



Distrito Escolar de Snohomish
Paquete de Referencia para el Programa de Alta Capacidad
Oportunidad de otoño: Evaluación y referencia de Kindergarten a segundo grado
Año escolar 2024-25

Este paquete contiene todos los formularios de referencia necesarios para que los estudiantes de kindergarten a segundo grado para hacer evaluaciones y que sean considerados para recibir servicios para estudiantes altamente capacitados. En los grados K-3, los servicios para estudiantes altamente capacitados se brindan en el aula de educación general de la escuela de origen del estudiante. **Todos los estudiantes de segundo grado serán evaluados automáticamente, ya sea que se devuelva o no un paquete de referencia.** Tenga en cuenta que este paquete de referencia es para estudiantes de los grados K-2. Los estudiantes de los grados 3-6 participarán en el período de evaluación y referencia de primavera; consulte nuestro sitio web para obtener actualizaciones.

Contenido:

- Información para los padres (para guardar en casa)
- Formulario de Permiso para realizar las evaluaciones (Deberá ser llenado por el padre/madre/tutor del estudiante).
- Formulario de Inventario de estudiantes del Padre/Madre/Tutor (Deberá ser llenado por el padre/madre/tutor del estudiante u otra persona interesada).
- Formulario de Inventario de estudiantes del maestro/a (Entregado al maestro/a de su hijo/a)

Por favor devuelva el Formulario de permiso para realizar las evaluaciones y el Inventario de estudiantes del padre/Madre/tutor al Centro de servicios y recursos del distrito ubicado en 1601 Avenue D, Snohomish, WA 98290 o a la escuela de origen de su hijo/a. El/la maestro/a de su hijo/a enviará directamente el formulario de inventario de estudiantes del maestro/a completado a la oficina de Alta Capacidad. **Los paquetes de referencia deben entregarse en el Centro de Servicios y Recursos del Distrito a más tardar el 30 de octubre, 2024.**

Información de las evaluaciones

Los estudiantes recomendados serán evaluados en su escuela de origen, durante el día escolar, en noviembre o diciembre. Recibirá usted una notificación de las fechas de los exámenes por correo electrónico de su escuela o de la oficina del distrito.

Se proporcionan todos los materiales del examen. Los resultados se enviarán por correo a los padres/madres/tutores. Los estudiantes que no califican para servicios de Alta capacidad deben esperar hasta el próximo año escolar antes de poder presentar una nueva referencia.

Proceso de colocación

El comité multidisciplinario de colocación revisará múltiples criterios: Inventario de estudiantes de padres/tutores, Inventario de estudiantes de maestros y datos de evaluación para determinar si el/la estudiante será identificado para recibir servicios de Alta Capacidad. Después de la reunión del comité multidisciplinario en enero, se enviará por correo a casa una carta con los puntajes de su hijo/a, la decisión de colocación e información de apelación. Los servicios de Alta Capacidad comenzarán en febrero de 2025.

Si tiene preguntas, comuníquese con Brianne Loomis en brianne.loomis@sno.wednet.edu (360-563-7296) o Belinda Kelly a belinda.kelly@sno.wednet.edu (360-563-7258).

Información sobre el Programa de Alta Capacidad

Los estudiantes que se desempeñan o muestran potencial para desempeñarse en niveles académicos significativamente avanzados en comparación con otros de su edad puedan beneficiar de servicios de alta capacidad. El Programa de Alta Capacidad desarrolla la excelencia académica a través de una variedad de estrategias de instrucción basadas en las necesidades de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir variaciones, aprendizaje basado en proyectos y oportunidades de aprendizaje en torno al pensamiento crítico, creativo y evaluativo.

