

Términos que debe conocer

Aprendizaje basado en competencias

Las Escuelas de Spring Lake Park adoptan un enfoque de aprendizaje personalizado y basado en competencias. Este enfoque garantiza que cada alumno experimente el éxito y esté preparado para sus próximos pasos que son especiales. Estos son los términos que utilizamos.

Competencia: Los conceptos más perdurables de cada área de contenido y las habilidades y mentalidades necesarias para tener éxito en la escuela y más allá. Éstas son las grandes ideas, a menudo interdisciplinarias, que responden a la pregunta de los estudiantes “por qué” vale la pena aprender algo. Debido a que las competencias son el nivel más profundo del aprendizaje, se transmiten a través de todos los grados y crecen y se desarrollan durante todo el tiempo que los estudiantes pasan en las Escuelas de Spring Lake Park.

Aprendizaje basado en competencias: Un enfoque de aprendizaje y enseñanza que se centra en experiencias de aprendizaje profundo, personalización y equidad para garantizar que el estudiante aprenda cada concepto en profundidad, antes de pasar al siguiente. El enfoque se centra en:

- ser transparente con los estudiantes, el personal y las familias sobre cuáles son los resultados del aprendizaje y el progreso que se está logrando
- personalizar el aprendizaje para cada alumno brindándole oportunidades de dedicar más tiempo a las cosas que son difíciles y avanzar más rápido en las cosas que comprende rápidamente
- requerir que los alumnos apliquen y usen su aprendizaje a situaciones reales y de manera auténtica

Competencias académicas:

Competencias específicas de cada área de contenido académico (Matemáticas, Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa, Estudios Sociales, etc.) y alineadas con los estándares estatales de Minnesota. Las competencias representan los conceptos más importantes de esa disciplina. Normalmente hay entre 4 y 8 competencias en cada área de contenido. Las competencias son uniformes desde el kínder hasta el grado 12.º y crecen en complejidad a medida que los estudiantes progresan.



Competencias profesionales y de vida: Competencias específicas de las habilidades y mentalidades necesarias para el éxito en la escuela y más allá. Estas competencias abarcan todas las áreas de contenido y niveles de grado. Las Escuelas de Spring Lake Park han identificado siete competencias profesionales y de vida: autonomía, colaboración, ciudadanía digital y bienestar, conciencia cívica y cultural, comunicación, pensamiento crítico y creatividad e innovación.

Criterios de competencia: Los objetivos de aprendizaje más pequeños dentro de una competencia general.

Niveles de desempeño: Indicaciones de dónde se encuentra un estudiante en su aprendizaje para cada criterio de competencia. Los maestros indican dónde ven que se encuentra un estudiante en su aprendizaje

para cada evidencia y en momentos del tiempo en general (al final de un trimestre). Los niveles de desempeño incluyen:

- **Comienzo:** Empieza a comprender el concepto
- **En progreso:** Demuestra crecimiento y aprendizaje de conceptos
- **Competencia:** Demuestra una sólida comprensión y aplicación de los conceptos
- **Ampliación:** Establece conexiones entre tu aprendizaje y otros conceptos, situaciones de la vida real, etc.

Con el tiempo, el objetivo es adquirir competencia. Los estudiantes pueden adquirir competencia en algunos conceptos rápidamente y en otros más lentamente.

Rúbrica (o rúbrica de competencia): Una herramienta vinculada a criterios de competencia que describe claramente cómo se ve el aprendizaje en cada nivel de desempeño. Los estudiantes y los maestros utilizan rúbricas para evaluar el trabajo de los estudiantes, determinar en qué etapa del aprendizaje se encuentran e identificar los próximos pasos.

Prueba de aprendizaje (o prueba): Cualquier cosa que un estudiante produzca para demostrar su aprendizaje. Esto podría ser un proyecto, una evaluación, un cuestionario, un trabajo o una simple observación o conversación que muestre lo que el alumno sabe y/o puede hacer.

Sin prueba (o NE): Una forma de calificar cuando los estudiantes han tenido la oportunidad de demostrar su comprensión de un concepto pero no han compartido ninguna prueba con su maestro/a.

No introducido (o NI): Una forma de calificar cuando aún no se le ha presentado o enseñado el contenido a un estudiante.

Aún no (o NY): Una forma de calificar cuando se ha enseñado un contenido pero el estudiante aún no ha demostrado un nivel de aprendizaje, que cumpla con ninguno de los niveles de desempeño.

Progreso en el aprendizaje: Los conocimientos y habilidades más fundamentales para un nivel de grado y área de contenido en particular. Cuando falta [sic], el progreso en el aprendizaje se puede crear un vacío para el alumno a medida que pasa al siguiente curso o nivel de grado.