



Recommandation de Politique sur les Admissions dans les Écoles d'Examen

Surintendante Dre. Brenda Cassellius
Monica Roberts, Chef de l'Avancement de la Famille et de la
Communauté
14-07-21

Responsabilité du Groupe de Travail

*S'appuyant sur les travaux lancés par le Groupe de Travail sur les Critères d'Admission dans les Écoles d'Examen de la Surintendante, le Groupe de Travail sur les Admissions dans les Écoles d'Examen du Comité Scolaire de Boston est chargé d'élaborer un ensemble de recommandations pour la politique d'admission dans les écoles d'examen des Écoles Publiques de Boston. Le résultat souhaité est d'élargir le répertoire de candidats et de créer un processus d'admission qui soutiendra l'inscription des élèves dans chacune des écoles d'examen de sorte que la rigueur soit maintenue et que l'ensemble des élèves reflète mieux **la diversité raciale, socioéconomique et géographique** de tous les élèves (K-12) dans la ville de Boston. Le Groupe de Travail examinera l'utilisation de la nouvelle évaluation NWEA et d'autres facteurs, et tirera parti des enseignements tirés d'un examen complet de la mise en œuvre des critères d'admission pour l'année scolaire 21-22, ainsi que d'un examen approfondi des pratiques dans d'autres districts.*

Membres du Groupe de Travail

- Co-Président, **Michael Contompasis**, ancien Directeur de l'École Latine de Boston et ancien Surintendant des BPS
- Co-Présidente, **Tanisha M. Sullivan**, Esq., Présidente de la Section de Boston de NAACP et ancienne Directrice de l'Équité des BPS
- **Pasteur Samuel Acevedo**, Co-Président, Groupe de Travail sur les Lacunes en matière de l'Opportunité et de la Réussite
- **Acacia Aguirre**, parent, École des Mathématiques et de la Science John D. O'Bryant
- **Simon Chernow**, élève, Académie Latine de Boston
- **Matt Cregor**, Esq., Comité des Conseillers Juridiques en Santé Mentale, Cour Suprême de Justice
- **Dr. Tanya Freeman-Wisdom**, Directrice de l'école, École des Mathématiques et de la Science John D. O'Bryant
- **Katherine Grassa**, Directrice, École Curley K-8
- **Zena Lum**, parent, Académie Latine de Boston
- **Zoe Nagasawa**, élève, École Latine de Boston
- **Rachel Skerritt**, Directrice de l'école, École Latine de Boston
- **Dre Rosann Tung**, chercheuse indépendante
- **Tamara Waite**, parent, École Primaire Philbrick

Justification de la recommandation

Plusieurs facteurs ont été examinés lors de la formulation de cette recommandation finale.

- Alors que nous nous efforçons d'être une organisation plus équitable et excellente, cette politique répond à la responsabilité du Comité Scolaire et à notre Plan Stratégique.
- L'objectif est un processus simplifié, facile à comprendre et garantissant que davantage d'élèves - en particulier ceux issus de milieux défavorisés - aient accès aux écoles d'examen.
- La politique proposée augmente les chances équitables tout en maintenant la rigueur académique.
- Un examen des données et des simulations a montré des différences mineures entre les propositions 20%/80% et 100%.
- Cette politique s'attaque à l'idée selon laquelle réserver des places aux élèves les plus performants va à l'encontre de notre volonté d'être un quartier antiraciste équitable.
- BPS doivent restaurer la confiance dans notre démarche auprès de notre communauté qui a soutenu l'approche de 100%.

Politique proposée par la Surintendante

Étape 1 : Qui Est Éligible

Objectif : Déterminer la Préparation des Élèves

Répertoire de candidats : Les élèves ont besoin d'un minimum GPA de B pour être considérés comme faisant partie du répertoire de candidats. Les élèves éligibles recevront un score composite basé sur l'évaluation (30%) et la moyenne cumulative (70%) avec des points supplémentaires potentiels.

Étape 2 : Qui est Invité

Objectif : Garantir un accès dans toute la ville

Affectation : 100% des invitations sont distribuées par classement direct au sein des niveaux socio-économiques.

Étape 1 : Qui Est Éligible

Objectif : Déterminer la Préparation des Élèves

Cycle d'Admission	Notes	Évaluation	Indicateur de la Pauvreté Élevé
Année scolaire 22-23	100% <ul style="list-style-type: none">• B au moyen ou supérieur• Deux premiers trimestres de la 6e/8e année : ELA, Mathématiques, Sciences et Études Sociales	0% <p>Aucune évaluation requise en raison de la pandémie de COVID-19 en cours</p>	<ul style="list-style-type: none">• 15 points pour les élèves vivant dans un logement BHA, en situation d'itinérance et pris en charge par le DCF
Année scolaire 23-24 et au-delà	70% <ul style="list-style-type: none">• B au moyen ou supérieur• Dernier trimestre de la 5e année : ELA et Mathématiques• Deux premiers trimestres de la 6e/8e année : ELA, Mathématiques, Sciences et Études Sociales	30% <p>Évaluation requise en ELA et en Maths</p>	<p>OU</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 points pour les élèves fréquentant une école où 40% ou plus des élèves inscrits sont issus de familles économiquement défavorisées

Étape 2 : Qui est Invité

Objectif : *Garantir un accès dans toute la ville*

À partir du cycle d'admission de l'année scolaire 22-23, une attribution 100% des invitations en utilisant le classement direct dans 8 niveaux socio-économiques. Chaque niveau reçoit approximativement le même nombre d'invitations.

