



— Guía para la familia sobre cómo —

ENTENDER LOS CRITERIOS DE LAS CALIFICACIONES Y SUS REPORTES

— Séptimo Grado —

Adams12 
Five Star Schools

Guía para la familia sobre cómo entender los criterios de las calificaciones y sus reportes SÉPTIMO GRADO

Trabajando unidos

Para ayudar a las familias a comprender las metas de los Estándares Académicos de Colorado, este documento brinda un resumen de las expectativas en el aprendizaje para el séptimo grado. Esta guía resume los estándares específicos de nivel de grado asociado a los Criterios del Informe de Notas (GRC, sigla en inglés) y a los indicadores utilizados para determinar el progreso dentro de cada área de contenido en Adams 12 Five Star Schools. El distrito provee esta información como una herramienta para ayudar a las familias en su apoyo para el aprendizaje de cada alumno.

El propósito de los Estándares y de los Criterios del Informe de Notas

Creado por coloradenses para los alumnos de Colorado, los Estándares Académicos de Colorado brindan un plan de notas por grado para ayudar a garantizar que los estudiantes tengan éxito en la universidad, en sus carreras, y en la vida. Los estándares definen lo que los estudiantes aprenderán en múltiples áreas de contenido – enfatizando el pensamiento crítico, la creatividad, la solución de problemas, la colaboración, y la comunicación como destrezas importantes en el siglo 21. En la secundaria estos estándares han sido asociados a los criterios de informe de notas (GRC) los cuales ultimadamente se calculan para formar una nota compuesta del estudiante.

El propósito de las notas

Las notas de Adams 12 Five Star Schools brindan información sobre el progreso de cada estudiante hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en todas las áreas de contenido: artes del idioma inglés/alfabetización, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Las notas están disponibles en tiempo real por medio del Portal de Infinite Campus para el Padre de Familia. Infinite Campus no debe ser que el único medio de comunicación entre la escuela y los padres. El Five Star District cree en la importancia de mantener una comunicación abierta, continúa con todos los padres y tutores. Se les exhorta altamente a las familias para que se comuniquen con sus maestros durante todo el año lectivo para garantizar que haya una unión fuerte y una sociedad entre la escuela y el hogar.

Escala de calificación para la secundaria

La escala de calificación a continuación brinda una descripción general del dominio de los estándares de contenido por el estudiante.

DOMINA - A - 10 puntos	SATISFACE - B - 8.5 puntos	SE ACERCA - C - 7.5 puntos	NO SATISFACE - D - 6.5 puntos
El alumno consistente e independientemente demuestra las destrezas del estándar a nivel de grado o superior o en los contextos nuevos .	El alumno consistentemente demuestra las destrezas de los estándares a nivel de grado o en contextos conocidos .	El alumno es inconsistente en demostrar efectivamente las destrezas de los estándares a nivel de grado o en contextos conocidos .	El alumno demuestra entendimiento limitado y no demuestra efectivamente los estándares de nivel de grado en contextos conocidos .

Ciencias Sociales

Los subtítulos en negrilla a continuación resumen las expectativas en matemáticas de séptimo grado, pero no describen detalles del currículo. Los estándares de contenido en historia, geografía, cívica, economía, y principios de finanzas personales pertenecen a los Estándares Académicos de Colorado.



HISTORIA

El alumno demuestra la habilidad para...

- Evaluar puntos de vista múltiples para formular una tesis.
- Analizar las fuentes históricas para fidelidad y punto de vista.
- Explicar las interacciones entre la gente y los lugares dentro del hemisferio occidental.
- Describir el fundamento y el desarrollo de las civilizaciones antiguas.

GEOGRAFÍA

El alumno demuestra la habilidad para...

- Interpretar mapas y encontrar patrones en sistemas humanos y físicos.
- Coleccionar, clasificar, y analizar datos para deducir y predecir sobre el hemisferio occidental.
- Explicar cómo el ambiente físico influencia la economía, la cultura, y el mercado.

CÍVICA

El alumno demuestra la habilidad para...

