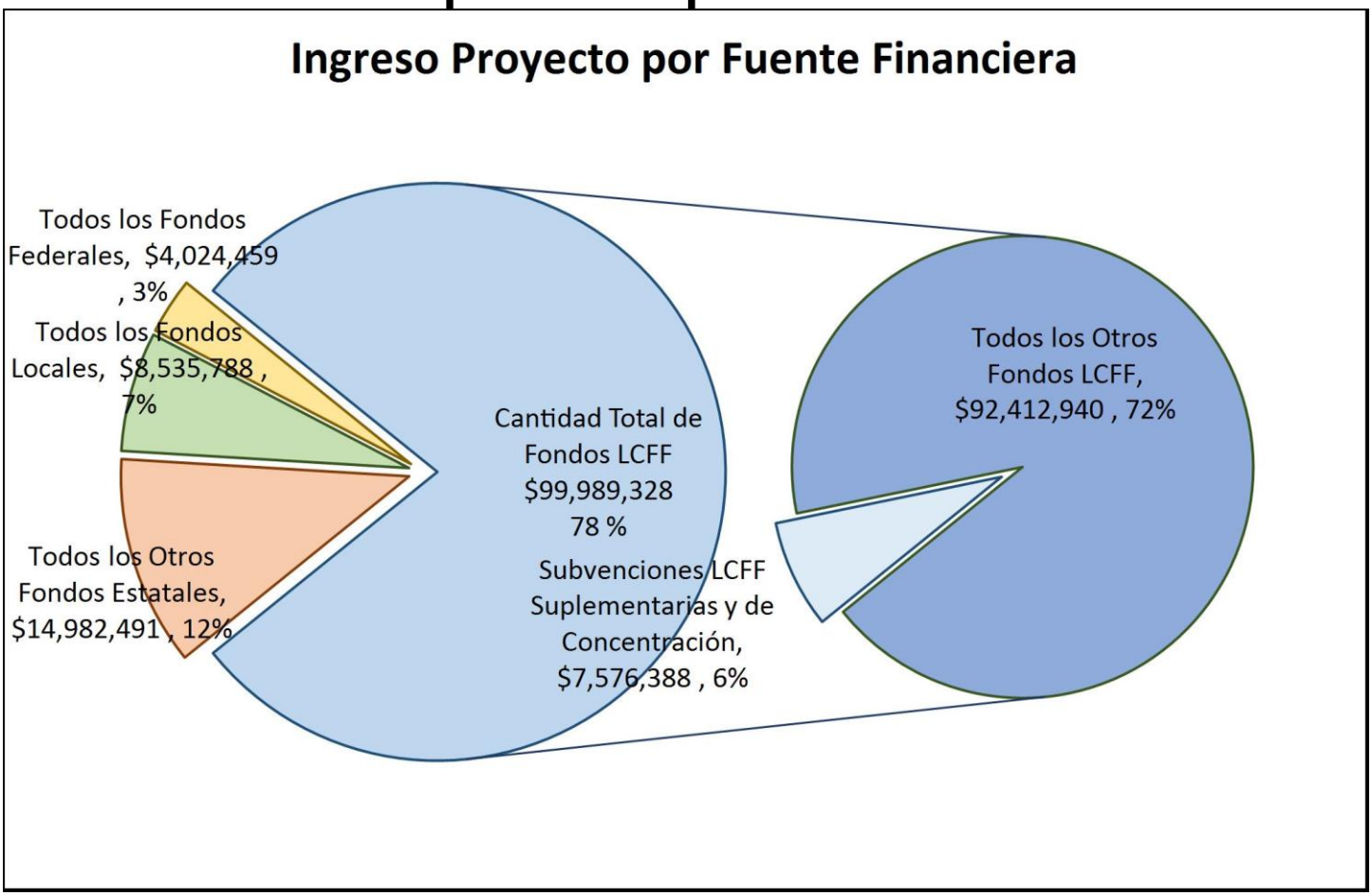
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Morgan Hill Unified School District
Código CDS: 43695830000000
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Dr. Carmen García
Superintendente
garciacarmen@mhusd.org
408.201.6023

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

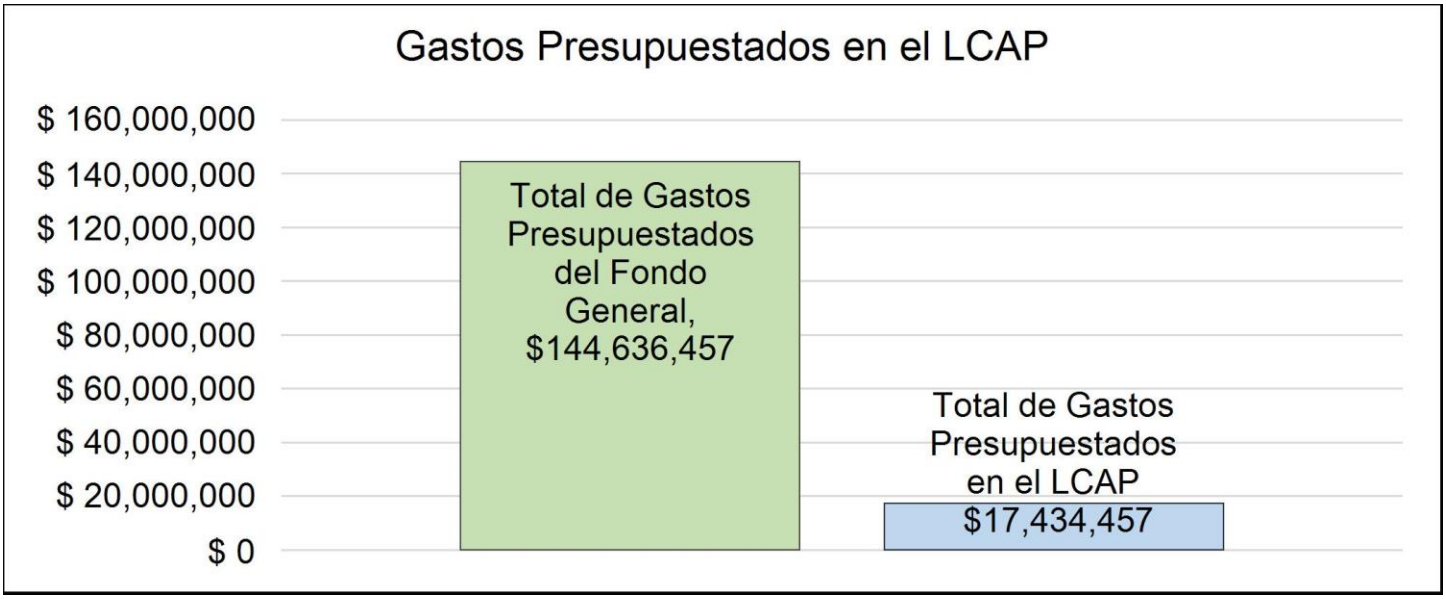


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Morgan Hill Unified School District espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Morgan Hill Unified School District es $127,532,066, del cual $99,989,328 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $14,982,491 son otros fondos estatales, $8,535,788 son fondos locales y $4,024,459 son fondos federales. De los $99,989,328 en Fondos LCFF, $7,576,388 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Morgan Hill Unified School District para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Morgan Hill Unified School District planea gastar $144,636,457 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, $17,434,456.86 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $127,202,000.14 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del Fondo General no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están relacionados con el costo para proporcionar educación general y la operación del distrito que se enumeran a continuación:
Mantenimiento
Terrenos
Personal Operativo
Operaciones
Maestros
Personal de apoyo
Instalaciones
Servicios
Transporte
Salud y bienestar
Servicios de nutrición
Material didáctico y suministros
Libros de texto
Educación especial
Legal
Consulte el informe del Presupuesto Aprobado 2024-25 para obtener información detallada sobre los gastos presupuestarios del Fondo General para el año escolar 2024-25.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Morgan Hill Unified School District está proyectando que recibirá $7,576,388 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Morgan Hill Unified School District debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Morgan Hill Unified School District planea gastar $7,510,110 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

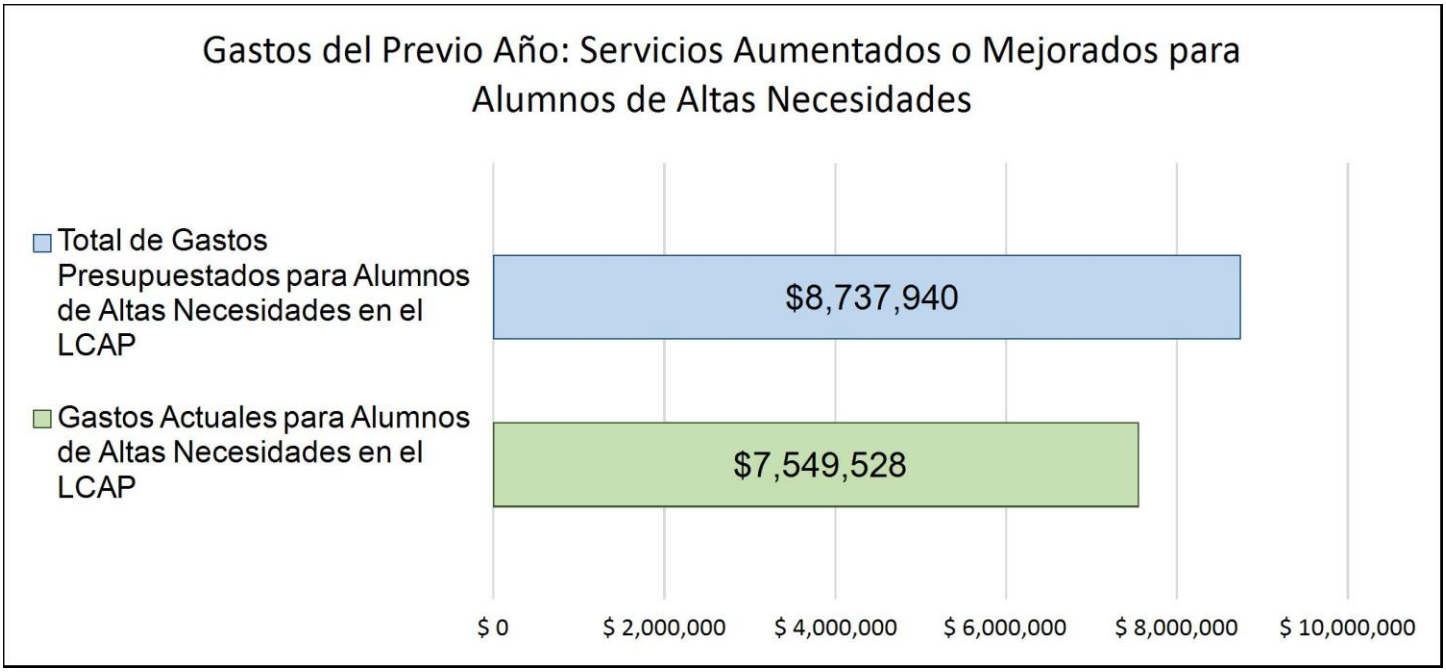
El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill está comprometido a proveer una educación equitativa y efectiva para todos los alumnos, particularmente para los alumnos de altas necesidades. Dos acciones limitadas (1.0.u y 1.4.j) contribuyen a este objetivo con un porcentaje planeado de servicios mejorados.

1.0.u- Toma de decisiones basada en datos: El personal analiza activamente múltiples puntos de datos del distrito por grupos de alumnos para identificar y abordar las brechas de rendimiento entre los estudiantes de inglés, los jóvenes indigentes, los alumnos en desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades. Estos datos permiten a los educadores con ideas para desarrollar la instrucción específica, cerrar las brechas de rendimiento, y permite que el distrito y los sitios de la escuela para supervisar el progreso hacia el crecimiento académico.

1.4.j- Formación profesional específica: El personal participa en oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar mejor a los estudiantes multilingües. Esta formación continua dota a los educadores de las últimas estrategias y las mejores prácticas para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos multilingües y apoyar y supervisar su crecimiento académico.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Morgan Hill Unified School District presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Morgan Hill Unified School District estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24,el Morgan Hill Unified School District presupuestó en su LCAP $8,737,940 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Morgan Hill Unified School District en verdad gastó $7,549,528 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $1,188,412 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Morgan Hill Unified School District por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia en los gastos previstos y reales para las acciones y servicios a nivel del sitio es una función de priorizar el gasto de los fondos restringidos destinados a apoyar a los alumnos con altas necesidades en primer lugar, ya que esos fondos tienen un plazo de gasto. El cambio a la utilización de fuentes de financiación de una sola vez no tuvo ningún impacto en el nivel de servicios adicionales prestados a los alumnos no duplicados, ya que se prestaron los servicios previstos y se alcanzaron los objetivos descritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Morgan Hill Unified School District	Dr. Carmen García Superintendente	garciacarmen@mhusd.org 408.201.6023

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Meta 1.0	Avanzar en la preparación universitaria, vocacional y cívica para mejorar el logro estudiantil año tras año desde prekínder hasta 12.° grado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios básicos: Maestros Con certificación profesional completa Mal asignados Sin certificación profesional completa	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) actual: Con certificación profesional completa: 97.1% Mal asignados: 1.6% Sin certificación profesional completa: 2.9%	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-22: Con certificación profesional completa: 94.7% Mal asignados: 5.3% Sin certificación profesional completa: 2.4%	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023: Con certificación profesional completa: 94.7% Mal asignados: 0.002% Sin certificación profesional completa: 0.052%	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2023-2024: Con certificación profesional completa: 96% Mal asignados: 0.004% Sin certificación profesional completa: 0.04%	Mantener o mejorar Mantener o disminuir Mantener o disminuir
Servicios básicos: Normas de cumplimiento de la Ley Williams (William's Act) Materiales instructivos estandarizados	Quejas de auditoría Maestros calificados: Aprobados: 0 Materiales instructivos Aprobados: 0	2021-2022: Quejas de auditoría Maestros calificados: Aprobados: 0 Materiales instructivos Aprobados: 0	2022-2023: Quejas de auditoría Maestros calificados: Aprobados: 0 Materiales instructivos Aprobados: 0	2023-2024: Quejas de auditoría Maestros calificados: Aprobados: 0 Materiales instructivos Aprobados: 0	Continuar con la aprobación de la auditoría y las quejas por incumplimiento

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios básicos: instalaciones escolares en buen estado.	Quejas de auditoría Instalaciones seguras: Aprobadas: 0	2021-2022 Quejas de auditoría Instalaciones seguras Aprobadas: 0	2022-2023: Quejas de auditoría Instalaciones seguras Aprobadas: 0	2023-2024: Quejas de auditoría Instalaciones seguras Aprobadas: 0	Continuar con la aprobación de la auditoría y las quejas por incumplimiento
Implementación de normas estatales: puntajes de la rúbrica en las áreas básicas.	Matemáticas: 4.3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3.8 Ciencias sociales: 3.3 • Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 2.9 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) académico: 3.5 MTSS socioemocional: 3.3 Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 3.6 Programa “Positive	No está disponible debido a cambios programáticos y a la discontinuación del instrumento de encuesta.	No está disponible debido a cambios programáticos y a la discontinuación del instrumento de encuesta.	No está disponible debido a cambios programáticos y a la discontinuación del instrumento de encuesta.	Parámetro retirado debido a cambios programáticos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): 3.6				
Acceso a los cursos	Parámetros locales cumplidos	Parámetros locales cumplidos	Parámetros locales cumplidos	Parámetros locales cumplidos	Continuar con el estado del parámetro local cumplido para la interfaz de datos escolares de CA.
Resultados de los alumnos: preparación universitaria y vocacional Porcentaje de la Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (California Standards for the Teaching Profession) (PSAT, por sus siglas en inglés) que cumple con los puntos de referencia de 8.º grado. Porcentaje de la PSAT que cumple con los puntos de referencia de 10.º grado.	Preparación universitaria/vocacional de 2019-2020 Puntos de referencia de 8.º grado: Distrito: 40% Estado: 22% Puntos de referencia de 10.º grado: Distrito: 34% Estado: 20% Tasa de participación en la prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés): Distrito: 59.1% Estado: 49.7%	Preparación universitaria/vocacional de 2020-2021 Puntos de referencia de 8.º grado para la Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (California Standards for the Teaching Profession) (PSAT, por sus siglas en inglés): Distrito: no se cuenta con los datos de 2020-2021. Estado: 49% Puntos de referencia de 10.º grado para la PSAT cumplidos: Distrito: 21.3% Estado: 60%	Preparación universitaria/vocacional de 2021-2022 Puntos de referencia de 8.º grado para la Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (California Standards for the Teaching Profession) (PSAT, por sus siglas en inglés): Distrito: 67% Estado: 43% Puntos de referencia de 10.º grado para la PSAT cumplidos: Distrito: 58% Estado: 29%	Preparación universitaria/vocacional de 2022-2023 Puntos de referencia de 8.º grado para la Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (California Standards for the Teaching Profession) (PSAT, por sus siglas en inglés): Distrito: 67% Estado: 38% Puntos de referencia de 10.º grado para la PSAT cumplidos: debido a que menos de diez alumnos tomaron la evaluación a nivel del distrito, no	Mantener o mejorar los parámetros de preparación universitaria.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de participación en la prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) Puntos de referencia de la SAT en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Puntos de referencia de la SAT en matemáticas Tasa de participación en la prueba estadounidense para admisión universitaria (American College Test) (ACT, por sus siglas en inglés) Tasa de preparación universitaria en ACT Aceptaciones universitarias de Naviance Graduados que cumplen con los requisitos de A-G de	Puntos de referencia de la SAT en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Distrito: 81.7% Estado: 77.9% Puntos de referencia de la SAT en matemáticas Distrito: 68.3% Estado: 61.3% Tasa de participación en la prueba estadounidense para admisión universitaria (American College Test) (ACT, por sus siglas en inglés): Distrito: n= 169 26.5% Preparación universitaria en ACT: Distrito: 84% en ELA, matemáticas y ciencias. Aceptaciones universitarias: 957 (1.4 por graduado) Graduados que cumplen los requisitos de A-G de la	Tasa de participación en la prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) de 2020-2021: Distrito: 15% Estado: 24% Puntos de referencia de la SAT en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2020-2021: Distrito: 25.3% Estado: 61% Puntos de referencia de la SAT en matemáticas de 2020-2021: Distrito: 35.2% Estado: 48% Tasa de participación en la prueba estadounidense para admisión universitaria (American College Test) (ACT, por sus siglas en inglés) de 2020-2021:	Tasa de participación en la prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) de 2021-2022: Distrito: 17.2% Estado: 20% Puntos de referencia de la SAT en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2021-2022: Distrito: 93% Estado: 65% Puntos de referencia de la SAT en matemáticas de 2021-2022: Distrito: 83% Estado: 45% Tasa de participación en la prueba estadounidense para admisión universitaria (American College Test) (ACT, por sus siglas en inglés) de 2021-2022: no está disponible para el ciclo escolar 2021-2022.	se informaron los resultados. En general, los alumnos toman la PSAT/prueba clasificatoria para las becas "National Merit" (NMSQT, por sus siglas en inglés) en lugar de la PSAT10. Tasa de participación en la prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) de 2022-2023: Distrito: 8.8% Estado: 25% Puntos de referencia de la SAT en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2022-2023: Distrito: 93% Estado: 80% Puntos de referencia de la SAT en matemáticas de 2022-2023: Distrito: 80% Estado: 64%	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Graduados con conocimiento bilingüe Golden State Seal Merit Diploma (diploma con el sello estatal dorado en reconocimiento al mérito) Valor de interfaz de la preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)	Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): Distrito: 54.1% Estado: 53.4% Graduados con conocimiento bilingüe: Distrito: 25.5% Estado: 12.9% Golden State Seal Merit Diploma (diploma con el sello estatal dorado en reconocimiento al mérito): Distrito: 35.3% Estado: 24.8% Valor de interfaz de la preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés): Distrito: 54.7%, amarillo	no está disponible para el ciclo escolar 2020-2021. Preparación universitaria en ACT: no está disponible para el ciclo escolar 2020-2021. Generación de 2021: Aceptaciones universitarias (Naviance): 888 aceptaciones en total (1.4 por graduado) Generación de 2021 que cumple los requisitos de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): MHUSD: 56.6% Estado: 45.4% Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de la generación de 2021: MHUSD: 7% Estado: 13.5% Golden State Seal Merit (sello estatal dorado en	Preparación universitaria en ACT: no está disponible para el ciclo escolar 2021-2022. Generación de 2022: Aceptaciones universitarias (Naviance): 881 aceptaciones en total (1.4 por graduado) Generación de 2022 que cumple los requisitos de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): MHUSD: 54.4% Estado: 44.7% Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de la generación de 2022: MHUSD: 10.8% Estado: 10.3% Golden State Seal Merit (sello estatal dorado en reconocimiento al mérito) de la generación de 2022:	Tasa de participación en la prueba estadounidense para admisión universitaria (American College Test) (ACT, por sus siglas en inglés) de 2022-2023: no está disponible para el ciclo escolar 2022-2023. Preparación universitaria en ACT: no está disponible para el ciclo escolar 2022-2023. Generación de 2023: Aceptaciones universitarias (Naviance): 1084 aceptaciones en total (1.6 por graduado) Generación de 2023 que cumple los requisitos de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): MHUSD: 55.1% Estado: 51.8% Sello Estatal de Alfabetización	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		reconocimiento al mérito) de la generación de 2021: MHUSD: 19.6% Estado: 23.9% Valor de la interfaz de la preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de la generación de 2021: los datos de 2021 no están disponibles debido a la suspensión de la interfaz de datos escolares de CA de 2020 y 2021.	MHUSD: 33% Estado: 25.5% Valor de la interfaz de la preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de la generación de 2022: el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no informó el valor de la CCR como parte de la interfaz de datos escolares de CA de 2022.	Bilingüe de la generación de 2023: MHUSD: 12.5% Estado: 12.8% Golden State Seal Merit (sello estatal dorado en reconocimiento al mérito) de la generación de 2023: MHUSD: 35.5% Estado: 32.2% Valor de la interfaz de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de la generación de 2022: Medio; un 51.7% preparado (el Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] informó el valor de la CCR como 'solo estado' como parte de la interfaz escolar de CA de 2023). *Cálculo interno por discrepancias en DataQuest Datos disponibles de 2023-2024	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de los alumnos: progreso de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Tasa de crecimiento de los EL: porcentaje que avanzó uno o más niveles.	Parámetros para los estudiantes del inglés (interfaz) de 2018-2019 Distrito: 45.6% Estado: 48.3	Parámetros para los estudiantes del inglés (interfaz de datos escolares de CA) de 2020-2021 Los datos de la tasa de crecimiento de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de la interfaz de datos escolares de CA de 2020 y 2021.	Parámetros para los estudiantes del inglés (interfaz de datos escolares de CA) de 2021-2022 Distrito: el 45.3% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Estado: el 50.3% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Parámetros para los estudiantes del inglés (interfaz de datos escolares de CA) de 2022-2023 Distrito: el 43.3% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Estado: el 48.7% de los alumnos están progresando.	Mejorar la tasa de crecimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al 60%.
Resultados de los alumnos: tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020: Distrito: 8.6% Estado: 13.8%	Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021: Distrito: 3.7% (n=52 alumnos) Estado: 6.8%	Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022: Distrito: 10% (n=145 alumnos) Estado: actualmente, no está disponible; el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023: Distrito: 9.6% (n=143 alumnos) Estado: actualmente, no está disponible; el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Mejorar la tasa para igualar o superar la tasa estatal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			aún no ha publicado esta información sobre el ciclo escolar 2021-2022.	aún no ha publicado esta información sobre el ciclo escolar 2022-2023. Datos preliminares de 2023-2024: en este ciclo escolar, hay 197 alumnos camino a la reclasificación.	
Resultados de los alumnos: Porcentaje de participación estudiantil Porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje de 3 o superior	Porcentaje de participantes de AP (Colocación Avanzada) de 2019-2020 Distrito: 40.4% Estado: 24.6% Porcentaje de participantes de AP que obtuvieron un puntaje de 3 o superior/inscritos Distrito: 46.0% Estado: 29.4%	Participantes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) 2020-2021: Distrito: 30.2% (de 10.º a 12.º grado) Estado: la información que brinda el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ya no se encuentra disponible ni publicada. Porcentaje de alumnos que aprobaron los exámenes con un	Participantes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) 2021-2022: Distrito: 28% (de 10.º a 12.º grado) Estado: la información que brinda el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ya no se encuentra disponible ni publicada. Porcentaje de alumnos que aprobaron los exámenes con un	Participantes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) 2022-2023: Distrito: 38.6% (de 9.º a 12.º grado)** Estado: la información que brinda el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ya no se encuentra disponible ni publicada. Porcentaje de alumnos que aprobaron los exámenes con un	Mejorar las tasas de participación y aprobación al 50%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		puntaje de 3 o superior/inscritos en 2020-2021 Distrito: 43.4% (College Board) Estado: la información que brinda el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ya no se encuentra disponible ni publicada. Participantes de AP de 2020-2021 Alumnos latinxs: 205 alumnos Alumnos blancos: 197 alumnos Alumnos asiáticos: 95 alumnos Alumnos afroamericanos: 12 alumnos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4 alumnos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas	puntaje de 3 o superior/inscritos en 2021-2022 Distrito: 64.1%* (College Board) *el valor correcto es una tasa de aprobación del 54.5% debido a un error de cálculo que se descubrió en el informe de College Board. Estado: la información que brinda el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ya no se encuentra disponible ni publicada. Participantes de AP de 2021-2022 Alumnos latinxs: 192 alumnos Alumnos blancos: 174 alumnos Alumnos asiáticos: 113 alumnos Alumnos afroamericanos: 11 alumnos	puntaje de 3 o superior/inscritos en 2022-2023 Distrito: 56.1% (College Board) Estado: la información que brinda el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ya no se encuentra disponible ni publicada. Participantes de AP de 2022-2023 (de 9.º a 12.º grado)** Alumnos latinxs: 472 alumnos Alumnos blancos: 374 alumnos Alumnos asiáticos: 195 alumnos Alumnos afroamericanos: 15 alumnos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 alumnos Alumnos en desventaja socioeconómica	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		en inglés): 29 alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5 alumnos Alumnos indigentes: 6 alumnos	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1 alumnos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32 alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7 alumnos Alumnos indigentes: 2 alumnos	(SED, por sus siglas en inglés): 84 alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37 alumnos Alumnos indigentes: 33 alumnos **Estos datos incluyen a los alumnos de 9.º a 12.º grado, ya que los cursos de AP se ampliaron para incluir a 9.º grado durante el ciclo escolar 2022-2023. Anteriormente, solo se ofrecían a alumnos de 10.º a 12.º grado.	
Resultados de los alumnos: porcentaje de alumnos de 5.º, 8.º y 11.º grado (“Early Assessment Program” [Programa de Evaluación Temprana] [EAP, por sus siglas en inglés]) que cumplen o superan la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2018-2019 5.º grado: 8.º grado: 11.º grado: 50.31 49.84 59.35 Matemáticas 5.º grado: 8.º grado: 11.º grado: 34.76 41.42	Los datos no están disponibles debido a la suspensión de la interfaz de datos escolares de CA de 2020 y 2021. Durante el ciclo escolar 2020-2021, se administró la evaluación de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association	2021-2022 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 5.º grado: 47.69% 8.º grado: 44.59% 11.º grado: 59.02% Matemáticas 5.º grado: 28.13% 8.º grado: 28.44% 11.º grado: 36.55%	2022-2023 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 5.º grado: 47.74% 8.º grado: 39.30% 11.º grado: 58.21% Matemáticas 5.º grado: 31.43% 8.º grado: 27.92% 11.º grado: 30.36% No hay datos disponibles para	Mejorar 5.º y 8.º grado de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a > 60%, 11.º grado a > 70%. Mejorar 5.º y 8.º grado de matemáticas a > 50% y 11.º grado a >60%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	39.45	(Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en lugar de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).		2023-2024. (Previsto para el otoño de 2024).	
Resultados de los alumnos: Rango percentil nacional de 5.º, 8.º y 11.º grado en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2020-2021 5.º grado: 8.º grado: 11.º grado: Rango percentil de 45 Rango percentil de 43 Rango percentil de 63 Matemáticas 5.º grado: 8.º grado: 11.º grado: Rango percentil de 31 Rango percentil de 58 Rango percentil de 54	Los datos ya no se calculan ni supervisan utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Los datos ya no se calculan ni supervisan utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Los datos ya no se calculan ni supervisan utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Se retiró este parámetro debido a un cambio en la forma en que el distrito monitorea el crecimiento estudiantil en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en el futuro. Mejorar y continuar con rangos percentiles por encima del 60%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación del currículo basado en las normas de CA y de las evaluaciones para todos los alumnos mediante el uso de un currículo viable y garantizado (GVC, por sus siglas en inglés) en todas las áreas académicas.	2021-2022 75 administradores del sitio y miembros de “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) del sitio (~17% de los miembros del personal certificado) asistieron a la formación profesional sobre la implementación del currículo viable y garantizado basado en las normas de CA y el currículo adoptado por el Consejo.	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro.	2022-2023 ~375 administradores del sitio, miembros de “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) del sitio y maestros/personal del sitio (~85% de los miembros del personal certificado) asistieron a la formación profesional sobre la implementación del currículo viable y garantizado basado en las normas de CA y el currículo adoptado por el Consejo. En agosto de 2022, todos los maestros participaron en la formación profesional para detectar las normas esenciales por nivel de grado o departamento a fin de lanzar el trabajo del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar.	2023-2024 440 administradores del sitio, miembros de “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) del sitio y maestros/personal del sitio asistieron a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la implementación del currículo viable y garantizado basado en las normas de CA y el currículo adoptado por el Consejo durante la primera jornada de formación profesional del ciclo escolar. En octubre de 2023 se llevó a cabo una segunda jornada de PD donde este trabajo a nivel del distrito continuó.	El 100% de los administradores del sitio, los miembros de la “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) y los maestros del MHUSD participan en la formación profesional sobre la implementación del currículo viable y garantizado basado en las normas de CA y el currículo adoptado por el Consejo, como lo demuestran las unidades del currículo desarrolladas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito (alineadas horizontal y verticalmente) en todos los niveles de grado y las áreas académicas, las evaluaciones formativas y sumativas comunes y las “Instructional Rounds” (Rondas educativas)/observaciones de los maestros.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Se detectarán normas esenciales a nivel del distrito y se implementarán en todos los niveles de grado y las áreas de contenido/académicas.
Analizar, alinear e implementar el “English Learner Master Plan” (Plan Maestro para los Estudiantes del Inglés) a nivel del distrito.	Punto de referencia de 2021-2022: sin implementación Los administradores de distrito, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros del sitio comenzaron el trabajo de analizar y alinear el “English Learner Master Plan” (Plan Maestro para los Estudiantes del Inglés) a partir de los datos estudiantiles y las mejores prácticas basadas en la investigación.	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro.	2022-2023 Implementación parcial. Se ha iniciado la capacitación para la mayoría del personal docente sobre los componentes que afectan el “English Learner Plan” (Plan para Estudiantes del Inglés) (es decir, el Equipo de Aprendizaje Profesional [PLT, por sus siglas en inglés]) pero no ha alcanzado el 100% de las expectativas del plan. Los administradores de distrito, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los	2023-2024 El “English Learner Master Plan” (Plan Maestro para los Estudiantes del Inglés) se encuentra en sus etapas finales de escritura, análisis y alineación. Se espera que se complete el otoño de 2024.	Implementación completa del “English Learner Master Plan” (Plan Maestro para los Estudiantes del Inglés) del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill; con el 100% del personal docente capacitado según las expectativas del plan.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			maestros del sitio comenzaron el trabajo de analizar y alinear el “English Learner Master Plan” (Plan Maestro para los Estudiantes del Inglés) a partir de los datos estudiantiles y las mejores prácticas basadas en la investigación. El “English Learner Master Plan” (Plan Maestro para los Estudiantes del Inglés) se encuentra en sus etapas finales de escritura, análisis y alineación. El plan consta de seis capítulos que abordan “Guiding Principals and Goals” (Principios y metas de orientación), “Family and Community Engagement” (Participación familiar y comunitaria), “English Learner Identification” (Detección de estudiantes del inglés)/“Program Placement and Reclassification”		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			(Programa de colocación y reclasificación), “Instructional Programs” (Programas de instrucción), “Staffing and Professional Development” (Dotación de personal y formación profesional), “Monitoring/Evaluation and Accountability” (Monitoreo/evaluación y responsabilidad).		
Resultados de los alumnos: El percentil de crecimiento estudiantil condicional de 5.º, 8.º y 11.º grado de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y	2021-2022 Percentil de crecimiento estudiantil condicional de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro. Este parámetro reemplaza el parámetro de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)	2022-2023 Percentil de crecimiento estudiantil condicional de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	2023-2024 Percentil de crecimiento estudiantil condicional de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Los alumnos de 5.º, 8.º y 11.º grado mejorarán su percentil de crecimiento estudiantil condicional medio en un 15% tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemáticas (de otoño a invierno).	de otoño a invierno de 2021-2022: 5.º grado: 49% 8.º grado: 52% 11.º grado: 44% Percentil de crecimiento estudiantil condicional de las MAP de la NWEA para matemáticas de otoño a invierno de 2021-2022: 5.° grado: 65% 8.º grado: 55% 11.º grado: 52% Este percentil de crecimiento estudiantil condicional para este grupo de alumnos muestra cómo estos alumnos se comparan con compañeros complementarios de las normas de la NWEA.	mencionado anteriormente.	de otoño a invierno de 2022-2023: 5.° grado: 53% 8.º grado: 57% 11.º grado: 46% Percentil de crecimiento estudiantil condicional de las MAP de la NWEA para matemáticas de otoño a invierno de 2022-2023: 5.º grado: 52% 8.° grado: 58% 11.º grado: 50% Este percentil de crecimiento estudiantil condicional para este grupo de alumnos muestra cómo estos alumnos se comparan con compañeros complementarios de las normas de la NWEA.	de otoño a invierno de 2023-2024: 5.º grado: sin pruebas de las MAP 8.º grado: sin pruebas de las MAP 11.º grado: 52% Percentil de crecimiento estudiantil condicional de las MAP de la NWEA para matemáticas de otoño a invierno de 2023-2024. 5.º grado: sin pruebas de las MAP 8.º grado: sin pruebas de las MAP 11.º grado: 54% Este percentil de crecimiento estudiantil condicional para este grupo de alumnos muestra cómo estos alumnos se comparan con compañeros complementarios de las normas de la NWEA.	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Para continuar avanzando en la preparación universitaria y vocacional, el MHUSD desarrolló un enfoque integral en la formación profesional. Todo el personal certificado recibió capacitación sobre la alineación del currículo, incluidas las normas esenciales, la progresión de las normas y el diseño de las evaluaciones. El 100% de los directores y miembros clave de la "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) de las escuelas perfeccionaron sus habilidades en las capacitaciones mensuales de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés). A través de una colaboración enfocada, los PLT aprovechan los datos estudiantiles para detectar áreas de mejora. Al analizar las prácticas y estrategias instructivas, los educadores elaboran un plan de acción compartido, que incluye el establecimiento de prioridades para el ciclo escolar 2024-2025. Este ciclo continuo de análisis de datos, discurso colaborativo y planificación compartida potencia a los educadores para perfeccionar su manera de enseñar y, en última instancia, beneficiar el logro estudiantil. Además, todos nuestros maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito proporcionaron un sólido programa de formación profesional que incluye talleres, orientación individualizada, demostraciones en el salón de clase y experiencia en comités. Los TOSA también organizaron sesiones especializadas de formación profesional para diversas audiencias, incluidos educadores nuevos en la profesión docente.

Para alcanzar esta meta, hemos implementado con éxito un conjunto integral de evaluaciones académicas. Estas evaluaciones, acompañadas de una formación profesional específica para los educadores, garantizan no solo un despliegue exitoso, sino también la sostenibilidad a largo plazo. Los datos enriquecedores que generaron estas evaluaciones tienen un doble propósito: ofrecer información de diagnóstico sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los alumnos y, también, comentarios formativos que permiten una mejora continua. Estos datos potencian a los educadores a perfeccionar la instrucción, ofrecer intervenciones oportunas y adaptar el aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de cada alumno. Además, informan el trabajo de los equipos de aprendizaje profesional, al fomentar la colaboración e impulsar la excelencia educativa.

Este año también invertimos en la formación profesional integral para el equipo del distrito del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto culminó con la planificación de un Manual del MTSS a nivel del distrito, un recurso valioso que proporcionará el marco para que los educadores participen en la toma de decisiones basadas en datos relacionadas con la instrucción e intervención de alta calidad necesarias a fin de garantizar resultados positivos para los alumnos.

Nuestro compromiso con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) sigue creciendo. Este año se lanzó el programa inaugural del distrito "Dual Enrollment" (Inscripción Simultánea) con ocho cursos nuevos que se ofrecen en los semestres de otoño y primavera, lo que permitió a los alumnos obtener crédito universitario mientras aún estaban en la escuela preparatoria. Estos cursos ofrecerán aún más cursos a los alumnos para explorar sus intereses y alcanzar una preparación universitaria y vocacional.

