



— Guía para la familia sobre cómo —  
**ENTENDER LOS CRITERIOS  
DE LAS CALIFICACIONES  
Y SUS REPORTES**

— Octavo Grado —

# Guía para la familia sobre cómo entender los criterios de las calificaciones y sus reportes OCTAVO GRADO

## Trabajando unidos

Para ayudar a las familias a comprender las metas de los Estándares Académicos de Colorado, este documento brinda un resumen de las expectativas en el aprendizaje para el octavo grado. Esta guía resume los estándares específicos de nivel de grado asociado a los Criterios del Informe de Notas (GRC, sigla en inglés) y a los indicadores utilizados para determinar el progreso dentro de cada área de contenido en Adams 12 Five Star Schools. El distrito provee esta información como una herramienta para ayudar a las familias en su apoyo para el aprendizaje de cada alumno.

## El propósito de los Estándares y de los Criterios del Informe de Notas

Creado por coloradenses para los alumnos de Colorado, los Estándares Académicos de Colorado brindan un plan de notas por grado para ayudar a garantizar que los estudiantes tengan éxito en la universidad, en sus carreras, y en la vida. Los estándares definen lo que los estudiantes aprenderán en múltiples áreas de contenido – enfatizando el pensamiento crítico, la creatividad, la solución de problemas, la colaboración, y la comunicación como destrezas importantes en el siglo 21. En la secundaria estos estándares han sido asociados a los criterios de informe de notas (GRC) los cuales ultimadamente se calculan para formar una nota compuesta del estudiante.

## El propósito de las notas

Las notas de Adams 12 Five Star Schools brindan información sobre el progreso de cada estudiante hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en todas las áreas de contenido: artes del idioma inglés/alfabetización, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Las notas están disponibles en tiempo real por medio del Portal de Infinite Campus para el Padre de Familia. Infinite Campus no debe ser que el único medio de comunicación entre la escuela y los padres. El Five Star District cree en la importancia de mantener una comunicación abierta, continúa con todos los padres y tutores. Se les exhorta altamente a las familias para que se comuniquen con sus maestros durante todo el año lectivo para garantizar que haya una unión fuerte y una sociedad entre la escuela y el hogar.

### Escala de calificación para la secundaria

*La escala de calificación a continuación brinda una descripción general del dominio de los estándares de contenido por el estudiante.*

<b>DOMINA</b> - A - 10 puntos	<b>SATISFACE</b> - B - 8.5 puntos	<b>SE ACERCA</b> - C - 7.5 puntos	<b>NO SATISFACE</b> - D - 6.5 puntos
El alumno <b>consistente e independientemente</b> demuestra las destrezas del estándar <b>a nivel de grado o superior</b> o en los contextos <b>nuevos</b> .	El alumno <b>consistentemente</b> demuestra las destrezas de los estándares <b>a nivel de grado</b> o en contextos <b>conocidos</b> .	El alumno es <b>inconsistente</b> en demostrar efectivamente las destrezas de los estándares <b>a nivel de grado</b> o en contextos <b>conocidos</b> .	El alumno demuestra <b>entendimiento limitado</b> y <b>no</b> demuestra <b>efectivamente</b> los estándares de nivel de grado en contextos <b>conocidos</b> .

# Ciencias sociales

Los subtítulos en negrilla resumen las expectativas para el octavo grado, pero no describen los detalles del currículo. Los estándares de contenido de historia, geografía, cívica, Economía, y principios de finanzas personales son de los Estándares Académicos de Colorado.



## **HISTORIA**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Analizar evidencia de fuentes múltiples, incluyendo aquellas con cuentas conflictivas, sobre eventos específicos de la historia de los Estados Unidos.
- Construir y apoyar un argumento histórico escrito utilizando fuentes históricas.
- Determinar y explicar el contexto histórico de personas, ideas, y eventos claves de los orígenes de la Revolución Americana por medio de la Reconstrucción.
- Analizar las ideas que son críticas para entender la causa y efecto, continuidad, y cambio en la temprana historia de los Estados Unidos.

## **GEOGRAFÍA**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Comparar las relaciones entre el asentamiento humano y los factores ambientales.
- Compara cómo las perspectivas geográficas discrepantes se aplican a un asunto histórico.
- Interpretar desde una perspectiva geográfica la expansión de los Estados Unidos.

