



# توصية سياسة القبول في مدارس المتفوقين

د. بريندا كاسيليوس، مديرة الإدارة التعليمية  
مونيكا روبرتس، مديرة مكتب الارتقاء بالأسرة والمجتمع.

7-14-21

## مسئولية فريق العمل

استكمالاً للعمل الذي بدأته مجموعة عمل معايير القبول في مدارس المتفوقين التابعة لمديرة الإدارة التعليمية، يتولى فريق عمل القبول في مدارس المتفوقين التابع للجنة المدارس في بوسطن مسؤولية إعداد مجموعة من التوصيات حول سياسة القبول في مدارس المتفوقين التابعة لإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية. النتائج المرجوة هي توسيع قائمة المتقدمين؛ ووضع عملية قبول تدعم تسجيل الطلاب في كل مدرسة من مدارس المتفوقين دعمًا يحافظ على صرامة هذه المدارس، وتكوين مجموعة طلابية تُعبّر تعبيرًا أفضل عن التنوع العرقي والاجتماعي الاقتصادي والجغرافي لكل الطلاب (من رياض الأطفال وحتى الصف 12) في مدينة بوسطن. سينظر فريق العمل في استخدام الاختبار الجديد الذي وضعتة منظمة (NWEA) وعوامل أخرى؛ والاستفادة من التعلم من مراجعة كاملة لتطبيق معايير القبول في العام الدراسي 2021-2022، إضافة إلى مراجعة شاملة للممارسات التي تتبعها إدارات تعليمية أخرى.

## أعضاء فريق العمل

- الرئيس المشارك، السيد/ مايكل كونتومباسيس، مدير سابق لمدرسة "بوسطن لاتين سكول" ومدير سابق للإدارة التعليمية (BPS).
- الرئيسة المشاركة، السيدة/ تانيشا إم. سوليفان، رئيسة فرع الرابطة الوطنية لتقدم الملونين (NAACP) بمدينة بوسطن والرئيسة التنفيذية السابقة للإنصاف والمساواة بالإدارة التعليمية (BPS).
- القس صمونيل أسيفيدو، الرئيس المشارك لفريق عمل إزالة الفجوات في الفرص والإنجازات (OAG).
- السيدة/ أكاسيا أغيري، ولية أمر في مدرسة "جون دي أوبراينت سكول" أوف ماثيماتيكس أند ساينس".
- السيد/ سايمون تشيرناو، طالب في مدرسة "بوسطن لاتين أكاديمي".
- السيد المحترم/ مات كريجور، عضو لجنة المستشارين القانونيين للصحة العقلية ومحكمة القضاء العليا.
- د. تانيا فريمان-ويزدوم، مديرة مدرسة "جون دي أوبراينت سكول" أوف ماثيماتيكس أند ساينس".
- السيدة/ كاثرين جراسا، مديرة مدرسة كيرلي (-8K).
- السيدة/ زينة لوم، ولية أمر في مدرسة "بوسطن لاتين أكاديمي".
- السيدة/ زوي ناجاساوا، طالب في مدرسة "بوسطن لاتين سكول".
- السيدة/ راشيل سكيريت، مديرة مدرسة "بوسطن لاتين سكول".
- د. روزان تونغ، باحثة مستقلة.
- السيدة/ تمارا وايت، ولية أمر في مدرسة فيلبريك الابتدائية.

## سبب التوصية

درسنا عوامل عديدة أثناء صياغة وإعداد هذه التوصية النهائية.

- بينما نسعى لتكون منظمة أكثر إنصافاً وممتازة، تستوفي هذه السياسة تكليف لجنة المدارس وخطتنا الإستراتيجية.
- الهدف هو إعداد عملية مُبسّطة سهلة الفهم وتضمن وصول طلاباً أكثر -خاصة الطلاب المنتمين لفئات محرومة- إلى مدارس المتفوقين.
- تُزيد السياسة المُقترحة تكافؤ الفرص مع الحفاظ على الصرامة الأكاديمية.
- أظهرت مراجعة للبيانات وعمليات المحاكاة اختلافات طفيفة بين مقترح توزيع الدعوات بنسب 20%/80% ومقترح توزيع الدعوات بنسبة 100%.
- تُعالج هذه السياسة التصور القائل بأن حجز مقاعد للطلاب الأفضل أداءً يتعارض مع رغبتنا في أن نكون إدارة تعليمية منصفة مناهضة للعنصرية.
- يجب على الإدارة التعليمية (BPS) استعادة الثقة في عمليتنا مع مجتمعنا الذي دعم مقترح توزيع الدعوات بنسبة 100%.