Este año, el equipo de Servicios Educativos avanzó de manera significativa en la renovación del "Plan for English Learner Success" (Plan para Alcanzar el Éxito de los Estudiantes del Inglés). Este plan integral actúa como la guía del distrito para lograr los requisitos exigidos por el estado para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esboza políticas claras para cumplir con las regulaciones federales y

estatales y, al mismo tiempo, garantiza la alineación con las iniciativas de distrito existentes enfocadas en la educación de los EL. Para cerciorarse de alcanzar un enfoque integral, el distrito buscó de manera activa la opinión de diversos involucrados, incluidos los facilitadores de los EL, los administradores, el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y los educadores. Este proceso de análisis colaborativo continuará a lo largo del verano y principios del otoño, con una presentación tentativa para su adopción prevista para septiembre de 2024.

Las licencias digitales necesarias para esta meta ya están plenamente establecidas. Logramos un modelo del personal a nivel del distrito como se previó en esta meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.0.a - La formación profesional prevista que proporcionaba un asesor externo se aplicó de manera parcial y, con el tiempo, se discontinuó.
1.0.b - El modelo de formación profesional cambió debido a la disponibilidad de maestros suplentes. En un principio, se planificó que asistieran equipos del sitio, pero finalmente, solo dos maestros por sitio fueron invitados a asistir. Además, se cancelaron dos jornadas de formación profesional.
1.0.h - El distrito agregó maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) adicionales a escuelas del Título I.
1.0.i - Hubo un aumento en las compras de material didáctico. Hubo un acercamiento a una versión más reciente del currículo de matemáticas de la escuela primaria que se adoptó actualmente. Se adoptó un currículo básico de conocimiento bilingüe para las escuelas de inmersión bilingüe. Se compró un currículo de idiomas del mundo para la escuela preparatoria. (Lotería restringida).
1.0.k - Hubo una disminución en las compras de suministros para artes visuales y escénicas.
1.0.l - El importe del contrato fue superior al previsto en un principio. Se añadió formación profesional presencial para el personal. Hubo una expansión de los niveles de grado participantes.
1.0.m - No se utilizaron las horas adicionales presupuestadas para el personal y los servicios de asesoría porque el plan se elaboró durante el tiempo de contratación.
1.0.n - El personal no asistió al Instituto “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) debido a cambios programáticos.
1.0.r - Hubo un aumento de licencias del currículo digitales adicionales para el “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente).
1.0.s - Hubo un aumento del número de alumnos que participaron en los “Extended Learning Opportunities Programs” (Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés).
1.0.t - No se implementó la universidad temprana ni la exploración vocacional.
1.0.u - No se pudo contratar personal inmigrante.
1.0.aa - La estructura del programa fue rediseñada para que se la administre de manera local en los sitios escolares. Participaron menos instructores individuales en el programa.
1.0.bb - No se utilizaron las horas adicionales presupuestadas para el personal porque el plan se elaboró durante el tiempo de contracción.
1.0.dd - Se necesitaron menos horas de orientación de las presupuestadas.

1.0.ee - Se incluyó la formación profesional en otros gastos de formación profesional. Este año, no se requirieron materiales adicionales para el programa.
1.0.ff - Los cambios en el modelo de pruebas hicieron que se necesitaran menos examinadores externos.
1.0.gg - El asesor facilitador canceló múltiples sesiones y el número previsto del personal no participó en el comité.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones y los servicios que se planificaron apoyaron las necesidades previstas para el ciclo escolar 2023-2024. Todos los sitios escolares participaron en la formación profesional de un año de los Equipos de Aprendizaje Profesional. Durante este ciclo escolar, los sitios escolares con niveles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado implementaron de manera completa las evaluaciones académicas básicas: evaluación de lectura y matemáticas de iReady, “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y Literably. Además, nuestros sitios de inmersión bilingüe también implementaron las evaluaciones de lectura en español de iReady. Los datos de estas plataformas de evaluación alimentan una acción poderosa. Los maestros colaboran durante un tiempo dedicado para analizar el progreso estudiantil, lo que conduce a ajustes en la instrucción, intervenciones específicas, apoyo estratégico y una guía clara para el aprendizaje de los alumnos tanto para la escuela como para el distrito.

Las Acciones n.º 1.0.a, 1.0.b, 1.0.c y 1.0.d-g han proporcionado capacitación para la formación profesional a fin de apoyar la alineación del currículo y a los Equipos de Aprendizaje Profesional. Nuestros maestros participaron de manera activa en la formación profesional liderada por nuestros maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Esta participación ha fortalecido nuestra capacidad interna para diversos programas, incluido “Constructing Meaning” (Construcción del Significado).
Acción n.º 1.0.h - Dotación de personal que ofrece apoyo instructivo directo a los alumnos, incluida la instrucción en grupos pequeños. Los datos locales recopilados durante la intervención en grupos pequeños indican que los alumnos están progresando hacia el dominio.
Acción n.º 1.0.j - Implementación efectiva de nuevos cursos de inscripción simultánea en ambas escuelas preparatorias integrales.
Acciones n.º 1.0.m y n.º 1.0.n - Trabajo en la finalización del “Plan for English Learner Success” (Plan para Alcanzar el Éxito de los Estudiantes del Inglés) y la formación profesional a fin de apoyar el desarrollo del idioma inglés.
Acción n.º 1.0.o - La implementación total de las evaluaciones académicas básicas fue eficaz para proporcionar a los educadores datos del diagnóstico valiosos y señalar las fortalezas individuales del alumno y las áreas de crecimiento. Estos datos permiten adaptar los recursos y las intervenciones a las necesidades específicas de cada alumno.
Acción n.º 1.0.r - Los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado participaron del “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) en el distrito.
Acción n.º 1.0.s - El programa “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) brindó una oportunidad de enriquecimiento antes y después de la escuela, dos programas del periodo de receso entre las sesiones (intersession) y la escuela de verano.

En general, las acciones y los servicios que se implementaron dieron lugar al progreso. Nuestros datos internos indican que para 2023-2024, habrá un aumento en el número de estudiantes del inglés reclasificados (197). Hubo un aumento en el número de alumnos que participaron en cursos de AP (Colocación Avanzada) (38.6%) y que aprobaron los exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior (56.1%). Para los graduados, hubo un aumento en el número de aceptaciones universitarias (1084), un aumento en el número de alumnos que cumplieron con los requisitos de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (55,1%), un aumento en el número de alumnos que obtuvieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe (12,5%) y un aumento en el número de alumnos que obtuvieron el sello estatal dorado en reconocimiento al mérito (35%). Hubo un aumento significativo en el número de alumnos que completaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), de 202 alumnos en 2022 a 282 alumnos en la generación que se graduó en 2023.
Implementación total de ocho cursos de inscripción simultánea:

- Matemáticas 14: matemáticas para artes liberales (otoño de 2023)
- Matemáticas 7: matemáticas finitas (primavera de 2024)
- Arte 10A: historia cultural de la cerámica (otoño de 2023)
- Arte 7A: nivel básico de cerámica (primavera de 2024)
- Soldadura 201: nivel básico de soldadura (otoño de 2023)
- Soldadura 202: nivel intermedio de soldadura (primavera 2024)
- CMGT 101: conceptos de gestión de la construcción (otoño de 2023)
- CMGT 102: gráficos de construcción (primavera de 2024)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El indicador del desempeño de los estudiantes del inglés de 2023 (interfaz de datos escolares de CA) mostró que el 43.3% de nuestros estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés, comparado con el 45.3% en 2022. Como resultado de este análisis y del análisis de otros puntos sobre la base de datos relacionados con el desempeño de los estudiantes del inglés, el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2027 establecerá específicamente una meta de enfoque para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés. Acciones como la n.º 1.0d (maestro en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés]-desarrollo del idioma inglés) y la n.º 1.0.n (desarrollo del idioma inglés-aprendizaje profesional) se trasladarán a esta meta de enfoque. Además, el proceso de análisis del “Plan for English Learner Success” (Plan para Alcanzar el Éxito de los Estudiantes del Inglés) continuará a lo largo del verano y principios del otoño, con una presentación provisional para su adopción prevista para septiembre de 2024.

Otros cambios incluyen lo siguiente:
1.0.a - Reducción debido a la amplia formación profesional a nivel del distrito.
1.0.f - Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)-Traslado de la tecnología a otra fuente de financiación.
1.0.g - Reducción de la posición del TOSA en matemáticas de primaria.
1.o.h - Reducción de dotación de personal adicional del Título I.

1.0.l - Reducción del contrato de la igualdad de oportunidades en las escuelas.
1.0.n- Reducción de manera significativa del contrato y traslado de la fuente de financiación a una financiación categórica.
1.0.q - Reducción de dos puestos de director auxiliar de la escuela primaria.
1.0.t - Eliminación de la universidad temprana y la exploración vocacional, ya que la subvención A-G ha expirado.
1.0.w - Licencias y materiales para la biblioteca y materiales instructivos. Traslado del “Inventory Control Program” (Programa de Control del Inventario) a la lotería restringida.
1.0.bb - Eliminación de la acción del “Counselor Plan” (Plan del Orientador Académico), ya que el plan se completará dentro del tiempo contractual.

Impulsado por los datos y el compromiso con la mejora continua, nuestro distrito ha catalogado al conocimiento integral en niveles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado como un área clave para el enfoque. Este año, educadores y administradores colaboran en el desarrollo de un “Comprehensive Literacy Plan” (Plan Integral de Lectoescritura). Este plan no solo articulará la visión de lectoescritura de nuestro distrito, sino que también actuará como una guía que describe prácticas basadas en la investigación, expectativas claras y metas alcanzables. Detallará los pasos específicos que tomaremos para cerciorarnos de que todos los alumnos alcancen su máximo potencial en lectoescritura. El “Comprehensive Literacy Plan” (Plan Integral de Lectoescritura) del MHUSD será un nuevo punto de acción en el próximo LCAP.

En respuesta a la adopción del nuevo marco matemático del Departamento de Educación de California (julio de 2023), el MHUSD lanzó el grupo de trabajo en matemáticas para alumnos desde TK hasta 12.º grado. Este equipo de educadores a nivel del distrito se dedica a liberar el potencial del nuevo marco. Su misión es cerciorarse de que se alcance el aprendizaje equitativo y el éxito para todos los alumnos, y crear una alineación estratégica en todo el programa de matemáticas desde TK hasta 12.º grado del MHUSD a través de la perspectiva del marco de matemáticas de 2023 de California. El grupo de trabajo de matemáticas del MHUSD será un nuevo punto de acción en el próximo LCAP.

El análisis y la finalización del Manual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito se llevará a cabo en el ciclo escolar 2024-2025.

Actualización de los parámetros:
Para el próximo LCAP de 2024-2027 vamos a eliminar los parámetros para esta meta que ya no están disponibles a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) o en uso en el distrito.
En busca de evaluaciones que satisfagan mejor las necesidades de nuestros alumnos de la escuela preparatoria, el distrito está elaborando un plan de transición de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) a un sistema de evaluación más integral durante el ciclo escolar 2024-2025.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Meta de Enfoque 1.1	Lectoescritura de excelencia académica para primaria: mediante el uso de un marco de equidad en la educación que promueva la capacidad de respuesta cultural, las prácticas de inclusión y un sistema de apoyo basado en datos para todos los alumnos, los Equipos de Aprendizaje Profesional desarrollarán un sistema de múltiples niveles oportuno y eficaz para ayudar a los alumnos a alcanzar el dominio del nivel de grado en lectura para finales de tercer grado para junio de 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dominio cumplido o superado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 3.° grado (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress]	Todos los alumnos: 43.3% Alumnos latinxs: 28.7% Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 40.6% Alumnos blancos: 59.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (2018-2019): 25.7%	Los datos no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) durante el administrador de evaluación escolar y local de 2019-2020 en lugar de la evaluación CAASPP durante el ciclo escolar 2020-2021.	Interfaz de datos de California de 2021-2022 - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.° grado Todos los alumnos: 42.2% Alumnos latinxs: 30.6% Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38.9% Alumnos blancos: 57.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.8%	Interfaz de datos de California de 2022-2023 - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.° grado Todos los alumnos: 36.8% Alumnos latinxs: 22.8% Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 39.9% Alumnos blancos: 53.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.2%	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 Aumento anual del 10% del porcentaje de norma cumplida o superada para un aumento total del 30% desde los datos de referencia para todos los alumnos y todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
[CAASPP, por sus siglas en inglés])			Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.4%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18.3%	
Puntajes del maestro de intervención lectora (RIT, por sus siglas en inglés) de lectura de 3.° grado en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno (Datazone)	Todos los alumnos: 195 Alumnos latinxs: 190 Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 194 Alumnos blancos: 201 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 186 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 195 (2018-2019)	Puntajes del maestro de intervención lectora (RIT, por sus siglas en inglés) de lectura en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno para 3.° grado en 2021-2022 Todos los alumnos de 3.° grado: 192 Alumnos latinxs: 186 Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 190 Alumnos blancos: 200 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 177 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 185	Puntajes del maestro de intervención lectora (RIT, por sus siglas en inglés) de lectura en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno para 3.° grado en 2022-2023 Todos los alumnos de 3.° grado: 184 Alumnos latinxs: 180 Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 187 Alumnos blancos: 189 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 170 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 178	No está disponible debido a cambios programáticos y a la interrupción de la herramienta de evaluación de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 8.° grado para el ciclo escolar 2023-2024.	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 Todos los alumnos y los grupos estudiantiles se ubicarán al menos dentro del rango del puntaje del maestro de intervención lectora (RIT, por sus siglas en inglés) de la Norma Nacional de invierno para 3.° grado (186.62 a 197.12), con un aumento mínimo de 5 puntos para todos los alumnos y los grupos estudiantiles.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje incumplido en el punto de referencia en Fountas and Pinnell para 3.° grado (Datazone)	Todos los alumnos: 24% Alumnos latinxs: 34% Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos blancos: 13% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 47% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 48% (2020-2021)	F&P de 3.° grado: porcentaje de principios de año de 2021-2022 que no cumple con el punto de referencia de 3.° grado Todos los alumnos de 3.° grado: 30% Alumnos latinxs: 43% Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 29% Alumnos blancos: 16% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 69% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47%	F&P de 3.° grado: porcentaje de principios de año de 2022-2023 que no cumple con el punto de referencia de 3.° grado Todos los alumnos de 3.° grado: 31.3% Alumnos latinxs: 44% Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos blancos: 19% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 79% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 48%	No está disponible debido a cambios programáticos y la interrupción de la herramienta de evaluación de F&P para el ciclo escolar 2023-2024.	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 El porcentaje de alumnos que no cumplen con el punto de referencia del nivel de 3.° grado disminuirá en un 5% anual, para un total de 15% de disminución desde el nivel de referencia para todos los alumnos y los grupos estudiantiles.
Habilidades básicas de lectura (1.° y 2.° grado): Porcentaje de alumnos que obtienen 3 puntos correctos en las habilidades de métodos fonéticos clave a mitad de año.	2021-2022 1.° grado • CVC: 45% • CVCC: 39% • Disgrafía: 24% • Combinación: 31%	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro.	2022-2023 1.° grado • CVC: 40% • CVCC: 39% • Disgrafía: 25% • Combinación: 37%	2023-2024 1.° grado • CVC: 61% • CVCC: 61% • Disgrafía: 44% • Combinación: 51%	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	2.° grado • Contraccione s: 48% • CVC: 56% • CVCC: 54% • Disgrafía: 37% • Combinación: 43% • CVCe: 45%		2.° grado • Contraccione s: 57% • CVC: 60% • CVCC: 58% • Disgrafía: 40% • Combinación: 46% • CVCe: 50%	2.° grado • Contraccione s: 63% • CVC: 69% • CVCC: 65% • Disgrafía: 52% • Combinación: 56% • CVCe: 58%	El porcentaje de alumnos que obtengan 3 puntos correctos en las habilidades de métodos fonéticos clave a mitad de año aumentará al menos un 10% para cada habilidad a partir del resultado del año 1.
Número de alumnos de lectura de nivel 2	413	422 alumnos	536 alumnos	2023-2024 387 alumnos	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 Reducción del 20% con respecto al nivel de referencia (82 alumnos) en los alumnos observados para apoyo de nivel II en lectura: 331 alumnos
Crecimiento por participantes de nivel II	Los participantes tuvieron un crecimiento promedio	Los datos ya no se calculan ni supervisan utilizando la misma	Los datos ya no se calculan ni supervisan utilizando la misma	Los datos ya no se calculan ni supervisan utilizando la misma	Parámetro retirado debido a cambios programáticos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Rango percentil nacional en lectura en las medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés])	de +7 percentiles. Esta tasa de crecimiento es 2.2 veces mayor que la de los no participantes.	metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	
Crecimiento por uso de Lexia (Rango percentil nacional en lectura en las medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés])	Los alumnos sin uso de Lexia disminuyeron -1.0 percentiles. Los alumnos con 200-299 unidades Lexia completadas aumentaron +11 percentiles.	Los datos ya no se calculan ni supervisan utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	Los datos ya no se calculan ni supervisan utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	Los datos ya no se calculan ni supervisan utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	Parámetro retirado debido a cambios programáticos.
Crecimiento por clases piloto de lectoescritura estructurada	Base de referencia por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) para 2021-2022	Este parámetro ya no es aplicable; por lo tanto, no se mide, debido a los cambios programáticos en lectoescritura estructurada en todas las escuelas con alumnos desde kínder hasta 5.° grado.	Este parámetro ya no es aplicable; por lo tanto, no se mide, debido a los cambios programáticos en lectoescritura estructurada en todas las escuelas con alumnos desde kínder hasta 5.° grado.	Este parámetro ya no es aplicable; por lo tanto, no se mide, debido a los cambios programáticos en lectoescritura estructurada en todas las escuelas con alumnos desde kínder hasta 5.° grado.	Parámetro retirado debido a cambios programáticos.
Lectoescritura profesional Desarrollo del n.° de maestros capacitados	Base de referencia por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) para 2021-2022	Este parámetro ya no es aplicable; por lo tanto, no se mide, debido a los cambios programáticos en la formación profesional a nivel del distrito.	Este parámetro ya no es aplicable; por lo tanto, no se mide, debido a los cambios programáticos en la formación profesional a nivel del distrito.	Este parámetro ya no es aplicable; por lo tanto, no se mide, debido a los cambios programáticos en la formación profesional a nivel del distrito.	Parámetro retirado debido a cambios programáticos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Supervisión de la implementación y fidelidad (Rúbrica de 5 pts)	Base de referencia por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) para 2021-2022	El parámetro ya no es aplicable; por lo tanto, no se mide, debido a cambios programáticos.	El parámetro ya no es aplicable; por lo tanto, no se mide, debido a cambios programáticos.	El parámetro ya no es aplicable; por lo tanto, no se mide, debido a cambios programáticos.	Parámetro retirado debido a cambios programáticos.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El personal del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) implementó un enfoque centrado en la equidad en la lectoescritura, promoviendo prácticas de inclusión y participación cultural, en la formación profesional para la planificación de la instrucción y las prácticas en el salón de clase relacionadas con la lectoescritura. Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) recibieron capacitación y apoyos continuos a través de reuniones mensuales de “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) del distrito en el proceso de evaluar la eficacia de la planificación colaborativa, el intercambio de las mejores prácticas y las acciones de los PLT para mejorar la capacidad de los maestros para abordar las diversas necesidades de los alumnos. Como parte del proceso de los PLT, los equipos analizan la efectividad del sistema basado en datos para detectar las necesidades de lectoescritura de los alumnos, supervisar el progreso y proporcionar intervenciones específicas. A medida que los PLT y el personal del distrito analizaban el progreso realizado hacia la meta de lograr el dominio de lectura al nivel de grado al final de los equipos de tercer grado, también evaluaban si los alumnos estaban en camino de cumplir con este punto de referencia y detectaban cualquier área de preocupación o áreas donde se necesita apoyo adicional. La formación profesional se proporcionó en asociación con Inclusion Collaborative de la SCCOE para proporcionar a los maestros de primaria la capacitación y los apoyos necesarios para crear entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los alumnos, incluidos los que tienen diversas necesidades de aprendizaje, se sientan valorados y apoyados en su lectoescritura.

Apoyos del currículo suplementario en lectoescritura temprana
Después de analizar los datos de la evaluación de lectura, el personal observó que alumnos y maestros necesitaban apoyo y recursos adicionales para enseñar eficazmente la lectoescritura básica. Para abordar esto, nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura temprana organizó una serie de capacitaciones sobre el currículo Phonemic Awareness de Heggerty para todos los maestros desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.° grado. Este recurso suplementario equipa a los maestros con un programa estructurado de lecciones diarias que abarca 35 semanas. Las lecciones se centran en ocho habilidades clave de conciencia fonémica, además de actividades para mejorar el reconocimiento de letras y sonidos y el conocimiento del idioma, asegurando que todos los alumnos desarrollen las habilidades esenciales previas a la lectura que son necesarias para el éxito. Estas lecciones están diseñadas para el salón de clase y proporcionan un enfoque constante y basado en evidencia para desarrollar la conciencia fonémica y fonológica de los alumnos. Además de la capacitación a los maestros, el TOSA de lectoescritura temprana también realizó

sesiones de formación profesional para directores de primaria. Esta capacitación ayuda a los directores a proporcionar sugerencias informadas a los maestros durante las visitas al salón de clase, apoyando aún más la lectoescritura efectiva.

Después de implementar el currículo de conciencia fonémica y fonológica, el personal determinó la necesidad de apoyo adicional para la instrucción sobre el método fonético. Para abordar esto, un grupo de maestros de kínder a 2.° grado se asoció con Greenfield Learning y el TOSA de lectoescritura temprana para evaluar cinco diferentes currículos sobre el método fonético. Pusieron a prueba dos de estos programas en sus salones de clase para determinar cuál sería el mejor para los alumnos en el MHUSD. A medida que concluya este proceso de evaluación, el equipo presentará sus hallazgos y recomendaciones al Consejo de Currículo de Primaria y al Consejo del MHUSD. La meta es adoptar un currículo del método fonético a nivel del distrito que satisfaga las necesidades de todos los alumnos desde kínder hasta 2.° grado a partir del ciclo escolar 2024-2025. Este enfoque integral tiene como objetivo proporcionar a los alumnos y maestros las herramientas que necesitan para desarrollar fuertes habilidades de lectoescritura desde cero.

Maestros de intervención lectora y auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
En cada escuela primaria, el MHUSD ha dedicado maestros de intervención lectora (RIT, por sus siglas en inglés) que se enfocan en proporcionar la instrucción en lectoescritura específica/de nivel II a nuestros lectores emergentes (emerging). Estos RIT juegan un papel crucial para ayudar a los alumnos que necesitan apoyo adicional en el desarrollo de sus habilidades de lectura. En los dos últimos años, los RIT han experimentado una formación profesional especializada para mejorar sus estrategias de enseñanza. Han trabajado en estrecha colaboración con Greenfield Learning y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura temprana para profundizar su comprensión de cómo se desarrolla la lectura en el cerebro. También se les ha capacitado en el uso de la caja de herramientas del University of Florida Literacy Institute (Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida) (UFLI, por sus siglas en inglés) y el enfoque de Orton-Gillingham del Institute for Multi-Sensory Education (Instituto de Educación Multisensorial). Estos programas son reconocidos por su eficacia en la enseñanza de la lectura a través de prácticas basadas en la evidencia y técnicas multisensoriales. Además de los RIT, también tenemos auxiliares docentes del MTSS que brindan apoyo adicional dentro de nuestro sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS). Estos auxiliares docentes trabajan junto con los RIT para implementar intervenciones y supervisar el progreso estudiantil, asegurando que cada niño reciba el nivel adecuado de apoyo. Juntos, los maestros de intervención lectora y los auxiliares docentes del MTSS están logrando un impacto significativo en el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos, proporcionando la instrucción especializada y el apoyo que nuestros lectores emergentes (emerging) necesitan para tener éxito.

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
El equipo del MTSS del distrito ha trabajado arduamente para evaluar y mejorar la estructura y eficacia de nuestro sistema de múltiples niveles de apoyos para lectoescritura. Esto implica detectar a los alumnos que necesitan ayuda adicional, proporcionar intervenciones dirigidas a diferentes niveles y supervisar su progreso a lo largo del tiempo para asegurarse de que están en el camino correcto. Para apoyar mejor a los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) a nivel del sitio, el equipo del MTSS está desarrollando un manual completo. Este manual guiará a los SST en la impartición de intervenciones estructuradas para alumnos que están teniendo dificultades para alcanzar el nivel de dominio al final de tercer grado. Crear este manual ha sido una labor colaborativa en el transcurso de este LCAP, involucrando a maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad. Juntos, el personal está trabajando hacia la meta de lograr la excelencia académica en lectoescritura en el nivel de primaria.

El Equipo de Servicios Educativos, en asociación con el Consejo de Currículos de Primaria, también ha estado evaluando continuamente los tipos de datos recopilados, como evaluaciones formativas, calificaciones de pruebas estandarizadas y datos de supervisión del progreso.

Esta evaluación ayuda al personal a entender cómo estos puntos sobre la base de datos informan las decisiones de instrucción. Al examinar detenidamente los sistemas de supervisión y evaluación de los progresos, se han introducido cambios en las herramientas de evaluación para garantizar que los maestros tengan un fácil acceso a los datos y a los recursos didácticos que necesitan. A lo largo de este proceso, el personal se ha enfocado en utilizar puntos de referencia y datos de la supervisión del progreso para monitorear los resultados de los alumnos y ajustar las prácticas de instrucción según sea necesario. Estos ajustes ayudan a garantizar que cada alumno reciba el apoyo que necesita para tener éxito.

Es importante destacar que las acciones previstas se han implementado según lo previsto, sin desviaciones significativas. Esta coherencia ayuda al MHUSD a mantenerse en curso en la meta de mejorar los resultados de lectoescritura para todos los alumnos de primaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.1.a - Se proporcionó formación profesional y materiales instructivos a los maestros desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.° grado para apoyar la instrucción en conciencia fonémica.
1.1.b - Se integraron los materiales suplementarios de lectoescritura con la concesión de licencias para i-Ready.
1.1.d - No se dotó de personal a todos los puestos durante todo el año.
1.1.e - No se dotó de personal a todos los puestos durante todo el año.
1.1.f - Se adquirieron materiales suplementarios adicionales para la intervención lectora.
1.1.g - Se continuó el contrato del año anterior hasta 2023-2024. No hubo gastos en 2023-2024.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La labor del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) en lectoescritura de primaria se ha centrado en el fortalecimiento de la instrucción universal (antes, de nivel I) y la prestación de apoyo específico adicional (antes, de nivel II) a los alumnos que todavía dominan las habilidades de lectura básicas. Los datos reunidos en diversas áreas apoyan firmemente la necesidad de seguir con la oferta de apoyos de lectoescritura especializada para los alumnos, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.° grado. Sin embargo, varios parámetros de lectoescritura de primaria incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) han sido retirados debido a cambios en el programa.

Las acciones 1.1.a, 1.1.b, 1.1.f y 1.1.g han proporcionado capacitación y recursos directamente a los alumnos en el nivel de la instrucción universal y en el de apoyo específico. Los datos locales de la evaluación i-Ready de lectura muestran que los alumnos están progresando hacia el dominio. Por ejemplo, en otoño de 2023, la evaluación de diagnóstico 1 reveló que el 28% de los alumnos de 1.° a 8.° grado estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel, mientras que el 39% estaban dos o más niveles detrás del nivel de grado. Para el invierno 2023-2024, la evaluación de diagnóstico 2 mostró una mejoría; el 39% de los alumnos de kínder a 8.° grado se situaron en el nivel

de grado o por encima de dicho nivel y solo el 32% se situaron dos o más niveles detrás del nivel de grado. Estos datos indican el progreso hacia el nivel de grado y los avances más allá de dicho nivel. Doce miembros del personal de intervención lectora recibieron capacitación en el uso de la caja de herramientas del University of Florida Literacy Institute (Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida) (UFLI, por sus siglas en inglés) y treinta miembros del personal recibieron capacitación en el enfoque Orton-Gillingham del Institute for Multi-Sensory Education (Instituto de Educación Multisensorial), incluido el personal de intervención lectora y proveedores de apoyo de recursos.

Además, las acciones 1.1.c, 1.1.d y 1.1.e involucran al personal especializado a proporcionar apoyo educativo directo a los alumnos en el nivel de apoyo específico a través de la instrucción en grupos pequeños proporcionada por los maestros de intervención lectora, auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y auxiliares docentes bilingües. Los datos locales recopilados durante estas intervenciones en grupos pequeños también reflejan un progreso positivo hacia el dominio.

En general, el enfoque en el fortalecimiento de la instrucción universal y la prestación de apoyo específico han dado resultados alentadores, como lo demuestra la mejora del desempeño estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A medida que se desarrolla el nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) está cambiando sus metas para atender mejor a los alumnos de primaria. Un cambio significativo es la consolidación de las metas prioritarias 1.1 y 1.2 en una sola meta prioritaria de primaria. Esto permite al personal optimizar su labor y concentrar los recursos de una manera más eficaz.

A lo largo de este proceso, el personal ha hecho mucho hincapié en fomentar una cultura de colaboración. El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) ha puesto en práctica nuevos métodos y procesos de comunicación para mejorar la colaboración con los socios educativos. Al garantizar la alineación y el apoyo a las iniciativas, el personal puede trabajar en conjunto de manera más eficaz para alcanzar las metas y apoyar el éxito de los alumnos.

Actualización de los parámetros:
Después de analizar los parámetros, el personal ha observado la necesidad de hacer algunos ajustes para supervisar el progreso y el éxito de mejor manera. Esto significa agregar parámetros nuevos, eliminar los obsoletos y perfeccionar los parámetros existentes para proporcionar una visión más clara del desempeño. Al alinear los parámetros con los indicadores utilizados para evaluar el crecimiento y el dominio de los alumnos basados en datos estatales y locales, el personal puede garantizar la medición precisa del progreso y tomar decisiones informadas para apoyar el logro estudiantil.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Meta de Enfoque 1.2	Matemáticas de excelencia académica para primaria: mediante el uso de un marco de equidad en una educación que promueva la capacidad de respuesta cultural, las prácticas de inclusión y acceso para todos los alumnos. Desarrollar en colaboración un sistema de apoyo de múltiples niveles oportuno y eficaz y basado en datos, que ayude a todos los alumnos a alcanzar el dominio del nivel de grado en matemáticas al final de 5.° grado durante el ciclo del plan de tres años para junio de 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dominio cumplido o superado en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 5.° grado (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés])	Todos los alumnos: 34.1% Alumnos latinxs: 19.9% Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.3% Alumnos blancos: 51.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.9% (2018-2019)	Datos no disponibles debido a la suspensión de la administración de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021-2022; la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) se administró como	Interfaz de datos de California de 2021-2022 - Matemáticas de 5.° grado Todos los alumnos: 31.6% Alumnos latinxs: 19.5% Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 32.3% Alumnos blancos: 47% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.7% Alumnos en desventaja socioeconómica	Interfaz de datos de California de 2022-2023 - Matemáticas de 5.° grado Todos los alumnos: 47.7% Alumnos latinxs: 37.2% Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 48% Alumnos blancos: 60.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30%	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 Aumento anual del 10% del porcentaje de norma cumplida o superada para un aumento total del 30% desde los datos de referencia para todos los alumnos y todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		evaluación local en lugar de la evaluación CAASPP.	(SED, por sus siglas en inglés): 18.9%		
Puntajes del maestro de intervención lectora (RIT, por sus siglas en inglés) en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas para 5.° grado de MAP (Datazone)	Todos los alumnos: 209 Alumnos latinxs: 204 Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 208 Alumnos blancos: 217 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 193 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 209 (2020-2021)	Puntajes de los maestros de intervención lectora (RIT, por sus siglas en inglés) en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas de invierno para 5.° grado en 2021-2022 Todos los alumnos de 5.° grado: 209 Alumnos latinxs: 205 Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 209 Alumnos blancos: 215 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 192 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 201	Puntajes de los maestros de intervención lectora (RIT, por sus siglas en inglés) en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas de invierno para 5.° grado en 2021-2022 Todos los alumnos de 5.° grado: 210 Alumnos latinxs: 205 Alumnos latinxs que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 204 Alumnos blancos: 215 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 194 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 198	No está disponible debido a cambios programáticos y a la interrupción de la herramienta de evaluación de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 8.° grado para el ciclo escolar 2023-2024.	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 Todos los alumnos y los grupos estudiantiles se ubicarán al menos dentro del rango del puntaje del maestro de intervención lectora (RIT, por sus siglas en inglés) de la Norma Nacional de invierno para 5.° grado (209.13 a 218.75), con un aumento mínimo de 5 puntos para todos los alumnos y los grupos estudiantiles.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Formación profesional en matemáticas para los niveles entre kínder y 5.° grado N.° de maestros capacitados	Base de referencia por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) para 2021-2022	Datos no disponibles. No se recopilaron ni se supervisaron los datos debido a un cambio en los protocolos de datos.	Datos no disponibles. No se recopilaron ni se supervisaron los datos debido a un cambio en los protocolos de datos.	Datos no disponibles. No se recopilaron ni se supervisaron los datos debido a un cambio en los datos.	Parámetro retirado debido a cambios programáticos.
Rúbrica de implementación de matemáticas de primaria	4.3	Datos no disponibles. No se recopilaron ni se supervisaron los datos debido a un cambio en los protocolos de datos.	Datos no disponibles. No se recopilaron ni se supervisaron los datos debido a un cambio en los protocolos de datos.	Datos no disponibles. No se recopilaron ni se supervisaron los datos debido a un cambio en los datos.	Parámetro retirado debido a cambios programáticos.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El personal del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) implementó un enfoque centrado en la equidad en matemáticas, promoviendo prácticas de inclusión y participación cultural, en la formación profesional para la planificación de la instrucción y las prácticas en el salón de clase relacionadas con las matemáticas. Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) recibieron capacitación y apoyos continuos a través de reuniones mensuales de “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) del distrito en el proceso de evaluar la eficacia de la planificación colaborativa, el intercambio de las mejores prácticas y las acciones de los PLT para mejorar la capacidad de los maestros para abordar las diversas necesidades de los alumnos. Como parte del proceso de los PLT, los equipos analizan la efectividad del sistema basado en datos para detectar las necesidades de matemáticas de los alumnos, supervisar el progreso y proporcionar intervenciones específicas. A medida que los PLT y el personal del distrito analizaron el progreso realizado hacia la meta de alcanzar el dominio de nivel de grado en lectura al final de 5.° grado. Los equipos también evaluaron si los alumnos estaban en camino de cumplir con este punto de referencia y detectar las áreas de preocupación o áreas donde se necesita apoyo adicional. La formación profesional se proporcionó en asociación con Inclusion Collaborative de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los maestros de primaria la capacitación y los apoyos necesarios para crear entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los alumnos, incluidos los que tienen diversas necesidades de aprendizaje, se sientan valorados y apoyados en su lectoescritura.

Apoyos tempranos en matemáticas

A través del trabajo del prekínder universal/kínder de transición universal (UPK/UTK, por sus siglas en inglés) con la SCCOE, se determinó que el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) participaba en una asociación financiada por subvenciones con California Education Partners en una colaboración de coherencia entre prekínder y 3.° grado. El próximo año, dos escuelas primarias del MHUSD trabajarán juntas y con equipos interfuncionales de otros distritos participantes para abordar el desafío de hacer que la transición del preescolar al kínder (y más allá) sea lo más fluida posible. A lo largo del programa de tres años, los equipos del distrito trabajarán juntos y recibirán el apoyo de los socios expertos en el campo, los equipos de otros distritos y el personal de California Education Partners. En el transcurso del programa de tres años, las prácticas y los aprendizajes de matemáticas se expandirán a todas las escuelas primarias del distrito.

El Equipo de Servicios Educativos, en asociación con el Consejo de Currículos de Primaria, realizó una evaluación permanente de los tipos de datos reunidos (p. ej., evaluaciones formativas, puntajes de pruebas estandarizadas, datos de supervisión del progreso) y de los impactos de informar las decisiones de instrucción. Mediante la evaluación de los sistemas establecidos para supervisar y evaluar el progreso hacia la meta, incluido el uso de puntos de referencia y datos de supervisión del progreso para hacer un seguimiento de los resultados de los alumnos y ajustar las prácticas de instrucción según sea necesario, se han cambiado las herramientas de evaluación para facilitar el acceso de los maestros a los datos de evaluación y las herramientas de instrucción de apoyo.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.2.a - Membresía menos costosa de lo previsto
1.2.b - Materiales suplementarios incluidos con las licencias de i-Ready. Sin costo adicional.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La acción 1.2.a ofrece a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional y materiales suplementarios de matemáticas. La asociación con la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley también condujo a una serie de formaciones profesionales que brindan capacitación a los maestros sobre el nuevo marco de matemáticas adoptado por el estado de California.