## **CÍVICA**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Describir ejemplos de ciudadanos y grupos que han influenciado el cambio en el gobierno y política de los Estados Unidos.
- Examinar las maneras en que los ciudadanos pueden efectivamente dar opiniones, supervisar el gobierno, y producir un cambio nacionalmente.
- Explicar el papel y la importancia de la Constitución y las enmiendas claves.
- Debatir las tensiones entre los derechos y la libertad de los individuos, leyes estatales, y leyes federales.

## **ECONOMÍA/PRINCIPIOS DE FINANZAS PERSONALES**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Examinar las diferencias regionales, nacionales, e internacionales en los recursos y el impacto en el comercio.
- Describir los factores que conllevan a la ventaja comparativa y absoluta en el comercio.
- Explicar por qué las naciones frecuentemente restringen el comercio usando cuotas, aranceles, y barreras sin aranceles.
- Analizar el impacto de los impuestos en la ciudadanía de los Estados Unidos con el tiempo.

## **ESTÁNDARES RELACIONADOS DE ALFABETIZACIÓN\***

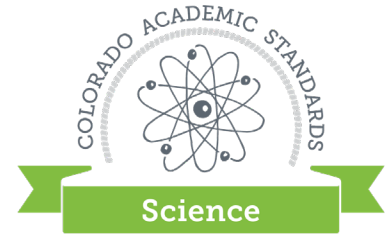
### **El alumno demuestra las siguientes destrezas en concierto con los anteriores estándares de contenido:**

- Citar detalles claves para apoyar el análisis de fuentes primarias y secundarias.
- Identificar el punto de vista en las fuentes primarias y secundarias.
- Integrar la información de textos múltiples sobre el mismo tema.
- Redactar argumentos enfocados sobre el contenido específico de la disciplina.
- Llevar a cabo proyectos cortos de investigación de contenido específico.

*\*Los estándares relacionados de alfabetización son abordados dentro del contexto de las anteriores categorías apropiadas de estándar de contenido, en vez de su propia categoría de calificación.*

# Ciencias

Los subtítulos en negrilla a continuación resumen los tres aspectos que comprenden los Estándares de Contenido de Ciencias de octavo grado y las Prácticas de Ciencias necesarias para el avance de las ciencias en nuestra sociedad. Las destrezas críticas para el éxito en ciencias incluyen la observación, la recolección, el análisis y la interpretación de evidencia.



## CIENCIA FÍSICA

### Utilizando destrezas de ciencias, el alumno demuestra la habilidad para...

- Describir las relaciones de la energía cinética a la masa de un objeto y a la velocidad de un objeto.
- Describir que cuando la energía cinética de un objeto cambia, la energía es transmitida hacia o desde el objeto.
- Describir un modelo simple de ondas que incluya cómo la amplitud de una onda se relaciona a la energía en una onda y el comportamiento de ondas en varios materiales.
- Aplicar las leyes de Newton en el movimiento.
- Determinar los factores que afectan la fuerza de las fuerzas magnéticas y eléctricas.
- Construir un argumento con base en la evidencia de que la gravedad es una fuerza atrayente dependiente de la masa y es responsable por el movimiento en órbita.

## CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO

### Usando destrezas de ciencias, el alumno demuestra la habilidad para...

- Desarrollar y usar un modelo del sistema tierra-sol-luna para describir los patrones cíclicos del fenómeno natural.
- Utilizar un modelo de escala para demostrar las relaciones, características, y movimiento de los objetos en nuestro sistema solar.
- Explicar cómo las características y energía de la tierra transfieren el resultado en el tiempo y el clima de la tierra.
- Desarrollar y usar modelos para predecir cambios de corto y largo plazo en el tiempo y el clima.

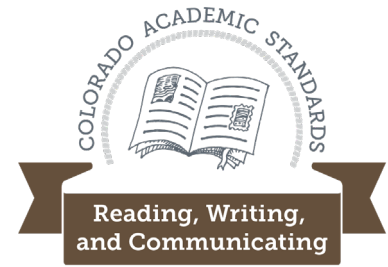
## CIENCIAS Y PRÁCTICAS DE INGENIERÍA

### El alumno demuestra la habilidad para...

- Analizar e interpretar datos.
- Crear y evaluar modelos.
- Cuestionar para avanzar su entendimiento y determinar que preguntas son comprobables.
- Planificar y llevar a cabo investigaciones científicas.
- Comunicar su razonamiento científico.
  - Citar evidencia textual específica para apoyar el análisis de textos de ciencias.
  - Analizar símbolos, términos claves, estructura de texto y el propósito del autor al leer un texto.
  - Integrar información cuantitativa y técnica usando palabras y representaciones visuales (gráficas, diagramas, dibujos).
  - Redactar explicaciones y argumentos informativos enfocados en el contenido específico de la disciplina.

