



— Guía para la familia sobre cómo —  
**ENTENDER LOS CRITERIOS  
DE LAS CALIFICACIONES  
Y SUS REPORTES**  
— Sexto Grado —

# Guía para la familia sobre cómo entender los criterios de las calificaciones y sus reportes

## SEXTO GRADO

### Trabajando unidos

Para ayudar a las familias a comprender las metas de los Estándares Académicos de Colorado, este documento brinda un resumen de las expectativas en el aprendizaje para el sexto grado. Esta guía resume los estándares específicos de nivel de grado asociado a los Criterios del Informe de Notas (GRC, sigla en inglés) y a los indicadores utilizados para determinar el progreso dentro de cada área de contenido en Adams 12 Five Star Schools. El distrito provee esta información como una herramienta para ayudar a las familias en su apoyo para el aprendizaje de cada alumno.

### El propósito de los Estándares y de los Criterios del Informe de Notas

Creado por coloradenses para los alumnos de Colorado, los Estándares Académicos de Colorado brindan un plan de notas por grado para ayudar a garantizar que los estudiantes tengan éxito en la universidad, en sus carreras, y en la vida. Los estándares definen lo que los estudiantes aprenderán en múltiples áreas de contenido – enfatizando el pensamiento crítico, la creatividad, la solución de problemas, la colaboración, y la comunicación como destrezas importantes en el siglo 21. En la secundaria estos estándares han sido asociados a los criterios de informe de notas (GRC) los cuales ultimadamente se calculan para formar una nota compuesta del estudiante.

### El propósito de las notas

Las notas de Adams 12 Five Star Schools brindan información sobre el progreso de cada estudiante hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en todas las áreas de contenido: artes del idioma inglés/alfabetización, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Las notas están disponibles en tiempo real por medio del Portal de Infinite Campus para el Padre de Familia. Infinite Campus no debe ser que el único medio de comunicación entre la escuela y los padres. El Five Star District cree en la importancia de mantener una comunicación abierta, continúa con todos los padres y tutores. Se les exhorta altamente a las familias para que se comuniquen con sus maestros durante todo el año lectivo para garantizar que haya una unión fuerte y una sociedad entre la escuela y el hogar.

#### Escala de calificación para la secundaria

*La escala de calificación a continuación brinda una descripción general del dominio de los estándares de contenido por el estudiante.*

<b>DOMINA</b> - A - 10 puntos	<b>SATISFACE</b> - B - 8.5 puntos	<b>SE ACERCA</b> - C - 7.5 puntos	<b>NO SATISFACE</b> - D - 6.5 puntos
El alumno <b>consistente e independientemente</b> demuestra las destrezas del estándar <b>a nivel de grado o superior</b> o en los contextos <b>nuevos</b> .	El alumno <b>consistentemente</b> demuestra las destrezas de los estándares <b>a nivel de grado</b> o en contextos <b>conocidos</b> .	El alumno es <b>inconsistente</b> en demostrar efectivamente las destrezas de los estándares <b>a nivel de grado</b> o en contextos <b>conocidos</b> .	El alumno demuestra <b>entendimiento limitado</b> y <b>no</b> demuestra <b>efectivamente</b> los estándares de nivel de grado en contextos <b>conocidos</b> .

# Ciencias sociales

Los subtítulos en negrilla a continuación resumen las expectativas para el sexto grado, pero no describen los detalles del currículo. Los estándares de contenido de historia, geografía, cívica, economía, y principios de finanzas personales son de los Estándares Académicos de Colorado.



## **HISTORIA**

**El alumno demuestra la habilidad para...**

- Identificar las maneras en que las diferentes culturas registran la historia.
- Formular preguntas históricas de documentos históricos.
- Describir cómo las personas y las eras claves se conectan en el hemisferio occidental.
- Identificar ejemplos de desarrollo social, político, cultural, y económico en áreas claves del hemisferio occidental.

## **GEOGRAFÍA**

**El alumno demuestra la habilidad para...**

- Utilizar las herramientas geográficas para localizar y comparar lugares y regiones.
- Utilizar herramientas geográficas para explicar y justificar las soluciones potenciales a problemas.
- Identificar las características físicas y explicar sus efectos en las personas del hemisferio occidental.
- Analizar las interacciones positivas y negativas de los humanos y los sistemas físicos.

## **CÍVICA**

**El alumno demuestra la habilidad para...**

- Describir cómo los grupos y los individuos influyen al gobierno y a otras naciones.
- Analizar asuntos políticos tanto desde la perspectiva nacional y global con el tiempo.
- Comparar varios gobiernos y las libertades de sus ciudadanos.
- Comparar los componentes económicos de diferentes formas de gobierno.