La acción 1.2.b proporcionó acceso a recursos matemáticos suplementarios a través de i-Ready. Los datos locales (i-Ready Math) indican que los alumnos están progresando hacia el dominio. En otoño de 2023, la evaluación de diagnóstico 1 indicó que el 15% de los alumnos de 1.° a 8.° grado estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel y el 43% de los alumnos estaban dos o más niveles por debajo del

nivel de grado. En invierno de 2023-2024, la evaluación de diagnóstico 2 indicó que el 25% de los alumnos de kínder a 8.° grado estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel y el 32% de los alumnos estaban dos o más niveles detrás del nivel de grado. Estos datos indican que los alumnos están progresando hacia el nivel de grado y que también están avanzando más allá de dicho nivel.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios previstos en la meta incluyen la consolidación de las metas prioritarias 1.1 y 1.2 en una meta prioritaria de primaria. Al desarrollar el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) nuevo, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) se ha centrado en fomentar una cultura de colaboración mediante la implementación de nuevos métodos y procesos de comunicación para mejorar la participación de los socios educativos y garantizar la alineación y el apoyo a las iniciativas.

Actualización de los parámetros:
Un análisis de los parámetros indica la necesidad de ajustarlos para capturar mejor el progreso y el éxito. Esto implicará añadir nuevos parámetros, eliminar los que ya no son relevantes y perfeccionar los parámetros existentes para proporcionar una visión más clara del desempeño. Los parámetros actuales se ajustarán para reflejar indicadores que se utilizan actualmente para evaluar el crecimiento y el dominio de los alumnos en función de los datos estatales y locales.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Meta de Enfoque 1.3	Preparación de la escuela secundaria para la escuela preparatoria: colaborativa diseñar y alcanzar un modelo de preparación para la escuela secundaria basado en la investigación, utilizando marcos de equidad en la educación, que se enfoque en construir una comunidad y un entorno de aprendizaje comprensivo al brindar un currículo equitativamente riguroso y culturalmente receptivo, relaciones saludables y positivas, Prácticas Restauradoras y preparación con camino al éxito en la escuela secundaria, según se evidencia en la Interfaz de California y los indicadores locales del MHUSD sobre el éxito de los alumnos de secundaria para el final del ciclo del plan trienal en junio de 2024 (aborda las prioridades estatales: 2, 4, 7 y 8).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distribuciones de calificaciones (GD, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria (Datazone)	Calificaciones por nivel de grado de 2020-2021 Porcentaje A/B 6.º grado: 61% 7.º grado: 57% 8.º grado: 57% Porcentaje D/F 6.º grado: 24% 7.º grado: 28% 8.º grado: 29%	Calificaciones del primer semestre de 2021-2022 por nivel de grado Porcentaje A/B 6.º grado: 64% 7.º grado: 65% 8.º grado: 65% Porcentaje D/F 6.º grado: 18% 7.º grado: 19% 8.º grado: 20%	Calificaciones del primer semestre de 2022-2023 por nivel de grado Porcentaje A/B 6.º grado: 70% 7.º grado: 67% 8.º grado: 70% Porcentaje D/F 6.º grado: 13% 7.º grado: 14% 8.º grado: 14%	Calificaciones del primer semestre de 2023-2024 por nivel de grado Porcentaje A/B 6.º grado: 76% 7.º grado: 66% 8.º grado: 68% Porcentaje D/F 6.º grado: 10% 7.º grado: 17% 8.º grado: 15%	Aumentar las tasas A/B a >65% y disminuir la tasa D/F a <15%.
Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado	2020-2021 Número de alumnos	GPA de 8.º grado del primer semestre de 2021-2022	GPA de 8.º grado del primer semestre de 2022-2023	GPA de 8.º grado del primer semestre de 2023-2024	Reducir el número de alumnos en el rango de 0 a 1.99 a <60.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por número de alumnos (Datazone)	GPA de 4.0: 61 alumnos GPA de 3.0 a 3.99: 189 alumnos GPA de 2.0 a 2.99: 125 alumnos GPA de 1.0 a 1.99: 43 alumnos	Número de alumnos GPA de 4.0: 93 alumnos 3.0-3.99: 199 alumnos 2.0-2.99: 132 alumnos 1.0-1.99: 95 alumnos 0-0.99: 138 alumnos	Número de alumnos GPA de 4.0: 87 alumnos 3.0-3.99: 184 alumnos* 2.0-2.99: 120 alumnos 1.0-1.99: 67 alumnos 0-0.99: 108 alumnos *El número correcto de alumnos es 170; se detectó y corrigió un error de DataZone. Faltaba información de los alumnos en DataZone cuando se extrajo la información originalmente.	Número de alumnos GPA de 4.0: 77 alumnos 3.0-3.99: 184 alumnos 2.0-2.99: 136 alumnos 1.0-1.99: 60 alumnos 0-0.99: 20 alumnos	
Tasas de ausentismo crónico: (Dataquest)	Tasa del distrito: 15.3% Tasa estatal: 12.0%	Ausentismo crónico en la escuela secundaria (2020-2021) Tasa del distrito: 8.4% Tasa estatal: 14.3%	Ausentismo crónico en la escuela secundaria (2021-2022) Tasa del distrito: 26.1% Tasa estatal: 26.8%	Ausentismo crónico en la escuela secundaria (2022-2023) Tasa del distrito: 24% Tasa estatal: 23.7%	Reducir por debajo de la tasa estatal.
Reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (N.º de EL, n.º de reclasificados con	Número de estudiantes del inglés por grado 6.º grado: 104 alumnos	2021-2022 Número de estudiantes del inglés por grado 6.º grado: 105 alumnos	2022-2023 Número de estudiantes del inglés por grado 6.º grado: 90 alumnos	2023-2024 Número de estudiantes del inglés por grado 6.º grado: 96 alumnos 7.º grado: 88 alumnos	Reducir el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) restantes en 8.º grado en un 30% (<70).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
dominio avanzado del inglés [RFEP, por sus siglas en inglés] por grado, Datazone)	7.º grado: 133 alumnos 8.º grado: 101 alumnos Número de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés por grado 6.º grado: 74 alumnos 7.º grado: 87 alumnos 8.º grado: 123 alumnos	7.º grado: 99 alumnos 8.º grado: 109 alumnos Número de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés por grado 6.º grado: 95 alumnos 7.º grado: 94 alumnos 8.º grado: 121 alumnos	7.º grado: 103 alumnos 8.º grado: 90 alumnos Número de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés por grado 6.º grado: 82 alumnos 7.º grado: 115 alumnos 8.º grado: 113 alumnos	8.º grado: 77 alumnos Datos no disponibles, ya que los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para la administración de la primavera de 2024 correspondiente al ciclo escolar 2023-2024 aún no han sido publicados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés): número de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés por grado.	
Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas Informe de crecimiento de Northwest Evaluation	Grado | NPR | Crecimiento 6 | 36 | -0.26 7 | 43 | +0.26 8 | 58 | +0.20	Datos no disponibles. Los datos ya no se calculan ni monitorean utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	Datos no disponibles. Los datos ya no se calculan ni monitorean utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	Datos no disponibles. Los datos ya no se calculan ni monitorean utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	Este parámetro se retirará debido a un cambio en la forma en que el distrito monitorea el crecimiento estudiantil

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) del índice de crecimiento y rango percentil nacional: normas de nivel de grado					de MAP de NWEA en el futuro. Aumentar todos los niveles de grado a NPR>60 e índices de crecimiento positivo.
MAP de inglés Informe de crecimiento de NWEA del índice de crecimiento y rango percentil nacional: normas de nivel de grado.	Grado | NPR | Crecimiento 6 | 49 | -2.47 7 | 33 | +0.14 8 | 43 | +0.05	Datos no disponibles. Los datos ya no se calculan ni monitorean utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	Datos no disponibles. Los datos ya no se calculan ni monitorean utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	Datos no disponibles. Los datos ya no se calculan ni monitorean utilizando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	Este parámetro se retirará debido a un cambio en la forma en que el distrito monitorea el crecimiento estudiantil de MAP de NWEA en el futuro. Aumentar todos los niveles de grado a NPR>60 e índices de crecimiento positivo.
Puntajes promedio de Lexile de lectura/lectoescritura (MAP de NWEA)	Grado | Lexile 6.º: 870 7.º: 944 8.º: 1042	No hay datos disponibles. Las MAP de NWEA no generaron puntajes Lexile.	2022-2023 Grado | Lexile 6.º: 878 7.º: 934 8.º:1031	No disponible debido a cambios programáticos y la interrupción de la herramienta de evaluación de las MAP de NWEA desde kínder hasta 8.º grado	Mejorar a los niveles recomendados de CCR. 6.º grado: 925 7.º grado: 1020 8.º grado: 1130

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				para el ciclo escolar 2023-2024.	
MAP de inglés Percentil de crecimiento estudiantil condicional de 6.º, 7.º y 8.º grado de las MAP de NWEA para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (de otoño a invierno).	2021-2022 Percentil de crecimiento estudiantil condicional de otoño a invierno de 2021-2022 de las MAP de NWEA para ELA. 6.º grado: 36% 7.º grado: 36% 8.º grado: 52% Este percentil de crecimiento estudiantil condicional para este grupo de alumnos muestra cómo ellos se comparan con compañeros complementarios de las normas de la NWEA.	Los datos no están disponibles porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro.	2022-2023 Percentil de crecimiento estudiantil condicional de otoño a invierno de 2021-2022 de las MAP de NWEA para ELA. 6.º grado: 40% 7.º grado: 45% 8.º grado: 57% Este percentil de crecimiento estudiantil condicional para este grupo de alumnos muestra cómo ellos se comparan con compañeros complementarios de las normas de la NWEA.	No disponible debido a cambios programáticos y la interrupción de la herramienta de evaluación de las MAP de NWEA desde kínder hasta 8.º grado para el ciclo escolar 2023-2024.	Los alumnos de 6.º y 7.º grado mejorarán su percentil de crecimiento estudiantil condicional promedio en un 20% en inglés y los alumnos de 8.º grado mejorarán su percentil de crecimiento condicional en un 15% en inglés.
Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas Percentil de crecimiento estudiantil condicional de 6.º, 7.º y 8.º grado de las MAP de NWEA para	Las MAP de la NWEA para matemáticas, de otoño a invierno de 2021-2022 Percentil de crecimiento estudiantil condicional 6.º grado: 47% 7.º grado: 51% 8.º grado: 55%	Los datos no están disponibles porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro.	2022-2023 Las MAP de la NWEA para matemáticas, de otoño a invierno de 2022-2023 Percentil de crecimiento estudiantil condicional 6.º grado: 47% 7.º grado: 44%	No disponible debido a cambios programáticos y la interrupción de la herramienta de evaluación de las MAP de NWEA desde kínder hasta 8.º grado para el ciclo escolar 2023-2024.	Los alumnos de 6.º y 7.º grado mejorarán su percentil de crecimiento estudiantil condicional promedio en un 20% en matemáticas y los alumnos de 8.º grado mejorarán su percentil de crecimiento

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemáticas (de otoño a invierno).	Este percentil de crecimiento estudiantil condicional para este grupo de alumnos muestra cómo ellos se comparan con compañeros complementarios de las normas de la NWEA.		8.º grado: 58% Este percentil de crecimiento estudiantil condicional para este grupo de alumnos muestra cómo ellos se comparan con compañeros complementarios de las normas de la NWEA.		condicional en un 15% en matemáticas.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El objetivo principal de esta meta fue mejorar la transición fluida de los alumnos que pasan de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. De las ocho acciones planificadas, el MHUSD implementó cinco con éxito. Sin embargo, el personal se enfrentó a algunos desafíos a lo largo del camino. Las limitaciones presupuestarias y la dificultad para cubrir puestos específicos, como los instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID), plantearon obstáculos importantes.

La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas es un apoyo estratégico para alumnos y maestros de secundaria. Ella ha efectuado diversas acciones para mejorar el logro en matemáticas, como reuniones con maestros individuales y grupos de maestros para proporcionar estrategias personalizadas y apoyo para la enseñanza de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de entornos en desventaja socioeconómica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.3.b - El puesto no contó con personal.

1.3.c - El puesto se cerró por restricciones presupuestarias.
1.3.d - Se agregaron tres estipendios adicionales para ayudar a respaldar y monitorear los servicios y programas para estudiantes del inglés.
1.3.e - Fue necesario ampliar el acceso de los alumnos aumentando el número de licencias.
1.3.f - Participaron menos sitios que los presupuestados en la formación profesional de Advancement Via Individual Determination (AVID). Las materias optativas en los sitios de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado son específicas del programa.
1.3.g - El puesto no contó con personal.
1.3.h - El puesto se cerró por restricciones presupuestarias.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones para apoyar y aumentar el logro en matemáticas por parte de TOSA de matemáticas incluyen, entre otras, apoyar/asistir a las reuniones del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) en sitios escolares, observaciones en el salón de clase, reuniones con maestros. También incluyen brindar apoyos/estrategias para la enseñanza a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica, la orientación docente, el análisis de datos (calificaciones, Evaluaciones formativas comunes [Common Formative Assessments]), la facilitación de estudios de libros (p. ej., “Building thinking classroom” [Construyendo aulas de pensamiento]) y el apoyo a la implementación de prácticas de enseñanza.

Los datos muestran una tendencia positiva en el logro académico. El porcentaje de alumnos de 6.º grado que obtuvieron A y B aumentó al 76%.El número de alumnos de 8.º grado con un GPA entre 3.0-3.99 y 2.0-2.99 creció en comparación con el año anterior (184 y 136 alumnos respectivamente). El número de alumnos de 8.º grado con un GPA de 0-0.99 en el primer semestre disminuyó significativamente respecto del año anterior (de 108 en 2022-2023 a 20 durante el ciclo escolar 2023-2024). Además, observamos una disminución constante del ausentismo crónico.Nuestros datos internos muestran una disminución del 8.8% en el ausentismo crónico entre los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024.

Los datos del diagnóstico de i-Ready muestran un crecimiento tanto en matemáticas como en lectura para los alumnos de 6.º a 8.º grado. Desde el diagnóstico n.º 1 (principios de año) hasta el diagnóstico n.º 2 (mitad de año), hubo un crecimiento promedio del 7% en el número de alumnos que cumplieron con las normas del nivel de grado en lectura; en matemáticas, se observó un crecimiento de casi el 6% de los alumnos que cumplieron con las normas del nivel de grado o superiores.

Además, los datos de reclasificación de nuestros estudiantes del inglés indican un crecimiento año tras año en el número de alumnos que cumplen con los criterios de reclasificación, de 143 alumnos durante el ciclo escolar 2022-2023 a 197 alumnos preliminares en el ciclo escolar 2023-2024.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un sólido desempeño académico en la escuela secundaria es la piedra angular del éxito en la preparatoria. Si continuamos priorizando los logros de la escuela secundaria en el próximo año, podremos cerciorarnos de una transición más fluida a la escuela preparatoria y encaminar a los alumnos hacia el logro académico a largo plazo.Los puestos se cerraron en este ciclo escolar debido a restricciones presupuestarias y no avanzarán durante el próximo ciclo escolar.

Actualización de parámetros:
Para el próximo LCAP de 2024-2027, vamos a eliminar los parámetros que ya no están disponibles a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) o en uso en el distrito.
Durante el ciclo escolar 2023-2024, el distrito pasó a un sistema de evaluación más integral en lectura y en matemáticas (i-Ready). Los parámetros de lectura y matemáticas de i-Ready se incluirán en el próximo año. También incluiremos parámetros específicos del dominio de los estudiantes del inglés en la escuela secundaria de la interfaz de California.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Meta de Enfoque 1.4	Éxito de los alumnos de preparatoria: colaborativamente diseñar y alcanzar un sistema y modelo de transición a la escuela preparatoria basado en investigaciones, utilizando marcos de equidad en educación y un conjunto de herramientas para alumnos de 9.º grado en curso a la graduación, que abarque comunidad, relaciones saludables, Justicia Restauradora y prácticas, transición de la escuela secundaria a la preparatoria, apoyo para ir camino a la graduación, preparación universitaria y vocacional, finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil durante el ciclo del plan trienal para junio de 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduaciones de la cohorte (Dataquest)	Todos: 87.0% Alumnos latinxs: 82.4% Alumnos blancos: 88.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 78.4% (2019-2020)	Tasa de graduaciones de la generación de 2021: Todos los alumnos: 89.2% Alumnos latinxs: 87.2% Alumnos blancos: 89.3% Alumnos asiáticos: 94.6% SWD: 54.8% SED: 84.9%	Tasa de graduaciones de la generación de 2022: Todos los alumnos: 92.4% Alumnos latinxs: 88.4% Alumnos blancos: 96.4% Alumnos asiáticos: 98.5% SWD: 85.7% SED: 86.9%	Generación de 2023 Tasa de graduaciones: Todos los alumnos: 92.8% Alumnos latinxs: 88.8% Alumnos blancos: 95.7% Alumnos asiáticos: 98.9% SWD: 78.5% SED: 86.5%	>90% Todos los grupos de alumnos que obtuvieron verde o azul en la interfaz
Tasa de graduaciones A-G (Dataquest)	Todos los alumnos: 54.1%	Generación de 2021: Cumplimiento de los requisitos a-g de la	Generación de 2022: Cumplimiento de los	Generación de 2023: Cumplimiento de los	El grupo de todos los alumnos está por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos latinxs: 35.6% Alumnos blancos: 66.2% SWD: 11.6% SED: 35.5% (2019-2020)	Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 56.6% Alumnos latinxs: 36.5% Alumnos blancos: 66.5% Alumnos asiáticos: 77.1% SWD: 11.8% SED: 40%	requisitos a-g de la UC Todos los alumnos: 54.4% Alumnos latinxs: 39.4% Alumnos blancos: 67.2% Alumnos asiáticos: 81.3% SWD: 12.3% SED: 38%	requisitos a-g de la UC Todos los alumnos: 55.1% Alumnos latinxs: 39.5% Alumnos blancos: 64.4% Alumnos asiáticos: 84.3% SWD: 11.3% SED: 35.1%	superar la marca del condado de 63.5%.
Golden State Diplomas (diplomas con el sello estatal dorado) (Dataquest)	Todos los alumnos: 39.1% Alumnos latinxs: 22.9% Alumnos blancos: 46.9% SWD: 5.8% SED: 22.1% (2019-2020)	Golden State Diploma (diploma con el sello estatal dorado) de la generación de 2021 Todos los alumnos: 19.6% Alumnos latinxs: 8.5% Alumnos blancos: 19% Alumnos asiáticos: 51.4% SWD: 1.6% SED: 13.2%	Golden State Diploma (diploma con el sello estatal dorado) de la generación de 2022 Todos los alumnos: 33% Alumnos latinxs: 20.8% Alumnos blancos: 31.4% Alumnos asiáticos: 65.9% SWD: 9.7% SED: 16.8%	Golden State Diploma (diploma con el sello estatal dorado) de la generación de 2023 Todos los alumnos: 27%* Alumnos latinxs: 11.3%* Alumnos blancos: 29.2%* Alumnos asiáticos: 68.5% SWD: 9.7%* SED: 12.2%* *El cálculo interno indica 35.5% como el número correcto (que impacta a los grupos de alumnos); sin	>41% El grupo de todos los alumnos está por superar la marca del condado de 35.9% + 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				embargo, DataQuest muestra un 27% en general debido a una discrepancia en la generación de informes.	
Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe (Dataquest)	Todos los alumnos: 17.1% Alumnos latinxs: 18.2% Alumnos blancos: 12.6% SWD: 1.4% SED: 15.3% (2019-2020)	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de la generación de 2021 Todos los alumnos: 7% Alumnos latinxs: 8.3% Alumnos blancos: 3.6% Alumnos asiáticos: 13.5% SWD: 0% SED: 10.3%	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de la generación de 2022 Todos los alumnos: 10.8% Alumnos latinxs: 15.1% Alumnos blancos: 5.6% Alumnos asiáticos: 4.6% SWD: 1% SED: 11%	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de la generación de 2023 Todos los alumnos: 6.3%* Alumnos latinxs: 7.6%* Alumnos blancos: 1.5%* Alumnos asiáticos: 11.2%* SWD: 0%* SED: 8.4%* *El cálculo interno indica 12.5% como el número correcto (que impacta a los grupos de alumnos); sin embargo, DataQuest muestra un 6.3% en general debido a una discrepancia en la generación de informes.	>22% El grupo de todos los alumnos está por superar la marca del condado de 21.9%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación en la prueba AP (Colocación Avanzada) y tasa de aprobación (Dataquest)	Participación: 40.4% Puntaje >=3: 61% (2019-2020)	Los datos ya no están disponibles ni se publican porque el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha interrumpido la creación y publicación del Informe de AP (Colocación Avanzada).	Los datos ya no están disponibles ni se publican porque el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha interrumpido la creación y publicación del Informe de AP (Colocación Avanzada).	Los datos ya no están disponibles ni se publican porque el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha interrumpido la creación y publicación del Informe de AP (Colocación Avanzada).	Parámetro retirado por cambios en la generación de informes estatales. Superar la participación en el condado y California 39% 25% Puntaje 3+: 78% 64%
Participación y desempeño en la prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) (Dataquest)	Participación: 38.9% Cumplen con la norma en ERW: 79.6% Cumplen con la norma en matemáticas: 67.4% (2019-2020)	2020-2021 Participación: 1.9% (Consejo Universitario) Cumplen con la norma en ERW: consultar nota a continuación Cumplen con la norma en matemáticas: consultar nota a continuación Los datos ya no están disponibles ni se publican porque el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha interrumpido la creación y publicación del Informe de AP	2021-2022 Participación: 5.8% Cumplen con la norma en ERW: 96% Cumplen con la norma en matemáticas: 80% Los datos se recopilan ahora a través del Consejo Universitario (consulte la nota del año anterior). Los porcentajes de referencia solo son representativos de las sesiones de prueba que tuvieron suficiente participación (>10) según lo determinado por el Consejo Universitario.	2022-2023 Participación: 4.3% Cumplen con la norma en ERW: 91% Cumplen con la norma en matemáticas: 78% Los datos se recopilan ahora a través del Consejo Universitario (consulte la nota del año anterior). Los porcentajes de referencia solo son representativos de las sesiones de prueba que tuvieron suficiente participación (>10) según lo determinado por el Consejo Universitario.	Parámetro retirado por cambios en la generación de informes estatales. Superar las tasas de participación del condado: 27.1% Cumplen con la norma en ERW: 85.2% Cumplen con la norma en matemáticas: 74.2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(Colocación Avanzada). Los datos de referencia para ERW y matemáticas no están disponibles a través del Consejo Universitario debido a la poca participación (<10 alumnos).			
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 11.° grado Datos a cumplir o superar de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos: 59.4% Alumnos latinxs: 42.4% Alumnos blancos: 71.8% SWD: 12.5% SED: 39.0% (2018-2019)	Los datos no están disponibles debido a la suspensión de la CAASPP; se tomó la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) como la evaluación local durante el ciclo escolar 2020-2021.	Primavera de 2022: los datos de la CAASPP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para 11.° grado cumplen o superan la norma. Todos los alumnos: 59% Alumnos latinxs: 42.3% Alumnos blancos: 71% Alumnos asiáticos: 86.9% SWD: 8.5% SED: 42.3%	Primavera de 2023: los datos de la CAASPP de ELA para 11.° grado cumplen o superan la norma. Todos los alumnos: 58.2% Alumnos latinxs: 44.4% Alumnos blancos: 73.3% Alumnos asiáticos: 88.7% SWD: 15.6% SED: 36.8%	Superan las marcas estatales de Todos los alumnos: 57.3% +5% Alumnos latinxs: 48.3% +5% Alumnos blancos: 69.5% +5% SWD: 15.7% +5% SED: 47.2% +5%
Los datos de la CAASPP de matemáticas para 11.° grado	Todos los alumnos: 39.5% Alumnos latinxs: 21.9%	Los datos no están disponibles debido a la suspensión de la CAASPP; se tomó la	Primavera de 2022: los datos de la CAASPP de matemáticas para	Primavera de 2023: los datos de la CAASPP de matemáticas para	Superan las marcas estatales de Todos los alumnos: 32.2% +5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
cumplen o superan la norma. (CAASPP)	Alumnos blancos: 51.4% SWD: 6.7% SED: 20.1% (2018-2019)	Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) como la evaluación local durante el ciclo escolar 2020-2021.	11.° grado cumplen o superan la norma. Todos los alumnos: 36.5% Alumnos latinxs: 16.3% Alumnos blancos: 47.7% SWD: 3.5% SED: 17.8%	11.° grado cumplen o superan la norma. Todos los alumnos: 30.3% Alumnos latinxs: 15.1% Alumnos blancos: 41.7% SWD: 3.9% SED: 12.3%	Alumnos latinxs: 20.3% +5% Alumnos blancos: 44.6% +5% SWD: 5.1% +5% SED: 20.9% +5%
Rangos percentiles nacionales de la prueba de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 11.° grado.	Todos los alumnos de ELA: percentil 70 Todos los alumnos de matemáticas: percentil 85 (Puntos de referencia de otoño de 2020)	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se monitorean con la misma metodología. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se monitorean con la misma metodología. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se monitorean con la misma metodología. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Este parámetro se retirará debido a un cambio en la forma en que el distrito monitorea el crecimiento estudiantil de MAP de NWEA en el futuro. ELA: se supera el percentil 75. Matemáticas: se supera el percentil 87.
Preparación universitaria y vocacional (interfaz)	54.7% (2018-2019)	Los datos no están disponibles debido a la suspensión de la interfaz escolar de California de 2020 y 2021.	Los datos no están disponibles porque la interfaz escolar de California de 2022 no publicó estos datos.	Parámetro de la interfaz de California de 2023: Medio; el 51.7% con preparación El porcentaje específico no está	El 63.5% cumple o supera las tasas del distrito unificado del condado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				disponible porque la interfaz escolar de California de 2023 no publicó estos datos, sino que publicaron un parámetro de “solo estado” para la interfaz de 2023.	
Alumnos que completan los trayectos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (datos locales)	182 (2019-2020)	Total de alumnos que finalizaron los trayectos en 2020-2021 Todos los alumnos: 169 Alumnos latinxs: 69 Alumnos blancos: 73 Alumnos asiáticos: 12 SWD: 26 SED: 45 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5 Alumnos indigentes: 7 Familias de las Fuerzas Armadas: 5 alumnos Varones: 106 Mujeres: 62 No binarios: 1	Total de alumnos que finalizaron los trayectos en 2021-2022 Todos los alumnos: 202 Alumnos latinxs: 88 Alumnos blancos: 72 Alumnos asiáticos: 21 SWD: 41 SED: 61 EL: 7 Alumnos indigentes: 7 Familias de las Fuerzas Armadas: 9 alumnos Varones: 100 Mujeres: 101 No binarios: 1	Total de alumnos que finalizaron los trayectos en 2022-2023 Todos los alumnos: 282 Alumnos latinxs: 125 Alumnos blancos: 102 Alumnos asiáticos: 37 SWD: 61 SED: 75 EL: 16 Alumnos indigentes: 15 Familias de las Fuerzas Armadas: 9 alumnos Varones: 168 Mujeres: 113 No binarios: 1	Mejorar a 250

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inscripción universitaria simultánea o concurrente (de escuelas preparatorias)	33 (LOHS) 46 (ASHS) (2020-2021)	2021-2022* Escuela preparatoria de Live Oak: 21 alumnos Escuela preparatoria de Sobrato: 33 alumnos *La mayoría de los cursos ofrecidos virtualmente por los institutos de educación superior	2022-2023 Escuela preparatoria de Live Oak: 19 Escuela preparatoria de Sobrato: 32 *Muchos cursos ofrecidos virtualmente por los institutos de educación superior locales (“High Step” [Paso a Estudios Superiores]).	2023-2024 Escuela preparatoria de Live Oak: 28 alumnos Escuela preparatoria de Sobrato: 124 alumnos *Alumnos de inscripción simultánea del programa “College and Career Access Pathways” (Trayectos de Acceso a la Universidad y la Carrera) (CCAP, por sus siglas en inglés); la inscripción es semestral.	Monitorear, mantener o mejorar el parámetro.
Alumnos de 9.º grado en curso a la graduación (Datazone)	En curso: 444 (65%) Ligeramente fuera de curso: 130 (19%) Moderadamente fuera de curso: 26 (4%) Extremadamente fuera de curso: 83 (12%) (3/2021)	A partir de marzo de 2022: En curso: 512 (72.3%) Ligeramente fuera de curso: 79 (11.1%) Moderadamente fuera de curso: 66 (9.3%) Extremadamente fuera de curso: 51 (7.2%)	A partir de marzo de 2023: En curso: 577 (82.6%) Ligeramente fuera de curso: 40 (5.73%) Moderadamente fuera de curso: 39 (5.59%) Extremadamente fuera de curso: 42 (6%)	A partir de mayo de 2024: En curso: 602 (84%) Ligeramente fuera de curso: 50 (6.9%) Moderadamente fuera de curso: 22 (3%) Extremadamente fuera de curso: 43 (6%)	Aumento del 80% en curso y del 10% que se encuentran moderada o extremadamente fuera de curso
Aceptación universitaria/solicitud (Naviance)	1.4 por graduado (Generación de 2020)	Hubo 1.4 aceptaciones universitarias por	Hubo 1.4 aceptaciones universitarias por	Hubo 1.6 aceptaciones universitarias por	Monitorear, mantener o mejorar el parámetro.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		solicitante en la generación de 2021.	solicitante en la generación de 2022.	solicitante en la generación de 2023.	
Datos sobre la inscripción universitaria (Naviance)	El 64% asistió a la universidad. (Generación de 2020)	El 58.2% se matriculó en la universidad. (Generación de 2021)	El 56% se matriculó en la universidad. (Generación de 2022)	El 70% se matriculó en la universidad. (Generación de 2023)	Monitorear, mantener o mejorar el parámetro.
Tasa de persistencia universitaria (Naviance)	El 63% sigue inscrito. (Generación de 2020)	Generación de 2020: el 38% regresó para el 2.° año de universidad. Generación de 2021: las tasas de persistencia universitaria aún no están disponibles.	Generación de 2021: el 60% sigue inscrito.	La información actualizada aún no está disponible según Naviance.	Monitorear, mantener o mejorar el parámetro.
Participación en pruebas y exámenes de AP (Colocación Avanzada) con un 3+ (Consejo Universitario)	2020-2021 Número de alumnos que rinden exámenes AP (Colocación Avanzada): 580 alumnos Porcentaje de exámenes de AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o más: 43.4%	Todavía no está disponible para el ciclo escolar 2021-2022 porque el Consejo Universitario no divulgará los datos de AP (Colocación Avanzada) hasta el verano. Este parámetro está reemplazando al del examen de AP (Colocación Avanzada) enumerado antes.	2021-2022 Número de alumnos que rinden exámenes AP (Colocación Avanzada): 742 alumnos Porcentaje de exámenes de AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o más: 64.1% *El valor correcto es del 54.5% debido a un error de cálculo que se descubrió con la	2022-2023 Número de alumnos que rinden exámenes AP (Colocación Avanzada): 960 alumnos Porcentaje de exámenes de AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o más: 56.1% 2023-2024 Número de alumnos matriculados para	Aumentar a 800 el número de alumnos que rinden los exámenes de AP (Colocación Avanzada), junto con el porcentaje de alumnos que obtienen un 3+ en los exámenes de AP al 60%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			generación de informes del Consejo Universitario.	rendir los exámenes de AP (Colocación Avanzada) en mayo de 2024: 1,096 alumnos	
Percentil de crecimiento estudiantil condicional de 11.º grado de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para ELA y matemáticas (de otoño a invierno)	Percentil de crecimiento estudiantil condicional de invierno 2021-2022 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 44% Matemáticas: 52%	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro.	Percentil de crecimiento estudiantil condicional de invierno 2022-2023 ELA: 46% Matemáticas: 50%	Percentil de crecimiento estudiantil condicional de invierno 2023-2024 ELA: 52% Matemáticas: 54%	Los alumnos de 11.° grado mejorarán su percentil de crecimiento estudiantil condicional promedio de idioma inglés y matemáticas en un 15%.
Porcentaje de graduados que han cumplido satisfactoriamente los requisitos de ingreso a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y han	Generación de 2020: 15.2% de graduados	Generación de 2021: 17.6% de graduados	Generación de 2022: 13.4% de graduados	Generación de 2023 18.8% de graduados	Aumentar a 30% los graduados de preparatoria.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
completado un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Generación de 2021: 17.6% de graduados Generación de 2021: 19.8% de graduados					

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones y servicios previstos se ejecutaron con problemas mínimos, lo que dio lugar a múltiples éxitos. Los coordinadores de éxito de los alumnos de 9.º grado fueron cruciales en la organización y operación del “Connection Summer Program” (Programa de Conexión de Verano) de 9.° grado. A lo largo del ciclo escolar, continuaron planificando y supervisando actividades de apoyo para los alumnos de 9.° grado en ambas escuelas preparatorias integrales, lo que garantizó una asistencia estudiantil constante.

Además de esta labor, los sitios escolares de preparatoria brindaron a los alumnos oportunidades de recuperación de créditos y un sólido apoyo académico a través de orientadores académicos, el programa CalSOAP y otras iniciativas. Este marco de apoyo integral, que resultó ser muy eficaz, es un testimonio sobre el éxito del programa.

Como resultado de esta labor combinada, el número de alumnos que completaron los requisitos A-G de ingreso a la UC/CSU aumentó al 55.1%. Además, las tasas de graduaciones de la escuela preparatoria mejoraron significativamente, ya que alcanzaron el 92.8%. Estos resultados ponen de relieve la eficacia de las acciones implementadas y la dedicación del personal para promover logros estudiantiles.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.4.a - Los gastos del personal fueron inferiores a los previstos.
1.4.b - El aumento es para cubrir el costo de los beneficios.
1.4.d - El aumento de las licencias proveen acceso a los alumnos.
1.4.e - Este gasto se contabilizó utilizando la acción 1.4.d.
1.4.f - Los gastos del memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) fueron inferiores a los presupuestados porque no incluimos todas las escuelas secundarias.
1.4.g - Los gastos estimados fueron inferiores a los previstos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestras iniciativas de éxito estudiantil en la escuela preparatoria han mostrado resultados positivos según los datos de 2.° y 3.° año. Esto confirma la necesidad de un apoyo especializado y continuo de 9.° a 12.° grado.

Como resultado de nuestra implementación del programa “Freshmen Success” (Éxito en 9.° grado), ha habido un aumento en el número de alumnos en camino a la graduación de la preparatoria. De 2022-2023 a 2023-2024 hubo un aumento de más del 11% en el número de alumnos que obtuvieron una C o más en las siete clases al final del primer semestre en la escuela preparatoria, por lo tanto, se mantienen en camino para la elegibilidad de los requisitos a-g de UC/CSU al ingresar a 10.° grado. Estos resultados son respaldados por los coordinadores de los alumnos de 9.° grado en curso (FOT, por sus siglas en inglés) y el acceso a oportunidades escolares de recuperación de créditos.

Además, otros puntos sobre la base de datos avanzan en una dirección positiva. Las tasas de graduaciones del distrito se mantuvieron estables en el 92.8% (2023). Hubo un aumento del 2.1% en la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés. En los últimos dos años, las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés aumentaron un 10.5%.

El número de alumnos que rindieron los exámenes de AP (Colocación Avanzada) en 2023 creció a 960, frente a 742 alumnos del año anterior. Los datos internos sugieren que, para la primavera de 2024, el número de alumnos matriculados para rendir exámenes de AP (Colocación Avanzada) en mayo de 2024 será cercano a 1,096 alumnos. Además, el porcentaje de exámenes de AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o superior creció del 54.5% en 2022 al 56.1% en 2023.

La generación de 2023 vio al 18.8% de los graduados cumplir con éxito los requisitos A-G de ingreso a UC/CSU y completar un trayecto de CTE en comparación con el 13.4% del año anterior. Los estudiantes del inglés tuvieron un aumento del 3.7% en sus tasas A-G.
El programa de inscripción simultánea “College and Career Access Pathways” (Trayectos de Acceso a la Universidad y la Carrera) (CCAP, por sus siglas en inglés) se lanzó durante el ciclo escolar 2023-2024 y tuvo una inscripción de 148 alumnos durante el primer semestre y 151 alumnos durante el segundo semestre. Además, el número de alumnos que completan los trayectos de educación de carrera técnica ha

aumentado año tras año. Durante el ciclo escolar 2021-2022, hubo 202 alumnos que completaron la CTE en comparación con los 282 alumnos que la completaron al final del ciclo escolar 2022-2023.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Actualización de parámetros:
Para el próximo LCAP de 2024-2027, vamos a eliminar los parámetros para esta meta que ya no están disponibles a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) o en uso en el distrito.

Para potenciar a los educadores y personalizar el aprendizaje para todos los alumnos, durante el ciclo escolar 2024-2025, el distrito seleccionará e implementará un nuevo sistema de evaluación interna integral a nivel de la preparatoria. Este sistema reemplazará a las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y proporcionará una comprensión más profunda del progreso estudiantil, lo que permitirá a los maestros adaptar la instrucción a las necesidades individuales y garantizar que todos los alumnos estén en camino al éxito.