# Artes del idioma inglés

Los subtítulos en negrilla a continuación resumen las áreas amplias de artes del idioma inglés estudiados en octavo grado, pero no describen los detalles del currículo.



## **LECTURA**

**Con texto de nivel de grado, el alumno demuestra la habilidad para...**

- Comprender y sacar evidencia de textos literarios e informativos.
- Construir y apoyar un análisis preciso del texto.
- Usar el contexto para determinar el significado de las palabras y las frases.
- Analizar el impacto de las opciones de un autor, incluyendo analogías y alusiones, sobre el significado y el tono.
- Citar la evidencia textual que más apoye al sacar deducciones sensatas del texto.
- Mostrar entendimiento total del texto al referirse a los detalles explícitos y ejemplos.
- Evaluar la construcción de argumentos y el uso de medios no impresos.

## **REDACCIÓN**

**Al redactar obras narrativas, informativas, y argumentativas, el alumno demuestra la habilidad para...**

- Desarrollar una declaración, tema, y/o elementos narrativos apropiados a la tarea, propósito, y audiencia.
- Usar el razonamiento, detalles, evidencia con base en el texto, y/o descripción.
- Producir una redacción clara y coherente en la cual el desarrollo, la organización, y el estilo sean apropiados a la tarea, el propósito, y la audiencia.
- Usar transiciones para clarificar ideas y crear una cohesión.
- Incluir lenguaje y vocabulario preciso para transmitir experiencias, clarificar ideas y crear una cohesión.
- Sacar evidencia de textos literarios e informativos para apoyar el análisis, la reflexión, y la investigación.
- Establecer y mantener un estilo efectivo, al tiempo que se presta atención a las normas y las reglas de la disciplina.
- Demostrar dominio de las reglas del inglés estándar.

## **CONVERSACIÓN Y AUDICIÓN**

**Al participar de una variedad de debates sobre temas y textos a nivel de grado, el alumno demuestra la habilidad para...**

- Participar efectivamente en un rango de debates colaborativos.
- Interpretar información presentada en diversos medios y formatos.
- Delinear el argumento de un orador y las declaraciones específicas.
- Usar componentes de multimedia para presentar declaraciones y resultados.
- Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas.

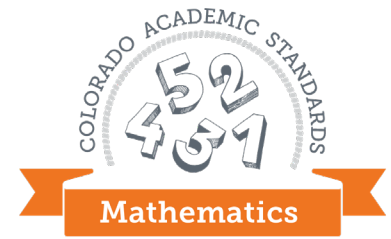
## **LENGUAJE**

**Al escribir y hablar, el alumno demuestra...**

- Dominio de las reglas del inglés estándar de nivel de grado.
- Entendimiento de palabras y frases de significado múltiple con base en lectura y contenido de octavo grado, lenguaje figurativo, relaciones de palabras, y tonalidad en los significados de la palabra.

# Matemáticas

Los subtítulos en negrilla a continuación resumen las expectativas en matemáticas de octavo grado, pero no describen los detalles del currículo. El sistema numérico, las expresiones y las ecuaciones, las funciones, la geometría, y la estadística y la probabilidad resumen las áreas amplias de los Estándares de Contenido de Matemáticas estudiados en matemáticas de octavo grado. Los Estándares de Práctica de Matemáticas delinean los procesos de razonamiento crítico y los métodos que el alumno usa al participar en los estándares de contenido de matemáticas.



## **EL SISTEMA NUMÉRICO**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Saber que hay números que no son racionales y los aproxima por los números racionales.

## **EXPRESIONES Y ECUACIONES**

### **El alumno demuestra habilidad para...**

- Trabajar con radicales y exponentes enteros.
- Entender las conexiones entre las relaciones proporcionales, las líneas, y las ecuaciones lineares.
- Analizar y resolver ecuaciones lineares y sistemas de ecuaciones lineares.

## **FUNCIONES**

### **El alumno demuestra habilidad para...**

- Definir, evaluar, y comparar funciones.
- Usar funciones para modelar relaciones entre cantidades.