## **ECONOMÍA/PRINCIPIOS DE FINANZAS PERSONALES**

**El alumno demuestra la habilidad para...**

- Describir las características de los sistemas tradicionales, demandas, mercado, y economía mixta.
- Explicar los papeles de los compradores y los vendedores en el mercado.
- Analizar los factores que influyen las decisiones del consumidor.

## **ESTÁNDARES DE ALFABETIZACIÓN RELACIONADOS\***

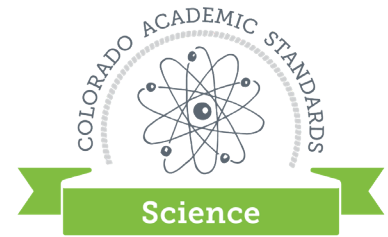
**El alumno demuestra las siguientes destrezas el concierto con los estándares de contenido anteriores:**

- Cita detalles claves para apoyar el análisis en las fuentes primarias y secundarias.
- Identifica puntos de vista en las fuentes primarias y secundarias.
- Integra la información de textos múltiples sobre el mismo tema.
- Escribe argumentos enfocados en la disciplina de contenido específico.
- Lleva a cabo investigación en proyectos cortos de contenido específico.

*\*Los estándares de alfabetización relacionados se abordan dentro del contexto de las categorías anteriores apropiadas de estándar de contenido, en vez de su propia categoría de calificación.*

# Ciencias

Los subtítulos en negrilla a continuación resumen los tres aspectos que comprenden los estándares de contenido de ciencias en sexto grado y las prácticas de ciencias necesarias para el avance de la ciencia en nuestra sociedad. Las destrezas críticas para el éxito en la ciencia incluyen la observación, la recolección, que el análisis y la interpretación de la evidencia.



## CIENCIAS DE LA VIDA

**Utilizando las destrezas de la ciencia, el estudiante demuestra la habilidad para...**

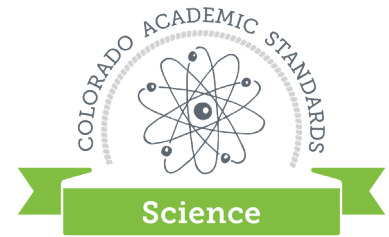
- Analizar e interpretar datos para proveer evidencia para los efectos de la disponibilidad de recursos en organismos y poblaciones de organismos en un ecosistema.
- Predecir patrones de interacciones entre organismos en ecosistemas múltiples.
- Desarrollar un modelo para describir el ciclo de la materia y el flujo de la energía entre las partes vivas y no vivas de un ecosistema.
- Construir con argumento apoyado por la evidencia empírica que los cambios a componentes físicos o biológicos de un ecosistema afectan a las poblaciones.
- Evaluar las soluciones de diseño competitivas para mantener los servicios de la biodiversidad y el ecosistema.
- Pensar en cómo supervisar y minimizar un impacto humano que en el ambiente.

## CIENCIA FÍSICA

**Utilizando las destrezas de la ciencia, el estudiante demuestra la habilidad para...**

- Desarrollar una evidencia basada en la explicación científica de los modelos atómicos como el fundamento para toda química.
- Usar la evidencia para comparar la diferencia en propiedades entre los átomos individuales y las moléculas que ellos forman.
- Desarrollar un modelo que prediga y describa los cambios en el movimiento de la partícula, la temperatura, y el estado de una sustancia pura cuando la energía termal se agrega o se quita.
- Analizar e interpretar datos sobre las propiedades de las sustancias antes y después de que las sustancias interactúen para determinar si una reacción química ha ocurrido.
- Desarrollar y utilizar un modelo para describir cómo el total del número de átomos no cambia en una reacción química y por lo tanto se conserva la masa.
- Construir, probar, y modificar un aparato que bien libere o absorba energía termal por los procesos químicos.
- Planificar una investigación para determinar las relaciones entre la materia, la masa, y la temperatura de la energía.
- Describir qué materiales sintéticos vienen de recursos naturales e impactan a la sociedad.

# Science continued...



## CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO

Utilizando las destrezas de ciencias, el estudiante demuestra la habilidad para...