Programa de Alta Capacidad del Distrito escolar de Snohomish

Escuela primaria: Grados K-3

En los grados K-3, los estudiantes que hayan sido identificados recibirán servicios de Alta Capacidad en el salón de clase de su escuela de origen. Las oportunidades de aprendizaje desafiantes pueden incluir agrupaciones en grupos, evaluaciones previas, aceleración, estrategias de preguntas abiertas, compactación del plan de estudios, estudio independiente, agrupaciones flexibles y de intereses, opciones de extensión y resolución de problemas. Se hará hincapié en brindarles a nuestros estudiantes de K-3 oportunidades de pensamiento crítico, creativo y evaluativo en sus salones de clase.

Escuela primaria: grados 4 a 6

A partir del 4.º grado, a los estudiantes que ya reciben servicios de Alta capacidad o que son referidos y califican en la primavera anterior se les ofrece un lugar en la clase de estudiantes altamente capaces de 4.º, 5.º y 6.º grado que se ofrece en cada escuela primaria. Este programa es una clase de tiempo completo para varias edades que enfatiza la profundidad, la complejidad y la aceleración. La instrucción diferenciada dentro de cada salón de clases puede incluir una o más de las siguientes estrategias: evaluación previa, lecciones escalonadas, estrategias de preguntas abiertas y habilidades de pensamiento de nivel superior. Hay oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones independientes cuando sea apropiado en contenido, proceso y producto.

Escuela Secundaria: Grados 7-8

Las clases de Honores de la Escuela Secundaria ofrecen cursos avanzados en artes del lenguaje y matemáticas. La información y las descripciones de los cursos junto con la información de como inscribirse estarán disponibles en la primavera.

Escuela Preparatoria: Grados 9-12

El distrito ofrecerá a los estudiantes de preparatoria programas alternativos que pueden incluir aprendizaje acelerado y oportunidades de colocación avanzada. Hay una variedad de opciones a nivel de escuela preparatoria para brindar oportunidades de aprendizaje rigurosas a los estudiantes a través de la aceleración, el pensamiento abstracto, la complejidad y la profundidad. Los estudiantes pueden seleccionar por sí mismos cursos de honores, cursos de colocación avanzada (AP), Running Start, universidad en la escuela secundaria, cursos avanzados en CTE (incluida Tech Prep) y artes.

Proceso de apelación

Los padres/madres/tutores de un estudiante que no califica tienen derecho a apelar la decisión del comité de selección multidisciplinario presentando una carta solicitando la revisión de la decisión de selección/ubicación. La solicitud por escrito debe incluir los motivos de la apelación y cualquier dato de evaluación estandarizada externa que represente evidencia de niveles cognitivos o académicos significativamente avanzados y/o habilidades intelectuales, académicas o creativas sobresalientes. La solicitud de apelación y la evidencia de respaldo deben enviarse al Especialista del Programa Alta Capacidad **dentro de los 30 días** posteriores a la recepción de la carta de colocación y los resultados.

El Comité de Apelaciones del distrito revisará el expediente del estudiante, los datos del perfil de evaluación y la evidencia adicional proporcionada en la solicitud de apelación. El Comité de Apelaciones está compuesto por el especialista del Programa Alta Capacidad, dos administradores, un maestro/a del Programa Alta Capacidad (si no hay un maestro Alta Capacidad disponible, se designará un maestro/a del salón de clase) y un psicólogo u otro profesional calificado con capacitación para interpretar. Resultados de pruebas cognitivas y de rendimiento.

La decisión del Comité de Apelaciones podrá incluir:

1. Confirmar la decisión original del comité de selección multidisciplinario
2. Revocar la decisión del comité de selección multidisciplinario
3. Solicitud de pruebas adicionales

El Comité de Apelaciones tomará una decisión dentro de los diez días hábiles escolares posteriores a la fecha límite final de las apelaciones por escrito. El padre/Madre/tutor será notificado de la decisión por escrito. La decisión del Comité de Apelaciones es definitiva.