- Analizar las oportunidades y limitaciones de la participación cívica en varios gobiernos.
- Ilustrar con ejemplos cómo interactúan los gobiernos y el pueblo.
- Comparar las diferentes formas de gobierno en todo el hemisferio occidental.
- Evaluar cómo interactúan los distintos gobiernos/organizaciones y colaboran para resolver problemas.

ECONOMÍA/PRINCIPIOS DE FINANZAS PERSONALES

El alumno demuestra la habilidad para...

- Describir cómo los diferentes sistemas económicos se desarrollaron.
- Utilizar los datos económicos para evaluar los diferentes sistemas económicos.
- Identificar patrones del comercio con base en los recursos.
- Comparar y contrastar las opciones de los consumidores con el tiempo.

ESTÁNDARES DE ALFABETIZACIÓN RELACIONADOS*

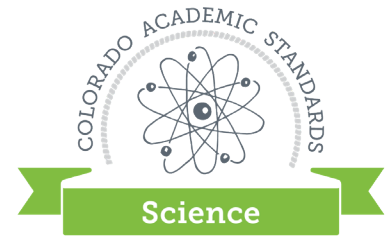
El alumno demuestra las siguientes destrezas en concierto con los anteriores estándares de contenido:

- Citar detalles claves para apoyar el análisis de las fuentes primarias y secundarias.
- Identificar el punto de vista de las fuentes primarias y secundarias.
- Integrar información de textos múltiples sobre el mismo tema.
- Redactar argumentos enfocados sobre el contenido específico de la disciplina.
- Llevar a cabo proyectos cortos de investigaciones de contenido específico.

**Los estándares de alfabetización relacionados se abordan dentro del contexto de las anteriores categorías apropiadas de estándar de contenido, en vez de su propia categoría de calificación.*

Ciencias

Los subtítulos en negrillas resumen las tres facetas que comprenden los Estándares de Contenido de Ciencias en séptimo grado y las Prácticas de Ciencias necesarias para el avance de las ciencias en nuestra sociedad. Las destrezas para salir adelante en ciencias incluyen la observación, la recolección, el análisis y la interpretación de evidencia.



CIENCIAS DE LA VIDA

Utilizando las destrezas de las ciencias, el alumno demuestra la habilidad para...

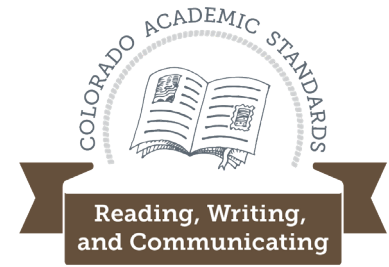
- Proveer evidencia que las cosas vivas están compuestas de células; bien sea de una célula o de muchos diferentes números y tipos de células.
- Desarrollar y usar un modelo para describir la función de una célula como un todo y las maneras como las partes de las células contribuyen a la función.
- Describir la relación entre la fotosíntesis y la respiración celular dentro de las plantas – y entre plantas y animales.
- Desarrollar un modelo para describir cómo las moléculas son reorganizadas por medio de reacciones químicas para liberar energía y apoyar el crecimiento del organismo.
- Construir un argumento científicamente apoyado de que el cuerpo es un sistema de interacción de subsistemas compuestos de grupos de células.
- Desarrollar y usar un modelo para describir por qué los cambios estructurales a los genes afectan las proteínas y puede resultar en efectos dañinos, beneficiosos, o neutrales a la estructura y función del organismo.
- Describir por qué la reproducción asexual resulta en retoños con información genética idéntica y la reproducción sexual resulta en hijos con variación genética.
- Desarrollar y justificar las declaraciones sobre la supervivencia diferencial y éxito reproductivo.
- Sintetizar información sobre las tecnologías que han cambiado la manera en que los humanos influyen la herencia de características deseadas en organismos.
- Analizar e interpretar datos para patrones en los datos fósiles que documentan la existencia, diversidad, extinción, y cambio de formas de vida en toda la historia de la vida en la tierra.
- Analizar evidencia del desarrollo de embrión en múltiples especies y comparar los patrones.

PRÁCTICAS DE CIENCIA E INGENIERÍA

El alumno demuestra la habilidad para...