- Crear un modelo para describir el ciclo del agua a través de los sistemas de la Tierra.
- Comunicar una explicación con base en la evidencia para las interacciones complejas entre las fuerzas constructivas y destructivas de la tierra.
- Interpretar patrones para explicar el movimiento de la placa tectónica y los eventos geológicos resultantes y los cambios de la superficie.
- Analizar datos para predecir y planificar para eventos catastróficos futuros.
- Describir la escala del tiempo geológico y justificar su uso.
- Justificar una explicación científica para el movimiento pasado de la placa.
- Desarrollar un modelo para describir el ciclo de los materiales de la tierra y el flujo de energía que conduce este proceso.
- Construir una explicación científica con base en evidencia sobre cómo las distribuciones desproporcionadas de los minerales de la tierra, la energía, y los recursos de agua subterránea son los resultados de procesos científicos actuales y del pasado.
- Construir un argumento apoyado por evidencia sobre cómo los incrementos en la población humana y el consumo per cápita de los recursos naturales impactan los sistemas de la tierra.

## LA CIENCIA Y LAS PRÁCTICAS DE INGENIERÍA

El estudiante demuestra la habilidad de...

- Analizar e interpretar datos.
- Crear y evaluar modelos.
- Preguntar para avanzar su entendimiento y determinar qué preguntas son comprobables.
- Planificar y llevar a cabo investigaciones científicas.
- Comunicar su razonamiento científico.
  - Citar evidencia específica textual para apoyar el análisis de los textos de ciencias.
  - Analizar símbolos, términos claves, estructura de texto y el propósito del autor al leer un texto.
  - Integrar información cuantitativa y técnica utilizando palabras y representaciones visuales (gráficas, diagramas, dibujos).
  - Escribir explicaciones y argumentos informativos enfocados en el contenido específico de la disciplina.

# Artes del idioma inglés

Los subtítulos en negrillas a continuación resumen las áreas extensas de las artes del idioma inglés estudiadas en sexto grado, pero no describen los detalles del currículo.



## **LECTURA**

### **Con un texto de nivel de grado, el alumno demuestra la habilidad para...**

- Comprender y sacar evidencia de textos literarios e informativos.
- Construir y apoyar un análisis acertado del texto.
- Usar el contexto para determinar el significado de las palabras y las frases.
- Analizar el impacto de la opción de palabra en el significado y tono.
- Citar evidencia textual para apoyar las sanas inferencias de sacadas del texto.
- Mostrar total entendimiento del texto al referirse a detalles explícitos y ejemplos.
- Comparar y contrastar textos en términos de presentación, forma, géneros, y medio.

## **ESCRITURA**

### **Al escribir obras narrativas, informativas, y argumentativas, el alumno demuestra la habilidad para...**

- Desarrollar una declaración, tema, y/o elementos narrativos de una manera apropiada a la tarea, el propósito, y la audiencia.
- Usar el raciocinio, los detalles, la evidencia basada en el texto, y/o descripción.
- Producir un escrito claro y coherente en el cual el desarrollo, la organización, y el estilo sean apropiados a la tarea, el propósito, y la audiencia.
- Incluir un lenguaje y vocabulario preciso para transmitir las experiencias y clarificar ideas.
- Sacar evidencia de los textos literarios e informativos para apoyar el análisis, la reflexión, y la investigación.
- Establecer y mantener un estilo efectivo, al tiempo que se presta atención a las normas y las reglas de la disciplina.
- Demostrar un dominio de las reglas del inglés estándar.

## **CONVERSACIÓN Y AUDICIÓN**

### **Al participar en una variedad de debates sobre temas y textos de nivel de grado, el alumno demuestra la habilidad para...**

- Participar efectivamente en un rango de debates colaborativos.
- Interpretar la información presentada en diversos medios y formatos.
- Delinear el argumento y declaraciones específicas de un locutor.
- Utilizar componentes de medios múltiples para presentar declaraciones y resultados.
- Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas.

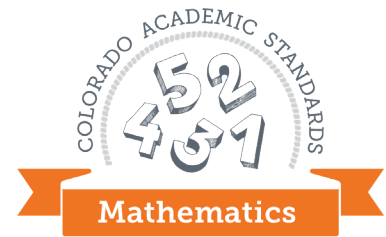
## **LENGUAJE**

### **Al escribir y hablar, el alumno demuestra...**

- Dominio de reglas del inglés estándar de nivel de grado.
- Entendimiento de palabras y frases de significados múltiples en lenguaje figurativo en lectura y contenido de 6º grado, relaciones de palabras, y tonalidades en el significado de la palabra.

# Matemáticas

Los subtítulos en negrilla a continuación resumen las expectativas en matemáticas de sexto grado, pero no describen detalles del currículo. Las relaciones entre la razón y la proporción, el sistema numérico, las expresiones y las ecuaciones, geometría, y estadística y probabilidad resumen las áreas amplias de los Estándares de Contenido Matemático en matemáticas de sexto grado. Los Estándares para la Práctica Matemática describen los procesos del pensamiento crítico y los métodos que el alumno usa al participar de los Estándares de Contenido Matemático.