Proceso de salida

El proceso de salida puede iniciarse para estudiantes que ya no demuestren la necesidad de los servicios del Programa Alta Capacidad. Un maestro/a o administrador del programa puede realizar una solicitud para la identificación de estudiantes de Alta Capacidad y la interrupción de la colocación. Un comité de selección multidisciplinario convocará una reunión para revisar el perfil del estudiante y determinar si la ubicación y los servicios son apropiados para el estudiante, basándose en información académica, social/emocional, de comportamiento y/o de asistencia. El comité de selección multidisciplinario podrá solicitar evidencia adicional de las capacidades y/o disposición del estudiante para participar en el programa. Si el comité determina que el estudiante ya no califica para los servicios del Programa de Alta Capacidad, se puede recomendar que el estudiante salga del programa. Se notificará a los padres por escrito sobre la decisión del comité y se proporcionarán los pasos para apelar la decisión.

Un padre/madre/tutor puede solicitar que el estudiante sea retirado del programa, o un estudiante puede retirarse voluntariamente del programa. El especialista del Programa de Alta Capacidad o el administrador escolar convocarán una reunión para discutir la solicitud. Si el padre/madre/tutor desea retirar al estudiante del programa, el estudiante será expulsado del programa. Un comité de selección multidisciplinario determinará si los procedimientos de identificación son necesarios para los estudiantes que deseen reingresar al programa en el futuro.



**2024-2025 Formulario de Permiso para hacer las evaluaciones
Programa de Alta Capacidad evaluaciones de otoño
(Kindergarten – Segundo Grado)**

Estudiante _____ Grado _____
Nombre (como este registrado en la escuela) y apellido (como este registrado en la escuela)

Fecha de nacimiento _____ Escuela actual _____ Maestro/a _____

Marque aquí si busca una variación para la escuela del próximo año e indique qué escuela.

Opcional: Asiático Blanco Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico
 Negro/afroamericano Hispano Indio americano/nativo de Alaska

Nombre del padre/madre/tutor _____
Nombre Apellido

Dirección de envío _____
Calle Ciudad Estado Código Postal

Teléfono _____ Correo electrónico _____

¿Cómo se enteró del proceso de remisión?
____ por personal de la escuela o del distrito _____ por padre/madre/tutor
____ por sí mismo _____ por un compañero _____ por el evaluador

Marque las áreas a continuación que sean apropiadas (opcional):
Otro idioma que se habla habitualmente en casa: No Sí ¿Qué idioma? _____

¿En programas especiales? ____ MLL ____ Alta Capacidad ____ IEP ____ 504 ____ Otro _____

Al firmar este formulario, el padre/madre/tutor da permiso para que el Distrito Escolar de Snohomish para evaluar a su hijo/a con el propósito de evaluar y ubicar a los estudiantes de alta capacidad.

Firma del padre/madre/tutor

Fecha



SNOHOMISH
SCHOOL
DISTRICT

Formulario de Inventario para el Padre/Madre/Tutor

Kindergarten – Segundo Grado Oportunidad de otoño para evaluación y referencia

Regresa al más tardar el 30 de octubre, 2024

Nombre de Estudiante	Fecha de Nacimiento	Grado	Número de Identificación del estudiante (ID#)	Fecha
Escuela	Maestro/a	IEP: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No MLL: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Plan 504: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Título I/LAP: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Otros: _____		

Instrucciones: Lea atentamente las declaraciones a continuación y califique a su estudiante de acuerdo con la siguiente escala. Proporcione solo una respuesta por pregunta que refleje mejor a su estudiante. **Esta encuesta se mantendrá en la oficina del Programa de Alta Capacidad del Distrito. NO se colocarán copias en el archivo acumulativo del estudiante.**

- Si **rara vez** ha observado esta característica
- Si **algunas veces** ha observado esta característica
- Si ha observado **con frecuencia** esta característica
- Si ha observado esta característica la **mayor parte del tiempo**

CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE– (una selección por pregunta)	Rara vez	Algunas veces	Con Frecuencia	La mayor parte del tiempo
1. Tiene un vocabulario inusualmente Avanzado para su edad/grado. Lee libros de nivel Avanzado fuera de la escuela.				
2. Conoce una variedad de temas más allá de los intereses habituales de sus compañeros(as) de edad.				
3. Tiene memoria y dominio rápido de la información; se da cuenta rápidamente.				
4. Hace muchas preguntas; trata de descubrir el cómo y el porqué de las cosas, pregunta las razones.				
5. Tiene una buena comprensión de los principios implícitos. Puede hacer rápidamente generalizaciones válidas sobre personas, eventos o cosas.				
6. Es un observador agudo y alerta. Por lo general, “ve más” u “obtiene más” que otros; de una historia, película, etc.				
7. Independiente en el trabajo y autodirigido. Funciona bien de forma independiente. Busca oportunidades para aprender y disfruta de los desafíos.				
8. Razona las cosas, ve respuestas lógicas y de sentido común.				

CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES – (una selección por pregunta)	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	La mayor parte del tiempo
1. Se involucra en ciertos temas o problemas. Puede/está dispuesto a concentrarse en una actividad o tarea durante períodos de tiempos inusuales; es persistente en la finalización de la tarea.				
2. No necesita mucho ejercicio y práctica para comprender conceptos.				
3. Trabaja a su nivel de habilidad, disfruta de los desafíos y busca oportunidades para aprender.				
4. Tiene grandes expectativas; puede ser crítico con sus propios esfuerzos.				
5. Trabaja cooperativamente en un ambiente de aprendizaje de todos los estudiantes.				
6. Está interesado en temas para “adultos”.				
7. Es auto asertivo y puede no estar dispuesto a cambiar de idea.				
8. Le gusta organizar personas, cosas y situaciones.				
9. Se preocupa por lo correcto e incorrecto, lo bueno y malo.				

CREATIVIDAD – (una selección por pregunta)	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	La mayor parte del tiempo
1. Tiene curiosidad por muchas cosas y hace preguntas constantemente.				
2. Puede pensar en muchas ideas o soluciones a problemas y pregunta. Predice a partir de la información actual.				
3. Es desinhibido en la expresión de opiniones; tenaz.				
4. Es una persona que toma grandes riesgos; es aventurero y especulativo.				
5. Crea historias, obras de teatro, expresión escrita. Fantasea, imagina y construye ideas. Improvisa con materiales cotidianos.				
6. Tiene un gran sentido del humor.				
7. Responde emocionalmente a historias, eventos, necesidades de otros.				
8. Demuestra apreciación y comprensión artística, tiene una habilidad inusual en bellas artes, como pintura, teatro y música.				
9. Es individualista y no teme ser diferente.				
10. Critica de manera constructiva; difícil de aceptar reglas sin razones.				

Lo mejor que pueda, por favor complete toda esta sección y proporcione ejemplos cuando corresponda. Su opinión es utilizada y valorada por el Comité de colocación del Programa de Alta Capacidad para tomar decisiones de colocación.

Pasatiempos, intereses, logros inusuales de su hijo/a: _____

Áreas académicas donde el estudiante demuestra excelencia: _____

Incluya al menos dos comentarios específicos que considere útiles para el comité de selección.

1. _____

2. _____

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

Fecha: _____

Entregarlo antes del miércoles 30 de octubre a la oficina del Programa de Alta Capacidad en el Centro de Servicios y Recursos del Distrito ubicado en 1601 Avenue D, Snohomish, WA 98290 o a la escuela de origen de su hijo/a.



Formulario de Evaluación del Maestro/a del Estudiante

Kindergarten – Segundo Grado Oportunidad de otoño para evaluación y referencia

Regresa al más tardar el 8 de noviembre, 2024

Nombre del estudiante	Fecha de Nacimiento	Grado	Número de identificación del estudiante (ID#)	Fecha
Escuela	Maestro/a	IEP: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No MLL: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Plan 504: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No TITULO I/VUELTA: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Otros: _____		

Instrucciones: Lea atentamente las declaraciones a continuación y califique a su estudiante de acuerdo con la siguiente escala. Proporcione solo una selección por pregunta que refleje mejor a su estudiante. **Esta encuesta se mantendrá en la oficina de Alta Capacidad del Distrito. NO se colocarán copias en el archivo acumulativo del estudiante.**