En este ciclo escolar, se observó el lanzamiento inaugural de nuestro programa CCAP de inscripción simultánea. En el próximo ciclo escolar, el LCAP incluirá parámetros específicamente relacionados con la inscripción simultánea (acuerdo del CCAP).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Meta 2.0	Promover la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del logro estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación: participación de los padres/tutores en la toma de decisiones (encuesta)	La escuela estimula la participación en la toma de decisiones. 3.8 (rúbrica de cinco puntos)	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se supervisan con la misma metodología o el mismo documento de encuesta. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se supervisan con la misma metodología o el mismo documento de encuesta. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Se retiró este parámetro.	Parámetro retirado debido a cambios en el documento de la encuesta. Mejorar y mantener en más de 4.0
Participación: participación de padres/tutores en programas para alumnos sin duplicar (encuesta)	La escuela estimula la participación de los padres/tutores. 3.9 (rúbrica de cinco puntos)	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se supervisan con la misma metodología o el mismo documento de encuesta. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se supervisan con la misma metodología o el mismo documento de encuesta. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Se retiró este parámetro.	Parámetro retirado debido a cambios en el documento de la encuesta. Mejorar y mantener en más de 4.0
Parámetro local: padres/tutores que finalizan el “Project 2	16	“Project 2 Inspire” (Proyecto para Inspirar) de la CABE:	“Project 2 Inspire” (Proyecto para Inspirar) de la CABE:	“Project 2 Inspire” (Proyecto para Inspirar) de la CABE:	Aumentar a más de veinticinco (25) por año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inspire” (Proyecto para Inspirar) de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) y el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés)		Nivel I de CABE: 19 padres Nivel II de CABE: 14 padres Nivel III de CABE: 14 padres Total de CABE: 47 padres Total de PIQE: 23 padres	Nivel I de CABE: 4 padres Nivel II de CABE: 4 padres Nivel III de CABE: 4 padres Total de CABE: 12 padres Total de PIQE: 63 padres asistieron, al menos, a una sesión. Veinticuatro (24) padres asistieron a los talleres de lectoescritura, con un mínimo de tres sesiones.	Veintisiete (27) padres de este ciclo escolar hasta la fecha Total de PIQE: 61 padres asistieron, al menos, a una sesión este ciclo escolar hasta la fecha. Talleres de lectoescritura: no se ofreció ninguno hasta la fecha este ciclo escolar.	
Parámetro local: padres/tutores que completan el “Parent Project” (Proyecto para Padres)	Veinte (20) (durante la pandemia)	Veinte (20) padres completaron el “Parent Project” (Proyecto para Padres) durante el ciclo escolar 2021-2022.	Veintidós (22) padres completaron “Parent Project” (Parent Project) durante el ciclo escolar 2022-2023.	Siete (7) padres han completado el “Parent Project” (Proyecto para Padres) hasta la fecha este ciclo escolar. Cuatro (4) están actualmente en proceso de completar esta planificación.	Aumentar y mantener en más de 40
Parámetro local: respuestas clave a la encuesta: Se motiva a los voluntarios.	Rúbrica de cinco puntos, puntaje de menor a mayor 4.0 3.9 3.8	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se supervisan con la misma metodología o	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se supervisan con la misma metodología o	Se retiró este parámetro.	Parámetro retirado debido a cambios programáticos. Mejorar los puntajes de la rúbrica en las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Se sienten socios valorados. La comunicación es satisfactoria. La escuela es segura. La escuela valora la diversidad. Presenta desafíos adecuados. El entorno es satisfactorio. A mi hijo le gusta la escuela.	3.9 4.0 3.6 3.7 3.9	el mismo documento de encuesta. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	el mismo documento de encuesta. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.		preguntas de la encuesta para padres/tutores a más de 4.0
Participación: participación de los padres/tutores en el proceso de toma de decisiones en la escuela de su hijo (Encuesta del LCAP de Hanover Research) (Hanover Research LCAP Survey)	LCAP de Hanover Research de 2021-2022 La escuela ofrece a los padres la posibilidad de participar en el proceso de toma de decisiones: el 44% está de acuerdo o muy de acuerdo.	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este parámetro nuevo.	LCAP de Hanover Research de 2022-2023 La escuela ofrece a los padres la posibilidad de participar en el proceso de toma de decisiones: el 51% está de acuerdo o muy de acuerdo.	LCAP de Hanover Research de 2023-2024 La escuela ofrece a los padres la posibilidad de participar en el proceso de toma de decisiones: el 49% está de acuerdo o muy de acuerdo.	Mejorar y mantenerse en un 70% de acuerdo o muy de acuerdo
Parámetro local: Encuesta del LCAP de Hanover Research (Hanover Research LCAP Survey) (Padres) La escuela de mi hijo:	Respuestas de la Encuesta del LCAP de Hanover Research (Hanover Research LCAP Survey) de 2021-2022: La escuela:	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este parámetro nuevo.	Respuestas de la Encuesta del LCAP de Hanover Research (Hanover Research LCAP Survey) de 2022-2023: La escuela:	Respuestas de la Encuesta del LCAP de Hanover Research (Hanover Research LCAP Survey) de 2022-2023: La escuela:	Mejorar y mantenerse en un 85% de acuerdo o muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
• se comunica eficazmente con los padres/tutores en relación con el progreso de sus hijos; • ofrece clases desafiantes; • hace que los alumnos se sientan seguros en la escuela; • establece altas expectativas para el logro estudiantil; • ofrece a los alumnos un adulto de confianza con quien hablar durante la jornada escolar; • motiva la participación de los padres/tutores; • establece relaciones personales,	se comunica con los padres/tutores de forma eficaz en relación con el progreso de sus hijos: el 69% está de acuerdo o muy de acuerdo; ofrece clases estimulantes: el 63% está de acuerdo o muy de acuerdo; hace que el 74% de los alumnos estén de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten seguros en ella; establece altas expectativas para el logro estudiantil: el 62% está de acuerdo o muy de acuerdo; ofrece a los alumnos un adulto de confianza con quien hablar durante la jornada escolar: el 79% está de acuerdo o muy de acuerdo; motiva la participación de los padres/tutores:		se comunica con los padres/tutores de forma eficaz en relación con el progreso de sus hijos: el 74% está de acuerdo o muy de acuerdo; ofrece clases estimulantes: el 63% está de acuerdo o muy de acuerdo; hace que el 76% de los alumnos estén de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten seguros en ella; establece altas expectativas para el logro estudiantil: el 64% está de acuerdo o muy de acuerdo; ofrece a los alumnos un adulto de confianza con quien hablar durante la jornada escolar: el 78% está de acuerdo o muy de acuerdo;	se comunica eficazmente con los padres/tutores en relación con el progreso de sus hijos: el 67% está de acuerdo o muy de acuerdo. ofrece clases estimulantes: el 56% está de acuerdo o muy de acuerdo; hace que el 72% de los alumnos estén de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten seguros en ella; establece altas expectativas para el logro estudiantil: el 59% está de acuerdo o muy de acuerdo; ofrece a los alumnos un adulto de confianza con quien hablar durante la jornada escolar: el 77% está de acuerdo o muy de acuerdo;	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de respeto y de entendimiento mutuo con las familias; • incorpora a las clases contenidos de la cultura de origen de la familia; • alinea las actividades de participación familiar con las metas de mejora de la escuela; • organiza eventos en los que se enseñan a los padres prácticas pedagógicas eficaces; • organiza talleres de preparación para la escuela preparatoria, así como de preparación universitaria y vocacional;	el 65% está de acuerdo o muy de acuerdo; desarrolla las relaciones personales, el respeto y el entendimiento mutuo con las familias: el 62% está de acuerdo o muy de acuerdo; incorpora contenidos de las culturas de origen de las familias en las lecciones de clase: el 51% está de acuerdo o muy de acuerdo; alinea las actividades de participación familiar con las metas de mejora de la escuela: el 52% está de acuerdo o muy de acuerdo; organiza actos en los que se enseñan prácticas pedagógicas eficaces para que las familias puedan aplicarlas en casa con sus hijos: el 32% está de acuerdo o muy de acuerdo;		motiva la participación de los padres/tutores: el 74% está de acuerdo o muy de acuerdo; desarrolla las relaciones personales, el respeto y el entendimiento mutuo con las familias: el 65% está de acuerdo o muy de acuerdo; incorpora contenidos de las culturas de origen de las familias en las lecciones de clase: el 60% está de acuerdo o muy de acuerdo; alinea las actividades de participación familiar con las metas de mejora de la escuela: el 55% está de acuerdo o muy de acuerdo; organiza actos en los que se enseñan prácticas pedagógicas eficaces para que las familias puedan aplicarlas en casa con sus hijos: el 37% está	motiva la participación de los padres/tutores: el 69% está de acuerdo o muy de acuerdo; desarrolla las relaciones personales, el respeto y el entendimiento mutuo con las familias: el 62% está de acuerdo o muy de acuerdo; incorpora contenidos de las culturas de origen de las familias en las lecciones de clase: el 50% está de acuerdo o muy de acuerdo; alinea las actividades de participación familiar con las metas de mejora de la escuela: el 47% está de acuerdo o muy de acuerdo; organiza actos en los que se enseñan prácticas pedagógicas eficaces para que las familias puedan aplicarlas en casa con sus hijos: el 34% está	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
• escucha a las familias para conocer los intereses y las dificultades del alumno y, luego, utilizar esa información para ofrecer instrucción diferenciada; • comparte datos con las familias acerca de los niveles de habilidad de los alumnos.	organiza talleres de preparación para la escuela preparatoria, así como preparación universitaria y vocacional para que las familias conozcan los procesos, sistemas y programas para el éxito estudiantil: el 54% está de acuerdo o muy de acuerdo; escucha a las familias para conocer los intereses y las dificultades del alumno y, luego, utilizar esa información para ofrecer instrucción diferenciada: el 52% está de acuerdo o muy de acuerdo; comparte datos con las familias acerca de los niveles de habilidad de los alumnos: el 65% está de acuerdo o muy de acuerdo.		de acuerdo o muy de acuerdo; organiza talleres de preparación para la escuela preparatoria, así como de preparación universitaria y vocacional para que las familias conozcan los procesos, sistemas y programas para el éxito estudiantil: el 64% está de acuerdo o muy de acuerdo; escucha a las familias para conocer los intereses y las dificultades del alumno y, luego, utilizar esa información para ofrecer instrucción diferenciada: el 52% está de acuerdo o muy de acuerdo; comparte datos con las familias acerca de los niveles de habilidad de los alumnos: el 67% está de acuerdo o muy de acuerdo.	de acuerdo o muy de acuerdo; organiza talleres de preparación para la escuela preparatoria, así como de preparación universitaria y vocacional para que las familias conozcan los procesos, sistemas y programas para el éxito estudiantil: el 51% está de acuerdo o muy de acuerdo; escucha a las familias para conocer los intereses y las dificultades del alumno y, luego, utilizar esa información para ofrecer instrucción diferenciada: el 40% está de acuerdo o muy de acuerdo; comparte datos con las familias acerca de los niveles de habilidad de los alumnos: el 69% está de acuerdo o muy de acuerdo.	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Nota: 563 padres del distrito participaron en la encuesta de 2022-2023; 5,595 familias de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado a nivel del distrito.	Nota: 471 padres del distrito participaron en la encuesta de 2023-2024; 5,579 familias de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado a nivel del distrito.	
Padres/tutores que completan la Ronda 1 de la “Parent University” (Universidad para padres)	Año de referencia: 2022-2023 Ronda 1: 59 padres asistieron, al menos, a una sesión.			2023-2024 Ciento cinco (105) padres asistieron, al menos, a una sesión este ciclo escolar hasta la fecha.	Aumentar a 100 anualmente

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Esta meta se ha implementado en su totalidad.

Enlaces comunitarios bilingües del MHUSD
Un enlace comunitario vincula la escuela con el hogar para facilitar la comunicación con todas las familias de la escuela. Dan la bienvenida a las familias nuevas, fomentan relaciones familiares positivas y ayudan a los líderes escolares y al personal docente a crear asociaciones con las familias que promuevan un sentido de comunidad, eliminen barreras e involucren a todas las familias del distrito para fortalecer el éxito académico y socioemocional para todos los alumnos. Los enlaces comunitarios coordinan el acceso a los servicios de la escuela, del distrito y de la comunidad para conectar a las familias con los recursos que ayudan y enriquecen a toda la familia. Este año, los enlaces comunitarios colaboraron en la elaboración de un manual de apoyo a la Iniciativa para la Bienvenida de las Familias (Welcoming Families Initiative). Esta herramienta ofrece orientación al personal sobre el papel del enlace comunitario en la conexión de las familias con la escuela

y ofrece acceso a valiosos recursos que los enlaces comunitarios pueden utilizar para ayudar a las familias a desenvolverse en el sistema escolar.

Family & Community Engagement Center (Centro de Participación Familiar y Comunitaria) (FACE, por sus siglas en inglés)
El Centro FACE, que abrió sus puertas en noviembre de 2023, ha demostrado un impacto importante a través de sus programas y actividades, como la "Parent University" (Universidad para padres), las ferias de recursos comunitarios, los servicios dentales y los servicios para inmigrantes, que atraen a cientos de participantes. Este compromiso favorece los resultados educativos de los alumnos y fomenta un fuerte sentido de comunidad, lo que mejora la confianza pública y la cooperación con el distrito escolar. Este centro está situado junto a uno de nuestros planteles de escuela secundaria. El Centro FACE es un lugar donde los padres/tutores pueden recibir apoyo, recursos y asistir a talleres o reuniones.

Además, se sigue desarrollando y pretende ser un proyecto a largo plazo. Este año, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) ha mantenido las instalaciones y ha seguido ofreciendo servicios que pueden llevarse a cabo en la distribución actual del espacio. El centro ha tenido una ampliación mínima en términos de espacio mientras el personal trabaja en la obtención de subvenciones para el desarrollo de programas adicionales. En los próximos años, la visión es una solución integral para las familias que incluya instalaciones de lavandería, un centro de guardería, salas de reuniones, servicios de asesoramiento, servicios médicos, servicios legales, una despensa de alimentos, un clóset de ropa, etc. Actualmente, el centro cuenta con tres espacios de reunión, que incluye un Parent and Chilcare Center (Centro para Padres y Guarderías), un espacio divertido y acogedor para que los niños jueguen, hagan la tarea y pasen el rato en un espacio seguro y supervisado. Además, sus padres participan en talleres y reuniones en el sitio.

Talleres y clases
En el Centro FACE, se ofrecieron diversos talleres y clases para padres. FACE organiza una serie continua de clases gratuitas de la "Parent University" (Universidad para padres) y colabora con organismos comunitarios locales para impartir estos cursos en el Centro FACE. Se ofrecieron a todos los participantes comidas y guarderías. Este año, se han organizado tres rondas de la "Parent University" (Universidad para padres), en las que han participado 105 padres. Se ofrecieron oportunidades en línea a través del "Project 2 Inspire" (Proyecto para Inspirar) de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés). Hasta la fecha, han participado 27 padres.
Este año, FACE ofreció una serie de dos talleres en línea en inglés y español a través del programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés): el "Socio-Emotional Learning Program" (Programa de Aprendizaje Socioemocional) para las familias de 4.º y 5.º grado y "Bridge to College" (Preparación para el Instituto Superior) para las familias de alumnos de preparatoria de 9.º y 10.º grado. Participaron un total de 61 padres. Las clases ofrecidas en el Centro FACE incluían inglés y español como segundo idioma, conocimiento de computación básica, salud cerebral y prevención de la demencia, clases de crianza de "Parent Project and Triple P" (Proyecto para Padres y Triple P). Una de las organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés) también organizó su campaña anual de recolección de juguetes en el Centro FACE.

Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Todas las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se organizan en el Centro FACE y son facilitadas por el director de FACE. El Comité del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) se ha reunido todos los meses para asesorar al liderazgo del distrito sobre el desarrollo de procedimientos, políticas y datos relativos a los estudiantes del inglés. Este año, el Comité

Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) pasó un tiempo considerable para conocer, analizar y aportar comentarios y sugerencias sobre el desarrollo del nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Oportunidades de aprendizaje y desarrollo de la capacidad de liderazgo
El Family & Community Engagement Center (Centro de Participación Familiar y Comunitaria) (FACE, por sus siglas en inglés) colabora con organizaciones como la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) y el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) para ofrecer a los padres un programa de participación que se focalice en la implementación de asociaciones familiares y comunitarias sólidas. Estas sesiones fomentan la capacidad de liderazgo en diversos niveles, con el objetivo de fomentar grupos de padres formados como capacitadores para apoyar el liderazgo continuo de la participación familiar entre los padres.
FACE trabaja en paralelo con otras organizaciones comunitarias para apoyar los programas de participación familiar en los sitios escolares, compartiendo conocimientos y desarrollando habilidades para asociarse con las escuelas y las comunidades con el fin de garantizar que sus alumnos estén preparados para la universidad y la profesión al graduarse. Las familias adquieren nuevas habilidades, herramientas y recursos para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela hoy y en el futuro. La meta es educar, potenciar y fomentar la colaboración entre el hogar y la escuela, al tiempo que se crea una comunidad y una red entre compañeros.

Iniciativa de Bienvenida a las Familias (Welcoming Families Initiative)
Desde junio de 2023, se han impartido tres talleres de formación profesional al personal clasificado en respuesta a los comentarios de las familias de que no todas se sentían bienvenidas en los planteles escolares. Estos talleres se enfocaron en la creación de una cultura escolar positiva y en la prestación de un excelente servicio al cliente. Un total de 150 miembros del personal han participado en, al menos, una sesión de capacitación. El personal de dirección del sitio y los enlaces comunitarios han recibido tres capacitaciones este año. El plan es seguir ofreciendo capacitación al personal de dirección y a los enlaces comunitarios a lo largo de los próximos años. Una encuesta realizada en enero de 2024 a 189 familias seleccionadas al azar reveló que el 91.7% de las personas encuestadas afirmaron que se sentían bienvenidas en la escuela de sus hijos y el 84.4% respondió que habían tenido interacciones positivas con el personal escolar.

Reuniones del Plan de FACE
Este año, en asociación con Learner-Centered Collaborative, el equipo de FACE organizó a los socios educativos para colaborar en la revisión y modernización del Plan de FACE. A partir de una evaluación del estado actual del distrito en noviembre de 2023, el equipo trabajó conjuntamente para recabar las sugerencias de los socios educativos y redactar un plan actualizado. Se prevé que el plan esté terminado a finales del ciclo escolar 2023-2024.

Reuniones de las mesas redondas
Estas reuniones tenían lugar cada trimestre en la oficina del distrito. Se invitó formalmente a participar en estas reuniones a los padres líderes, como los presidentes del Home & School Club (Club hogar y escuela), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y los representantes del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); a los administradores de la escuela y del distrito; a los miembros del Consejo del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) y al superintendente. En 2023-2024, los participantes de la mesa redonda trataron diversos temas. El Departamento de Servicios Educativos utilizó estas reuniones como oportunidades para recopilar información y sugerencias de las comunidades familiares y escolares para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y

Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Las sugerencias recopiladas de estas reuniones también sirvieron de base para nuestros "School Plans for Student Achievement" (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), el "English Learner Plan for Student Success" (Plan Maestro para el Éxito Estudiantil de Estudiantes del Inglés) (EL Masterplan), y actuaron como catalizadores de las principales iniciativas del distrito. Una de ellas fue la Iniciativa para la Bienvenida de las Familias (Welcoming Families Initiative), una serie de tres talleres de formación profesional focalizados en la capacitación del personal clasificado para que los planteles escolares sean más acogedores y se enfoquen en ofrecer un excelente servicio al cliente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

2.0.b - Aumentó debido al incremento salarial
2.0.c - Se tomó la decisión estratégica de no ampliar el Firebaugh Alternative and Community Education (Centro de Educación Comunitaria y Alternativa de Firebaugh) (FACE) este año, lo que hizo que nos enfocáramos en el mantenimiento y funcionamiento del centro actual.
2.0.d - El puesto se cubrió solo durante una parte del año.
2.0.h - Los servicios no han sido necesarios por el importe presupuestado, ya que algunos servicios de traducción se financiaron a través de la educación especial.
2.0.j - Los gastos de las guarderías, hospitalidad y materiales fueron inferiores a lo previsto.
2.0.k - Las capacitaciones que se facilitan a través del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) no se implementaron debido a varias otras iniciativas importantes del distrito que mantuvieron a los administradores del distrito ocupados en otras áreas de enfoque del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- 2.0.a - Esta acción se implementó en su totalidad. El puesto de Director de Participación Familiar y Comunitaria se cubrió durante el ciclo escolar 2022-2023. El enfoque del director ha sido ofrecer el liderazgo en torno a enfoques reflexivos, intencionales y estratégicos para avanzar en la participación familiar y comunitaria dentro del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés). Las principales actividades han incluido el trabajo con los enlaces comunitarios y el liderazgo del sitio para mejorar su eficacia en la colaboración con las familias; la Iniciativa para la Bienvenida a las Familias (Welcoming Families Initiative), que es una serie de talleres de formación profesional sobre la creación de entornos escolares acogedores; la participación de socios comunitarios para ofrecer educación y servicios a los padres; y la apertura y gestión del Family and Community Engagement

Center (Centro de Participación Familiar y Comunitaria). Durante el ciclo escolar 2023-2024, y en adelante, el director de FACE supervisa la Escuela Comunitaria de Adultos y el “Migrant Education Program” (Programa de Educación Migrante), así como los programas federales.

- 2.0.b - Esta acción se implementó en su totalidad. Los enlaces comunitarios se reúnen y colaboran mensualmente. Los enlaces comunitarios y el director de FACE elaboraron un manual que guía su trabajo. También, participaron en la serie de actividades de la formación profesional sobre la Iniciativa para la Bienvenida de las Familias (Welcoming Families Initiative) iniciada por el director de FACE.

- 2.0.c - Esta acción se implementó en su totalidad. El Family and Community Engagement Center (Centro de Participación Familiar y Comunitaria), que abrió sus puertas en noviembre de 2023, ha demostrado un impacto sustancial a través de sus programas y actividades, como la “Parent University” (Universidad para padres), las ferias de recursos comunitarios, los servicios dentales y los servicios para inmigrantes, que atraen a cientos de participantes. Este compromiso apoya los resultados educativos y fomenta un fuerte sentido de comunidad, mejorando la confianza pública y la cooperación con el distrito escolar. Este centro está situado junto a uno de nuestros planteles de escuela secundaria. El centro FACE es un lugar donde los padres/tutores pueden recibir apoyo y recursos, y asistir a talleres o reuniones.

Además, se sigue desarrollando y pretende ser un proyecto a largo plazo. Este año, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) ha mantenido las instalaciones y ha seguido ofreciendo servicios que pueden llevarse a cabo en la distribución actual del espacio. El centro ha tenido una ampliación mínima en términos de espacio mientras el personal trabaja en la obtención de subvenciones para el desarrollo de programas adicionales. En los próximos años, la visión es una solución integral para las familias que incluya instalaciones de lavandería, un centro de guardería, salas de reuniones, servicios de asesoramiento, servicios médicos, servicios legales, una despensa de alimentos, un clóset de ropa, etc. Actualmente, el centro cuenta con tres espacios de reunión, que incluye un Parent and Chilcare Center (Centro para Padres y Guarderías), un espacio divertido y acogedor para que los niños jueguen, hagan la tarea y pasen el rato en un espacio seguro y supervisado. Además, sus padres participan en talleres y reuniones en el sitio. Este año, se ofrecieron diversos eventos en el Centro FACE, que incluyeron la “Parent University” (Universidad para padres), las clases de “Nutrition” (Nutrición), las clases de “Business” (Negocios) y reuniones como las del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Padres Empoderados, entre otras reuniones, y de formación de personal con el personal del distrito.

- 2.0.d - Esta acción se implementó de manera parcial. El puesto solo se cubrió durante una parte del año debido a la renuncia del candidato contratado a principios de año.
- 2.0.e - Esta acción se implementó en su totalidad. Todas las escuelas utilizaron la Language Line, especialmente para la interpretación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Aunque no es ideal para la interpretación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), es eficaz para otros tipos de comunicación con familias que no hablan inglés. Los enlaces comunitarios recibieron capacitación sobre cómo utilizar Language Line con más eficacia.

- 2.0.f - Esta acción se implementó en su totalidad. Este año, se ofrecieron muchas oportunidades de educación para las familias, como, por ejemplo, inglés y español como segunda idioma, conocimiento de computación básica, programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés), “Project 2 Inspire” (Proyecto para Inspirar), salud cerebral y prevención de la demencia, ferias de recursos, capacitación en el liderazgo para padres y asistencia a la Conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California). Hubo un aumento significativo en el número de padres que finalizaron la “Parent University” (Universidad para padres) de 59 en 2022-2023 a 105 durante el ciclo escolar 2023-2024.

2.0.g - Se prevé la implementación total de esta acción a finales del ciclo escolar 2024-2025. El Family and Community Engagement Plan (Plan de Participación Familiar y Comunitaria) está a punto de concluirse. Durante el ciclo escolar 2022-2023 se convocó a un comité que analizará el plan definitivo a finales de este mes. El plan se está convirtiendo, actualmente, en un formato de página web y estará listo para su uso e implementación en otoño.

- 2.0.h - Esta acción se implementó en su totalidad. Se prestaron servicios cuando fue necesario.

- 2.0.i - Esta acción se implementó en su totalidad. Las reuniones virtuales permitieron que más padres y miembros de la comunidad participaran en las reuniones y oportunidades de aprendizaje del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés).

- 2.0.j - Esta acción se implementó en su totalidad. Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres Inmigrantes (MPAC, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo con regularidad. La participación de los padres en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) ha aumentado en el último año.

2.0.k - La acción no se implementó por falta de tiempo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

2.0.a - Durante la segunda mitad del ciclo escolar 2023-2024 y en adelante, el director de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) también supervisará la Escuela Comunitaria para Adultos, el “Migrant Education Program” (Programa de Educación Migrante) y monitoreará los programas federales. El salario se financiará con varios fondos, lo que supondrá una importante disminución de la financiación procedente de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

2.0.b - Los enlaces comunitarios seguirán colaborando y participando en actividades de formación profesional profesional, incluida la capacitación sobre la prestación de servicios de interpretación para las reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación

Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y la realización de visitas a domicilio. En el nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), se asignarán fondos específicamente para este fin.

2.0.c - La finalización del centro será un proyecto plurianual cuyo desarrollo y ampliación irán avanzando y retrocediendo a medida que se presenten oportunidades de financiación. Este año, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) ha mantenido las instalaciones y ha seguido ofreciendo servicios que pueden llevarse a cabo en la distribución actual del espacio. El centro ha tenido una mínima ampliación del espacio mientras el personal trabaja en la obtención de subvenciones para desarrollar programas adicionales.

2.0.d - Se prevé un cambio en la función del puesto y un aumento de la remuneración para atraer a candidatos más calificados.

2.0.e - Se seguirá utilizando Language Line, pero se reducirá ligeramente el importe asignado para reflejar con mayor exactitud el uso real. Dado que Language Line no es el mejor recurso para la interpretación de los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), los enlaces comunitarios recibirán capacitación para interpretarlos, con el fin de reducir la necesidad de recurrir a este servicio en todos los IEP.

2.0.f - Debido a las bajas tasas de participación, los talleres del “Project 2 Inspire” (Proyecto para Inspirar) no se ofrecerán el próximo año.

2.0.g - El plan se finalizará en el ciclo escolar 2023-2024. Esta partida no aparecerá en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del próximo año; sin embargo, se agregarán partidas para implementar el plan.

2.0.h - Esta partida se combinará con la partida de Language Line en una sola acción y los fondos asignados se reducirán para reflejar el uso actual.

2.0.i - Esta partida continuará en el próximo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

2.0.j - Gracias a formas más económicas de ofrecer hospitalidad y materiales, el comité funcionó con éxito, pero a menor costo. Para el año que viene, la asignación se reducirá a $3,000.

2.0.k - El Departamento de Educación Especial promoverá la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad a través de otros métodos que requieran menos recursos.

Actualizar los cambios en los parámetros
Parámetro local: Encuesta del LCAP de Hanover Research (Hanover Research LCAP Survey) (Padres): se actualizó el cambio en el número de familias que figuran en el parámetro de 2022-2023 para mostrar el número exacto de familias del distrito. El nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) reflejará los parámetros para los programas específicos de educación para padres.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Meta 3.0	Mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que fomente las relaciones, el bienestar y los logros.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de asistencia	97.08%	Tasa de asistencia de 2021-2022: 92.21% (desde abril de 2022)	Tasa de asistencia de 2022-2023: 92.39% (desde abril de 2023)	Tasa de asistencia de 2023-2024: 92.22% 92.22% (desde abril de 2024)	Mantener en más del 97%
Tasas de ausentismo crónico	7.02%	Tasa de ausentismo crónico de 2021-2022: 23.7% (desde mayo de 2022)	Tasa de ausentismo crónico de 2022-2023: 23.6% (desde mayo de 2023)	Tasa de ausentismo crónico de 2023-2024: 19.8% (desde mayo de 2024)	Reducir y mantener por debajo del 7%
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	0%	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria de 2020-2021: 0% (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries)	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria de 2021-2022: 0% (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries)	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria de 2022-2023: 0% (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries)	Mantener por debajo del nivel estatal de 0.003

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria	8.9%	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 2020-2021: 3.3%	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 2021-2022: 5.1	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 2022-2023: 2.8%	Reducir por debajo del nivel estatal del 7.0%
Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria	87%	Tasa de graduaciones de 2020-2021: 89.2%	Tasa de graduaciones de 2021-2022: 92.4%	Tasa de graduaciones de 2022-2023: 92.8%	Aumentar y mantener en más del 90%
Tasa de suspensiones	3.9% (2019-2020)	Tasa de suspensiones de 2020-2021: 0.10%	Tasa de suspensiones de 2021-2022: 4.8%	Tasa de suspensiones de 2022-2023: 5.3%	Reducir por debajo de la tasa estatal del 2.6%
Tasa de expulsiones	0.11% (2019-2020)	Tasa de expulsiones de 2020-2021: 0%	Tasa de expulsiones de 2021-2022: 0.20%	Tasa de expulsiones de 2022-2023: 0%	Reducir por debajo de la tasa estatal del 0.06%
Parámetro local: preguntas clave sobre encuesta para los alumnos (rúbrica de cuatro puntos) “I feel safe at school” (“Me siento seguro en la escuela”.). “I have a staff connection” (“Tengo una conexión con el personal”.). “I participate in activities” (“Participo en actividades”.).	Bandas de grado K-2 | 3-5 | 6-8 | 9-12 3.8 | 3.5 | 3.2 | 3.3 2.5 | 3.2 | 2.7 | 2.5 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.2 3.6 | 3.2 | 2.9 | 2.8 3.0 | 3.2 | 2.9 | 2.9	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se supervisan con la misma metodología. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se supervisan con la misma metodología. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Se retiró este parámetro debido a que los datos ya no se calculan ni se supervisan con la misma metodología. Se sustituyó este parámetro con uno nuevo.	Parámetro retirado debido a cambios programáticos y en el documento de encuesta. Mejorar en cuatro puntos las respuestas a la encuesta a los alumnos a la Acción 3.5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
“I am happy” (“Estoy feliz”.) “I am proud of my school” (“Estoy orgulloso de mi escuela”.).					
Parámetro local: preguntas de la Encuesta a los alumnos de Hanover Research (Hanover Research Student Survey) de 6.º a 12.º grado • “I like going to school” (“Me gusta ir a la escuela”.). • “I want to do well in school“ (“Quiero que me vaya bien en la escuela”.). • “Instruction at school is relevant to students' lives” (“La enseñanza en la escuela	Resultados de la Encuesta a los alumnos de Hanover Research (Hanover Research Student Survey) de 2021-2022: “I like going to school” (“Me gusta ir a la escuela”.): el 38% está de acuerdo o muy de acuerdo. “I want to do well in school” (“Quiero que me vaya bien en la escuela”): el 90% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Instruction at school is relevant to students' lives” (“La enseñanza en la escuela es importante para la vida de los alumnos”.): el 46%	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este parámetro nuevo.	Resultados de la Encuesta a los alumnos de Hanover Research (Hanover Research Student Survey) de 2022-2023: “I like going to school” (“Me gusta ir a la escuela”.): el 37% está de acuerdo o muy de acuerdo “I want to do well in school” (“Quiero que me vaya bien en la escuela”): el 94% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Instruction at school is relevant to students' lives” (“La enseñanza en la escuela es importante para la vida de los alumnos”.): el 50%	Resultados de la Encuesta a los alumnos de Hanover Research (Hanover Research Student Survey) de 2023-2024: “I like going to school” (“Me gusta ir a la escuela”.): el 34% está de acuerdo o muy de acuerdo “I want to do well in school” (“Quiero que me vaya bien en la escuela”): el 94% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Instruction at school is relevant to students' lives” (“La enseñanza en la escuela es importante para la vida de los alumnos”.): el 50%	Mejorar y mantenerse en un 85% de acuerdo o muy de acuerdo. Mejorar la respuesta “I want to do well in school” (“Quiero que me vaya bien en la escuela”.) al 95% o superior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
es importante para la vida de los alumnos”.). • “Rigorous and inclusive of diverse learners” (“Es rigurosa e inclusiva de los diferentes estudiantes”.). • “Includes student voice for decision making and learning” (“Incluye la opinión de los alumnos en la toma de decisiones y el aprendizaje”.). • “Takes time to build trusting relationships in class” (“Lleva tiempo desarrollar	está de acuerdo o muy de acuerdo. “Rigorous and inclusive of diverse learners” (“Es rigurosa e inclusiva de los diferentes estudiantes”.): el 54% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Includes student voice for decision making and learning” (“Incluye la opinión de los alumnos en la toma de decisiones y el aprendizaje”.): el 52% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Takes time to build trusting relationships in class” (“Lleva tiempo desarrollar relaciones de confianza en clase”.): el 54% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Motivates students” (“Motiva a los alumnos”): el 38% está de acuerdo o		está de acuerdo o muy de acuerdo. “Rigorous and inclusive of diverse learners” (“Es rigurosa e inclusiva de los diferentes estudiantes”.): el 54% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Includes student voice for decision making and learning” (“Incluye la opinión de los alumnos en la toma de decisiones y el aprendizaje”.): el 52% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Takes time to build trusting relationships in class” (“Lleva tiempo desarrollar relaciones de confianza en clase”.): el 60% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Motivates students” (“Motiva a los alumnos”): el 41% está de acuerdo o muy de acuerdo.	está de acuerdo o muy de acuerdo. “Rigorous and inclusive of diverse learners” (“Es rigurosa e inclusiva de los diferentes estudiantes”.): el 58% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Includes student voice for decision making and learning” (“Incluye la opinión de los alumnos en la toma de decisiones y el aprendizaje”.): el 54% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Takes time to build trusting relationships in class” (“Lleva tiempo desarrollar relaciones de confianza en clase”.): el 59% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Motivates students” (“Motiva a los alumnos”): el 45% está de acuerdo o muy de acuerdo.	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
relaciones de confianza en clase”.). • “Motivates students” (“Motiva a los alumnos”.). • “Care about their school” (“Les importa su escuela”.). • “Students receive the resources and supports they need” (“Los alumnos reciben los recursos y apoyos que necesitan”.). • “School offers challenging classes” (“La escuela ofrece clases desafiantes”.). • “Students feel safe at school” (“Los alumnos se sienten	muy de acuerdo. “Students care about their school” (“A los alumnos les importa su escuela”): el 64% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Students receive the resources and supports they need” (“Los alumnos reciben los recursos y apoyos que necesitan”): el 58% está de acuerdo o muy de acuerdo. “School offers challenging classes” (“La escuela ofrece clases desafiantes”): el 70% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Students feel safe at school” (“Los alumnos se sienten seguros en la escuela”): el 53% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Sets high expectations for student achievement”		“Students care about their school” (“A los alumnos les importa su escuela”): el 70% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Students receive the resources and supports they need” (“Los alumnos reciben los recursos y apoyos que necesitan”): el 66% está de acuerdo o muy de acuerdo. “School offers challenging classes” (“La escuela ofrece clases desafiantes”): el 72% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Students feel safe at school” (“Los alumnos se sienten seguros en la escuela”): el 64% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Sets high expectations for student achievement” (“Establece altas expectativas para el	“Students care about their school” (“A los alumnos les importa su escuela”): el 69% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Students receive the resources and supports they need” (“Los alumnos reciben los recursos y apoyos que necesitan”): el 65% está de acuerdo o muy de acuerdo. “School offers challenging classes” (“La escuela ofrece clases desafiantes”): el 70% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Students feel safe at school” (“Los alumnos se sienten seguros en la escuela”): el 53% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Sets high expectations for student achievement” (“Establece altas expectativas para el	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
seguros en la escuela”.). • “Sets high expectations for student achievement ” (“Establece altas expectativas para el logro estudiantil”.). • “Students have a trusted adult to talk to during the day” (“Los alumnos tienen un adulto de confianza con quien pueden hablar durante la jornada escolar”.).	(“Establece altas expectativas para el logro estudiantil”.): el 67% está de acuerdo o muy de acuerdo. • “Students have a trusted adult to talk to during the day” (“Los alumnos tienen un adulto de confianza con quien pueden hablar durante la jornada escolar”.): el 55% está de acuerdo o muy de acuerdo.		logro estudiantil”.): el 65% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Students have a trusted adult to talk to during the day” (“Los alumnos tienen un adulto de confianza con quien pueden hablar durante la jornada escolar”.): el 64% está de acuerdo o muy de acuerdo. Nota: n = 262 respuestas estudiantiles para 2022-2023; 4419 alumnos de 2022-2023 de 6.º a 12.º grado en el distrito.	logro estudiantil”.): el 65% está de acuerdo o muy de acuerdo. “Students have a trusted adult to talk to during the day” (“Los alumnos tienen un adulto de confianza con quien pueden hablar durante la jornada escolar”.): el 64% está de acuerdo o muy de acuerdo. Nota: n = 2092 respuestas estudiantiles para 2023-2024; 4874 alumnos de 5.º a 12.º grado en el distrito.	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias significativas entre las acciones previstas y la implementación real de estas acciones.