## **LAS RELACIONES ENTRE LA RAZÓN Y LA PROPORCIÓN**

### **El alumno muestra la habilidad para...**

- Entender los conceptos de razón y utilizar el raciocinio de razón para resolver problemas.

## **EL SISTEMA NUMÉRICO**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Aplicar y extender el entendimiento previo de la multiplicación y la división para dividir quebrados por quebrados.
- Multiplicar y dividir números de dígitos múltiples y encontrar los factores comunes y múltiplos.
- Aplicar y extender el entendimiento previo de números al sistema de números racionales.

## **EXPRESIONES Y ECUACIONES**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Aplicar y extender el entendimiento previo de la aritmética a las expresiones algebraicas.
- Raciocina sobre ecuaciones y desigualdades de una variable y las resuelve.
- Representa y analiza las relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes.

## **GEOMETRÍA**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Resolver problemas matemáticos de la vida real que contengan área, área de superficie, y volumen.
- Estadística y probabilidad
- El alumno demuestra la habilidad para...
- Desarrollar un entendimiento de la variabilidad estadística.
- Resumir y describir las distribuciones de datos.

## **ESTÁNDARES PARA LA PRÁCTICA MATEMÁTICA\***

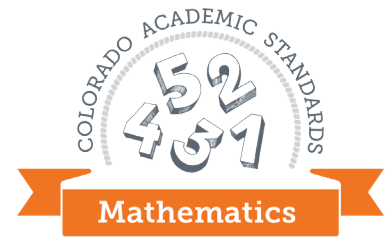
### **El alumno demuestra los siguientes procesos de pensamiento crítico y métodos al participar en los estándares de contenido anteriores:**

- Encuentra el sentido de los problemas y persevera para resolverlos.
- Razona abstracta y cuantitativamente.
- Construye argumentos viables y critica el razonamiento de los demás.
- Modela usando las matemáticas.
- Usa las herramientas apropiadas estratégicamente.
- Presta atención a la precisión.
- Busca y hace uso de la estructura.
- Busca y expresa regularidad en el raciocinio repetido.

*\*Los Estándares para la Práctica Matemática son abordados dentro del contexto de los Estándares apropiados del Contenido Matemático anterior, en vez de su propia categoría de calificación.*

# Matemáticas de honores

Los subtítulos en negrilla a continuación resumen las expectativas en matemáticas de sexto grado, pero no describen detalles del currículo. Las relaciones entre razón y proporción, el sistema numérico, las expresiones y las ecuaciones, la geometría, y las estadísticas y probabilidad resumen las áreas amplias de los Estándares de Contenido Matemático estudiadas en matemáticas de honores de sexto grado. Los Estándares para la Práctica de las Matemáticas delimitan los procesos del pensamiento crítico y los métodos que el alumno usa al participar con los Estándares de Contenido Matemático.



## **RELACIONES ENTRE RAZÓN Y PROPORCIONES**

### **El alumno muestra la habilidad para...**

- Entender los conceptos de razón y usar la lógica de la razón para resolver problemas.

## **EL SISTEMA NUMÉRICO**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Aplicar y extender los entendimientos previos de la multiplicación y la división para dividir quebrados por quebrados.
- Multiplicar y dividir números de dígitos múltiples y encontrar los factores comunes y múltiples.
- Aplicar y extender el entendimiento previo de los números al sistema de números racionales.
- Aplicar y extender el entendimiento previo de las operaciones con quebrados para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales.

## **EXPRESIONES Y ECUACIONES**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Aplicar y extender el entendimiento previo de la aritmética a las expresiones algebraicas.
- Usar las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes.
- Razonar sobre una ecuación variable y desigualdades y resolverla.
- Representar y analizar las relaciones cuantitativas entre las variables dependientes e independientes.

## **GEOMETRÍA**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Resolver problemas matemáticos de la vida real conteniendo área, área de superficie, y volumen.
- Describir las figuras geométricas y las relaciones entre ellas.

## **ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Desarrollar un entendimiento de la variabilidad estadística.
- Resumir y describir las distribuciones de datos.

## **ESTÁNDARES PARA LA PRÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS\***

**El alumno demuestra los siguientes procesos de pensamiento crítico y métodos al participar con los contenidos de estándares anteriores:**

- Tener sentido de los problemas y perseverar para resolverlos.
- Razonar abstracta y cuantitativamente.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.
- Modelar con las matemáticas.
- Usar las herramientas apropiadas estratégicamente.
- Prestar atención a la precisión.
- Buscar y hacer uso de la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.

\* Los Estándares para la Práctica de las Matemáticas se abordan dentro del contexto de los Estándares de Contenido Matemático anteriores, en vez de su propia categoría de calificación