## السياسة المُقترحة من مديرة الإدارة التعليمية

**الخطوة 1: من المؤهل؟**  
الغرض: تحديد استعداد الطالب

قائمة المتقدمين: يجب على الطلاب النجاح بدرجة لا تقل عن (B) في متوسط المعدل التراكمي (GPA) لدخول قائمة المتقدمين. سيحصل الطلاب المؤهلين على درجة مركبة بناءً على التقييم (30%) ومتوسط المعدل التراكمي (APG) (70%) مع احتمالية الحصول على نقاط إضافية.

**الخطوة 2: من المدعو؟**  
الغرض: ضمان الوصول من مختلف أنحاء المدينة

التعيين والالتحاق: توزيع 100% من دعوات الالتحاق بمدارس الاختبار حسب الترتيب في المستويات الاجتماعية الاقتصادية.

**الخطوة 1: من المؤهل؟**  
الغرض: تحديد استعداد الطالب

مؤشرات الفقر المرتفع	الاختبار	الدرجات	دورة القبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15 نقطة للطلاب المقيمين في مساكن هيئة الإسكان في بوسطن (BHA) الذين يعانون من التشرذم أو المشمولين برعاية دائرة الأطفال والأسر (DCF). أو</li> <li>● 10 نقاط للطلاب الذين يرتادون مدارس تبلغ فيها نسبة طلاب الأسر المحرومين اقتصاديًا 40% أو أكثر.</li> </ul>	<p><b>0%</b></p> <p>عدم إجراء تقييم بسبب استمرار وجود جائحة فيروس كوفيد-19.</p>	<p><b>100%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الدرجة (B) أو أعلى</li> <li>● أول فصلين دراسيين لطلاب الصف 6/8: آداب اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية</li> </ul>	<p>العام الدراسي 2023-2022</p>
	<p><b>30%</b></p> <p>يجب إجراء تقييم في آداب اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات</p>	<p><b>70%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الدرجة (B) أو أعلى</li> <li>● الفصل الدراسي النهائي لطلاب الصف 5/7: آداب اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات</li> <li>● أول فصلين دراسيين لطلاب الصف 6/8: آداب اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية</li> </ul>	<p>العام الدراسي 2024-2023 وما بعده</p>

## الخطوة 2: من المدعو؟

الغرض: ضمان الوصول من مختلف أنحاء المدينة

ابتداءً من دورة القبول للعام الدراسي 2022-2023، ستُخصَّص 100% من الدعوات اعتمادًا على ترتيب الطالب في 8 مستويات اجتماعية اقتصادية. وسيُخصَّص لكل مستوى عدد دعوات متساوي تقريبًا.

