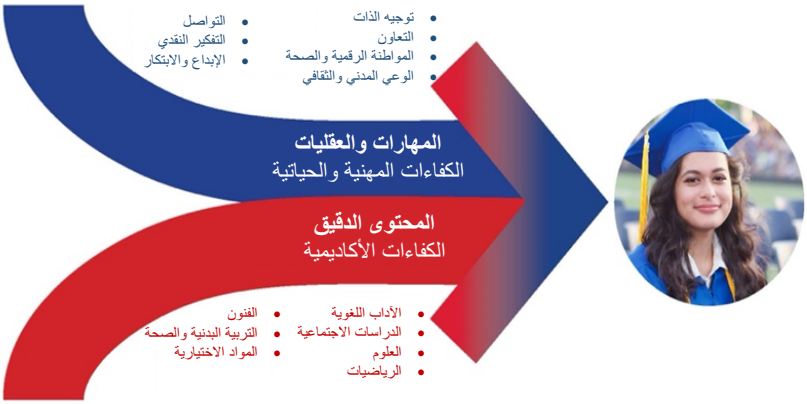
شروط تجب معرفتها
التعلّم المعتمد على الكفاءة

تعتمد Spring Lake Park Schools نهجًا مخصصًا معتمدًا على الكفاءة نحو التعلّم.
ويضمن هذا التركيز أن كل متعلّم يُجرّب النجاح ويستعد للخطوات التالية الفريدة. وهذه هي الشروط التي نعتمد عليها.

الكفاءة: المفاهيم الأكثر استدامة من كل مجال محتوى والمهارات والعقليات اللازمة للنجاح في مرحلة الالتحاق بالمدرسة وما بعدها. هذه هي الأفكار الكبيرة، التي عادةً ما تكون متداخلة معرفيًا، والتي تجيب على سؤال المتعلّمين وهو "لماذا" يستحق شيء ما أن نتعلمه. والإجابة هي لأن الكفاءات هي المستوى الأعمق للتعلّم وهي تدور خلال جميع المستويات الدراسية وتنمو وتتطور بمرور سنين التحاقهم بـ Spring Lake Park Schools.

التعلّم المعتمد على الكفاءة: نهج نحو التعلّم والتدريس يتمحور حول تجارب التعلّم العميقة، والتخصيص، والمساواة لضمان التعلّم المتعمق للطالب لكل مفهوم قبل الانتقال إلى الآخر. ويُركّز النهج على:

- الشفافية مع الطلاب، والعاملين، والعائلات بشأن ماهية نتائج التعلّم والتقدّم المحرز
- تخصيص التعلّم وفقًا لطبيعة كل متعلّم من خلال توفير الفرص لأخذ وقت إضافي لشرح الأشياء الصعبة وأخذ وقت أقل لشرح الأشياء سريعة الفهم
- إلزام المتعلّمين بتطبيق ونقل ما تعلّموه في مواقف واقعية وبطرق معتمدة



الكفاءات الأكاديمية: الكفاءات المختصة بكل مجال محتوى أكاديمي (الرياضيات والعلوم وآداب اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية، إلخ.) والتي تتماشى مع معايير ولاية Minnesota. الكفاءات التي تمثّل المفاهيم الأكثر إلحاحًا من هذا المجال المعرفي. عادةً ما يكون هناك من 4 إلى 8 كفاءات في كل مجال محتوى. تتسم الكفاءات بالثبات من مرحلة الروضة إلى الصف 12 وتتطور نسبة تعقيدها بينما يتطور الطلاب.

الكفاءات المهنية والحياتية: الكفاءات المختصة بالمهارات والعقليات اللازمة للنجاح في مرحلة الالتحاق بالمدرسة وما بعدها. وتدور هذه الكفاءات في جميع مجالات المحتوى والمستويات الدراسية. وقد حددت Spring Lake Park Schools سبع كفاءات مهنية وحياتية وهي: توجيه الذات والتعاون والمواطنة الرقمية والصحة والوعي المدني والثقافي والتواصل والتفكير النقدي والإبداع والابتكار.

معايير الكفاءة: أهداف التعلّم الأصغر ضمن الكفاءة الشاملة.

مستويات الأداء: مؤشرات مستوى الطالب أثناء التعلّم بالنسبة لكل معيار كفاءة. يشير المعلّمون إلى مستوى الطالب أثناء التعلّم لكل دليل وفي أوقات معينة خلال الفترة الشاملة (نهاية الفصل الدراسي). وتتضمن مستويات الأداء:

- البداية: البدء في فهم المفهوم
- التطور: إبداء النمو وتعلّم المفاهيم
- البراعة: إبداء الفهم الكامل وتطبيق المفاهيم
- التوسّع: إنشاء اتصالات بين ما تم تعلّمه والمفاهيم الأخرى والمواقف الواقعية، إلخ.

بمرور الوقت، فإن الهدف يكون اكتساب البراعة. قد يكتسب الطلاب البراعة في بعض المفاهيم بسرعة بينما يبطؤون في اكتساب مفاهيم أخرى.

المعيار (أو معيار الكفاءة): أداة مرتبطة بمعايير الكفاءة تصف بوضوح كيف يبدو التعلّم في كل مستوى أداء. يستخدم الطلاب والمعلّمون المعايير لتقييم عمل الطلاب، وتحديد مستوى الطلاب في رحلة التعلّم، وتعريف الخطوات التالية.

تم التحديث في سبتمبر 2024

دليل التعلّم (أو الدليل): أيّ شيء ينتجه الطالب لإبداء ما تعلّمه. وقد يكون ذلك عبارة عن مشروع أو اختبار أو اختبار موجز أو رسالة أو ملاحظة أو محادثة بسيطة تُبدي ما يعرفه المتعلّم أو يمكنه عمله.

لا يوجد دليل (أو NE): طريقة للإبلاغ بأن الطلاب كان لديهم الفرصة لإبداء فهمهم لمفهوم ما ولكنهم لم يشاركوا أيّ دليل مع معلّمهم.

لم يُتناول (أو NI): طريقة للإبلاغ بأن المحتوى لم يتم تناوله بعض أو تدريسه للطالب.

ليس بعد (أو NY): طريقة للإبلاغ بأن المحتوى قد تم تدريسه ولكن الطالب لم يبدِ بعد مستوى تعلّم يفي بأيٍ من مستويات الأداء.

تطور التعلّم: المعرفة والمهارات الأكثر تأسيسًا لمستوى دراسي ومجال محتوى معينين. عند غياب التطورات في التعلّم يمكن أن تخلق فجوة للمتعلّم بينما ينتقل إلى الدورة الدراسية أو المستوى الدراسي التاليين.