El personal del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) implementó un enfoque centrado en la equidad para mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar que fomenta las relaciones, el bienestar y el logro a través de la formación profesional para la planificación de la instrucción y las prácticas en clase relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales, intervenciones para la conducta positiva y prácticas basadas en traumas. Los Equipos de Cultura y Entorno recibieron capacitación y apoyo continuos a través de reuniones del distrito y del sitio sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para evaluar la eficacia de la planificación colaborativa, compartir las prácticas recomendadas y trabajar dentro del modelo de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar el apoyo y las intervenciones para todos los alumnos. Hasta la fecha, los datos internos muestran un descenso del ausentismo crónico, un descenso del abandono escolar y un aumento del número de alumnos que finalizan la escuela preparatoria (92.8%) en comparación con el año anterior. Además, el personal del distrito analizó el progreso de las conexiones de los alumnos, y se enfocó en si los alumnos estaban en vías de alcanzar diversos puntos de referencia y en detectar cualquier área preocupante o en la que se necesitara apoyo adicional. Se impartió formación profesional por parte de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) y otras asociaciones externas para ofrecer a los maestros de primaria la capacitación y el apoyo necesarios para crear entornos de aprendizaje positivos en los que todos los alumnos, incluidos aquellos con diversas necesidades de aprendizaje, se sientan valorados y apoyados en su desarrollo de la lectoescritura.

El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito continuó evaluando la estructura y la eficacia del MTSS para el bienestar de los alumnos, incluida la detección de los alumnos que necesitan apoyo adicional, la prestación de intervenciones en diferentes niveles de apoyo para la asistencia, la salud mental, el bienestar socioemocional y otras conductas de riesgo, y la supervisión del progreso a lo largo del tiempo. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) está en el proceso de desarrollar un manual para guiar a los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de la Sección 504 a nivel del sitio para ofrecer intervenciones estructuradas a los alumnos con ausentismo crónico, muestran un alto número de suspensiones escolares o han sido expulsados, están en vías de graduarse o no están conectados con la escuela. Durante el transcurso de este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los socios educativos, incluidos los maestros, administradores, asesores escolares, padres y miembros de la comunidad, han estado involucrados en el desarrollo de este manual para apoyar la meta de reducir las conductas negativas y mejorar la participación estudiantil.

El Equipo de Servicios Educativos, en asociación con los diversos socios educativos y los sitios escolares, llevó a cabo la evaluación permanente de los tipos de datos reunidos (p. ej., resultados de encuestas, datos sobre la disciplina, datos sobre la asistencia, etc.) y las repercusiones en la adopción de decisiones fundadas en torno al entorno y a la cultura escolares. Mediante la evaluación de los sistemas establecidos para supervisar y evaluar el progreso hacia la meta, incluido el uso de puntos de referencia y datos de monitoreo del progreso para supervisar los resultados estudiantiles y adaptar las prácticas de instrucción, según sea necesario, se han cambiado las herramientas de evaluación para facilitar el acceso de los maestros a los datos de las evaluaciones y las herramientas de instrucción complementarias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

3.0.b - Esta encuesta se ha cubierto con una subvención este año.
3.0.c -No necesitábamos tantos suplentes como se había previsto al inicio. Los sitios utilizaron personal que no requirió suplentes y programamos actividades de capacitación fuera de la jornada escolar.
3.0.d - Se agregaron asociaciones para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos.
3.0.e - Se agregaron servicios para incluir los programas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y “Los Dichos”.
3.0.g - No fue necesario pedir tantos kits del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los maestros porque los sitios ya disponen de algunos de estos kits.
3.0.h - Se agregó un currículo secundario a mitad de año, así como registros adicionales del personal para el programa y las reuniones de padres (incluido el español) para analizar el currículo relacionado con la ley de Erin.
3.0.i - Se tuvo que aumentar el uso de DocuSign (sobre) debido al aumento de los contratos de salud mental y de estudios independientes y remisiones procesadas a través de esta plataforma.
3.0.j - Esta es una subvención. La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara aumentó el monto de la subvención a mediados de año debido al aumento de los fondos. Con estos fondos, organizamos más eventos de prevención del consumo de tabaco en los sitios escolares y ofreceremos transporte a la conferencia anual de “Tobacco-Use Prevention Education” (Educación para la Prevención del Uso de Tabaco) (TUPE, por sus siglas en inglés) en Berkeley.
3.0.l - La subvención para alumnos indigentes cubrió algunos de los gastos inicialmente presupuestados, por lo que se gastó menos.
3.0.m - Se incrementaron los costos debido al aumento de los sueldos por las negociaciones/el nuevo acuerdo contractual.
3.0.o - La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara pagó por este programa este año.
3.0.p - Más del 85% de los auxiliares instructivos y maestros de educación especial designados a las clases especializadas recibieron capacitación de QBS. Gran parte de la capacitación se impartió antes de la escuela y durante las horas de trabajo como orientación para reducir la necesidad de maestros invitados (suplentes).
3.0.q - No se encontraron maestros invitados para ofrecer esta capacitación.
3.0.r - Impartió capacitación adicional a los maestros auxiliares de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), auxiliares docentes y administradores del sitio. Brindó orientación a cohortes anteriores de maestros de clase.
3.0.s - No se ha completado debido a los problemas de personal.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones socioemocionales, de participación y entorno escolar han apoyado a los alumnos reforzando los apoyos universales (antes nivel I) y ofreciendo apoyos específicos adicionales (antes nivel II) a los alumnos que necesitan intervención y apoyo adicionales. Los datos en la mayoría de las áreas validan la necesidad de continuar brindando apoyos fundamentales desde el kínder de transición (TK, por sus

siglas en inglés) hasta el 12.º grado, así como apoyar el nivel más alto de necesidades (p. ej., un aumento en el número de incidentes de conducta estudiantil y suspensiones escolares, etc.). Con las necesidades de bienestar socioemocional en máximos históricos y las dinámicas familiares siempre cambiantes, trabajamos constantemente para satisfacer las necesidades de los alumnos y sus familias.

Los datos indican que una abrumadora mayoría de los alumnos encuestados quiere rendir bien en la escuela (94%), con una mayor percepción de que el currículo es riguroso e inclusivo para todos los alumnos (aumentó al 58% con respecto al año anterior). También, aumentó la participación de los alumnos en la toma de decisiones y el aprendizaje (hasta un 54%) y la motivación de los currículos (hasta un 45%).

Además, los datos siguen poniendo de relieve áreas de crecimiento como la necesidad de establecer relaciones con los alumnos, de que los alumnos se sientan bienvenidos/seguros en la escuela, y de establecer altas expectativas académicas y conductuales para todos los alumnos.

En concreto, las Acciones 3.0.c,3.0.d, 3.0.q, impartieron capacitación y facilitaron los recursos para el apoyo directo a los alumnos en los niveles de apoyo y las intervenciones universales, así como en los niveles de apoyo específico. Los datos de la interfaz (tasas de ausentismo crónico y de graduaciones) indican que hay una reducción de las tasas de ausentismo crónico y un aumento de las tasas de graduaciones. El ausentismo crónico bajó del 23.6% (2023) al 19.8% (desde abril de 2024). La tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito disminuyó del 5.1% (2022) al 2.8% (2023).

Las Acciones 3.0.i y 3.0.m incluyen la dotación de personal para brindar apoyo directo a los alumnos y sus familias que sufren indigencia, a los jóvenes de crianza temporal o en riesgo académico. Conectan a las familias con los recursos y acotan la brecha entre la escuela y el hogar. Además, son otro adulto de confianza para nuestras poblaciones más vulnerables.

Por último, en la Acción 3.0.p., los maestros (incluidos los maestros de educación general y educación especial) se beneficiarían de recibir capacitación sobre técnicas de apaciguamiento para apoyar la conducta de los alumnos que ayudaría a mejorar el desarrollo de relaciones, un entorno acogedor, las percepciones de seguridad y las tasas de suspensiones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A partir de los comentarios recibidos y los datos de los resultados, hay varios cambios previstos para el futuro:

- consolidar las Acciones 3.0.c, 3.0.q, 3.0.p, 3.0.o en los apoyos y la capacitación en cultura y entorno escolares;
- consolidar las Acciones 3.0.c y 3.0.d en asociaciones de colaboración para apoyos socioemocionales integrales;
- combinar la Acción 3.0.d. con las Acciones 3.0.e, 3.0.g, 3.0.h y 3.0.j para abordar el currículo de Salud y Bienestar Estudiantil.
- combinar la Acción 3.0., Apoyo con las Acciones 3.0.f y 3.0.l, que se denominará Apoyo a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Al desarrollar el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) nuevo, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) se focalizó en fomentar una cultura de colaboración mediante la implementación de nuevos métodos y procesos de comunicación para mejorar la participación de los socios educativos y garantizar la alineación y el apoyo a las iniciativas. Además, se pasará de la Acción 3.1.e a la Acción 3.0 I, Servicios vinculados a las escuelas, y de la Acción 3.1 F a la Acción 3.0 H, Policía escolar, con el fin de armonizar mejor las metas y acciones de la Acción 3.0. Además, a fin de racionalizar el trabajo y la supervisión del progreso, 3.0.p: se impartirá capacitación adicional en apaciguamiento al personal de educación general y al personal de educación especial pasará a la Meta prioritaria 1.5 en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025.

Actualización de parámetros:
Un análisis de parámetros indica la necesidad de ajustar los parámetros para registrar mejor el progreso y el éxito. Esto implicará agregar parámetros nuevos, eliminar los que ya no sean importantes para las acciones y perfeccionar los parámetros actuales para aportar información sobre su rendimiento. Los parámetros se ajustarán para reflejar los indicadores utilizados actualmente para evaluar el crecimiento y el dominio de los alumnos en función de los datos estatales y locales.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Meta de Enfoque 3.1	Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, se desarrollan centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y en dos escuelas preparatorias a fin de mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Se ofrecen estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional diseñadas, evaluadas y monitoreadas con determinación para los resultados de los alumnos dentro de los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Se construye una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, los entornos de aprendizaje seguros y las experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Uso del programa base de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) desde 6.° hasta 12.° grado.	2021-2022: 907 alumnos comenzaron al menos una lección/unidad.	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro.	2022-2023: 2228 alumnos comenzaron al menos una lección/unidad.	El parámetro se ha discontinuado porque el distrito ya no ofrece el programa BASE.	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 Al menos 2000 alumnos que completen, como mínimo, una lección/unidad para la primavera de 2024. Cada sitio escolar con BASE tendrá un alcance y una

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					secuencia planificados para el ciclo escolar.
Maestros capacitados en cultivar un espacio seguro y valiente.	2021-2022: los datos no están disponibles debido a la imposibilidad de implementar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) por escasez de personal y falta de disponibilidad de suplentes. Este parámetro se está discontinuando debido a cambios programáticos.	No corresponde.	No corresponde.	No corresponde.	Parámetro discontinuado debido a cambios programáticos.
Visitas al Wellness Center (Centro de Bienestar) y remisiones por sitio	2021-2022 (a finales de abril de 2022) Escuela Secundaria Britton 9,368 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este parámetro.	2022-2023 (a finales de abril de 2023) Escuela Secundaria Britton 3,407 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de	2023-2024 (a finales de abril de 2024) Escuela Secundaria Britton 6,870 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de	2023-2024 (a finales de abril de 2024) Escuela Secundaria Britton 6,870 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Aeries, hubo 2,779 visitas al Centro de Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante el horario de clase. Hubo 151 remisiones en total (cinco remisiones familiares, 107 remisiones del personal, 39 autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Secundaria Martin Murphy 3,199 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 1,474 visitas al Centro de Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase.		Aeries, hubo 4,403 visitas al Centro de Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante el horario de clase. Hubo 257 remisiones en total (quince remisiones familiares, una remisión entre compañeros, 145 remisiones del personal, 96 autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Secundaria Martin Murphy 9,105 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 3,063 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación	Aeries, hubo 2,259 visitas al Centro de Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante el horario de clase. Hubo 153 remisiones en total (nueve remisiones familiares, 96 remisiones del personal, 53 autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Secundaria Martin Murphy 13,855 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 2,652 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase.	Aeries, hubo 2,259 visitas al Centro de Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante el horario de clase. Hubo 153 remisiones en total (nueve remisiones familiares, 96 remisiones del personal, 53 autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Secundaria Martin Murphy 13,855 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 2,652 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Hubo 58 remisiones en total (seis remisiones familiares, cincuenta remisiones del personal, dos autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Preparatoria Live Oak 2,442 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 686 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase. Hubo 104 remisiones en total (ocho remisiones familiares, noventa remisiones del personal, seis		durante las horas de clase. Hubo 110 remisiones en total (cinco remisiones familiares, 101 remisiones del personal, cuatro autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Preparatoria Live Oak 1,679 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 1,961 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase. Hubo 125 remisiones en total (cinco remisiones familiares, cuatro remisiones	Hubo 99 remisiones en total (cinco remisiones familiares, 83 remisiones del personal, once autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Preparatoria Live Oak 2482 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 2484 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase. Hubo 145 remisiones en total (dos remisiones familiares, 130 remisiones del personal, trece	Hubo 99 remisiones en total (cinco remisiones familiares, 83 remisiones del personal, once autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Preparatoria Live Oak 2482 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 2484 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase. Hubo 145 remisiones en total (dos remisiones familiares, 130 remisiones del personal, trece

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Preparatoria Sobrato 8,534 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 1,373 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase. Hubo 203 remisiones en total (catorce remisiones familiares, cinco remisiones entre compañeros, 124 remisiones del personal, 59 autoremisiones por parte de los alumnos).		entre compañeros, 98 remisiones del personal, 18 autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Preparatoria Sobrato 5,047 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 2,293 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase. Hubo 348 remisiones en total (once remisiones familiares, cero remisiones entre compañeros, 274 remisiones del personal, 63 autoremisiones por parte de los alumnos).	autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Preparatoria Sobrato 5371 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 1733 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase. Hubo 325 remisiones en total (once remisiones familiares, 215 remisiones del personal, 99 autoremisiones por parte de los alumnos).	autoremisiones por parte de los alumnos). Escuela Preparatoria Sobrato 5371 alumnos visitaron el Centro de Bienestar fuera del horario de clase (durante el recreo, el almuerzo, antes o después de clase). Según la documentación de Aeries, hubo 1733 visitas al Centro Bienestar para asesoramiento o autorregulación durante las horas de clase. Hubo 325 remisiones en total (once remisiones familiares, 215 remisiones del personal, 99 autoremisiones por parte de los alumnos).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participantes del taller del Centro de Bienestar	2021-2022 Siete familias participaron en los talleres de los sábados del Centro de Bienestar.	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro.	2022-2023 Ninguna familia participó en los talleres de los sábados del Centro de Bienestar. Este año, no se realizaron los talleres debido a que se llevarán a cabo otros apoyos en su lugar.	2023-2024 Este año, los talleres de los sábados del Centro de Bienestar no se realizarán debido a que se llevarán a cabo otros apoyos en su lugar.	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 250 familias al año participarán en los talleres del Centro de Bienestar. Parámetro discontinuado debido a cambios programáticos.
N.º de PEI/Servicios vinculados a la escuela (SLS, por sus siglas en inglés) que se llevaron a cabo.	130	92 alumnos recibieron servicios individuales, veinte clases completas de transmisión de habilidades y dos grupos de habilidades sociales. En 2021-2022, el Departamento de Servicios de Salud Conductual de	68 alumnos recibieron servicios individuales, 25 clases completas de transmisión de habilidades y cinco grupos de habilidades sociales.	2023-2024 153 remisiones individuales a servicios (65 específicamente a agencias de PEI/SLS), 16 grupos/clases de transmisión de habilidades/habilidades sociales.	153 remisiones individuales a servicios (65 específicamente a agencias de PEI/SLS), 16 grupos/clases de transmisión de habilidades/habilidades sociales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		SCCOE amplió los servicios a todos los sitios debido a la pandemia; para este año, los servicios se reanudaron solo a los sitios PEI/SLS.			
Apoyo estudiantil proactivo del policía escolar:	2021-2022 Sesiones del proyecto para padres: 1 Círculos de Justicia Restauradora: 2 Capacitación en Justicia Restauradora: Sí Talleres para padres/tutores: 0 Encuestas para el personal, la comunidad y los alumnos: 0	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro.	2022-2023 Sesiones del proyecto para padres: 0 Círculos de Justicia Restauradora: 0 Capacitación en Justicia Restauradora: Sí Talleres para padres/tutores: 0 Encuestas para el personal, la comunidad y los alumnos: 0	2023-2024 hasta la fecha Sesiones del proyecto para padres: una programada Círculos de Justicia Restauradora: 0 Capacitación en Justicia Restauradora: Sí (1) Talleres para padres/tutores: 0 Encuestas para el personal, la comunidad y los alumnos: 0	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 Proyecto para padres: 6 sesiones en total Alumnos que completan la remisión: 90% Talleres para padres y tutores: 6 en total Encuestas para el personal, la comunidad y los alumnos: una por año
Infracciones de comportamiento Número total:	2019-2020 (presencial: agosto de 2019 - marzo de 2020)	Incidentes de comportamiento de 2021-2022 Número total: 3753	Incidentes de comportamiento de 2022-2023 Número total: 2807	Incidentes de comportamiento de 2023-2024 Número total: 2835	Resultado deseado actualizado para el “Local Control and Accountability Plan”

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sin suspensión escolar: Suspensión escolar: (Datazone)	Número total: 7370 6501 / 88.2% 869 / 11.8%	Sin suspensión escolar: 3087 Suspensiones escolares: 666 (incluidas las suspensiones fuera de la escuela, dentro de la escuela y en clase)	Sin suspensión escolar: 2083 Suspensiones escolares: 724 (incluidas las suspensiones fuera de la escuela, dentro de la escuela y en clase)	Sin suspensión escolar: 2324 Suspensiones escolares: 511 (incluidas las suspensiones fuera de la escuela, dentro de la escuela y en clase)	(Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 Reducir el porcentaje de suspensiones escolares 90%.
Capacitaciones del personal de MHUSD de Justicia Restauradora	2021-2022 Capacitaciones de Justicia Restauradora: 88 adultos (administradores, maestros, orientadores académicos de la escuela, personal auxiliar).	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para este nuevo parámetro.	2022-2023 Capacitaciones de Justicia Restauradora: 93 adultos (administradores, maestros, orientadores académicos de la escuela, personal auxiliar).	2023-2024 Capacitaciones de Justicia Restauradora (RJ, por sus siglas en inglés): siete adultos (psicólogos escolares) + un resumen de la RJ con todos los maestros nuevos de secundaria durante la orientación de maestros nuevos.	Próximos resultados: • Para diciembre de 2022: el 85% de todo el personal no docente (administradores, orientadores académicos, personal auxiliar, etc.) recibirá capacitación en prácticas de Justicia Restauradora. • Para junio de 2023: un tercio de los sitios escolares estarán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					completamente capacitados (todos los maestros y el personal). • Para junio de 2024: todos los sitios escolares y todos los adultos del plantel recibirán capacitación en prácticas de Justicia Restaurador a.
Competencias de aprendizaje socioemocional	Los datos de referencia se recopilarán durante el ciclo escolar 2022-2023.	No disponible	Este parámetro se está discontinuando debido a cambios programáticos y a la implementación de la herramienta de encuesta SEL a nivel del distrito.	Este parámetro se está discontinuando debido a cambios programáticos y a la implementación de la herramienta de encuesta SEL a nivel del distrito.	Parámetro discontinuado debido a cambios programáticos. Para junio de 2024, los alumnos alcanzarán un puntaje de dominio avanzado en tres de cinco de las competencias de CASEL para el bienestar socioemocional.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones para esta meta se implementaron en su totalidad.

Con el fin de satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos y maximizar el logro académico, se ha dedicado una cantidad significativa de trabajo y esfuerzo a apoyar el bienestar de los alumnos. Este compromiso se evidencia en los datos de los informes de Aeries, los datos de remisión de alumnos a organizaciones comunitarias, los servicios vinculados a la escuela y la expansión de los médicos de salud mental en la escuela y los espacios de bienestar para apoyar a los sitios escolares desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado. Los médicos de salud mental de las escuelas (orientadores académicos de bienestar) hacen que los alumnos participen de manera activa en el apoyo de nivel 1 fuera del horario de clase en las escuelas secundarias y preparatorias integrales. Los alumnos utilizaron los centros de bienestar para autorregularse y participar en actividades que promueven estrategias de afrontamiento saludables. Los nueve orientadores académicos de bienestar ofrecen apoyo mediante asesoramiento individual en salud mental, terapia de grupo, psicoeducación y recursos. Se reúnen de manera regular para analizar patrones de salud mental y actividades estudiantiles, y tratan temas como la prevención del suicidio, los signos y síntomas del consumo de drogas, la ansiedad, la depresión, los trastornos alimentarios y el autocuidado.

Los apoyos de bienestar de múltiples niveles incluyen los grupos estudiantiles y la gestión de casos individuales por parte de socios comunitarios indicados por el coordinador de los servicios vinculados a la escuela (SLS, por sus siglas en inglés) que ofrecen conexiones directas y servicios de intervención temprana para la prevención (PEI, por sus siglas en inglés) y servicios SLS a través de la salud conductual. Además, el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo directo a los sitios escolares y es proactivo en la construcción y el apoyo a las relaciones con la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

3.1.c - El aumento se debe al incremento de personal que se añadió para apoyar a los sitios primarios.
3.1.f - Se observó una disminución del gasto porque el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) se jubiló y hubo un breve lapso hasta volver a contratar a un nuevo SRO.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El número de visitas de los alumnos al Centro de Bienestar ha superado el del año anterior, con 28,578 visitas de alumnos fuera del horario de clase hasta abril de 2024. Un factor que ha contribuido a esta mejora es el enfoque proactivo que adoptó el personal de bienestar, que ha presentado el proceso de remisión de bienestar en múltiples reuniones del personal de la escuela y del distrito. Este proceso facilita las remisiones que realiza el personal, los padres y los alumnos que se autoremiten. Para el ciclo escolar 2023-2024, los datos de las remisiones para los sitios con un centro de bienestar son los siguientes: Ann Sobrato con 325 remisiones, Britton con 153 remisiones, Live Oak con 145 remisiones y Martin Murphy con 99 remisiones.
Los orientadores académicos de bienestar ofrecen apoyo a la salud mental desde kínder hasta 5.º grado y desde kínder hasta 8.º grado en sitios primarios, escuelas preparatorias y escuelas secundarias, lo que provocó 1247 remisiones a nivel distrital. El acceso de los alumnos a los servicios de bienestar ha aumentado en nuestros sitios primarios gracias a la contratación de orientadores académicos de bienestar adicionales. Durante el ciclo escolar 2023/2024, se proporcionaron 13,049 apoyos de asesoramiento a los alumnos y se realizaron 36,044 visitas a nivel del distrito a los espacios de bienestar fuera del horario de clase. Entre las actividades de apoyo durante el horario de clase se incluyeron 330 visitas a grupos relacionados con la salud mental en primaria, 535 en secundaria y 335 en preparatoria.

Los coordinadores de servicios vinculados a la escuela también observaron un aumento del 128% en el número de remisiones con respecto al año anterior y un gran aumento en el número de grupos/clases de transmisión de habilidades/habilidades sociales que se ofrecieron durante el ciclo escolar 2023-2024. Además, mientras que el número de incidentes de comportamiento de los alumnos parece mantenerse igual que el ciclo escolar anterior, el número de suspensiones escolares de alumnos ha disminuido en un 29%, de 724 a 511 a partir de abril de 2024.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Estamos reestructurando puestos y consolidando metas para apoyar las transiciones en curso y abordar las limitaciones presupuestarias. Las siguientes metas se incorporarán a la Meta n.º 3.1: 3.1e (servicios vinculados a la escuela) y 3.1.f (policía escolar). Además, se eliminará el puesto de coordinador distrital de contenidos académicos y bienestar asociado a la Acción n.º 3.1.b., así como también el correspondiente punto n.º 3.1.d de la acción. El distrito comenzará a utilizar el Sistema de Datos Estudiantiles para abordar la Acción n.º 3.1.d.

Actualización de los parámetros:
Nuestro análisis de los parámetros ha puesto de relieve la necesidad de perfeccionar nuestros criterios de evaluación para captar el progreso y el éxito con mayor precisión en las áreas de los centros y espacios de bienestar, del policía escolar, del crecimiento

socioemocional y del bienestar de los alumnos. Para ello habrá que introducir nuevos parámetros, eliminar aquellos que no sean relevantes y perfeccionar los existentes para aumentar la precisión. Estos ajustes garantizarán que nuestros parámetros se ajusten a los indicadores actuales que se utilizan para evaluar el crecimiento y el dominio de los alumnos a partir de datos estatales y locales.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Meta 4.0	Mejorar la equidad, el acceso y la inclusión de estudiantes diversos para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos en un entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés), incrementar el progreso académico y el logro estudiantil general. El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará equidad y acceso a los alumnos a través de oportunidades inclusivas en un entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés), al garantizar que todos los socios educativos sean responsables de cada estudiante. Esta disposición mejorará los resultados postsecundarios de los alumnos al enfocarse en el niño en su totalidad por medio de apoyos instructivos adicionales para alumnos y la formación profesional destinada al personal para junio de 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos de California)	2017: 89.3 puntos por debajo de la norma Se redujo 11.2 puntos. Número de alumnos: 520 2018: 102.4 puntos por debajo de la norma Se redujo 12.2 puntos. Número de alumnos: 610 2019: 94.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 10.3 puntos.	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para esta nueva meta y nuevo parámetro.	Desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos de California 2022 101.3 puntos por debajo de la norma Se redujo 6.7 puntos (desde 2019). Número de alumnos: 581	Desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos de California 2023 114.8 puntos por debajo de la norma Se redujo 13.5 puntos. Número de alumnos: 573	Interfaz de California en primavera de 2023: 60 puntos o menos por debajo de la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Número de alumnos: 642 2020: N/A 2021: N/A				
Desempeño en matemáticas de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos de California)	2017: 112.5 puntos por debajo de la norma Se redujo 13.8 puntos. Número de alumnos: 520 2018: 122 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en 1.6 puntos. Número de alumnos: 607 2019: 122.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en 1.2 puntos. Número de alumnos: 642 2020: N/A 2021: N/A	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para esta nueva meta y nuevo parámetro.	Desempeño en matemáticas de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos de California 2022 137.3 puntos por debajo de la norma Se redujo 14.5 puntos. Número de alumnos: 579	Desempeño en matemáticas de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos de California 2023 145.8 puntos por debajo de la norma Se redujo 8.4 puntos. Número de alumnos: 574	Interfaz de California en primavera de 2023: 80 puntos o menos por debajo de la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en un entorno de menor restricción: 80% o más de su día. Objetivo estatal: >52.20%	2019-2020: 46.90% Noviembre de 2020: 51.0% Septiembre de 2021: 51.1% Abril de 2022: 54.8%	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para esta nueva meta y nuevo parámetro.	2022-2023 Septiembre de 2022: 56.13% Abril de 2023: 56.31%	2023-2024 Septiembre de 2023: 56.5% Marzo de 2024: 60.06%	Primavera de 2024: >60%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en el entorno de menor restricción: 40% o menos de su día. Objetivo estatal: <21.60%	2019-2020: 23.31% Noviembre de 2020: 22.4% Septiembre de 2021: 19.9% Abril de 2022: 18.2%	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para esta nueva meta y nuevo parámetro.	2022-2023 Septiembre de 2022: 11.91% Marzo de 2023: 11.04%	2023-2024 Septiembre de 2023: 16.4% Marzo de 2024:14.9%	Primavera de 2024: <14%
Tasa de graduaciones de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos de California)	2017: Se graduó el 75% de los alumnos. Disminuyó 8.9%. Número de alumnos: 60 2018: Se graduó el 72.2% de los alumnos. Disminuyó 2.8%. Número de alumnos: 72 2019: Se graduó el 58.5% de los alumnos. Disminuyó 13.7%.	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para esta nueva meta y nuevo parámetro.	Tasa de graduaciones de SWD de la generación de 2022 2022 Se graduó el 85.7% de los alumnos. Aumentó 27.5%. Número de alumnos: 105	Tasa de graduaciones de SWD de la generación de 2023 2023 Se graduó el 78.5% de los alumnos. Disminuyó 7.2%. Número de alumnos: 62	Interfaz de California en primavera de 2023: Se graduó el 80% de los alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Número de alumnos: 94 2020: N/A 2021: N/A				
Alumnos del MHUSD inscritos en programas fuera del distrito	Inscripción en los programas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): 2020-2021: 56 2021-2022: 45 Escuelas No Públicas (NPS, por sus siglas en inglés): 2020-2021: 20 2021-2022: 19 Sitios residenciales: 2020-2021: 3 2021-2022: 1	No está disponible porque el ciclo escolar 2021-2022 es el año de referencia para esta nueva meta y nuevo parámetro.	Inscripción en los programas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): 2022-2023: 36 Escuelas No Públicas (NPS, por sus siglas en inglés): 2022-2023: 15 Sitios residenciales: 2022-2023: 1	Inscripción en los programas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): 2023-2024: 31 (abril 2024) Escuelas No Públicas (NPS, por sus siglas en inglés): 2023-2024:12 (abril 2024) Sitios residenciales: 2022-2023: 1 (abril 2024)	Inscripción en los programas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés): 2023-2024: 35 Escuelas No Públicas (NPS, por sus siglas en inglés): 2023-2024: 20 Sitios residenciales: 2023-2024: 0-1

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Después de analizar los datos a nivel estatal de la interfaz de California y los indicadores locales, el MHUSD ha hecho una gran labor para crear un ambiente educativo inclusivo que satisfaga las diversas necesidades de los alumnos.

El MHUSD se dedica a promover equidad, accesibilidad e inclusión para mejorar el desempeño académico y el bienestar socioemocional. La clave para esta misión ha sido incorporar más personal certificado y clasificado y brindar capacitación y apoyo en los principios del

diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las técnicas de apaciguamiento conductual para educadores, administradores y personal auxiliar.

El distrito también se ha centrado en la formación profesional del personal administrativo, al dotarlos de las habilidades necesarias para conducir iniciativas inclusivas de manera efectiva. Las escuelas con programas inclusivos se han beneficiado de la orientación en el lugar y de la formación profesional especializada, que incluye la ayuda con la enseñanza y la planificación conjuntas, y la integración del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Al comprender la necesidad de contar con personal adecuado, el MHUSD ha asignado recursos adicionales a las escuelas secundarias para admitir más alumnos en entornos inclusivos. Además, el distrito ha trabajado para mejorar las habilidades de los psicólogos y administradores al apoyar y evaluar a los alumnos que tienen diferentes necesidades de aprendizaje.

Estas medidas proactivas destacan el fuerte compromiso del MHUSD para crear un entorno donde cada alumno pueda progresar académica y socialmente. Como resultado, más alumnos del MHUSD se educan en un entorno de menor restricción, por lo que hay menos alumnos fuera del distrito y más en el entorno de educación general.

A pesar de esta labor, el MHUSD enfrentó desafíos significativos debido a eventos inesperados, como la salida a mitad de año del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la inclusión. Para abordar esto, el MHUSD se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), a través del programa “Inclusion Collaborative” (Colaboración Inclusiva) para acotar las brechas en cuanto a recursos, orientación y formación profesional. Además, se planeaba establecer un programa de preescolar inclusivo para el ciclo escolar 2023-2024, pero surgieron contratiempos debido a los retrasos en la finalización de un acuerdo con el programa de preescolar asociado y la dificultad para encontrar personal calificado a mitad de año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

4.0.a - Se implementó de manera parcial la participación de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la inclusión. El puesto se ocupó desde agosto de 2023 hasta octubre de 2023 y luego finalizó. Los fondos restantes no se gastaron en esta acción.
4.0.c - El contrato con “Inclusion Collaborative” (Colaboración Inclusiva) de la SCCOE se intensificó para brindar formación profesional cuando se cierre el puesto de TOSA para la inclusión.
4.0.d - Un Memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de inclusión con Catalyst se aprobó a mitad de año y el puesto no se pudo ocupar en ese momento. Los fondos no se pudieron usar este año.

4.0.a - El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) fue útil con la ayuda en los sitios escolares, en relación con la coenseñanza y formación profesional en inclusión. En Nordstrom, el 53% de los alumnos con discapacidades alcanzaron las proyecciones de crecimiento anual en lectura y el 50% en matemáticas según los datos de i-Ready. Todos los comaestros de educación especial informaron estar satisfechos y con deseos de continuar con las asociaciones de coenseñanza.

4.0.b - La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en inclusión para administradores fue parcialmente efectiva; solo tres administradores (dos de escuela secundaria y uno de preparatoria) asistieron a la conferencia de PD. Los administradores del sitio de Martin Murphy y un administrador junto con dos comaestros de Sobrato compartieron en sus sitios la información que aprendieron sobre la lucha contra los prejuicios y la justicia social y el uso de la innovación y la creatividad en el diseño universal para el aprendizaje.
4.0.c - La enseñanza compartida y la formación profesional en inclusión continuaron con el apoyo a la coenseñanza y la formación profesional en inclusión, además de la orientación en los sitios de inclusión. Treinta y cuatro maestros de tres sitios escolares fueron capacitados en diversos aspectos del UDL y la inclusión.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El panorama educativo de California evidenció una mezcla complicada de cambios después del COVID-19, en especial para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Antes de la pandemia, el distrito estaba logrando avances académicos, pero los datos recientes evidencian una disminución en los puntajes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos con discapacidades, así como tasas de graduaciones más bajas. Un aspecto positivo es que más alumnos están recibiendo educación en un entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés). Este entorno (80% o más de su día) aumentó del 56.31% (2022) al 60.06% (a partir de marzo de 2024).
Hay menos colocaciones fuera del distrito, lo que indica un cambio positivo hacia la inclusión.

Este cambio hacia entornos más inclusivos se debe en parte a la labor para aumentar el personal y mejorar la comprensión de los administradores sobre las diversas necesidades de aprendizaje. El MHUSD ha apoyado a una gama más amplia de alumnos dentro de los salones de clase de educación general al brindar a los maestros y auxiliares instructivos capacitación en diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y técnicas de apaciguamiento conductual.

Además, el MHUSD se ha enfocado en la formación profesional de administradores y psicólogos para mejorar sus habilidades en prácticas inclusivas y evaluaciones de estudiantes diversos. Esto incluye una comprensión más profunda del UDL y un mejor apoyo para los alumnos neurodiversos. Estas iniciativas han sentado una base sólida para el progreso continuo en la creación de un ambiente educativo más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos.

Aunque los resultados académicos posteriores al COVID-19 han sido desafiantes, el incremento en las colocaciones en entornos de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés) y la disminución en las colocaciones fuera del distrito sugieren que el MHUSD avanza en la dirección correcta. El compromiso continuo con la equidad, el acceso y la inclusión es crucial mientras el personal trabaja para mejorar el desempeño académico y el bienestar socioemocional de cada alumno.