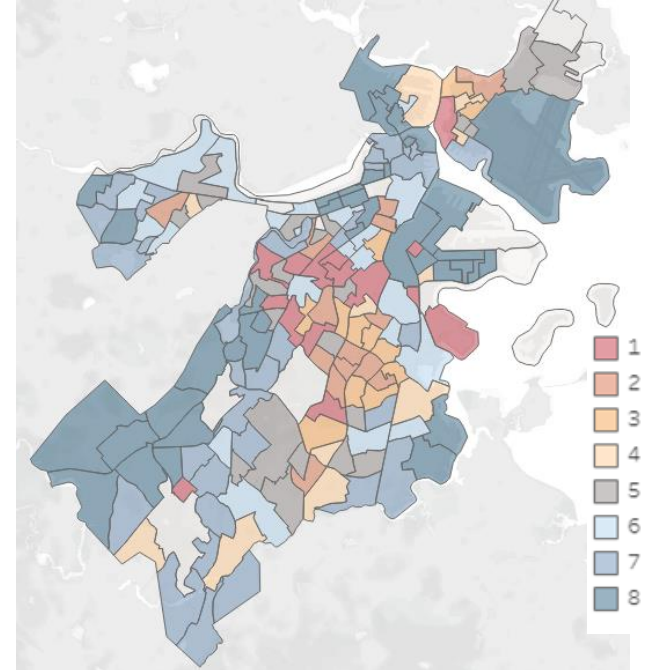
### ما هو المستوى؟

المستوى هو مجموعة من المناطق الجغرافية في المدينة تتميز بخصائص اجتماعية اقتصادية مشابهة. وتنشأ من هذا درجة تعتمد على خمسة خصائص: (1) نسبة الأفراد تحت خط الفقر، (2) نسبة الأسر التي تعيش في منزل تملكه، (3) نسبة الأسر التي يعولها ولي أمر أعزب، (4) نسبة الأسر التي تتحدث لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية، (5) التحصيل العلمي.

### كيف تسير العملية؟

يُسجَّل الطالب في مستوى من المستويات الثمانية بناءً على عنوان منزله، ولن ينافس إلا الطلاب الآخرين المُسجَّلين معه في المستوى نفسه. وسيُخصَّص لكل مستوى عدد مقاعد متساوية تقريبًا. وستوزَّع الدعوات على 10 جولات، مع تخصيص 10% من المقاعد المتوفرة في كل مستوى لكل جولة. المستوى ذو الدرجة الاجتماعية الاقتصادية الأقل سيحصل أولاً على الدعوات في كل جولة.

ملاحظة: يحصل الطلاب على نقاط إضافية بناءً على عوامل مذكورة في شريحة رقم 6 بدلاً من وضعهم في مستوى منفصل.



## توصيات تنفيذ إضافية

ستصدر نشرة من مديرة الإدارة التعليمية لتفعيل السياسة والتوصيات التالية:

- دعم الطلاب: إعداد ونشر خطة لدعم الطلاب الوافدين والخطة الأكاديمية للصفوف من 4 إلى 6.
- التقرير السنوي: نشر تقرير سنوي يتضمن نتائج الطلاب غير المُصنَّفة وتقييم البرنامج.
- الاستثمارات: تخطيط ميزانية لتنفيذ السياسة.
- التواصل: تخطيط المشاركة المجتمعية والأسرية، والتواصل لتوضيح عملية تقديم الطلب وإرسال الدعوات.
- وضع الدرجات: إعداد ونشر سياسة وضع درجات منصفة ومترابطة على مستوى الإدارة التعليمية.
- مراجعة السياسة وتقييمها: ستخضع هذه السياسة للمراجعة كل خمسة أعوام مع تحديث سنوي للنتائج.



# الجدول الزمني للخطوات المستقبلية

- في حال الحصول على الاعتماد والموافقة:
  - **على الفور:** الاستثمار في القدرة الاستيعابية الداخلية، وبدء التخطيط لحملة تواصل مع الجمهور العام وتنفيذ السياسة.
  - **خريف 2021:** نشر بيانات المستويات الاجتماعية الاقتصادية النهائية على الإنترنت، وإطلاق حملة تواصل مع الأسر في مختلف أنحاء المدينة.
  - **خريف 2021:** توافق التوقعات التعليمية مع سياسة وضع درجات منصفة.
  - **شتاء 2021:** بدء عملية تقديم الطلبات؛ التي تتضمن التسجيل وتقديم الطلاب غير التابعين للإدارة التعليمية (BPS) طلباتهم وتحديد طلاب الإدارة التعليمية (BPS) المؤهلين؛ وذلك بعد انتهاء الفصل الدراسي الثاني.
  - **ربيع 2022:** إرسال دعوات العام الدراسي 2022-2023.
  - **يونيو 2022:** تقديم بيان بأحداث المستجندات إلى لجنة المدارس.