Si **rara vez** ha observado esta característica

Si **algunas veces** ha observado esta característica

Si ha observado **con frecuencia** esta característica

Si ha observado esta característica la **mayor parte del tiempo**

CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE – (una selección por pregunta)	Rara vez	Algunas veces	Con Frecuencia	La mayor parte del tiempo
1. Tiene un vocabulario inusualmente avanzado para su edad/grado. Lee libros de nivel avanzado fuera de la escuela.				
2. Conoce una variedad de temas más allá de los intereses habituales de sus compañeros de edad.				
3. Tiene memoria y dominio rápido de la información, se da cuenta rápidamente.				
4. Hace muchas preguntas; trata de descubrir el cómo y el por qué de las cosas, pregunta las razones.				
5. Tiene una buena comprensión de los principios implícitos. Puede hacer rápidamente generalizaciones válidas sobre personas, eventos o cosas.				
6. Es un observador agudo y alerta. Por lo general, “ve más” o “obtiene más” que otros; de una historia, película, etc. .				
7. Independiente en el trabajo y autodirigido. Funciona bien de forma independiente. Busca oportunidades para aprender y disfrutar de los desafíos.				
8. Razona las cosas, ve respuestas lógicas y de sentido común.				

CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES – (una selección por pregunta)	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	La mayor parte del tiempo
1. Se involucra en ciertos temas o problemas. Puede/está dispuesto a concentrarse en una actividad o tarea durante períodos de tiempo inusuales; persistente en la finalización de la tarea.				
2. No necesita mucha instrucción y práctica para comprender los conceptos.				
3. Trabaja a su nivel de habilidad, disfruta de los desafíos y busca oportunidades para aprender.				
4. Tiene grandes expectativas; puede ser crítico con sus propios esfuerzos.				
5. Trabaja cooperativamente en un ambiente grupal, respeta el ambiente de aprendizaje de todos los estudiantes.				
6. Está interesado en temas para “adultos”.				
7. Es un auto asertivo y puede no estar dispuesto a cambiar de idea.				
8. Le gusta organizar personas, cosas y situaciones.				
9. Se preocupa por lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y malo.				

CREATIVIDAD– (una selección por pregunta)	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	La mayor parte del tiempo
1. Tiene curiosidad por muchas cosas y hace preguntas constantemente.				
2. Puede pensar en muchas ideas o soluciones a problemas y preguntas. Predice a partir de la información actual.				
3. Es desinhibido en la expresión de opiniones; tenaz.				
4. Es una persona que toma grandes riesgos; es aventurero y especulativo.				
5. Crea historias, obras de teatro, expresión escrita. Fantasea, imagina y construye ideas. Improvisa con materiales cotidianos.				
6. Tiene un gran sentido del humor.				
7. Responde emocionalmente a historias, eventos y necesidades de otros.				
8. Demuestra apreciación y comprensión artística, tiene una habilidad inusual en bellas artes, como pintura, teatro y música.				
9. Es individualista y no teme ser diferente.				
10. Critica de manera constructiva, difícil de aceptar reglas sin razones.				

Lo mejor que pueda, complete toda esta sección y proporcione ejemplos cuando corresponda. Su opinión es utilizada y valorada por el Comité de colocación del Programa de Alta Capacidad para tomar decisiones de colocación.

Pasatiempos, intereses y logros inusuales del estudiante: _____

Áreas académicas donde el estudiante demuestra excelencia: _____

Recomendación del maestro/a (marque una)

- 1 – No 2 –Cuestionable 3 –Quizás 4 – Sí 5 – Sí sin reserva

Entregarlo antes del viernes 8 de noviembre a la oficina del Programa de Alta Capacidad en el Centro de Servicios y Recursos del Distrito ubicado en 1601 Avenue D, Snohomish, WA 98290.