4.0.a - El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) fue útil con la ayuda en los sitios escolares, en relación con la coenseñanza y formación profesional en inclusión. En Nordstrom, el 53% de los alumnos con discapacidades alcanzaron las proyecciones

de crecimiento anual en lectura y el 50% en matemáticas, según los datos de i-Ready. Todos los comaestros de educación especial informaron estar satisfechos y con deseos de continuar con las asociaciones de coenseñanza.
4.0.b - La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en inclusión para administradores fue parcialmente efectiva; solo tres administradores (dos de escuela secundaria y uno de preparatoria) asistieron a la conferencia de PD. Los administradores del sitio de Martin Murphy y un administrador junto con dos comaestros de Sobrato compartieron en sus sitios la información que aprendieron sobre la lucha contra los prejuicios y la justicia social y el uso de la innovación y la creatividad en el diseño universal para el aprendizaje.
4.0.c - La enseñanza compartida y la formación profesional en inclusión continuaron con el apoyo a la coenseñanza y la formación profesional en inclusión, además de la orientación en los sitios de inclusión. Treinta y cuatro maestros de tres sitios escolares fueron capacitados en diversos aspectos del UDL y la inclusión.
4.0.d - No se implementó y no se puede determinar si es efectivo o inefectivo.
4.0.e - El personal de inclusión secundaria fue útil en el apoyo a secciones colaborativas adicionales en la escuela preparatoria durante el ciclo escolar 2023-2024, ya que se impartieron 31 secciones de clases colaborativas, en todas las materias académicas y en casi todos los cursos básicos requeridos para obtener el diploma de la preparatoria. Se planean 38 secciones de clases colaborativas para el ciclo escolar 2024-2025.
4.0.f - La formación profesional y la orientación se ajustarán para enfocar el apoyo sobre estas áreas en los auxiliares instructivos. El 100% de los administradores del sitio recibieron capacitación sobre prácticas específicas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para ayudar con el cumplimiento y las implicaciones legales del monitoreo de los IEP. El 100% de los psicólogos recibieron capacitación sobre implicaciones y mejores prácticas para la evaluación y para los estudiantes del inglés, mientras que otros cuatro recibieron orientación específica en las mejores prácticas de evaluación y generación de informes. Estas acciones generaron una disminución del 50% en el número de alumnos de educación especial este año. Las áreas de cumplimiento aumentaron

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El MHUSD está realizando cambios significativos para brindar un mejor apoyo a los alumnos, mediante el desarrollo del nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Un cambio significativo consiste en mover la meta 4.0 a una posición más prominente como la meta de enfoque 1.5, al concentrarse en mejorar las prácticas inclusivas a lo largo de nuestro distrito.

Los indicadores del desempeño de 2023 de los alumnos con discapacidades evidenciaron un descenso en los puntajes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en 2022 y 2023. Según este análisis y otros puntos sobre la base de datos, el MHUSD prioriza la labor en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar estos déficits. Esto implicará fortalecer las prácticas de primera instrucción y establecer un enfoque adicional en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en las escuelas que están trabajando de manera activa en la inclusión. El MHUSD apunta a crear un entorno de aprendizaje más comprensivo y efectivo para todos los alumnos al aumentar la comprensión del UDL entre educadores y administradores, en especial en sitios que evidencian un progreso en la labor de los entornos de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés). Otros cambios incluyen lo siguiente:

4.0.a - Se eliminó el puesto.
4.0.b - Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en inclusión para administradores: la PD para los administradores del sitio se centrará en la orientación sobre el trabajo en sitios específicos de inclusión, especialmente en UDL.
4.0.c - Coenseñanza y formación profesional en inclusión: continuará en los sitios de inclusión de primaria y se extenderá a las escuelas preparatorias, con un enfoque en métodos ampliados de coenseñanza y UDL.
4.0.d - Personal de inclusión preescolar: continúa y se espera su plena implementación en 2024-2025.
4.0.e - Personal de inclusión secundaria: se redujo a uno y se traslada la fuente de financiamiento a financiamiento categórico.
4.0.f - Formación profesional y orientación: se ajustarán para centrar el apoyo en la formación profesional y la orientación para auxiliares instructivos.

Actualización de los parámetros:
Al analizar los parámetros, el personal detectó la necesidad de hacer algunos ajustes para captar mejor el progreso y el éxito. Esto significa que el personal agregará nuevos parámetros, eliminará los desactualizados y perfeccionará los existentes para brindar una visión más clara del desempeño. Los parámetros actuales se actualizarán para reflejar la asistencia diferenciada y los indicadores estatales y locales utilizados para evaluar el crecimiento y el dominio de los alumnos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres año. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Morgan Hill Unified School District	Dr. Carmen García Superintendente	garciacarmen@mhusd.org 408.201.6023

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La visión del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) es que todos los alumnos reciban una educación excelente y que se los potencie para tener éxito en la escuela. Los alumnos estarán preparados para triunfar en una sociedad diversa y global y para brindar contribuciones significativas a su comunidad. Los alumnos se convertirán en pensadores críticos y solucionadores de problemas que podrán superar los desafíos del siglo XXI. El objetivo central del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill es educar a los alumnos. En asociación con los padres y la comunidad, creamos entornos de aprendizaje donde todos los alumnos aprenden y se los

capacita para alcanzar su potencial único. Damos el ejemplo y fomentamos la civilidad, el respeto, la compasión, la responsabilidad personal, la curiosidad y la integridad en un entorno de diversidad, equidad y servicio.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill abarca una población diversa y ocupa un área significativa de 300 millas cuadradas en la región sur del condado de Santa Clara. Las catorce escuelas vecinas son el corazón de la comunidad y cada una de ellas ofrece un destino central para la educación, el crecimiento y el apoyo tanto a nivel académico como socioemocional. Actualmente, el distrito es el empleador más grande de la ciudad de Morgan Hill y tiene aproximadamente ochocientos empleados en puestos que van desde encargados de mantenimiento, conductores de autobús y personal de oficina hasta maestros y administradores.

El distrito atiende a un estimado de 8,013 alumnos en seis escuelas primarias, dos escuelas con niveles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, dos escuelas secundarias integrales, una escuela preparatoria alternativa, dos escuelas preparatorias integrales y una escuela comunitaria para adultos. El distrito ha experimentado un flujo de inscripción constante desde el ciclo escolar 2021-2022 hasta el ciclo escolar 2023-2024. Las escuelas del MHUSD se encuentran en Morgan Hill, South San Jose y San Martin. El 18.2% (1,447) de nuestros alumnos son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El 87,70% de nuestros estudiantes del inglés indicaron que el español es su primer idioma; el segundo porcentaje más alto de primer idioma es el vietnamita (3.46%), seguido de otros 45 idiomas que representan a la población de los EL restantes. Nuestra población estudiantil se cataloga con los siguientes grupos raciales/étnicos: el 52.7% como hispanos/latinos, el 25.3% como blancos, el 8.3% como asiáticos, el 6.1% como de dos o más razas, el 2.4% como filipinos y el 1.3% como afroamericanos. El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill tiene un recuento de alumnos sin duplicar del 40.1% de nuestra población estudiantil.

Las escuelas primarias ofrecen cinco academias especializadas que captan el interés tanto de los alumnos como del personal. San Martin/Gwinn cuenta con alrededor de setecientos alumnos desde TK hasta 8.º grado y ofrece un “90/10 Dual Immersion Multicultural Education Model Program” (Programa Modelo de Educación Multicultural de Inmersión Bilingüe 90/10) (DIME, por sus siglas en inglés) y una academia de ciencias ambientales. P.A. Walsh es una escuela única que ofrece a los alumnos dos oportunidades académicas emocionantes: un programa académico de “Ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y un “50/50 Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe 50/50). Con la música como parte de la experiencia de aprendizaje, la Academia de Matemáticas y Música Jackson fomenta el amor por el aprendizaje en más de 670 alumnos desde TK hasta 8.º grado. La Academia de Salud y Ciencia El Toro y la Academia de Ingeniería Paradise Valley despiertan una pasión por el descubrimiento en los jóvenes. Estas escuelas, a las que asisten entre 375 y 525 alumnos aproximadamente, crean entornos de aprendizaje dinámicos con espacios específicos que fomentan la creatividad y la innovación en un entorno escolar más pequeño. Las escuelas primarias Barrett y Los Paseos crean un fuerte sentido de pertenencia en sus alumnos desde TK hasta 5.º grado, y fomentan una comunidad de casi cuatrocientos a quinientos alumnos, potenciados por una educación significativa e impactante. Nordstrom, la escuela con niveles desde TK a 5.º grado más grande de todas, fomenta un entorno acogedor e inclusivo donde asisten y se desarrollan casi 640 alumnos.

Ambas escuelas secundarias integrales fomentan entornos de aprendizaje atractivos e inclusivos que se enfocan en preparar a los alumnos para la escuela secundaria. La Escuela Secundaria Britton es uno de los nuevos planteles remodelados y de última generación en el centro de Morgan Hill, donde asisten cerca de 620 alumnos desde 6.º hasta 8.º grado. La Escuela Secundaria Martin Murphy cuenta con alrededor de 530 alumnos en su plantel y ofrece diversas actividades extracurriculares para los alumnos con diversos intereses en San José.

Las escuelas preparatorias Live Oak, Sobrato y Central son más que solo salones de clase; son comunidades vibrantes donde asisten y se desarrollan más de 2,700 alumnos desde 9.º hasta 12.º grado. Las escuelas fomentan relaciones sólidas y crean entornos acogedores que celebran la diversidad. Ofrecen un currículo académico enriquecedor con una amplia diversidad de cursos, que incluyen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), inscripción simultánea y actividades extracurriculares atractivas. Preparan a los alumnos para alcanzar el éxito universitario, vocacional y más, y al mismo tiempo fomentan su bienestar socioemocional.

El “Community Adult Education Program” (Programa de Educación Comunitaria para Adultos) del distrito potencia a los adultos para alcanzar metas académicas y crear conexiones comunitarias. Esto, a su vez, fortalece las asociaciones entre el hogar y la escuela, lo que, en última instancia, beneficia el éxito general de los alumnos en el distrito. Establecer vínculos fuertes entre las familias y las escuelas es una prioridad del distrito. El Family and Community Engagement Center (Centro de participación familiar y comunitaria) es un centro de colaboración que ofrece recursos y eventos, y fomenta conexiones entre familias, escuelas y socios comunitarios.

Los datos para este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se recopilan a partir de la interfaz de datos escolares de California, DataQuest, los sistemas de datos estudiantiles locales (DataZone), el College Board y los resultados de evaluaciones locales. Se adjuntan recursos a modo de referencia y una mayor explicación en las secciones del LCAP.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En 2023, el Consejo Estatal de Educación adoptó una nueva plantilla e instrucciones para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Según esta plantilla, la sección “Anual Performance” (Desempeño anual) debe incluir la clasificación y el procesamiento de los resultados clave de desempeño relacionados con los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023 para el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill. Estos resultados de desempeño incluyen lo siguiente: 1) cualquier escuela dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que obtuvo el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023. 2) Cualquier grupo estudiantil dentro de la LEA que obtuvo el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023. 3) Cualquier grupo estudiantil en una escuela dentro de la LEA que obtuvo el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

Luego de analizar los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023, se observaron las siguientes tendencias para el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés).

1) Escuelas dentro del MHUSD que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023:

Indicador académico: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (rojo: Muy Bajo). Escuelas: ninguna.

Indicador académico: matemáticas (rojo: Muy Bajo). Escuelas: ninguna.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (rojo: Muy Bajo): Acciones 1.4.a, 1.4.d, 1.4.f, 1.4.f., 1.4.h., 1.4.i

- Escuela Primaria Nordstrom (el 35.3% está progresando, disminuyó un 27.2%, N = 34)
- Escuela Preparatoria Live Oak (el 21.7% está progresando, disminuyó un 25.5%, N = 152)

Indicador de tasa de graduaciones (rojo: Bajo a Muy Bajo): Acciones 1.0.a., 1.0.m., 1.0.n., 1.0.t., 1.3.g., 1.3.h., 1.3.i., 1.3.p.

- Escuela Preparatoria Central (el 66.2% está progresando, disminuyó un 10.8%, N = 65)

Indicador de educación superior/profesión (Muy Bajo): Acciones 1.0.a., 1.0.m., 1.0.n., 1.0.t., 1.3.a., 1.3.g., 1.3.h., 1.3.i., 1.3.p

- Escuela Preparatoria Central (el 1.5% está preparado, N = 65)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: Muy Alto): 2.0.a., 2.0.b., 2.0.c., 2.0.f., 3.0.b., 3.0.o

- Escuela Primaria Barrett (el 39.9% presenta ausentismo crónico, aumentó un 4%, N = 406): Acciones 3.0.k
- Escuela Primaria Nordstrom (el 23.2% presenta ausentismo crónico, aumentó un 7.2%, N = 641): Acciones 3.0.k
- Escuela Primaria Los Paseos (el 22.8% presenta ausentismo crónico, aumentó un 1%, N = 434): Acciones 3.0.k
- Escuela Secundaria Martin Murphy (el 28.8% presenta ausentismo crónico, aumentó un 0.8%, N = 571): Acciones 3.0.c
- Academia de Ingeniería Paradise Valley (el 26.1% presenta ausentismo crónico, aumentó un 1.3%, N = 379): Acciones 3.0.k
- Academia del Programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh (el 34% presenta ausentismo crónico, mantuvo un 0%, N = 459): Acciones 3.0.k

Indicador de tasa de suspensiones (rojo: Muy Alto): Acciones 1.2.g., 2.0.a., 2.0.b.

- Escuela Secundaria Britton (el 14.6% fue suspendido al menos un día, aumentó un 6.1%, N = 624)
- Escuela Secundaria Martin Murphy (el 13.1% fue suspendido al menos un día, aumentó un 2%, N = 580)

2) Grupos estudiantiles dentro del MHUSD que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023:

Indicador académico: ELA (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.1.a., 1.2.b., 1.2.d., 1.4.a., 1.4.c., 1.4.d., 1.4.f., 1.4.h., 1.4.k

- Estudiantes del inglés (84.1 puntos por debajo de la norma, disminuyó 9.4 puntos, N = 920)
- Jóvenes indigentes (79.7 puntos por debajo de la norma, disminuyó 0.8 puntos, N = 358)
- Alumnos con discapacidades (114.8 puntos por debajo de la norma, disminuyó 13.5 puntos, N = 573)

Indicador académico: matemáticas (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.b., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.1.g., 1.2.a., 1.2.b., 1.2.d., 1.4.a., 1.4.c., 1.4.d., 1.4.h., 1.4.k.

- Estudiantes del inglés (111.7 puntos por debajo de la norma, disminuyó 6.6 puntos, N = 914)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (100.1 puntos por debajo de la norma, disminuyó 1.5 puntos, N = 666)
- Alumnos con discapacidades (145.8 puntos por debajo de la norma, disminuyó 8.5 puntos, N = 574)

Indicador de tasa de graduaciones (rojo: Bajo a Muy Bajo): ninguno.

Indicador de educación superior/profesión (Muy Bajo): Acciones 1.0.a., 1.0.m., 1.0.n., 1.0.t., 1.3.a., 1.3.g., 1.3.h., 1.3.i., 1.3.p

- Alumnos con discapacidades (9.9% o menos en el año en curso)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: Muy Alto). Acciones 2.0.a., 2.0.b., 2.0.c., 2.0.f., 3.0.b., 3.0.c., 3.0.d., 3.0.e., 3.0.j., 3.0.k., 3.0.o

- Afroamericanos (el 26% presenta ausentismo crónico, aumentó un 0.3%, N = 73)

Indicador de tasa de suspensiones (rojo: Alto a Muy Alto): Acciones 1.2.g., 2.0.a., 2.0.b.

- Estudiantes del inglés (el 8.1% fue suspendido al menos un día, aumentó un 1.9%, N = 1579)
- Jóvenes indigentes (el 8.9% fue suspendido al menos un día, aumentó un 0.2%, N = 847)
- Alumnos con discapacidades (el 9.5% fue suspendido al menos un día, aumentó un 1.4%, N = 1201)
- Afroamericanos (el 9.2% fue suspendido al menos un día, aumentó un 0.3%, N = 109)
- Alumnos isleños del Pacífico (el 22.6% fue suspendido al menos un día, aumentó un 5%, N = 31)

3) Grupos estudiantiles en una escuela dentro del MHUSD que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

Escuela Primaria Barrett
Indicador de ausentismo crónico (rojo: Alto a Muy Alto). Acciones 2.0.a., 2.0.b., 2.0.c., 2.0.f., 3.0.b., 3.0.o., 3.0.k

- Estudiantes del inglés (el 40.5% presentó ausentismo crónico, aumentó un 6.2%, N = 116)
- Jóvenes indigentes (el 50.9% presentó ausentismo crónico, aumentó un 12%, N = 53)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 46.5% presentó ausentismo crónico, aumentó un 4.2%, N = 271)
- Alumnos con discapacidades (el 45.3% presentó ausentismo crónico, aumentó un 4.3%, N = 75)
- Hispanos (el 45.2% presentó ausentismo crónico, aumentó un 3.7%, N = 279)
- Blancos (el 29.8% presentó ausentismo crónico, aumentó un 3%, N = 57)

Academia de Ciencias de la Salud El Toro
Indicador académico: ELA (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.1.a.

- Alumnos con discapacidades (77.8 puntos por debajo de la norma, disminuyó 11.5 puntos, N = 30)

Academia de Matemáticas y Música Jackson
Indicador académico: ELA (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.1.a., 1.2.b., 1.2.d.

- Alumnos con discapacidades (101.2 puntos por debajo de la norma, disminuyó 26.9 puntos, N = 56)

Indicador académico: matemáticas (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.b., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.1.g., 1.2.a., 1.2.b., 1.2.d.

- Alumnos con discapacidades (111.1 puntos por debajo de la norma, disminuyó 1 punto, N = 56)

Indicador de tasa de suspensiones (rojo: Alto a Muy Alto): Acciones 1.2.g., 2.0.a., 2.0.b.

- Hispanos (el 3.6% fue suspendido al menos un día, aumentó un 2.2%, N = 279)

- Blancos (el 3.4% fue suspendido al menos un día, aumentó un 2.6%, N = 237)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: Alto a Muy Alto). Acciones 2.0.a., 2.0.b., 2.0.c., 2.0.f., 3.0.b., 3.0.c., 3.0.d., 3.0.e., 3.0.j., 3.0.k., 3.0.o

- Alumnos de dos o más razas (el 21.6% presentó ausentismo crónico, aumentó un 10.5%, N = 74)

Escuela Primaria Los Paseos

Indicador de tasa de suspensiones (rojo: Alto a Muy Alto): Acciones 2.0.a., 2.0.b.

- Alumnos con discapacidades (el 6.1% fue suspendido al menos un día, aumentó un 3.7%, N = 33)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: Alto a Muy Alto). Acciones 2.0.a., 2.0.b., 2.0.c., 2.0.f., 3.0.b., 3.0.o., 3.0.k

- Alumnos con discapacidades (el 40.6% presentó ausentismo crónico, aumentó un 10.6%, N = 32)
- Hispanos (el 29.5% presentó ausentismo crónico, aumentó un 1.3%, N = 193)

Escuela Primaria Nordstrom

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (rojo: Muy Bajo): Acciones 1.4.a, 1.4.d, 1.4.f, 1.4.f., 1.4.h., 1.4.i

- Estudiantes del inglés (el 35.3% está progresando, disminuyó un 27.2%, N = 34)

Indicador académico: ELA (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.1.a.

- Alumnos con discapacidades (81.5 puntos por debajo de la norma, disminuyó 6.6 puntos, N = 36)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: Alto a Muy Alto). Acciones 2.0.a., 2.0.b., 2.0.c., 2.0.f., 3.0.b., 3.0.o., 3.0.k

- Estudiantes del inglés (el 30.1% presentó ausentismo crónico, aumentó un 2.6%, N = 73)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 37.2% presentó ausentismo crónico, aumentó un 5.7%, N = 137)
- Alumnos con discapacidades (el 28.2% presentó ausentismo crónico, aumentó un 2.4%, N = 71)
- Hispanos (el 34.8% presentó ausentismo crónico, aumentó un 10.2%, N = 210)
- Blancos (el 17.5% presentó ausentismo crónico, aumentó un 7.3%, N = 212)
- Alumnos de dos o más razas (el 23.5% presentó ausentismo crónico, aumentó un 9.9%, N = 102)

Academia del Programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh

Indicador académico: ELA (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.1.a.

- Estudiantes del inglés (83.8 puntos por debajo de la norma, disminuyó 24.2 puntos, N = 89)
- Jóvenes indigentes (76.4 puntos por debajo de la norma, disminuyó 4.6 puntos, N = 32)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (87.4 puntos por debajo de la norma, disminuyó 30.2 puntos, N = 131)
- Alumnos con discapacidades (128.3 puntos por debajo de la norma, disminuyó 52.1 puntos, N = 35)
- Hispanos (81.2 puntos por debajo de la norma, disminuyó 34.2 puntos, N = 141)

Indicador académico: matemáticas (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.b., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.1.g.

- Alumnos con discapacidades (114.3 puntos por debajo de la norma, disminuyó 114.3 puntos, N = 35)

Indicador de tasa de suspensiones (rojo: Alto a Muy Alto): Acciones 2.0.a., 2.0.b.

- Alumnos con discapacidades (el 15.2% fue suspendido al menos un día, aumentó un 8.1%, N = 79)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 4.3% fue suspendido al menos un día, aumentó un 11.8%, N = 347)
- Hispanos (el 4.5% fue suspendido al menos un día, aumentó un 2.9%, N = 232)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: Alto a Muy Alto). Acciones 2.0.a., 2.0.b., 2.0.c., 2.0.f., 3.0.b., 3.0.o., 3.0.k

- Jóvenes indigentes (el 53.9% presentó ausentismo crónico, aumentó un 3.1%, N = 102)

- Alumnos con discapacidades (el 40.3% presentó ausentismo crónico, aumentó un 6.4%, N = 77)
- Hispanos (el 37.0% presentó ausentismo crónico, aumentó un 2%, N = 338)

Academia de Ingeniería Paradise Valley
Indicador de ausentismo crónico (rojo: Alto a Muy Alto). Acciones 2.0.a., 2.0.b., 2.0.c., 2.0.f., 3.0.b., 3.0.o., 3.0.k
- Estudiantes del inglés (el 43.8% presentó ausentismo crónico, aumentó un 7.6%, N = 48)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 38.7% presentó ausentismo crónico, aumentó un 0.8%, N = 48)
- Alumnos con discapacidades (el 44.4% presentó ausentismo crónico, aumentó un 4.2%, N = 72)
- Hispanos (el 35.9% presentó ausentismo crónico, aumentó un 1.4%, N = 156)
- Blancos (el 20.6% presentó ausentismo crónico, se mantuvo en un -0.3%)

Academia de Ciencias Ambientales San Martín/Gwinn
Indicador académico: ELA (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.1.a., 1.2.b., 1.2.d.
- Alumnos con discapacidades (115.6 puntos por debajo de la norma, disminuyó 10.9 puntos, N = 65)

Indicador académico: matemáticas (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.b., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.1.g., 1.2.a., 1.2.b., 1.2.d.
- Estudiantes del inglés (116.2 puntos por debajo de la norma, disminuyó 2.6 puntos, N = 202)
- Alumnos con discapacidades (153.1 puntos por debajo de la norma, disminuyó 16 puntos, N = 65)

Indicador de tasa de suspensiones (rojo: Alto a Muy Alto): Acciones 1.2.g., 2.0.a., 2.0.b.
- Estudiantes del inglés (el 6.1% fue suspendido al menos un día, aumentó un 1.6%, N = 293)
- Jóvenes indigentes (el 9.3% fue suspendido al menos un día, aumentó un 1.9%, N = 140)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 6.7% fue suspendido al menos un día, aumentó un 1.9%, N = 461)
- Alumnos con discapacidades (el 7.3% fue suspendido al menos un día, aumentó un 2.6%, N = 109)

Escuela Secundaria Britton
Indicador académico: ELA (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.2.b., 1.2.d., 1.4.a., 1.4.c., 1.4.d., 1.4.f., 1.4.h., 1.4.k.
- Estudiantes del inglés (115 puntos por debajo de la norma, disminuyó 36.2 puntos, N = 147)
- Jóvenes indigentes (112.2 puntos por debajo de la norma, disminuyó 27.5 puntos, N = 52)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (92.2 puntos por debajo de la norma, disminuyó 26.7 puntos, N = 291)
- Alumnos con discapacidades (148.7 puntos por debajo de la norma, disminuyó 12.5 puntos, N = 90)
- Hispanos (77.5 puntos por debajo de la norma, disminuyó 18.6 puntos, N = 357)

Indicador académico: matemáticas (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.b., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.2.a., 1.2.b., 1.2.d., 1.4.a., 1.4.c., 1.4.d., 1.4.h., 1.4.k.
- Estudiantes del inglés (148.6 puntos por debajo de la norma, disminuyó 18.7 puntos, N = 147)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (123.9 puntos por debajo de la norma, disminuyó 8.4 puntos, N = 290)
- Alumnos con discapacidades (187.7 puntos por debajo de la norma, disminuyó 9.2 puntos, N = 89)
- Hispanos (107.9 puntos por debajo de la norma, disminuyó 6.3 puntos, N = 356)

Indicador de tasa de suspensiones (rojo: Alto a Muy Alto): Acciones 1.2.g., 2.0.a., 2.0.b.
- Estudiantes del inglés (el 23.1% fue suspendido al menos un día, aumentó un 14%, N = 134)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 19.6% fue suspendido al menos un día, aumentó un 7.6%, N = 326)

- Alumnos con discapacidades (el 18.1% fue suspendido al menos un día, aumentó un 7.8%, N = 94)
- Hispanos (el 16.5% fue suspendido al menos un día, aumentó un 7.4%, N = 389)
- Blancos (el 13.4% fue suspendido al menos un día, aumentó un 5.5%, N = 134)

Escuela Secundaria Martin Murphy
Indicador académico: ELA (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.2.b., 1.2.d., 1.4.a., 1.4.c., 1.4.d., 1.4.f., 1.4.h., 1.4.k.
- Estudiantes del inglés (93 puntos por debajo de la norma, disminuyó 5.6 puntos, N = 99)
- Jóvenes indigentes (98.8 puntos por debajo de la norma, disminuyó 2.2 puntos, N = 46)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (73.3 puntos por debajo de la norma, disminuyó 4.2 puntos, N = 215)
- Alumnos con discapacidades (131.1 puntos por debajo de la norma, disminuyó 18 puntos, N = 81)
- Hispanos (74 puntos por debajo de la norma, disminuyó 8.8 puntos, N = 273)

Indicador académico: matemáticas (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.b., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.2.a., 1.2.b., 1.2.d., 1.4.a., 1.4.c., 1.4.d., 1.4.h., 1.4.k.
- Estudiantes del inglés (151.7 puntos por debajo de la norma, disminuyó 13.4 puntos, N = 98)
- Alumnos con discapacidades (179.6 puntos por debajo de la norma, disminuyó 1 punto, N = 81)

Indicador de tasa de suspensiones (rojo: Alto a Muy Alto): Acciones 1.2.g., 2.0.a., 2.0.b.
- Estudiantes del inglés (el 21.9% fue suspendido al menos un día, aumentó un 2.8%, N = 96)
- Jóvenes indigentes (el 25.8% fue suspendido al menos un día, aumentó un 10.1%, N = 62)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 19.2% fue suspendido al menos un día, aumentó un 1.6%, N = 261)
- Alumnos con discapacidades (el 20.6% fue suspendido al menos un día, aumentó un 3.1%, N = 97)
- Hispanos (el 16.3% fue suspendido al menos un día, aumentó un 2.6%, N = 319)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: Alto a Muy Alto). Acciones 2.0.a., 2.0.b., 2.0.c., 2.0.f., 3.0.b., 3.0.c., 3.0.d., 3.0.e., 3.0.j., 3.0.k., 3.0.o
- Estudiantes del inglés (el 38.3% presentó ausentismo crónico, aumentó un 3.6%, N = 94)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 43.3% presentó ausentismo crónico, aumentó un 2.6%, N = 256)
- Hispanos (el 36.3% presentó ausentismo crónico, aumentó un 3.5%, N = 314)
- Alumnos de dos o más razas (el 27.0% presentó ausentismo crónico, aumentó un 0.1%, N = 37)

Escuela Preparatoria Live Oak
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (rojo: Muy Bajo): Acciones 1.4.a, 1.4.d, 1.4.f, 1.4.f., 1.4.h., 1.4.i
- Estudiantes del inglés (el 21.7% está progresando, disminuyó un 25.5%, N = 152)

Indicador académico: ELA (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.4.a., 1.4.c., 1.4.d., 1.4.f., 1.4.h., 1.4.k.
- Alumnos en desventaja socioeconómica (50.2 puntos por debajo de la norma, disminuyó 5.2 puntos, N = 99)
- Hispanos (46.2 puntos por debajo de la norma, disminuyó 23 puntos, N = 151)

Indicador académico: matemáticas (rojo: Muy Bajo). Acciones 1.0.a., 1.0.b., 1.0.e., 1.0.n., 1.0.p., 1.4.a., 1.4.c., 1.4.d., 1.4.h., 1.4.k.
- Alumnos en desventaja socioeconómica (144.3 puntos por debajo de la norma, disminuyó 27.8 puntos, N = 98)
- Hispanos (145.2 puntos por debajo de la norma, disminuyó 38.4 puntos, N = 150)

Indicador de tasa de suspensiones (rojo: Alto a Muy Alto): Acciones 2.0.a., 2.0.b.
- Estudiantes del inglés (el 20.1% fue suspendido al menos un día, aumentó un 3.9%, N = 194)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 13.3% fue suspendido al menos un día, aumentó un 0.8%, N = 549)

- Alumnos con discapacidades (el 14.7% fue suspendido al menos un día, aumentó un 0.1%, N = 177)
- Hispanos (el 10.7% fue suspendido al menos un día, aumentó un 0.1%, N = 786)

Escuela Preparatoria Central
Indicador de tasa de graduaciones (rojo: Bajo a Muy Bajo): Acciones 1.0.a., 1.0.m., 1.0.n., 1.0.t., 1.3.g., 1.3.h., 1.3.i., 1.3.p.
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 63.6% se graduó, disminuyó un 11.4%, N = 55)
- Hispanos (el 67.9% se graduó, disminuyó un 6%, N = 56)

Indicador de educación superior/profesión (Muy Bajo): Acciones 1.0.a., 1.0.m., 1.0.n., 1.0.t., 1.3.a., 1.3.g., 1.3.h., 1.3.i., 1.3.p
- Hispanos (el 0% está preparado)
- Alumnos en desventaja socioeconómica (el 1.8% está preparado)

El MHUSD reconoce la necesidad de mejorar significativamente los resultados de los alumnos. Para ello, el distrito implementó metas, acciones y parámetros específicos que abordan directamente las conclusiones de los datos. Esta labor prioriza el apoyo a los grupos estudiantiles que se posicionan en la banda de desempeño más baja. Además, a continuación, se destacan algunas áreas de crecimiento.

La Escuela Primaria Barrett experimentó una mejora general en matemáticas, con avances notables entre los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos, aunque el desempeño de los alumnos con discapacidades decayó significativamente. La Escuela Primaria Los Paseos logró mejoras significativas en el progreso de los estudiantes del inglés, ELA y matemáticas, a pesar de experimentar un leve descenso del desempeño en matemáticas de dichos estudiantes. La Escuela Primaria Nordstrom logró salir de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) con un aumento notable en los puntajes de matemáticas para los alumnos con discapacidades, a pesar de experimentar una disminución en ELA. La Academia de Ciencias Ambientales San Martin/Gwinn mejoró el desempeño general y para la mayoría de los grupos estudiantiles en ELA y matemáticas, aunque los alumnos con discapacidades sufrieron un descenso. La Escuela Secundaria Martin Murphy logró un aumento significativo en el progreso de los estudiantes del inglés. La Escuela Preparatoria Ann Sobrato mostró un desempeño sólido en el progreso de los estudiantes del inglés y ELA, con avances sustanciales en varios grupos estudiantiles, y mantuvo o mejoró el desempeño en matemáticas en diversos grupos estudiantiles.

Entre los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024, cuatro escuelas del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) salieron del estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) al mejorar los resultados de los estudiantes según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California. La Escuela Preparatoria Ann Sobrato mejoró los resultados para los estudiantes del inglés; la Academia de Ciencias de la Salud El Toro mejoró los resultados para los alumnos de dos o más razas; la Academia de Matemáticas y Música Jackson registró avances para los alumnos asiático-americanos y los alumnos con discapacidades; y la Escuela Primaria Nordstrom mejoró los resultados para los alumnos con discapacidades. Estas escuelas implementaron estrategias y apoyos específicos, lo que refleja su compromiso con la equidad y la excelencia en la educación para sus poblaciones catalogadas para ATSI. A pesar de los desafíos, la tasa de graduaciones del MHUSD se considera una fortaleza notable, ya que el 92.8% de los alumnos logran graduarse. Esta alta tasa de graduaciones refleja positivamente la labor del MHUSD para apoyar la persistencia de los alumnos y su capacidad para finalizar la escuela preparatoria.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

La asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) es un proceso diseñado para brindar apoyo e intervención específicos a los distritos que requieren asistencia adicional para mejorar los resultados estudiantiles. Según la interfaz de datos escolares de California de 2023, el MHUSD calificó para recibir DA en las siguientes áreas: afroamericanos (ausentismo crónico, suspensión escolar), estudiantes del inglés (estudios académicos, suspensiones escolares), jóvenes indigentes (estudios académicos, suspensiones escolares), alumnos con discapacidades (estudios académicos, suspensiones escolares, educación superior/profesión). A través del proceso de DA, el equipo del MHUSD completó una evaluación de las necesidades para detectar las áreas específicas de fortaleza y las áreas que necesitan mejoras. Esta evaluación incluyó el análisis de los datos del logro estudiantil y de encuestas.

Análisis de la causa fundamental
Tras un análisis de la causa fundamental, el equipo detectó múltiples causas potenciales con respecto al 26.5% de alumnos con ausentismo crónico. Algunos de los posibles factores que contribuyen al ausentismo crónico incluyen las conductas de los alumnos que conducen a la suspensión escolar, la necesidad de capacitar al personal en el proceso de ausentismo injustificado, las necesidades de salud física y mental de los alumnos, la relación personal de los alumnos con el personal docente y sus compañeros, la necesidad de fortalecer la participación familiar y el impacto del transporte de los alumnos a la escuela.

El equipo también detectó varias causas potenciales con respecto al 10% de alumnos con discapacidades suspendidos, luego de realizar un análisis de causa fundamental. Algunos posibles factores que contribuyen a la suspensión escolar de los alumnos con discapacidades incluyen la necesidad de detectar otros medios de corrección para la disciplina, la formación profesional para modificar la mentalidad del personal en torno a las capacidades de los alumnos con discapacidades, la necesidad de capacitar a los alumnos en habilidades prosociales, un mayor conocimiento de los alumnos con discapacidades y el aumento de la formación profesional sobre prácticas inclusivas.

Tras un análisis de la causa fundamental, el equipo detectó múltiples causas potenciales respecto del progreso inadecuado de los alumnos en matemáticas. Algunos posibles factores que contribuyen a este estancamiento incluyen la necesidad de contar con formación profesional para la instrucción de matemáticas e intervenciones estructuradas, así como el fortalecimiento de la autoeficacia de los alumnos y los maestros en matemáticas.

Planes para responder a los análisis de causa fundamental
A partir de la evaluación de las necesidades, el MHUSD desarrolló planes de mejora que describen estrategias y acciones para abordar las áreas que deben mejorarse. Durante la implementación del plan de mejora, se monitorean periódicamente los datos del distrito para hacer un seguimiento del progreso y detectar cualquier desafío u obstáculo que impida alcanzar el éxito. Este monitoreo podría implicar el análisis de datos estudiantiles, observaciones en el salón de clase y el análisis de la implementación de estrategias de instrucción.

Plan para responder al ausentismo crónico
Para responder al análisis del ausentismo crónico, el MHUSD implementó iniciativas en torno a la detección e intervención tempranas, la comunidad y la participación familiar, los servicios de apoyo estudiantil, los programas de incentivos, la formación profesional y la toma de

decisiones basada en datos. El MHUSD implementó un sistema de alerta temprana para detectar a los alumnos en riesgo de presentar ausentismo crónico. Este sistema le permite al personal intervenir rápidamente mediante planes de apoyo personalizados para los alumnos y sus familias. El MHUSD también mejoró el proceso de ausentismo injustificado para que sea más restaurador e intervenga con apoyo a la brevedad. El personal del MHUSD está mejorando su labor de acercamiento para involucrar a las familias y a la comunidad. Esto implica una comunicación regular con los padres sobre la importancia de la asistencia constante a la escuela y la provisión de recursos para ayudar a superar barreras, como problemas de transporte y salud. Los sitios escolares también están agregando información sobre la asistencia en sus boletines, reuniones de padre y conferencias con los alumnos. Asimismo, el personal está aumentando el número de visitas a domicilio para ayudar a construir relaciones positivas con las familias y crear una conexión más fuerte entre el hogar y la escuela. El MHUSD aumentó el acceso a los servicios de apoyo estudiantil, entre ellos los recursos de asesoramiento y salud mental. Los asesores para el bienestar, los orientadores académicos y otras asociaciones comunitarias participan activamente en el abordaje de problemas subyacentes que contribuyen al ausentismo, como la ansiedad, la depresión y otros desafíos socioemocionales. El MHUSD introdujo programas de incentivos que reconocen y recompensan a los alumnos cuando mejoran su asistencia a fin de estimular la asistencia regular. Estos programas tienen como objetivo crear una cultura escolar positiva que celebre la asistencia. El personal de todo el distrito recibe formación profesional centrada en detectar y abordar el ausentismo crónico. Esta capacitación equipa a los maestros, administradores y personal auxiliar con las habilidades y estrategias para apoyar a los alumnos de manera eficaz. El Equipo de CARE creó metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) para aumentar la asistencia de los alumnos de McKinney Vento y está impartiendo formación profesional para el personal en torno a las necesidades de esta población estudiantil. El personal está aprovechando los datos para hacer un seguimiento de los patrones de asistencia y medir la eficacia de las intervenciones. Los análisis de datos periódicos le permiten al personal ajustar las estrategias y garantizar que satisfagan las necesidades de los alumnos. El personal del distrito se está reuniendo con la administración del sitio para analizar los datos y debatir sobre los alumnos en riesgo a fin de ayudar a diseñar planes que aumenten la asistencia y satisfagan las áreas de necesidad de las familias. Además, el personal se está reuniendo con los líderes del distrito de varios departamentos para mejorar la comprensión y aprovechar su experiencia en torno al apoyo de la asistencia de los alumnos desde diversos puntos de vista, como la nutrición, el transporte y las instalaciones. A través de esta labor específica, el MHUSD se compromete a reducir el ausentismo crónico y cerciorarse de que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar el éxito académico y prosperar dentro de nuestra comunidad escolar.

