزانية في فبراير ومارس بالإضافة إلى الاجتماعات المجدولة للجنة BSC بانتظام للحصول على تعليقات وملاحظات الجمهور.</p> <p>سيستمر كل مجتمع مدرسي في العمل مع مجلس إدارة المدرسة و IPT لتنفيذ استثمارات العام الدراسي SY25.</p>	<p>7. المساءلة والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>