

Recomendação de critérios de admissão das escolas de exame para o Ano letivo de 2021-2022

Grupo de trabalho de admissão de escolas de exame

Michael Contompasis, ex-superintendente das BPS

Tanisha Sullivan, presidente, NAACP de Boston

Membros do grupo de trabalho

- Samuel Acevedo, copresidente da força-tarefa de oportunidades e de lacunas de realizações
- Acacia Aguirre, pai na John D. O'Bryant
- Michael Contompasis, ex-diretor da Boston Latin School e ex-superintendente das BPS
- Matt Cregor, Comitê de Consultores Jurídicos de Saúde Mental
- Tanya Freeman-Wisdom, John D. O'Bryant, diretor da escola
- Katherine Grassa, Curley K-8 (Educação Infantil ao 8º ano), diretora
- Zena Lum, mãe na Boston Latin Academy
- Rachel Skerritt, Boston Latin School, diretora da escola
- Tanisha M. Sullivan, presidente, NAACP de Boston e ex-diretora de equidade das BPS

Ferramenta de planejamento de equidade étnica das BPS



Estatuto do grupo de trabalho

Desenvolver e enviar uma recomendação ao Superintendente sobre os critérios de admissão de escolas de exames revisados, além do mecanismo de convite para admissão no Ano letivo de 2021-2022 devido ao impacto potencial da pandemia de COVID-19 nos candidatos durante a última metade do Ano letivo de 2019-2020 e possível impacto no Ano letivo de 2020-2021.

Resultados desejados da recomendação

- Certificar-se de que os alunos serão matriculados por meio de um processo claro e justo de admissão no ano letivo de 2021-2022, que leve em consideração as circunstâncias da pandemia global de COVID-19 que afetou desproporcionalmente as famílias na cidade de Boston.
- Trabalhar para um processo de admissão que apoie a matrícula dos alunos em cada uma das escolas de exame, de modo que reflita melhor o nível socioeconômico, étnico e geográfico e a diversidade de todos os alunos (K-12 - Educação Infantil ao 8º ano) na cidade de Boston.

Componentes do processo de admissão

Amostra dos critérios de admissão:

*o que é enviado a(o) aluno(a)
como parte da inscrição*

Notas, antes da pandemia de COVID-19

Notas do outono de 2020

Avaliações existentes, antes da pandemia de
COVID-19

Aplicação de uma avaliação

Fatores qualitativos (entrevista, redação,
recomendação)

Amostra de mecanismo de convite:

*o método pelo qual os critérios de admissão são
usados para determinar quem recebe um convite*

Classificação direta

Porcentagem de alunos das escolas

Porcentagem de alunos por código postal

Atribuição de vagas com base no status
socioeconômico

Sorteio

Processo atual

50% das notas
50% da pontuação do teste

Classificação direta

Considerações para as avaliações de outono de 2020

- Impacto significativo da interrupção educacional em famílias de baixa renda e famílias de cor
- A capacidade de um exame para avaliar a preparação dos alunos para as aulas da escola de exame, considerando a interrupção educacional contínua causada pela COVID-19
- As previsões de saúde pública de que os índices de casos de COVID-19 aumentariam neste outono e inverno
- Incapacidade de aplicar o teste de forma remota devido a preocupações do fornecedor sobre a segurança do teste
- Logística para a aplicação presencial do exame, incluindo distanciamento social, respeitar a escolha da família para os alunos aprenderem remotamente e disponibilidade de tecnologia para a aplicação do exame

Recomendação de admissão para o Ano letivo de 2021-2022

- Suspender política atual por **1 ano**
- Identificar os alunos para o **grupo de candidatos** com base nos critérios de admissão de notas anteriores de boletins ou resultados de avaliações anteriores. Todas as notas e os resultados da avaliação refletem o trabalho antes da pandemia de COVID-19 e exigem a verificação do distrito escolar (ou de uma instituição equivalente) de que o(a) aluno(a) teve um desempenho no nível escolar com base nos padrões do Currículo de Massachusetts.
- **Distribuir convites** para os alunos com base nos critérios de admissão de notas anteriores do boletim escolar e no mecanismo de convite de código postal.
 - Até 20% das vagas em cada escola de exame são reservadas para os melhores alunos da cidade com base no GPA.
 - O restante dos convites é distribuído usando uma combinação de GPA e código postal de residência do(a) aluno(a).