Plan para responder a la suspensión escolar
Para responder al análisis de las suspensiones escolares, el MHUSD implementó iniciativas en torno a las Prácticas Restauradoras, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la formación profesional, los servicios de apoyo estudiantil, la participación familiar y comunitaria y la toma de decisiones basada en datos. El MHUSD está implementando Prácticas de Justicia Restauradora para abordar las causas fundamentales de los problemas de comportamiento y promover un clima escolar positivo. Estas prácticas se centran en reparar el daño, entablar relaciones y fomentar el sentimiento de comunidad entre los alumnos y el personal. Además, el personal está trabajando con nuestros sitios desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.° grado y TK-8.° grado para implementar el Currículo Socioemocional, enfocado en el desarrollo de las cinco competencias de la Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés). El MHUSD mejora los marcos del PBIS en todas las escuelas. El PBIS incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar comportamientos estudiantiles apropiados a fin de crear entornos escolares positivos. Este año, todos los sitios escolares tuvieron que estar en el Nivel Universal/1 en su “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) del PBIS y trabajar con sus equipos de cultura y entorno en la elaboración de planes de acción para

reducir las remisiones y las ofensas graves (suspensiones escolares). El MHUSD ofrece formación profesional continua para el personal sobre gestión eficaz en el salón de clase, técnicas de apaciguamiento y prácticas culturalmente receptivas. Esta capacitación proporciona a los maestros y a los administradores las habilidades necesarias para manejar cuestiones disciplinarias de manera constructiva. Los asesores de bienestar y el personal auxiliar son cruciales para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Al brindar asesoramiento, mentoría y otros servicios de apoyo, el personal apunta a reducir los incidentes que derivan en suspensiones escolares. El MHUSD está fortaleciendo las asociaciones con las familias y las organizaciones comunitarias para crear una red estudiantil comprensiva. Involucrar a las familias en el proceso disciplinario y brindarles recursos ayuda a abordar los problemas de conducta con mayor eficacia. El MHUSD utiliza datos para monitorear las tasas de suspensiones escolares y evaluar la eficacia de las intervenciones. Los análisis periódicos de datos permiten al personal tomar decisiones informadas y ajustar las estrategias para brindar un mejor apoyo a los alumnos. Este año, el personal incorporó al Equipo Multidisciplinario y el apoyo Específico/de Nivel 3 para que los sitios obtengan apoyo para los alumnos que han demostrado conductas de riesgo continuas o que pueden necesitar un mayor nivel de atención o apoyo. A través de estas iniciativas, el MHUSD se compromete a reducir las tasas de suspensiones escolares y fomentar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y comprensivo para todos los alumnos. Al abordar las cuestiones disciplinarias de manera integral, nuestro objetivo es mejorar el bienestar de los alumnos, así como el éxito académico.

Plan para responder a las matemáticas
Para responder al análisis de los alumnos que no logran avances adecuados en matemáticas, el MHUSD trabajó con los maestros y los directivos de cada nivel escolar. En el nivel primario, se detectó a dos escuelas para participar en la P-3 Collaborative Pre-K to 3 Coherence Collaboration" (Colaboración P-3: Coherencia y Colaboración desde Prekínder hasta 3.° Grado) (P3CC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2024-2025. Esta colaboración con California Education Partners consta de un proceso de cohorte de tres años durante el cual los aprendizajes en ambas escuelas se expandirán para abarcar a todas las escuelas primarias del MHUSD. En el nivel secundario, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas del distrito realizó un estudio a partir del libro Building Thinking Classrooms in Mathematics (Desarrollo del pensamiento crítico en las clases de matemáticas), con el respaldo de conversaciones guiadas, planificación colaborativa y oportunidades de orientación. En el nivel de escuela preparatoria, el TOSA de matemáticas del distrito y el TOSA de desarrollo del idioma inglés del distrito colaboraron con los maestros de matemáticas integradas I para detectar formas de mejorar el acceso a la instrucción para los alumnos catalogados como Estudiantes del Inglés, con el respaldo de conversaciones guiadas, planificación colaborativa y comentarios de las visitas a los salones de clase. A nivel distrital, el MHUSD ha iniciado una asociación con la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (Silicon Valley Mathematics Initiative) (SVMI, por sus siglas en inglés) para aprender más sobre el Marco de Matemáticas de California recientemente adoptado para comprender las mejores prácticas sobre cómo se deben enseñar las matemáticas, así como para prepararse para una próxima adopción del currículo de matemáticas en función del cronograma proporcionado por el Departamento de Educación de California.

Plan para responder a las artes lingüísticas en inglés
Para responder al análisis de los alumnos que no logran avances adecuados en artes lingüísticas en inglés, el MHUSD trabajó con los maestros y los directivos de cada nivel escolar. Se capacitó a los maestros en currículos de contenido específico para la conciencia fonémica y fonológica en el nivel primarios. Los maestros de primaria también evaluaron varios currículos de método fonético suplementarios para implementarlos en el ciclo escolar 2024-2025. Los maestros de intervención lectora de primaria también recibieron capacitación en múltiples estrategias de intervención y currículos, incluidos el enfoque Orton-Gillingham y el conjunto de herramientas del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés). En los niveles primarios y secundarios, la transición

a i-Ready Reading mejoró el acceso a los datos estudiantiles y a las herramientas de intervención en clase para los maestros a fin de proporcionar una respuesta más oportuna a las necesidades de los alumnos. A nivel distrital, el MHUSD se asoció con Greenfield Learning para aprender más sobre la ciencia de la lectura y la investigación detrás de cómo los alumnos aprenden a leer en todo el sistema TK-12.° para desarrollar un plan de lectoescritura para todo el distrito.

Plan para involucrar a las familias y a la comunidad
El MHUSD prioriza el apoyo a las familias con alumnos catalogados como Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) mediante iniciativas de participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas apuntan a acotar las brechas en la comprensión y fomentar asociaciones eficaces entre los padres/tutores, el distrito escolar y los socios comunitarios. Las estrategias clave incluyen la colaboración con organizaciones como la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) y organizaciones comunitarias locales que brindan un conjunto de oportunidades y servicios de educación parental. Los enlaces comunitarios bilingües en cada sitio escolar brindarán acercamiento y apoyo, con énfasis en las familias con alumnos catalogados como EL y SED. El Centro de FACE, fundado en 2023, funciona como un núcleo que ofrece servicios como “Parent University” (Universidad para padres), ferias de recursos y servicios de salud. Su objetivo es proporcionar un espacio acogedor para que las familias puedan acceder a apoyo y recursos adaptados a sus necesidades. La visión a largo plazo del Centro de FACE es ampliar sus servicios y convertirse en un centro integral para fomentar las conexiones entre las familias, las escuelas y la comunidad. La labor continua incluye brindar programas de educación parental, que abarcan el inglés como segundo idioma, el conocimiento de computación básico, las clases para padres y la capacitación en liderazgo; organizar Charlas de Café con el superintendente y los líderes del sitio; facilitar reuniones de la mesa redonda; y establecer comités asesores de padres para recopilar comentarios y sugerencias de las familias. Estas iniciativas están diseñadas para potenciar a las familias, fortalecer las asociaciones y crear un ambiente educativo enriquecedor en el que todos los alumnos puedan prosperar.

A partir de una supervisión y una evaluación continuas, se podrán realizar ajustes a los planes de mejora según sea necesario para garantizar que sigan satisfaciendo las necesidades cambiantes de la comunidad escolar. Este proceso iterativo les permite a las escuelas perfeccionar sus estrategias e intervenciones para lograr el máximo impacto de forma continua.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Central

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria Central ofrece un entorno de aprendizaje comprensivo e individualizado para los alumnos que buscan un camino diferente para alcanzar sus metas académicas. La Escuela Preparatoria Central entiende que el éxito es diferente para cada alumno y atiende a aquellos que, previamente, pueden haber tenido dificultades en un entorno tradicional e integral de escuela preparatoria. El programa está diseñado para alumnos que enfrentan dificultades como las deficiencias de crédito, el ausentismo crónico o la necesidad de un enfoque educativo más personalizado.
A través de asesoría/orientación individualizada, “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual) y orientación académica y socioemocional, Central ofrece la estructura y estabilidad para alcanzar el éxito estudiantil. El sitio cuenta con un orientador académico de tiempo completo y lo atienden miembros del equipo de bienestar del distrito. Además, la Escuela Preparatoria Central proporciona intervenciones fundamentales para abordar el bienestar de los alumnos a través de su programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
La Escuela Preparatoria Central se enfoca en la asistencia, el bienestar socioemocional y el progreso académico para brindar a los alumnos las herramientas que necesitan para graduarse y perseguir sus aspiraciones universitarias y vocacionales.
El Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés se reúnen de manera regular para proporcionar comentarios valiosos sobre los programas, los servicios y el “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras), y se comprometen a ofrecer una mejora continua.

El distrito proporcionará apoyo integral a la Escuela Preparatoria Central en el desarrollo de su “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés). Este apoyo incluirá la asignación de recursos específicos para la planificación y la implementación, ofrecerá orientación de especialistas expertos del distrito, facilitará asociaciones de colaboración con organizaciones comunitarias y dará oportunidades de formación profesional para el personal. Además, el distrito aprovechará el análisis de datos para informar el CSI, monitorear el progreso y cerciorarse de que la Escuela Preparatoria Central reciba las herramientas y el apoyo necesarios para alcanzar sus metas.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela Preparatoria Central se compromete a ofrecer una mejora continua a través de un enfoque basado en datos. La Escuela Preparatoria Central monitoreará la efectividad de su “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés) y analizará los siguientes parámetros que incluyen: la tasa de graduaciones, la asistencia escolar, la finalización de créditos, los datos de suspensión escolar, los datos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los datos de las Encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Survey). La oficina del distrito y el líder del equipo de liderazgo del sitio analizarán estos datos de manera regular para evaluar la implementación y realizar cualquier ajuste necesario. Además, el “Central High School's Site Plan for Student Achievement” (Plan del sitio para el Logro Estudiantil de la Escuela Preparatoria Central) oficia de guía y describe las metas específicas, los pasos de acción y los criterios adicionales para mejorar los resultados estudiantiles.

El distrito proporcionará un apoyo integral para la implementación del CSI a través de un enfoque multifacético. Esto incluye la asignación de recursos específicos para la formación profesional, la orientación y la asesoría con el fin de brindar al personal las habilidades necesarias. Además, el distrito ofrecerá asistencia técnica en análisis de datos y establecimiento de metas y facilitará la planificación colaborativa. Al proporcionar estos apoyos, el distrito tiene como objetivo potenciar la Escuela Preparatoria Central para implementar de manera eficaz estrategias de mejora escolar integral y lograr mejores resultados estudiantiles.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres, familias, miembros del personal y de la comunidad	El MHUSD organizó tres foros comunitarios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel distrital, que ocurrieron el 28 de noviembre, 30 de enero y 14 de marzo. Tras una breve presentación, los asistentes participaron en un debate guiado y colaborativo en el que brindaron sugerencias para ayudar a elaborar las metas futuras del LCAP del distrito. Los participantes comentaron sus experiencias sobre los programas, servicios y apoyos del distrito, detectaron áreas de fortaleza y crecimiento y aportaron sugerencias sobre la manera en que se puede mejorar. Entre los asistentes a estos foros se encontraban los padres, el personal certificado y clasificado, los colegas de trabajo y los miembros de la comunidad. Concurrieron 106 personas en total a los foros comunitarios del LCAP. También se motivó a los asistentes a completar la encuesta en línea del LCAP (LCAP Online Survey). En esta encuesta participaron 471 padres, 294 miembros del personal y 19 miembros de la comunidad en general.
Consejos de Sitio Escolar	El Equipo de Servicios Educativos asistió a cada uno de los trece (13) Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del distrito para presentar el proceso del LCAP y solicitar sus comentarios y sugerencias sobre el LCAP de este año. Se motivó a que los miembros del Consejo de Sitio Escolar brinden sugerencias. Se recopilaron y analizaron las opiniones y sugerencias obtenidas en las

	reuniones. Los padres del Consejo de Sitio Escolar asistieron a las presentaciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local). Se invitó a los miembros del Consejo de Sitio Escolar a participar en los foros comunitarios del LCAP y a completar la respectiva encuesta en línea.
Comités Asesores para Estudiantes del Inglés	El Equipo de Servicios Educativos asistió a cada una de las trece (13) reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del distrito para presentar en idioma español el proceso, las metas y las acciones del LCAP y solicitar sus sugerencias y opiniones. Se motivó a que los miembros del ELAC brinden sugerencias. Durante las reuniones se recopilaron las sugerencias y los comentarios, que luego se compilaron en un documento del distrito. Los padres del ELAC asistieron a las presentaciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local). Se invitó a los miembros del ELAC a participar en los foros comunitarios del LCAP y a completar la respectiva encuesta en línea.
Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	El LCAP se compartió con el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 11 de diciembre, 29 de enero, 26 de febrero, 25 de marzo y 29 de abril para que aporten comentarios y sugerencias. El DELAC está formado por miembros de cada escuela del distrito y personal específico del distrito responsable de los programas y servicios para estudiantes del inglés. Uno de nuestros consejeros forma parte del comité de DELAC. Los miembros del DELAC analizaron cada meta actual del LCAP (inclusive las acciones y los criterios) y proporcionaron comentarios y sugerencias para elaborar las nuevas metas y acciones del LCAP. Durante las reuniones se recopilaron las sugerencias y los comentarios, que luego se compilaron en un documento del distrito. También se motivó a los miembros del DELAC a completar la encuesta en línea del LCAP (LCAP Online Survey). Aportaron comentarios y puntos de vista valiosos sobre las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y las estrategias para fomentar la participación familiar y comunitaria.

Equipo de Liderazgo del distrito	El distrito presentó el LCAP y administró la encuesta de dicho plan a todos los administradores entre noviembre de 2023 y abril de 2024. La encuesta tenía cuatro fases de finalización. También se pidió a los administradores que proporcionaran sugerencias sobre las metas del LCAP y comentarios sobre las acciones del LCAP actual de 2023-2024.
Alumnos	El personal auxiliar del sitio y del distrito, como CARE, Bienestar y Orientadores Académicos, facilitó el debate con los alumnos de las escuelas preparatorias y secundarias el 3 de marzo, 7 de marzo, 15 de mayo, 17 de mayo, 29 de mayo y 30 de mayo para evaluar las fortalezas y detectar las áreas de mejora relacionadas con las metas del LCAP. La administración y el personal seleccionaron diversos alumnos que representaban a las comunidades de su plantel. En estos debates participaron cincuenta alumnos de escuelas preparatorias y 65 de escuelas secundarias. Se recopilaron y analizaron los comentarios y las sugerencias de las reuniones. Se invitó a los alumnos a participar en los foros comunitarios del LCAP y a completar la respectiva encuesta en línea. Completaron la encuesta del LCAP (LCAP Survey) 2,092 alumnos de 5.º a 12.º grado.
Personal certificado y clasificado (incluidas las unidades de negociación locales)	Se invitó al personal certificado y clasificado a asistir a los foros comunitarios del LCAP y a brindar comentarios sobre el plan de este año. También se solicitaron sugerencias a través de la encuesta de LCAP, que se compartió con todo el personal certificado y clasificado a través de diversos métodos, como Parent Square, boletines escolares y la carta bimestral del Departamento de Servicios Educativos enviada a todos los empleados del distrito. Completaron la encuesta en línea del LCAP 294 miembros del personal.
Director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El director de SELPA se reunió con el equipo del LCAP el 29 de abril de 2024 para analizar el borrador del plan y brindó sugerencias y comentarios relacionados con los alumnos con discapacidades.
Reunión de mesa redonda del distrito	La reunión de mesa redonda del distrito es una reunión trimestral que se celebra en la oficina del distrito. Se trata de una reunión de colaboración en la que participan el personal de Servicios Educativos, el superintendente, los miembros del Consejo, los administradores de cada sitio escolar y los padres elegidos por el sitio, como los miembros del Consejo de Sitio Escolar, los miembros del Booster Club (Club de afición) y los miembros del club escolar y del hogar. El objetivo de estas reuniones es poner al día a los asistentes sobre los

	desarrollos del distrito, recabar sugerencias sobre los desafíos y las iniciativas, analizar el LCAP, ofrecer una oportunidad para celebrar los éxitos y fomentar la colaboración entre los sitios escolares. El Equipo de Servicios Educativos presentó las metas del LCAP en las reuniones de la mesa redonda del 9 de octubre, 10 de octubre, 13 de febrero y 14 de mayo. Se recopilaron y analizaron los comentarios y las sugerencias de las reuniones. Se invitó a los miembros de la mesa redonda a participar en los foros comunitarios del LCAP y a completar la respectiva encuesta en línea.
Administradores	Los administradores participaron en los debates de la mesa redonda del distrito, asistieron a los foros comunitarios del LCAP y participaron en el comité asesor del LCAP. Se recopilaron y analizaron las sugerencias y los comentarios de las reuniones y se los invitó a participar en la encuesta en línea del LCAP (LCAP Online Survey).
Organizaciones comunitarias	El Equipo de Servicios Educativos asistió a las reuniones de colaboración con los socios de la comunidad el 4 de marzo y el 21 de marzo para presentar el proceso del LCAP y solicitar sugerencias y comentarios sobre el LCAP de este año. Los socios comunitarios que asistieron fueron el “Boys and Girls Club” (Club de niños y niñas), YMCA, Youth Alliance (Alianza Juvenil), Santa Clara Behavioral Health (Salud Conductual de Santa Clara), Servicios Sociales, “The City of Morgan Hill” (La Ciudad de Morgan Hill), Discovery Counseling y Rebekah Children's Services. Se recopilaron y analizaron los comentarios y las sugerencias de las reuniones. Se invitó a los socios comunitarios a participar en los foros comunitarios del LCAP y a completar la respectiva encuesta en línea.
Comité Asesor del LCAP (incluidas las unidades locales de negociación colectiva)	El Comité Asesor del LCAP incluye a alumnos, personal, miembros de la comunidad y padres. El Comité Asesor del LCAP está facilitado por el superintendente auxiliar de Servicios Educativos, incluido el liderazgo del distrito, y cuenta con más de cuarenta miembros que representan a los principales grupos de socios educativos, padres líderes, padres de alumnos con discapacidades, personal certificado y clasificado, administradores del sitio y representantes de los alumnos de preparatorias. El Comité Asesor del LCAP se reunió a través de Zoom el 17 de enero, 13 de febrero, 26 de marzo, 24 de abril y 28 de mayo para proporcionar sugerencias y comentarios sobre el LCAP. El Comité Asesor del LCAP analizó el progreso de las metas/acciones actuales del LCAP (incluidos los análisis de la

	actualización de mitad de año del LCAP) y los parámetros del distrito que las acompañan. También analizó las respuestas de la encuesta en línea del LCAP (LCAP Online Survey), y proporcionó sugerencias para elaborar las nuevas metas, acciones y los parámetros del LCAP.
Comentarios del público sobre el borrador del LCAP	El distrito publicó el borrador del LCAP en su página web del 30 de mayo al 13 de junio. Esto incluyó la audiencia pública sobre el LCAP del 4 de junio de 2024. El público tuvo la oportunidad de completar un formulario de la encuesta para brindar comentarios. La información de la encuesta se descargó y se introdujo en una hoja de cálculo que analizó el Equipo de Servicios Educativos.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Como se mencionó anteriormente, el distrito solicitó sugerencias sobre la elaboración de las nuevas metas, acciones, parámetros e inversiones del LCAP a través de un conjunto sólido de múltiples compromisos con diversos comités y grupos, una encuesta con comentarios del LCAP con 2876 personas encuestadas y sugerencias del público sobre el borrador publicado del LCAP. Estos comentarios de la comunidad se analizaron y consideraron cuidadosamente al redactar el nuevo LCAP.

Algunos de los temas clave que surgieron a partir de las respuestas de la encuesta, así como en las reuniones con los socios educativos, y que influyeron en la creación de acciones nuevas, mejoradas o incrementadas, son los siguientes:
1. Mejora del currículo y apoyo a la lectoescritura: proporcionar formación profesional integral, materiales del currículo y personal adicional para apoyar la lectoescritura, la alineación en matemáticas y la instrucción bilingüe desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado. Implementar iniciativas de lectoescritura temprana y mejorar los programas de prekínder y lectoescritura a nivel distrital, al centrarse en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica para garantizar una educación cohesiva y eficaz para todos.

2. Ampliación de los programas de apoyo e iniciativas académicas específicas: mejorar el programa de verano y del periodo de receso entre las sesiones (intersession), las opciones de estudio independiente y el soporte tecnológico, al tiempo que se brindan recursos para alumnos inmigrantes e iniciativas específicas para cada sitio.

3. Instrucción adicional integral y educación técnica profesional: establecer apoyos integrales de instrucción adicional, recursos de preparación universitaria y vocacional y programas de transición. Se necesita más formación profesional y recursos para los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y programas AP Capstone™ para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades académicas y profesionales avanzadas de todos los alumnos.

4. Apoyo para el desarrollo del idioma inglés: apoyar la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en matemáticas, proporcionar capacitación docente y dirigir la formación profesional. Aumentar la dotación de personal y la capacitación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluidos los administradores temporales de las ELPAC, los estipendios para los

facilitadores de los EL, el apoyo al currículo de ELD integral, de modo de asegurar la reclasificación exitosa y el monitoreo de los estudiantes del inglés.

5. Apoyo a la educación inclusiva y a la educación especial: desarrollar un marco inclusivo con un comité directivo y mejorar el apoyo con formación profesional en el apaciguamiento conductual y la intervención en caso de crisis para el personal de educación especial. Aumentar la dotación de personal y la capacitación, sumando personal clasificado para la coenseñanza en la escuela secundaria, maestros de inclusión financiados por el estado y auxiliares instructivos para los alumnos de preescolar, lo que garantizará un apoyo integral a los alumnos con discapacidades en las necesidades académicas y conductuales.

6. Fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria: implementar y mejorar los enlaces comunitarios bilingües en cada escuela para apoyar a los EL y sus familias con servicios de acercamiento, interpretación y traducción. Mejorar el Centro de Participación Familiar y Comunitaria y el liderazgo de la Participación Familiar y Comunitaria Bilingüe para organizar actividades, proporcionar recursos y fomentar un entorno inclusivo. Mejorar la comunicación y ofrecer programas educativos para padres.

7. Mejora del apoyo, la participación y el entorno escolar: proporcionar más sistemas de apoyo con formación profesional, servicios de salud mental y apoyo al aprendizaje socioemocional para atender las necesidades de los alumnos. Aplicar las Prácticas Restauradoras y la intervención en caso de crisis. Mejorar el entorno escolar mediante encuestas sobre el entorno y la cultura, colocaciones alternativas para los jóvenes expulsados, medidas de seguridad escolar y labor colaborativa con organizaciones comunitarias a fin de fomentar la participación, reducir el ausentismo y mejorar el bienestar de los alumnos.

8. Apoyo integral a la salud mental y al bienestar: establecer y mejorar los centros y espacios de bienestar con formación profesional, estipendios y materiales. Los profesionales de la salud mental autorizados ofrecen apoyo escolar para abordar las necesidades socioemocionales.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Preparar a todos los alumnos para la vida universitaria y vocacional y la vida a través de una instrucción equitativa, inclusiva y de alta calidad.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) analizó datos locales y estatales junto con las sugerencias de grupos de socios educativos. Este proceso observó áreas en las que era necesario mejorar el logro estudiantil, en particular en la eliminación de disparidades basadas en el estatus socioeconómico, la discapacidad o el dominio del idioma. La preparación universitaria y vocacional, especialmente para diferentes grupos de alumnos, también surgió como un área de enfoque crítica. La meta 1 encarna el compromiso del MHUSD con la equidad, la inclusión y la instrucción de alta calidad. Abordaremos las necesidades y los logros de los alumnos a través de intervenciones específicas, sistemas de apoyo de múltiples niveles y formación profesional, además de garantizar una implementación constante del programa en todo el distrito. Al priorizar estos resultados de preparación, el MHUSD tiene como objetivo equipar todos los alumnos con el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para prosperar en la educación superior, en futuras carreras y como ciudadanos activos.
(Prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.0.a	Servicios básicos: maestros con todas las	2023-2024			2026-2027	

	certificaciones profesionales y designados de manera correcta.	Con certificación profesional completa: 88%			Con certificación profesional completa: 100%	
1.0.b	Servicios básicos: Ley Williams Acceso a los materiales instructivos	2023-2024 100%			2026-2027 100%	
1.0.c	Servicios básicos: informe Williams: no hay quejas sobre las instalaciones	2023-2024 No hay quejas.			2026-2027 No hay quejas.	
1.0.d	Acceso a los cursos: acceso estudiantil a un amplio curso de estudio.	2023-2024 Alumnos de primaria con acceso a artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y rotaciones especiales de educación física (PE, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos de secundaria con acceso a opciones de materias optativas, incluida VAPA: 100%			2026-2027 100% para alumnos de secundaria	
1.0.e	Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready	Evaluación de diagnóstico n.° 3 de 2023-2024			Evaluación de diagnóstico n.° 3 de 2026-2027	

	Desde kínder a 8.° grado en general Evaluación de i-Ready	En la mitad o por encima del nivel de grado: 33% / 1437 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9% / 81 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11% / 87 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 17% / 306 Alumnos latinos/hispanos: 19% Alumnos blancos: 35% Alumnos de dos o más razas: 44% A principios del nivel de grado: 17% / 771 EL: 9% / 88 SWD: 10% / 82 SED: 15% / 262 Alumnos latinos/hispanos: 16% Alumnos blancos: 19% Alumnos de dos o más razas: 22% Alumnos un nivel por debajo del nivel de grado: 26% / 1150 EL: 32% / 305 SWD: 20% / 159 SED: 30% / 536 Alumnos latinos/hispanos: 30%			En la mitad o por encima del nivel de grado: 76% A principios del nivel de grado: 24% Alumnos un nivel por debajo del nivel de grado: 0% Alumnos dos niveles por debajo del nivel de grado: 0% Tres o más niveles por debajo del nivel de grado: 0% En general e incluyendo todos los grupos de alumnos	

		Alumnos blancos: 26% Alumnos de dos o más razas: 20% Alumnos dos niveles por debajo del nivel de grado: 10% / 424 EL: 16% / 155 SWD: 15% / 120 SED: 13% / 239 Alumnos latinos/hispanos: 12% Alumnos blancos: 9% Alumnos de dos o más razas: 5% Tres o más niveles por debajo del nivel de grado: 14% / 626 EL: 34% / 320 SWD: 38% / 301 SED: 25% / 438 Alumnos latinos/hispanos: 22% Alumnos blancos: 11% Alumnos de dos o más razas: 9%				
1.0.f	Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos desde kínder hasta 8.° grado en general. Evaluación de i-Ready	Evaluación de diagnóstico n.° 3 de 2023-2024 En la mitad o por encima del nivel de grado: 22%/894 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6% / 61			Evaluación de diagnóstico n.° 3 de 2026-2027 En la mitad o por encima del nivel de grado: 74% A principios del nivel de grado: 25%	

		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% / 80 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 10% / 187 Alumnos latinos/hispanos: 12% Alumnos blancos: 27% Alumnos de dos o más razas: 35% A principios del nivel de grado: 19% / 770 EL: 8% / 76 SWD: 10% / 79 SED: 14% / 251 Alumnos latinos/hispanos: 17% Alumnos blancos: 20% Alumnos de dos o más razas: 22% Alumnos un nivel por debajo del nivel de grado: 33% / 1315 alumnos EL: 28% / 267 SWD: 23% / 186% SED: 31% / 556 Alumnos latinos/hispanos: 38% Alumnos blancos: 33% Alumnos de dos o más razas: 29%			Alumnos un nivel por debajo del nivel de grado: 0% Alumnos dos niveles por debajo del nivel de grado: 0% Tres o más niveles por debajo del nivel de grado: 0% En general e incluyendo todos los grupos de alumnos	

		Alumnos dos niveles por debajo del nivel de grado: 11% / 454 EL: 14% / 136 SWD: 17% / 134% SED: 12% / 221 Alumnos latinos/hispanos: 14% Alumnos blancos: 9% Alumnos de dos o más razas: 7% Tres o más niveles por debajo del nivel de grado: 14% / 536 EL: 26% / 244 SWD: 34% / 270% SED: 21% / 378 Alumnos latinos/hispanos: 19% Alumnos blancos: 10% Alumnos de dos o más razas: 7%				
1.0.g	Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas. Puntajes RIT promedio por nivel de grado	2023-2024 Puntajes RIT promedio en lectura de invierno 9.° grado: 217 10.° grado: 220 11.° grado: 221 Puntajes RIT promedio de invierno en matemáticas 9.° grado: 230 10.° grado: 234 11.° grado: 231			Puntajes RIT por nivel de grado Lectura 9.° grado: 220.52 10.° grado: 222.91 11.° grado: 224.64 Matemáticas: mantener y aumentar los puntajes RIT hasta el nivel de grado, más 5. 9.° grado: 233.6	

		*Estos datos no pueden desglosarse más por grupo de alumnos.			10.° grado: 236.21 11.° grado: 238.49	
1.0.h	Logro estudiantil: escuela preparatoria. Tasas de graduaciones de la escuela preparatoria (cohorte). Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe Sello estatal dorado. Requisitos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de ingreso a la universidad. Alumnos que completan el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (12.° grado). Requisitos de a-g de UC/CSU y finalización del trayecto de CTE (12.° grado).	Generación de 2023: Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria: 92.8% Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe: 12.5%* Sello Estatal Dorado: 35.5 %* Requisitos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de ingreso a la universidad: 55.1%. Alumnos que finalizaron los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 42% / 281. Requisitos a-g de UC/CSU y alumnos que finalizaron la CTE: 18.8 %.			2026-2027 Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria: 95%. Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe: 25% Sello Estatal Dorado: 50%. Requisitos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de ingreso a la universidad: 65%. Alumnos que finalizaron los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 55%/ 350	

	Indicador de preparación universitaria y vocacional. Preparación universitaria de conformidad con el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés). (DataQuest; monitoreo interno de datos)	Indicador de preparación universitaria y vocacional: 51.7% preparado. Preparación universitaria del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 58.2 % / matemáticas: 30.3 %. *Cálculo interno por discrepancias en DataQuest.			Requisitos a-g de UC/CSU y alumnos que finalizaron la CTE: 25%. Indicador de preparación universitaria y vocacional: 70% preparado. “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 65% y matemáticas: 50%.	
1.0.i	Implementación de las normas estatales Currículo: El currículo adoptado se alinea con las normas estatales. Instrucción y aprendizaje profesional: Días de formación profesional a nivel del distrito	2023-2024 Currículo: El currículo adoptado se alinea con las normas estatales: 100%. Instrucción y aprendizaje profesional: Días de formación profesional a nivel del distrito: dos días			2026-2027 Currículo: El currículo adoptado se alinea con las normas estatales: 100%. Instrucción y aprendizaje profesional: Días de formación profesional a nivel	

					del distrito: dos días	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.0.a	Lectoescritura integral de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.° grado: desarrollo de un plan de lectoescritura	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y materiales relacionados con el desarrollo e implementación del “TK-12 Comprehensive Literacy and Academic Intervention Plan” (Plan Integral de Lectoescritura desde kínder de transición hasta 12.° grado) para desarrollar capacidad y mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en	$49,325.00	Sí

	integral para mejorar los resultados de lectoescritura para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos California).	desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])		
1.0.b	Alineación en matemáticas de kínder de transición a 12.° grado: formación profesional y alineación en matemáticas a nivel distrital para mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de California).	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y materiales relacionados con el desarrollo e implementación de la alineación de matemáticas de kínder de transición a 12.° grado para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$37,990.00	Sí
1.0.c	Desarrollo y alineación del programa de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés): alineación del programa de inmersión bilingüe a nivel distrital para mejorar los	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y materiales relacionados con el desarrollo e implementación del “TK-12 DLI Program” (Programa de inmersión bilingüe [DLI, por sus siglas en inglés] de kínder de transición a 12.° grado para mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (por ejemplo, formación profesional California Association for Bilingual Education [Asociación para la Educación Bilingüe de California] [CABE, por sus siglas en inglés], etc.). (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$25,800.00	Sí

	resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de California).			
1.0.d	“Base Instructional Program” (Programa de Instrucción Básica): brindar acceso al programa de instrucción del componente académico básico para todos los alumnos, en especial, los estudiantes del inglés, los indigentes y los alumnos con discapacidades (asistencia diferenciada - contenidos académicos).	Mantenimiento de materiales instructivos, suministros y licencias del programa de instrucción básica (lotería restringida).	$400,000.00	No
1.0.e	Evaluaciones a nivel del distrito: facilitar herramientas de evaluación para que el personal docente proporcione instrucción basada en datos para mejorar los resultados de los estudiantes del	Mantenimiento de materiales, suministros y licencias de programas para el programa de evaluación de todo el distrito para la mejora de los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (por ejemplo, i-Ready, Literably, ESGI, DRDP, evaluación Pear, NWEA MAP, etc.). (Lotería restringida y suplementario de la LCFF)	$320,209.81	Sí

	inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos).			
1.0.f	“Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente): brindar acceso al estudio independiente para aquellos alumnos que necesitan un trayecto alternativo para acceder al programa de instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Contratos, programas, licencias y horas adicionales relacionados con la implementación del “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) para apoyar a los alumnos que necesitan un trayecto de instrucción alternativo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (por ejemplo, Edmentum, Cyber High, etc.). (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$310,715.00	Sí
1.0.g	“Migrant Education Program” (Programa de Educación Migrante) y dotación de personal: brindar acceso a los apoyos y servicios del programa para los	El programa apoya, brinda servicios y cuenta con personal para satisfacer las necesidades de los alumnos catalogados como inmigrantes (2.0 FTE). (Financiación para inmigrantes)	$173,600.00	No

	alumnos catalogados como inmigrantes.			
1.0.h	Logro académico: colaborar con los sitios escolares en la implementación de las metas del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de California)	Colaborar con los sitios escolares en la implementación de la iniciativa del Distrito para satisfacer las necesidades académicas de los grupos de alumnos sin duplicar a través de estipendios docentes, horas adicionales y tiempo libre para la colaboración, personal adicional para instrucción en grupo pequeños, proporcionar recursos y apoyo adicionales para fortalecer la instrucción universal/nivel I y específica/nivel II y materiales instructivos suplementarios para garantizar un apoyo equitativo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$586,368.08	Sí
1.0.i	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: brindar acceso a la programación extendida para todos los alumnos, enfocándose en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Programación ampliada para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar, lo que incluye, entre otros, la programación de la escuela de verano y la programación del periodo de receso entre las sesiones (“intersession”), enfocándose en los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (“Extended Learning Opportunities Program” [Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado] [ELOP, por sus siglas en inglés])	$384,532.00	No
1.0.j	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología: ofrecer formación profesional,	Maestro en asignación especial de tecnología para apoyar la tecnología y la innovación del distrito, brindar capacitaciones docentes y la formación profesional líder a nivel del distrito para mejorar la equidad digital y el acceso a recursos y programas para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Financiación de tecnología)	$175,857.73	No

	orientación y evaluación de la tecnología educativa para mejorar los resultados estudiantiles, enfocándose en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.			
1.0.k	Control de inventario: cerciorarse de que los recursos educativos reciban mantenimiento y que todos los alumnos y el personal tengan acceso equitativo a ellos en todos los sitios escolares.	Licencias y materiales para la biblioteca y materiales instructivos, Programa de control de inventario en la oficina del distrito y en todos los sitios (por ejemplo, Sistema de biblioteca Destiny/Follett, códigos de barras para materiales artículos no consumibles, etc.). (Lotería restringida)	$55,130.00	No
1.0.l	Seguridad digital de los dispositivos escolares: cerciorarse de que los alumnos posean seguridad digital y acceso equitativo a los recursos educativos digitales en todos los sitios escolares para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y	El programa informático de seguridad de los dispositivos digitales escolares permite el uso seguro y monitoreado de los equipos digitales de los alumnos en todos los sitios para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (por ejemplo, Go Guardian, Lightspeed, etc.). (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$74,767.00	Sí

	los alumnos en desventaja socioeconómica.			
1.0.m	Herramientas de monitoreo de datos: brindar acceso a las herramientas de monitoreo de datos para que el personal docente proporcione instrucción basada en datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Herramientas de monitoreo de datos para proporcionar datos académicos y de rendimiento de los alumnos a nivel escolar y del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (por ejemplo, DataZone, etc.). (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$35,999.50	Sí
1.0.n	Formación profesional sobre el currículo y la evaluación: ofrecer formación profesional para el personal docente con relación al currículo y la evaluación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en	Formación profesional, tiempo libre, horas adicionales y materiales relacionados con el currículo del distrito y las herramientas de evaluación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (por ejemplo, i-Ready, SBAC, capacitaciones docentes, etc.). (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$87,917.00	Sí

	desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos).			
1.0.o	Apoyo de iniciación para maestros nuevos: ofrecer formación profesional para los maestros nuevos a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Acceso a un programa de iniciación acreditado por la Comisión de Certificación de Maestros de California para maestros nuevos, incluidos dos mentores de iniciación y materiales relacionados para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (por ejemplo, el Proyecto de Maestros Nuevos de Santa Cruz/Silicon Valley). (Suplementario y base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	$44,615.00	Sí
1.0.p	Formación profesional docente: proporcionar formación profesional docente para alinearse con los programas y servicios distritales para mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, materiales y horas adicionales relacionadas con la formación profesional continua a nivel de distrito para mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (por ejemplo, orientación para maestros nuevos, formación profesional con maestros en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés] del distrito, etc.). (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$78,372.00	Sí

	desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos).			
1.0.q	Supervisión de los programas: monitorear la implementación de los programas distritales para mejorar los resultados estudiantiles de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Monitorear la implementación y la eficacia de los programas del distrito, incluida la formación profesional y la dotación de personal clasificado para iniciativas de equidad para mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (2.0 FTE). (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$163,063.44	Sí
1.0.r	Apoyo para la programación digital: ofrecer formación profesional y licencias de programas digitales para mejorar los resultados estudiantiles, con un enfoque en la equidad y el acceso para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, materiales, licencias de programas y horas adicionales relacionadas con el programa de instrucción suplementario para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (por ejemplo, Snap & Read, Gizmos, “Positive Prevention Plus” [Prevención Positiva Plus], etc.). (Lotería restringida y suplementario de la LCFF)	$57,110.00	Sí

	alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)			
1.0.s	Apoyo del Plan de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): ofrecer formación profesional y acceso a los recursos para implementar el Plan de VAPA para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Currículo, formación profesional, libros, suministros escolares y tiempo libre para implementar el Plan artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés). Formación profesional para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$25,000.00	Sí
1.0.t	Sistemas de apoyo de múltiples niveles: el desarrollo de un marco integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, materiales y horas adicionales relacionadas con el desarrollo y perfeccionamiento del “Multi-Tiered Systems of Support Plan” (Plan de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles) a nivel del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$12,500.00	Sí

	académicos, socioemocionales y conductuales de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de California)			
1.0.u	Análisis de datos específicos para enriquecer los programas y la instrucción participativa a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada, interfaz de California).	Utilizar una parte del tiempo del personal existente, equivalente a contratar a ocho empleados según el cronograma de salarios actual del distrito para analizar los datos de los alumnos para ayudar a los socios educativos del distrito y de la escuela para tomar decisiones basadas en datos, personalizar el aprendizaje, detectar temprano a los alumnos en riesgo, mejorar el currículo, asignar recursos de manera eficiente e impulsar la mejora continua para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	$0.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
Meta de Enfoque 1.1	Contenidos académicos de primaria: mejorar el dominio de la lectoescritura y de las matemáticas de todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) se propuso mejorar el dominio de la lectoescritura y de las matemáticas de todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para grupos estudiantiles específicos en respuesta a los datos estatales y locales que indican que hay disparidades en el logro académico entre las diferentes poblaciones estudiantiles. Los datos muestran que los alumnos históricamente marginados o desfavorecidos se enfrentan a barreras que limitan su acceso a una enseñanza de alta calidad, un currículo riguroso, intervenciones eficaces y otros factores que favorecen el éxito académico. Para acotar la brecha de oportunidades, se necesita una labor específica para ofrecer a estos alumnos un acceso equitativo a los recursos y el apoyo que necesitan para progresar a nivel académico. Al enfocarse específicamente en los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, jóvenes indigentes y de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica, el MHUSD reconoce que estas poblaciones estudiantiles enfrentan desafíos únicos que pueden contribuir a un menor logro académico. Estos desafíos pueden incluir barreras lingüísticas, dificultades de aprendizaje, inestabilidad habitacional y falta de acceso a recursos fuera de la escuela. Al enfocarse en estos grupos estudiantiles específicos, el MHUSD tiene como objetivo abordar sus necesidades únicas y ofrecer apoyo específico para ayudarlos a tener éxito a nivel académico.