- Analizar e interpretar datos.
- Crear y evaluar modelos.
- Preguntar para avanzar su entendimiento y determinar qué preguntas son comprobables.
- Planificar y llevar a cabo investigaciones científicas.
- Comunicar su razonamiento científico.
 - Citar evidencia textual para apoyar el análisis de textos de ciencias.
 - Analizar símbolos, términos claves, estructura de texto y el propósito del autor al leer un texto.
 - Integrar información cuantitativa y técnica usando palabras y representaciones visuales (gráficas, diagramas, dibujos).
 - Redactar explicaciones informativas y argumentos enfocados en el contenido específico de la disciplina.

Artes del idioma inglés



Los subtítulos en negrillas resumen las áreas amplias del Arte del idioma inglés estudiadas en séptimo grado, pero no describen los detalles del currículo.

LECTURA

Con texto de nivel de grado, el alumno demuestra la habilidad para...

- Comprender y sacar evidencia de textos literarios e informativos.
- Construir y apoyar el análisis preciso de un texto.
- Usar el contexto para determinar el significado de las palabras y las frases.
- Analizar el impacto de las opciones de un autor sobre el significado y el tono.
- Citar varias partes de evidencia textual para apoyar las inferencias de sonido sacados del texto.
- Mostrar completo entendimiento del texto al referirse a detalles y ejemplos explícitos.
- Comparar y contrastar texto escrito con otros medios y explicaciones.

ESCRITURA

Al redactar obras narrativas, informativas, y argumentativas, el alumno demuestra la habilidad para...

- Desarrollar una declaración, tema, y/o elementos narrativos de una manera apropiada a la tarea, propósito, y audiencia.
- Usar razonamiento lógico, detalles, evidencia con base en el texto, y/o descripción.
- Producir una redacción clara y coherente en la cual el desarrollo, la organización, y el estilo sean apropiados a la tarea, el propósito, y la audiencia.
- Incluir lenguaje y vocabulario preciso para transmitir experiencias, clarificar ideas y crear cohesión.
- Sacar evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión, y la investigación.
- Establecer y mantener un estilo efectivo, mientras se presta atención a las normas y las reglas de la disciplina.
- Demostrar dominio de las reglas del inglés estándar.

CONVERSACIÓN Y AUDICIÓN

Al participar en un rango de debates sobre temas y textos a nivel de grado, el alumno demuestra la habilidad para...

- Participar efectivamente en un rango de debates colaborativos.
- Interpretar información presentada en diversos medios y formatos.
- Delinear el argumento de un orador y las declaraciones específicas.
- Usar componentes de multimedios para presentar declaraciones y resultados.
- Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas.

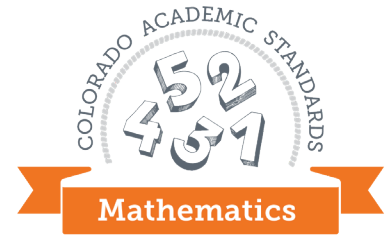
LENGUAJE

Al escribir y hablar, el alumno demuestra...

- Dominio de las reglas del inglés estándar de nivel de grado.
- Entendimiento del múltiple significado de palabras y frases con base en lectura y contenido de 7o grado, lenguaje figurativo, relaciones de palabras, y matiz en el significado de la palabra.

Matemáticas

Los subtítulos en negrilla resumen las expectativas en matemáticas de séptimo grado, pero no describen los detalles del currículo. Las relaciones entre la razón y la proporción, el sistema numérico, expresiones y ecuaciones, geometría, y estadística y probabilidad resumen las amplias áreas de los Estándares de Contenido en Matemáticas estudiados en matemáticas de séptimo grado. Los Estándares para la Práctica de las Matemáticas delinean los procesos del razonamiento crítico y los métodos que el alumno usa al participar con los Estándares de Contenido en Matemáticas.



RELACIONES ENTRE RAZÓN Y PROPORCIÓN

El alumno demuestra la habilidad para...

- Analizar las relaciones de proporción y usarlas para resolver problemas matemáticos y de la vida real.

EL SISTEMA NUMÉRICO

El alumno demuestra la habilidad para...

- Aplicar y extender los entendimientos previos de las operaciones con quebrados para sumar, restar, multiplicar, y dividir números racionales.

EXPRESIONES Y ECUACIONES

El alumno demuestra la habilidad para...