## **GEOMETRÍA**

### **El alumno demuestra la habilidad de...**

- Entender la congruencia, y la similitud usando modelos físicos, transparencias, o software de geometría.
- Entender y aplicar el teorema de Pitágoras.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real que contengan volumen de cilindros, conos, y esferas.

## **ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

### **El alumno demuestra la habilidad de...**

- Investigar los patrones de la asociación en datos bivariados.

## **ESTÁNDARES PARA LA PRÁCTICA MATEMÁTICA\***

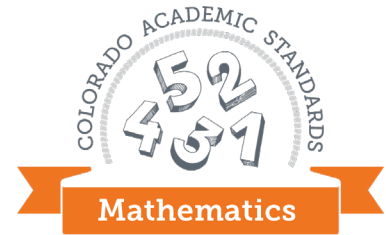
### **El alumno demuestra los siguientes procesos de razonamiento crítico y métodos al participar en los estándares de contenido anteriores:**

- Encontrar el sentido a los problemas y perseverar hasta resolverlos.
- Razonar abstracta y cuantitativamente.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.
- Modelar con las matemáticas.
- Usar las herramientas apropiadas estratégicamente.
- Prestar atención a la precisión.
- Buscar y hacer uso de la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.

\*Los Estándares para la Práctica Matemática se abordan dentro del contexto de los Estándares anteriores de Contenido Matemático, en vez de su propia categoría de calificación.

# Matemáticas de honores

Los subtítulos en negrilla resumen las expectativas en matemáticas de honores de octavo grado, pero no describe los detalles del currículo. El sistema numérico, las expresiones y ecuaciones, las funciones, la geometría, y la estadística y la probabilidad resumen las áreas amplias de los Estándares de Contenido de Matemáticas estudiados en matemáticas de honores de octavo grado. Los Estándares de Práctica de Matemáticas delimitan los procesos del pensamiento crítico y los métodos que el alumno usa al participar de los Estándares de Contenido Matemático.



## **EL SISTEMA NUMÉRICO**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Saber que hay números que no son racionales y aproximarlos por números racionales.
- Razonar cuantitativamente y usar unidades para resolver problemas.

## **ALGEBRA**

### **El alumno demuestra habilidad para...**

- Interpretar la estructura de las expresiones.
- Escribir expresiones en formas equivalentes para resolver problemas.
- Crear ecuaciones que describan números o relaciones.
- Entender la solución de ecuaciones como un proceso de razonamiento y explicar el razonamiento.
- Resolver ecuaciones y desigualdades en una variable.
- Resolver sistemas de ecuaciones.
- Representar y resolver ecuaciones y desigualdades gráficamente.

## **FUNCIONES**

### **El alumno demuestra la habilidad de...**

- Entender el concepto de una función y usar la notación de la función.
- Interpretar funciones que resulten en aplicación de términos del contexto.
- Analizar funciones usando diferentes representaciones.
- Construir una función que modele una relación entre dos cantidades.
- Construir y comparar modelos lineares y exponenciales y resolver problemas.

## **GEOMETRÍA**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Definir el vocabulario geométrico.
- Hacer pruebas de los teoremas geométricos sobre líneas y ángulos.
- Hacer construcciones geométricas.
- Usar coordenadas para probar teoremas geométricos simples algebraicamente.
- Aplicar los conceptos geométricos al modelar situaciones.
- Entender y aplicar el teorema de Pitágoras.

## **ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

### **El alumno demuestra la habilidad para...**

- Resumir, representar, e interpretar datos en una sola cuenta o media variable.
- Resumir, representar, e interpretar datos en dos variables categóricas y cuantitativas.
- Interpretar modelos lineares.

## **ESTÁNDARES PARA LA PRÁCTICA MATEMÁTICA\***

### **El alumno demuestra los siguientes procesos de razonamiento crítico y los métodos al participar en los estándares de contenido anteriores:**

- Encontrar el sentido de los problemas y perseverar hasta resolverlos.
- Razonar abstracta y cuantitativamente.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.
- Modelar con las matemáticas.
- Usar las herramientas apropiadas estratégicamente.
- Prestar atención a la precisión.
- Buscar y hacer uso de la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.

\*Los Estándares para la Práctica Matemática son abordados dentro del contexto de los Estándares apropiados de Contenido Matemático anteriores, en vez de su propia categoría de calificación.