Critérios de elegibilidade para um grupo de candidatos

- Aberto a todos os residentes de Boston, independentemente do tipo de escola
- Para mitigar os desafios da COVID-19, as disparidades nos dados de desempenho existentes e a logística de aplicação do teste durante uma pandemia, os alunos que atenderem a um dos seguintes critérios serão incluídos no grupo de candidatos:
 - Atendeu ou excedeu as expectativas em ELA (Língua e Literatura Inglesa) em 2019 e em Matemática no MCAS; OU obteve um B ou GPA médio superior durante os primeiros dois períodos do Ano letivo de 2019-2020; e
 - verificação do distrito escolar (ou de uma instituição equivalente) de que o(a) aluno(a) teve um desempenho no nível escolar com base nos padrões do Currículo de Massachusetts
- Esses critérios foram escolhidos para garantir que os alunos sejam bem-sucedidos após serem matriculados em uma escola de exame.

Como definir o GPA

- Aproximadamente 83% dos alunos matriculados em uma escola de exame no 7º ano ainda permaneciam matriculados na mesma escola no final do 10º ano, em três grupos de alunos. Os alunos com GPAs mais altos na entrada tiveram índices mais altos de permanência de matrícula em todos os principais grupos étnicos, exceto o dos alunos latinos.

Porcentagem de alunos ainda matriculados no 10º ano por etnia e GPA na inscrição

| GPA na inscrição | Asiática | | Negra | | Latina | | Branca | | Todos os alunos | |
|------------------|----------|-------------------|-------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | Total | % ainda inscritos | Total | % ainda inscritos | Total | % ainda inscritos | Total | % ainda inscritos | Total | % ainda inscritos |
| A+ | 296 | 93% | 127 | 86% | 176 | 81% | 568 | 84% | 1215 | 86% |
| A | 285 | 89% | 234 | 82% | 294 | 83% | 356 | 77% | 1201 | 82% |
| B | 25 | 88% | 31 | 84% | 40 | 68% | 38 | 74% | 137 | 77% |

Os grupos incluídos foram Ano letivo de 2014-2015 → Ano letivo de 2017-2018, Ano letivo de 2015-2016 → Ano letivo de 2018-2019 e Ano letivo de 2016-2017 → Ano letivo de 2019-2020.

Distribuição de convites

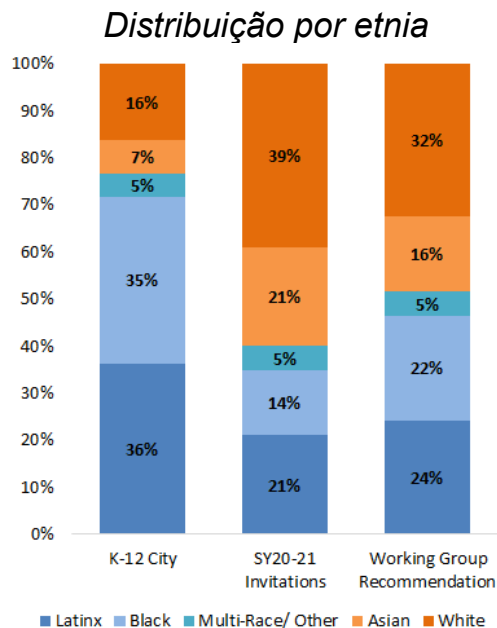
- 20% dos convites em cada escola de exame serão reservados para os melhores alunos da cidade. Os convites serão estendidos aos melhores alunos apenas com base no GPA e em sua primeira opção.
 - Criar um grupo para cada escola com os 20% melhores alunos identificados e classificados na escola.
 - Distribuir os convites aos alunos por ordem de classificação, até atingir o número de vagas disponíveis. Qualquer empate com base no GPA será resolvido com um número aleatório.
 - Os alunos que estiverem no grupo dos 20% melhores da cidade que não conseguirem uma vaga na escola de exame de sua preferência serão considerados para uma segunda oportunidade na próxima rodada de convites por CEP.

Distribuição de convites

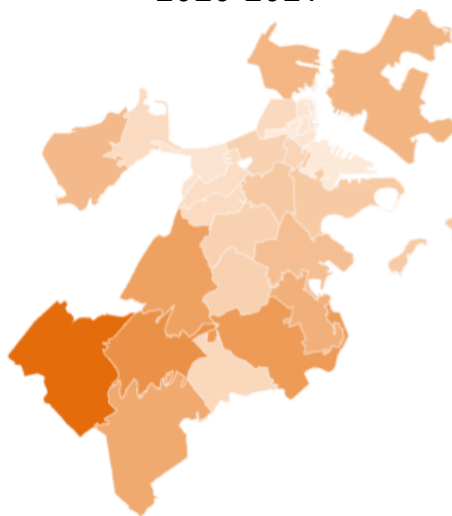
- Os cerca de 80% restantes dos convites serão estendidos com base em uma combinação de CEP e GPA.
 - Cada código postal da cidade recebe um número de vagas com base na porcentagem de alunos em idade escolar na cidade de Boston que residem nesse código postal.
 - Os alunos elegíveis são classificados pelo GPA em seus respectivos CEPs. Qualquer empate com base no GPA será resolvido com um número aleatório.
 - Os convites são distribuídos em 10 rodadas com 10% das vagas de cada código postal atribuídas em cada rodada. Os códigos postais serão ordenados da renda familiar mais baixa à média e à mais alta.
 - Em cada rodada, os alunos no CEP com a renda familiar média mais baixa serão atribuídos primeiro, e depois seguirá a próxima ordem.