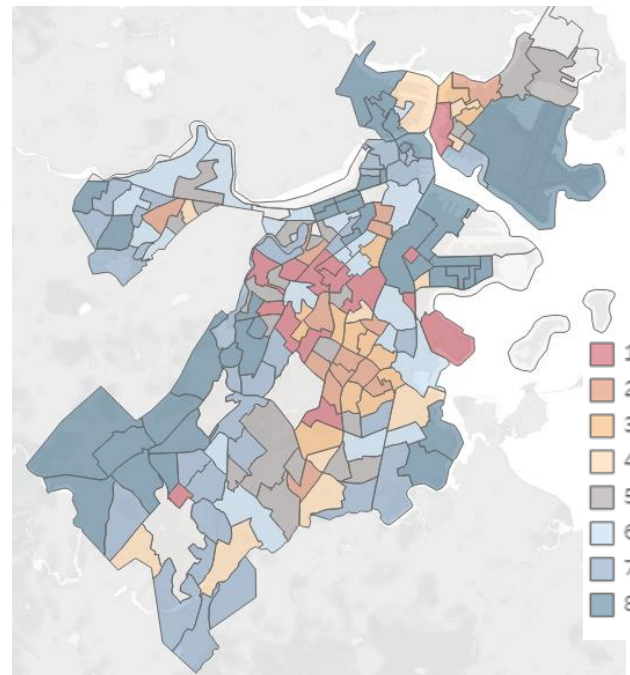
Qu'est-ce qu'un niveau ?

Un niveau est un regroupement de zones géographiques de la ville ayant des caractéristiques socio-économiques similaires. Cela crée un score basé sur cinq caractéristiques : (1) Pourcentage de personnes en dessous de la pauvreté ; (2) Pourcentage de ménages occupés par le propriétaire ; (3) Pourcentage de familles monoparentales ; (4) Pourcentage de ménages où une langue autre que l'anglais est parlée ; et (5) Niveau de scolarité.

Comment ça fonctionne ?

Les élèves sont affectés à l'un des huit niveaux en fonction de leur adresse personnelle et ne rivaliseront qu'avec les autres élèves de leur niveau. Chaque niveau aura relativement le même nombre de places. Les invitations seront distribuées en 10 tours avec 10% des sièges disponibles dans chaque niveau par tour. **Le niveau avec le score socio-économique le plus bas ira en premier à chaque tour.**

Remarque : Les élèves reçoivent des points supplémentaires en fonction des facteurs de la diapositive 6 plutôt que d'être placés dans un niveau distinct.



Recommandations de Mise en œuvre Supplémentaires

Une Circulaire de la Surintendante sera élaborée pour concrétiser la politique et les recommandations suivantes :

- **Soutien aux Élèves :** Élaborer et publier un plan pour soutenir les élèves arrivants et le plan académique pour les classes de 4e à 6e année.
- **Rapport Annuel :** Publier un rapport annuel pour inclure les résultats désagrégés des élèves et l'évaluation du programme.
- **Investissements :** Prévoir un budget pour mettre en œuvre la politique.
- **Communications:** Planifier l'engagement et les communications de la famille et de la communauté concernant le processus de candidature et d'invitation.
- **Notation :** Élaborer et publier une politique cohérente de notation équitable du district.
- **Examen et Évaluation des Politiques :** Cette politique sera révisée tous les cinq ans avec une mise à jour annuelle des résultats.

Chronologie à venir

- Si approuvé :
 - **Immédiatement** : Investir dans la capacité interne et commencer à planifier une campagne de sensibilisation du public et la mise en œuvre de politiques
 - **Automne 2021** : Publier en ligne les données finales du niveau socio-économique et lancer une campagne de communication et de sensibilisation auprès des familles de la ville
 - **Automne 2021** : Aligner les attentes pédagogiques avec une politique de notation équitable
 - **Hiver 2021** : Le processus de candidature commence, y compris l'inscription et la candidature pour les élèves non BPS et l'identification des élèves BPS qualifiés, après la fin de la deuxième période de notation
 - **Printemps 2022** : Envoyer des invitations pour l'année scolaire 22-23
 - **Juin 2022** : Présenter des mises à jour au Comité Scolaire