- Usar propiedades de las operaciones para generar las expresiones equivalentes.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real usando expresiones numéricas y algebraicas y ecuaciones.

GEOMETRÍA

El alumno demuestra la habilidad para...

- Sacar, construir y describir figuras geométricas y describir las relaciones entre ellas.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real conteniendo medidas de ángulos, área, área de superficie, y volumen.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

El alumno demuestra la habilidad para...

- Usar muestras aleatorias para sacar deducciones sobre una población.
- Sacar deducciones comparativas informales y dos poblaciones.
- Investigar los procesos de la probabilidad y desarrollar, usar, y evaluar los modelos de probabilidad.

ESTÁNDARES PARA LA PRÁCTICA MATEMÁTICA*

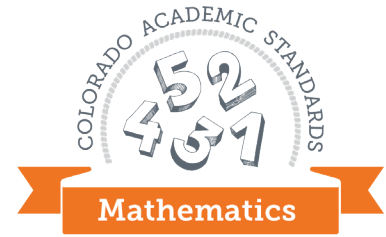
El alumno demuestra los siguientes procesos de razonamiento crítico y métodos al participar con los estándares de contenido anteriores:

- Dar sentido a los problemas y perseverar hasta resolverlos.
- Razonar abstracta y cuantitativamente.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.
- Modelar usando las matemáticas.
- Usar las herramientas apropiadas estratégicamente.
- Prestar atención a la precisión.
- Buscar y hacer uso de la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.

**Los Estándares para la Práctica de las Matemáticas son abordadas dentro del contexto de los Estándares apropiados de Contenido de Matemáticas anteriores, en vez de su propia categoría de calificación.*

Matemáticas de honores

Los subtítulos en negrilla a continuación resumen las expectativas en matemáticas para el séptimo grado, pero no describen los detalles del currículo. Las relaciones de razón y proporción, las expresiones y ecuaciones, funciones, geometría, y estadística y probabilidad resumen las áreas amplias de los Estándares de Contenido en Matemáticas estudiados en matemáticas de honores en séptimo grado. Los Estándares para la Práctica de las Matemáticas delinean los procesos de razonamiento crítico y métodos que el alumno usa al participar en los Estándares de Contenido en Matemáticas.



RELACIONES ENTRE RAZÓN Y PROPORCIÓN

El alumno demuestra la habilidad para...

- Analizar las relaciones proporcionales y usarlas para resolver problemas matemáticos y de la vida real.

EXPRESIONES Y ECUACIONES

El alumno demuestra la habilidad para...

- Trabajar con exponentes radicales y enteros.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real usando expresiones numéricas, algebraicas, ecuaciones y desigualdad de una variable.
- Entender las conexiones entre las relaciones proporcionales, líneas, y ecuaciones lineares.
- Analizar y resolver ecuaciones lineares y pares de ecuaciones lineares simultáneas.

GEOMETRÍA

El alumno demuestra la habilidad para...

- Entender la congruencia y la similitud usando modelos físicos, transparencias, o software de geometría.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real conteniendo volumen de cilindros, conos, y esferas.
- Sacar y construir figuras geométricas y describir las relaciones entre ellas.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real que contengan medidas de ángulo.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

El alumno demuestra la habilidad para...

- Investigar los patrones de asociación en datos bivariados.
- Usar muestras aleatorias para sacar deducciones sobre una población.
- Sacar deducciones comparativas informales y dos poblaciones.
- Investigar los procesos de probabilidad y desarrollar, usar, y evaluar los modelos de probabilidad.

ESTÁNDARES PARA LA PRÁCTICA MATEMÁTICA*

El alumno demuestra los siguientes procesos de razonamiento crítico y métodos al participar en el contenido de estándares anteriores:

- Encontrar el sentido de los problemas y perseverar hasta resolverlos.
- Razonar abstracta y cuantitativamente.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.
- Modelar con matemáticas.
- Usar las herramientas apropiadas estratégicamente.
- Prestar atención a la precisión.
- Buscar y hacer uso de la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.

**Los Estándares para la Práctica Matemática son abordados dentro del contexto de los Estándares apropiados de Estándares de Contenido anteriores, en vez de su propia categoría.*