Impacto previsto

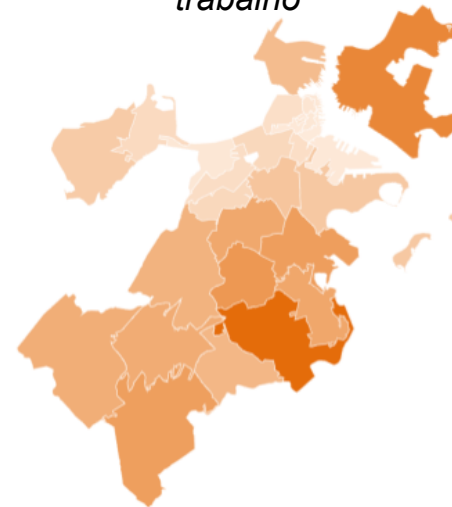
- As projeções baseadas na recomendação proposta indicam uma maior diversidade étnica, socioeconômica e geográfica, em comparação com os convites enviados durante o processo de admissão do Ano letivo de 2020-2021.



Convites do Ano letivo de 2020-2021



Recomendação do grupo de trabalho



Cores mais escuras indicam mais convites.

Recomendações adicionais

- Fornecer apoio adequado - antes e durante o ano letivo - para os admitidos no Ano letivo de 2021-2022 que, embora academicamente preparados para o conteúdo da escola de exame, podem precisar de mais tempo para se acostumarem ao ritmo de estudo da escola de exame
- Expandir a Iniciativa de Escolas de Exame (ESI), começando já no 4º ano e indo até outubro do 6º ano, com foco no aprimoramento acadêmico em ELA (Língua e Literatura Inglesa) e Matemática
- Continuar convocando um grupo de trabalho para aconselhar sobre os esforços permanentes para expandir o grupo de candidatos, considerando o uso do novo teste de NWEA e outros fatores, com base no que pode ser aprendido com a aplicação das recomendações às admissões deste ano e o que o grupo de trabalho aprendeu na revisão de práticas em outros distritos.
- Garantir os fundos adicionais necessários para a implementação da cidade, não do orçamento existente
- Alterar a política atual para eliminar a “[entrada não tradicional](#)”(aprovada em 16 de dezembro de 1992) e o “[adiamento da aceitação](#)”(aprovado em 16 de setembro de 1992).

Programação futura

- 21 de outubro: Voto do Comitê Escolar da recomendação
- Se aprovada:
 - Novembro e dezembro de 2020: Identificar os alunos qualificados para o grupo de candidatos
 - Janeiro de 2021: Os alunos no grupo de candidatos enviam suas preferências de escola
 - Fevereiro de 2021: As BPS determinam os alunos que receberão convites
 - Março de 2021: Convites enviados
 - Abril de 2021: Os apoios para os alunos convidados começam
- Este cronograma permitirá que o distrito cumpra sua escolha de Ensino Médio e o cronograma de admissões para todas as escolas, e está de acordo com os prazos de decisão para escolas que não são das BPS

Fatos

- Esta é uma recomendação de 1 ano, após o qual o distrito voltará à política atual.
- Todos os residentes de Boston podem se inscrever, independentemente da escola em que estejam matriculados.
- Este não é um sistema de sorteio. O mérito foi incorporado ao mesmo tempo que a distribuição geográfica foi ampliada.
- As escolas de exame admitem atualmente alunos com médias A e B, e os alunos com “B” no GPA durante o processo de inscrição permanecem matriculados em uma escola de exame a índices semelhantes aos dos alunos que se inscrevem com “A” ou “A+” no GPA.
- MCAS e GPA são critérios de elegibilidade. Um não tem mais peso do que o outro.
- A recomendação não reduzirá a exigência das escolas de exame.
- A administração remota da Avaliação de crescimento do mapa NWEA para admissões seletivas não é permitida pelo provedor.