A través del análisis de los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)/de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas varió a lo largo de 3.º, 4.º y 5.º grado. En ELA, en general, el desempeño en 3.º grado fue del 36.77%, en 4.º grado del 40.71% y en 5.º grado del 47.74%, en los que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño constante más alto que el porcentaje general. En matemáticas, el 40.29% de los alumnos de 3.º grado cumplían o superaban las normas, el 41.20% de los alumnos de 4.º grado y el 31.43% de los alumnos de 5.º grado tuvieron el porcentaje más bajo, una vez más, con los estudiantes EL,

a menudo, superando los porcentajes generales. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) tuvieron, en general, un peor desempeño en todas las materias académicas y las calificaciones.

En el ciclo escolar 2023-2024, los resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 de lectura indican que el desempeño general de los alumnos disminuye desde kínder hasta 5.º grado. En kínder, se registró el porcentaje más alto de alumnos que cumplían las normas de lectura, con un 76%, mientras que en 5.º grado, se registró el más bajo, con un 40%. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) tuvieron un desempeño constante por debajo de sus compañeros de grado en todos los grados, siendo los EL los que mostraron las brechas más significativas, especialmente en los grados superiores. Esta tendencia pone de manifiesto la necesidad de prestar un apoyo específico a estos grupos estudiantiles para mejorar su dominio en lectura. En el ciclo escolar 2023-2024, los resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 de matemáticas muestran un desempeño fluctuante en todos los grados. El kínder tuvo el porcentaje más alto de alumnos que cumplieron con las normas de matemáticas en un 59%, alcanzando los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también un 59%. En 1.º grado, disminuyó en un 41% en general, y en 2.º grado, en un 42%. En 3.º, 4.º y 5.º grado, se mostraron porcentajes similares, con un 45%, 48% y 46%, respectivamente. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostraron constantemente los porcentajes más bajos en todos los grados, lo que indica la necesidad de ofrecer un apoyo específico en el dominio de las matemáticas.

El dominio de la lectoescritura y de las matemáticas son habilidades fundamentales para el éxito académico en todas las materias académicas. Al enfocarse en la mejora del dominio en estas áreas, el MHUSD tiene como objetivo cerciorarse de que todos los alumnos de primaria están dotados de las habilidades y los conocimientos que necesitan para tener éxito en la escuela y más allá. Esto incluye impartir instrucción de alta calidad, intervenciones específicas y apoyo adicional, según sea necesario, para ayudar a los alumnos a alcanzar los puntos de referencia de dominio.

En general, la meta refleja un compromiso con la equidad, la inclusión y la excelencia en la educación, impulsado por una comprensión basada en los datos de las necesidades y dificultades únicas a las que se enfrentan los alumnos de primaria, en particular los procedentes de entornos históricamente marginados o desfavorecidos. Al abordar estas necesidades y acotar la brecha de oportunidades, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) pretende crear un entorno de aprendizaje más equitativo y comprensivo donde todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial. (Prioridades estatales: 2, 4, 8)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1.a	Logro estudiantil:	2022-2023			2025-2026	

	Evaluación a nivel estatal en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: de 3.º a 5.º grado (Resumen de los resultados de las pruebas del SBAC)	ELA: normas cumplidas/superadas Tercer grado General: 36.77% EL: 41.11% SWD: 8.20% HY: 10.87% SED: 18.33% SWD/EL: 0% SWD/FY: no hay datos disponibles.* SWD/SED: 2.7% Alumnos latinos/hispanos: 22.78% Alumnos blancos: 53.73%* Alumnos de dos o más razas: 56.14% Cuarto grado General: 40.71% EL: 44.83% SWD: 17.57% HY: 21.42% SED: 25.00% SWD/EL: 4.5% SWD/FY: no hay datos disponibles.* SWD/SED: 0% Alumnos latinos/hispanos: 25.52% Alumnos blancos: 61.32% Alumnos de dos o más razas: 51.02% Quinto grado			ELA 3.º grado: 45% 4.º grado: 50% 5.º grado: 60% Matemáticas 3.º grado: 50% 4.º grado: 50% 5.º grado: 40% Incluidos todos los grupos estudiantiles y los alumnos identificados en dos categorías Alumnos latinos/hispanos: 45% Alumnos blancos: 70% Alumnos de dos o más razas: 70%	

		General: 47.74% EL: 53.48% SWD: 16.88% HY: 30.00% SED: 29.96% SWD/EL: 13.3% SWD/FY: no hay datos disponibles.* SWD/SED: 8% Alumnos latinos/hispanos: 37.16% Alumnos blancos: 60.69% Alumnos de dos o más razas: 60% Matemáticas: normas cumplidas/superadas Tercer grado General: 40.29% EL: 49.05% SWD: 8.20% HY: 17.02% SED: 21.20% SWD/EL: 0% SWD/FY: no hay datos disponibles.* SWD/SED: 5% Alumnos latinos/hispanos: 24.83% Alumnos blancos: 56.39% Alumnos de dos o más razas: 66.66% Cuarto grado General: 41.20%				

		EL: 46.46% SWD: 17.57% HY: 17.14% SED: 21.93% SWD/EL: 0% SWD/FY: no hay datos disponibles.* SWD/SED: 0% Alumnos latinos/hispanos: 25.43% Alumnos blancos: 64.97% Alumnos de dos o más razas: 57.14% Quinto grado General: 31.43% EL: 36.41% SWD: 14.28% HY: 11.43% SED: 14.98% SWD/EL: 7% SWD/FY: no hay datos disponibles.* SWD/SED: 2.6% Alumnos latinos/hispanos: 19.39% Alumnos blancos: 46.53% Alumnos de dos o más razas: 33.33% * Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, el Departamento de Educación de California				

		(CDE, por sus siglas en inglés) suprime los datos porque se evaluaron menos de once alumnos.				
1.1.b	Logro estudiantil: Evaluación a nivel estatal en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): 5.º grado (Resumen de los resultados de las pruebas del SBAC)	2022-2023 CAST: normas cumplidas/superadas 5.º grado: 31.20% EL: 3.53% SWD: 7.89% HY: 15.94% SED: 15.91%			2025-2026 5.º grado: 45% Incluidos todos los grupos estudiantiles	
1.1.c	Logro estudiantil: Evaluación común sumativa (Common Summative Assessment) (CSA, por sus siglas en inglés): de 3.º a 5.º grado (Resumen de los resultados de las pruebas del SBAC)	2022-2023 4.º grado: puntaje promedio en la escala de 443.5			2025-2026 4.º grado: puntaje promedio en la escala de 460	
1.1.d	Logro estudiantil: Evaluación de lectura de i-Ready (iReady	2023-2024 Resultados de la evaluación de			2026-2027 Resultados de la evaluación de	

	Reading Assessment): desde kínder hasta quinto grado, a nivel de grado o por encima de este (Evaluación de i-Ready)	diagnóstico n.º 3 en lectura Kínder General: 76%/374 alumnos EL: 53%/48 SWD: 54%/26 SED: 68%/115 Alumnos latinos/hispanos: 64% Alumnos blancos: 76% Alumnos de dos o más razas: 91% Primer grado General: 54%/289 alumnos EL: 23%/26 SWD: 32%/18 SED: 38%/72 Alumnos latinos/hispanos: 42% Alumnos blancos: 52% Alumnos de dos o más razas: 68% Segundo grado General: 54%/274 alumnos EL: 16%/18 SWD: 25%/25 SED: 36%/67 Alumnos latinos/hispanos: 40% Alumnos blancos: 61% Alumnos de dos o más razas: 72%			diagnóstico n.º 3 en lectura Las dos metas para la primavera de 2027 son las siguientes: (1) que la tasa general de alumnos que alcanzan o superan el nivel de grado aumente en un 10% por año; y (2) que todos los grupos estudiantiles aumenten en un 20% por año. Kínder General: 96% EL: 100% SWD: 100% SED: 100% Primer grado General: 86% EL: 83% SWD: 92% SED: 98% Segundo grado General: 84% EL: 76% SWD: 85% SED: 96% Tercer grado	

		Tercer grado General: 57%/321 alumnos EL: 30%/35 SWD: 25%/25 SED: 38%/72 Alumnos latinos/hispanos: 41% Alumnos blancos: 58% Alumnos de dos o más razas: 68% Cuarto grado General: 47%/259 alumnos EL: 13%/17 SWD: 20%/19 SED: 30%/66 Alumnos latinos/hispanos: 31% Alumnos blancos: 49% Alumnos de dos o más razas: 73% Quinto grado General: 40%/204 alumnos EL: 5%/5 SWD: 18%/17 SED: 23%/42 Alumnos latinos/hispanos: 24% Alumnos blancos: 48% Alumnos de dos o más razas: 51% Alumnos identificados en dos categorías			General: 87% EL: 90% SWD: 85% SED: 98% Cuarto grado General: 77% EL: 73% SWD: 80% SED: 90% Quinto grado General: 70% EL: 65% SWD: 78% SED: 83% Alumnos identificados en dos categorías desde kínder hasta quinto grado: SWD/EL: 68% SWD/FY: no hay datos disponibles. SWD/SED: 71% Alumnos latinos/hispanos: 65% Alumnos blancos: 80% Alumnos de dos o más razas: 80%	

		desde kínder hasta quinto grado: SWD/EL: 8% SWD/FY: no hay datos disponibles. SWD/SED: 11%				
1.1.e	Logro estudiantil: Evaluación de matemáticas de i-Ready (iReady Math Assessment): alumnos desde kínder hasta quinto grado a nivel de grado o por encima de este (Evaluación de i-Ready)	2023-2024 Resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 en matemáticas Kínder General: 59%/277 alumnos EL: 40%/33 SWD: 49%/24 SED: 45%/72 Primer grado General: 41%/220 alumnos EL: 23%/25 SWD: 30%/16 SED: 28%/52 Segundo grado General: 42%/213 alumnos EL: 12%/14 SWD: 22%/18 SED: 24%/45 Tercer grado General: 45%/248 alumnos EL: 27%/31			2026-2027 Resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 en matemáticas Las dos metas para la primavera de 2027 son las siguientes: (1) que la tasa general de alumnos que alcanzan o superan el nivel de grado aumente en un 10% por año; y (2) que todos los grupos estudiantiles aumenten en un 20% por año. Kínder General: 100% EL: 100% SWD: 100% SED: 100% Primer grado General: 71%	

		SWD: 14%/14 SED: 27%/54 Cuarto grado General: 48%/263 alumnos EL: 21%/26 SWD: 18%/17 SED: 31%/68 Quinto grado General: 46%/236 alumnos EL: 13%/13 SWD: 25%/23 SED: 30%/56 Alumnos identificados en dos categorías desde kínder hasta quinto grado: SWD/EL: 9% SWD/FY: no hay datos disponibles. SWD/SED: 10%			EL: 83% SWD: 90% SED: 88% Segundo grado General: 72% EL: 72% SWD: 82% SED: 84% Tercer grado General: 75% EL: 87% SWD: 74% SED: 87% Cuarto grado General: 78% EL: 81% SWD: 78% SED: 91% Quinto grado General: 76% EL: 73% SWD: 85% SED: 90% Alumnos identificados en dos categorías desde kínder hasta quinto grado: SWD/EL: 50% SWD/FY: no hay datos disponibles. SWD/SED: 50%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1.a	Lectoescritura temprana de kínder a 2.º grado: impartir formación profesional y un currículo para mejorar los resultados académicos relacionados con la lectoescritura de los estudiantes del inglés, los alumnos	Materiales curriculares, formación profesional, tiempo libre y horas extra relacionadas con la implementación de iniciativas de lectoescritura temprana de kínder a 2.º grado para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Lotería restringida y suplementario de la LCFF)	$218,660.00	Sí

	en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de California: contenidos académicos).			
1.1.b	Maestros de intervención lectora: impartir instrucción en lectura diferenciada específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a los alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de	Ofrecer un maestro de intervención lectora a cada sitio escolar primario/de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado para brindar intervención estratégica en lectura con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (8 FTE) (suplementario de la LCFF)	$1,204,924.64	Sí

	California: contenidos académicos).			
1.1.c	Auxiliares instructivos bilingües: con la supervisión del maestro de clase, impartir instrucción en lectura o matemáticas que sea bilingüe, diferenciada, específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a aquellos alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Personal auxiliar instructivo bilingüe (español) para apoyar a los EL, FY, y SED en intervención en lectura y matemáticas desde kínder hasta quinto grado para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (tres a 0.75 FTE cada uno) (suplementario de la LCFF)	$148,951.30	Sí
1.1.d	Auxiliares instructivos del MTSS: con la supervisión del	Personal auxiliar instructivo para apoyar a los alumnos en intervención lectora desde kínder hasta quinto grado para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza	$362,655.90	Sí

	maestro de intervención lectora, impartir instrucción en lectura o matemáticas que sea diferenciada, específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a aquellos alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (8 a 0.75 FTE) (suplementario de la LCFF)		
1.1.e	“Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora): impartir formación profesional especializada y	Formación profesional, tiempo libre, costo de los materiales y horas extra relacionadas con el desarrollo y la mejora del programa de intervención lectora para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la LCFF)	$1,575.00	Sí

	materiales didácticos al personal de intervención lectora para abordar las necesidades de los alumnos que reciben instrucción específica/de nivel II e intensiva/de nivel III para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)			
1.1.f	“Reading Incentive Program” (Programa de Incentivos para la Lectura): ofrecer un programa voluntario y suplementario de incentivos para la lectura a fin de involucrar a los alumnos en el desarrollo de las habilidades de	Formación profesional, tiempo libre, horas extra y materiales relacionados con el desarrollo y mantenimiento de un programa voluntario suplementario de incentivos para la lectura a nivel del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (p. ej., “Battle of the Books” [Batalla de los Libros]). (Suplementario de la LCFF)	$1,000.00	Sí

	lectoescritura permanente y acotar la brecha de oportunidades a través de las bibliotecas escolares para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos).			
1.1.g	Matemáticas de TK-5: impartir formación profesional en colaboración con organizaciones externas para mejorar la instrucción que conduce al desarrollo de habilidades matemáticas básicas y mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja	Formación profesional, tiempo libre, horas extra, cuotas de afiliación y gastos de viaje para mejorar la enseñanza de las matemáticas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Por ejemplo, la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley [Silicon Valley Mathematics Initiative], el programa “P-3 Math Collaborative with Education Partners” [Colaboración de Matemáticas P-3 con los Socios Educativos], etc.). (Suplementario de la LCFF)	$35,772.09	Sí

	socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)			
1.1.h	Formación profesional y materiales para materias especiales de primaria: involucrar a los alumnos de primaria con instructores especializados en contenido para educación física (PE, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), así como ofrecer a los maestros de clase con tiempo para colaborar con los datos estudiantiles y desarrollar planes de instrucción participativos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en	Formación profesional, horas extra, currículo y materiales para el mantenimiento de los programas de materias especiales de primaria (artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés] y educación física) para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la LCFF)	$10,000.00	Sí

	desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos, ausentismo crónico)			
1.1.i	Desarrollo e implementación del Plan de UPK/P3: desarrollar e implementar un plan para abordar la edad cada vez menor para inscribirse en kínder de transición, así como la transición hacia el kínder y hasta 3.º grado.	Formación profesional, tiempo libre y horas extras relacionadas con el desarrollo y la implementación de un plan de alineación de prekínder universal/preescolar hasta tercer grado. (Subvención para UPK)	$9,330.00	No
1.1.j	Formación profesional sobre UPK/UTK: ofrecer formación profesional especializada para satisfacer las necesidades de los niños cada vez más pequeños que se inscriben en el kínder de transición, con un enfoque en el aprendizaje basado en el juego y alineado con las normas.	Formación profesional, tiempo libre y horas extra relacionadas con la satisfacción de las necesidades de los alumnos en prekínder universal/kínder de transición universal (p. ej., California Preschool Instructional Network [Red de Instrucción Preescolar de California] [CPIN, por sus siglas en inglés], Perfil de desarrollo de resultados deseados [Desired Results Developmental Profile] [DRDP, por sus siglas en inglés], “Teaching Pyramid” [Pirámide de enseñanza], Inclusion Collaborative, etc.). (Subvención para UPK)	$157,500.00	No
1.1.k	Evaluaciones de UPK/UTK: desarrollo e implementación de	Mantenimiento de materiales, suministros y licencias de programas para el programa de evaluación básico (p. ej., plataforma Learning Genie/DRDP, ASQ3 TK & Kinder, etc.). (Subvención para UPK)	$51,585.00	No

	un plan de evaluación integral para los alumnos inscritos en kínder de transición.			
1.1.l	Materiales didácticos de UPK/UTK: desarrollo e implementación de un programa de instrucción integral, basado en el juego y alineado con las normas, para los alumnos inscritos en kínder de transición.	Mantenimiento de materiales didácticos, suministros y licencias de programas para el programa didáctico básico de UPK/UTK. (Subvención para UPK)	$51,585.00	No
1.1.m	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de primaria: impartir formación profesional específica y apoyo a los maestros en la enseñanza de las habilidades básicas de lectoescritura para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes. (Interfaz de datos	Maestro en asignación especial de lectoescritura de primaria para apoyar la enseñanza de la lectoescritura, impartir capacitación docente y dirigir la formación profesional a nivel del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la LCFF)	$166,262.79	Sí

	escolares de California)			
1.1.n	Medios universitarios y vocacionales Técnicos: brindar a los alumnos un acceso equitativo a los materiales de la biblioteca escolar, así como apoyo para utilizar las herramientas de la biblioteca con el fin de localizar materiales específicos para mejorar los resultados de lectoescritura de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos).	Ofrecer un técnico de medios universitarios y vocacionales a cada escuela sitio de primaria/TK-8 para apoyar a los alumnos con un acceso a materiales suplementarios de lectoescritura en TK-8 para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica (8 a 0.65 FTE). (Suplementario de la LCFF)	$313,853.49	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
Meta de Enfoque 1.2	Contenidos académicos de la escuela secundaria: desarrollar una comunidad y un entorno de aprendizaje comprensivo para todos los alumnos, ofreciendo un currículo equitativo, riguroso y culturalmente receptivo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) ha establecido la meta de promover un entorno de aprendizaje comprensivo y un fuerte sentido de comunidad para todos los alumnos de la escuela secundaria. Esta iniciativa está impulsada por la necesidad de ofrecer un currículo equitativo, riguroso y culturalmente receptivo, ya que los datos estatales y locales muestran disparidades significativas en los logros y las oportunidades académicas entre los diferentes perfiles demográficos estudiantiles.

En el año académico 2022-2023, el rendimiento en las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)/la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas varió entre 6.º, 7.º y 8.º grado. El nivel de dominio en ELA osciló entre el 34.2% y el 40.83%, con ligeras variaciones en el rendimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El dominio de las matemáticas siguió un patrón similar, con porcentajes que oscilaron entre el 25.40% y el 29.16%, y nuevamente, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostraron un dominio inferior al de sus compañeros en todos los grados. Estos resultados subrayan la necesidad de ofrecer un apoyo específico, en particular a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), para mejorar el logro académico general.

Los resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 de i-Ready de 2023-2024 indican que los alumnos de 6.º grado obtuvieron el mejor desempeño en lectura y matemáticas, con un 42% y un 40% de dominio, respectivamente. Los alumnos de 7.º grado mostraron el nivel de dominio más bajo en ambas materias académicas, con un 33% en lectura y un 31% en matemáticas. Entre los subgrupos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tuvieron el dominio más alto en matemáticas en 6.º grado (10%) que en lectura (7%), mientras que

los alumnos de 8.º grado tuvieron el dominio más bajo en ambas materias académicas para los EL. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en 7.º grado mostraron el dominio más alto en lectura (20%) que en matemáticas (13%), a diferencia de otros grados. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 6.º grado tuvieron el dominio más alto en ambas materias académicas, mientras que los alumnos de 7.º grado de este subgrupo tuvieron el dominio más bajo.

Los datos muestran que el desempeño académico de los alumnos de la escuela secundaria varía ampliamente según la raza, el nivel socioeconómico, el dominio del idioma, el estado de discapacidad y la estabilidad de la vivienda. Los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes indigentes y de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica, enfrentan desafíos considerables que obstaculizan su progreso académico. Estos alumnos suelen enfrentarse a barreras que restringen su acceso a currículos rigurosos y de relevancia cultural, programas de enriquecimiento académico, actividades extracurriculares y apoyo socioemocional, lo que afecta especialmente a los alumnos históricamente marginados o desfavorecidos.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a brindar un acceso equitativo a los recursos y sistemas de apoyo necesarios para ayudar a todos los alumnos a progresar a nivel académico y personal. Al adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades de grupos estudiantiles específicos, como los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes indigentes y de crianza temporal, y los alumnos en desventaja socioeconómica, el MHUSD reconoce los desafíos únicos que enfrentan estos alumnos. El distrito se compromete a brindar el apoyo y los recursos adicionales necesarios para abordar estos desafíos, fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo .

En última instancia, la meta del MHUSD refleja su dedicación a la equidad, la inclusión y la excelencia educativa. Esta meta se basa en una comprensión basada en los datos de las necesidades y los desafíos únicos de los alumnos de la escuela secundaria, sobre todo aquellos de orígenes históricamente marginados o desfavorecidos. Al abordar estas necesidades y acotar la brecha de oportunidades, el MHUSD aspira a crear un entorno de aprendizaje donde cada alumno pueda lograr el éxito académico y experimentar el crecimiento personal. (Prioridades estatales: 4, 5, 7, 8)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.2.a	Logro estudiantil: Evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por	2022-2023 ELA: normas cumplidas/superadas Sexto grado General: 34.2%			2025-2026 ELA 6.º grado: 50% 7.º grado: 55% 8.º grado: 55%	

	sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: de 6.º a 8.º grado (Interfaz de datos escolares de California)	EL: 3.41% SWD: 4.55% HY: 8.00% SED: 14.67% Alumnos latinos/hispanos: 23.91% Séptimo grado General: 40.83% EL: 4.04% SWD: 7.25% HY: 17.65% SED: 22.09% Alumnos latinos/hispanos: 26.21% Octavo grado General: 39.30% EL: 3.41% SWD: 5.33% HY: 14.00% SED: 25.19% Alumnos latinos/hispanos: 24% Matemáticas: normas cumplidas/superadas Sexto grado General: 25.40% EL: 2.27% SWD: 4.76% HY: 5.88% SED: 10.72% Alumnos latinos/hispanos: 15.59%			Matemáticas 6.º grado: 50% 7.º grado: 50% 8.º grado: 50% Incluidos todos los grupos estudiantiles	

		Séptimo grado General: 29.16% EL: 5.05% SWD: 4.48% HY: 15.69% SED: 13.83% Alumnos latinos/hispanos: 17.52% Octavo grado General: 27.92% EL: 1.16% SWD: 0.00% HY: 3.92% SED: 15.53% Alumnos latinos/hispanos: 15.13%				
1.2.b	Logro estudiantil: Evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): 8.º grado (Interfaz de datos escolares de California)	2022-2023 CAST: normas cumplidas/superadas 8.º grado General: 30.57% EL: 0% SWD: 5.4% HY: 8% SED: 16.7%			2025-2026 8.º grado: 50% Incluidos todos los grupos estudiantiles	
1.2.c	Logro estudiantil: Evaluación común sumativa (Common	2022-2023			2025-2026	

	Summative Assessment) (CSA, por sus siglas en inglés): de 6.º a 8.º grado (Interfaz de datos escolares de California)	7.º grado: puntaje promedio en la escala de 739.3			7.º grado: puntaje promedio en la escala de 760	
1.2.d	Resultados estudiantiles: Preparación para matemáticas integradas I: alumnos de 8.º grado preparados para las matemáticas integradas I en la escuela preparatoria (Evaluación de i-Ready)	2023-2024 Preparación para las matemáticas integradas I (IM I, por sus siglas en inglés) 8.º grado: 33% (166 alumnos)			2026-2027 La preparación para las IM1 aumentará un 10% por año. 8.º grado: 60%	
1.2.e	Logro estudiantil: Evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment): de 6.º a 8.º grado a nivel de grado o por encima de este (Evaluación de i-Ready)	2023-2024 Resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 en lectura Sexto grado General: 42%/193 alumnos EL: 7%/5 SWD: 16%/11 SED: 25%/39 Alumnos latinos/hispanos: 30% Séptimo grado General: 33%/115 alumnos EL: 4%/3 SWD: 20%/12			2026-2027 Resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 en lectura La meta a largo plazo es que el 100 % de los alumnos de todos los niveles de grado y los grupos de alumnos presenten un desempeño al nivel de su grado o por encima de él. Las dos metas para la primavera	

		SED: 16%/16 Alumnos latinos/hispanos: 26% Octavo grado General: 38%/201 alumnos EL: 5%/3 SWD: 19%/19 SED: 22%/41 Alumnos latinos/hispanos: 25%			de 2027 son las siguientes: (1) que la tasa general de alumnos que alcanzan o superan el nivel de grado aumente en un 15% por año; y (2) que todos los grupos estudiantiles aumenten en un 20% por año. Sexto grado General: 87% EL: 67% SWD: 76% SED: 85% Alumnos latinos/hispanos: 75% Séptimo grado General: 78% EL: 64% SWD: 80% SED: 76% Alumnos latinos/hispanos: 71% Octavo grado General: 83% EL: 65% SWD: 79% SED: 82%	

					Alumnos latinos/hispanos: 70%	
1.2.f	Logro estudiantil: Evaluación de matemáticas de i-Ready (iReady Math Assessment): alumnos de 6.º a 8.º grado a nivel de grado o por encima de este (Evaluación de i-Ready)	2023-2024 Resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 en matemáticas Sexto grado General: 40%/217 alumnos EL: 10%/10 SWD: 20%/17 SED: 25%/47 Séptimo grado General: 31%/155 alumnos EL: 7%/7 SWD: 13%/11% SED: 16%/26 Octavo grado General: 33%/166 alumnos EL: 5%/3 SWD: 17%/17 SED: 20%/36			2026-2027 Resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 en matemáticas La meta a largo plazo es que el 100 % de los alumnos de todos los niveles de grado y los grupos de alumnos presenten un desempeño al nivel de su grado o por encima de él. Las dos metas para la primavera de 2027 son las siguientes: (1) que la tasa general de alumnos que alcanzan o superan el nivel de grado aumente en un 15% por año; y (2) que todos los grupos estudiantiles	

					aumenten en un 20% por año. Sexto grado General: 85% EL: 67% SWD: 76% SED: 85% Séptimo grado General: 76% EL: 67% SWD: 73% SED: 76% Octavo grado General: 78% EL: 65% SWD: 77% SED: 80%	
1.2.g	Participación estudiantil: Respuestas de los alumnos de escuela secundaria (de 6.º a 8.º grado): porcentaje de alumnos que están de acuerdo/muy de acuerdo. “I go to class prepared” (“Voy a clases preparado”.). “I care about my school” (“Me preocupo por mi escuela”.).	Participación de los estudiantes de la escuela secundaria (de 6.º a 8.º grado): respuestas de los alumnos “I go to class prepared” (“Voy a clases preparado”.): 79% “I care about my school” (“Me preocupo por mi escuela”.): 62%			Participación de los estudiantes de la escuela secundaria (de 6.º a 8.º grado): respuestas de los alumnos “I go to class prepared” (“Voy a clases preparado”.): 90% “I care about my school” (“Me	

	“My school prepares students for high school success” (“Mi escuela prepara a los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria”.). “My school teachers students about the importance of middle school grades for a-g readiness” (“Los maestros de mi escuela les enseñan a los alumnos la importancia de las calificaciones de la escuela secundaria para la preparación A-G”.). “My school offers challenging classes” (“Mi escuela ofrece clases desafiantes”.). “Instruction at school is rigorous and inclusive of diverse learners” (“La instrucción en la escuela es rigurosa e incluye a diversos alumnos”.). “Instruction at school is engaging/fun and interesting” (“La instrucción en la escuela es atractiva, divertida e interesante”.).	“My school prepares students for high school success” (“Mi escuela prepara a los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria”.): 61% “My school teachers students about the importance of middle school grades for a-g readiness” (“Los maestros de mi escuela les enseñan a los alumnos la importancia de las calificaciones de la escuela secundaria para la preparación A-G”.): 56% “My school offers challenging clases” (“Mi escuela ofrece clases desafiantes”.): 47% “Instruction at school is rigorous and inclusive of diverse learners” (“La instrucción en la escuela es rigurosa e incluye a diversos alumnos”.): 52% “Instruction at school is engaging/fun and interesting” (“La instrucción en la escuela es atractiva,			preocupo por mi escuela”.): 85% “My school prepares students for high school success” (“Mi escuela prepara a los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria”.): 90% “My school teachers students about the importance of middle school grades for a-g readiness” (“Los maestros de mi escuela les enseñan a los alumnos la importancia de las calificaciones de la escuela secundaria para la preparación A-G”.): 90% “My school offers challenging clases” (“Mi escuela ofrece clases desafiantes”.): 60%	

	Encuesta a los estudiantes para el LCAP (LCAP Student Survey)	divertida e interesante”.): 34% Nota: 668 alumnos de 6.º a 8.º grado respondieron. Nota: n = 668 respuestas de alumnos de 6.º a 8.º grado con un total de 1686 alumnos en esos grados a nivel del distrito. Un total de 2092 respuestas de alumnos para 2023-2024 (de 5.º a 12.º grado)			“Instruction at school is rigorous and inclusive of diverse learners” (“La instrucción en la escuela es rigurosa e incluye a diversos alumnos”.): 70% “Instruction at school is engaging/fun and interesting” (“La instrucción en la escuela es atractiva, divertida e interesante”.): 70%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.2.a	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas: ofrecer formación profesional específica y apoyo a los maestros en la instrucción de las habilidades matemáticas de la escuela secundaria para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Maestro en asignación especial de matemáticas para apoyar la enseñanza de las matemáticas, impartir capacitación docente y dirigir la formación profesional a nivel del distrito para mejorar el acceso a los recursos y programas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la LCFF)	$153,675.55	Sí
1.2.b	Advancement Via Individual Determination (AVID): brindar a los estudiantes del	Propuesta de cursos de materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) en la escuela secundaria (de 6.º a 8.º grado) para apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. Incluye	$33,000.00	Sí

	inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica de la escuela secundaria habilidades y apoyo mediante un curso de materias optativas, instrucción adicional y estrategias a nivel escolar para prepararse para el éxito universitario y vocacional. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	formación profesional, tiempo libre, horas extras/estipendios, currículo y materiales. (Suplementario de la LCFF)		
1.2.c	Apoyo de “California Student Opportunity and Access Program” (Programa de Oportunidades y Acceso Estudiantil de California) (Cal-SOAP, por sus siglas en inglés): ofrecer acceso a los alumnos de escuela secundaria a un programa diseñado para aumentar la accesibilidad de la	Asesoría académica, orientación universitaria y vocacional y apoyo para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica de 6.º a 8.º grado (suplementario de la LCFF)	$10,000.00	Sí

	educación postsecundaria para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. El programa ofrece instrucción adicional académica, asesoramiento/orientación universitaria y vocacional, y diversas actividades de acercamiento para ayudar a los alumnos a encontrar el éxito en la escuela secundaria y crear un trayecto hacia la universidad. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional, tasa de graduaciones)			
1.2.d	Preparación universitaria y vocacional: ofrecer actividades para ayudar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja	Preparación universitaria y vocacional para los alumnos de 6.º a 8.º grado, como ofrecer recursos y programas para preparar a los alumnos y a los padres para los trayectos universitarios y vocacionales, incluida la educación financiera, las clases, los talleres, el transporte, la preparación del orientador académico, etc. para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la LCFF)	$20,000.00	Sí

	socioeconómica de la escuela secundaria a prepararse para la escuela preparatoria, la universidad y los futuros trabajos al visitar universidades, explorar diferentes intereses vocacionales, obtener ayuda con las tareas escolares, aprender a administrar el tiempo y prepararse para las pruebas importantes. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada]: estudios académicos)			
1.2.e	“Sixth Grade Connection Program” (Programa de Enlace para Alumnos de Sexto Grado): ayudar a los alumnos de 6.º grado a hacer una transición sin problemas a la escuela secundaria a través de la orientación, la preparación académica y las actividades sociales para desarrollar la confianza y	Estipendios y materiales del “Sixth Grade Connection Program” (Programa de Enlace para Alumnos de Sexto Grado) para apoyar a los alumnos nuevos de 6.º grado, poniendo el énfasis en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés)	$15,000.00	No

	preparación de los alumnos para su nuevo entorno escolar. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada]: estudios académicos)			
1.2.f	Iniciativa para Orientación Universitaria de California (California College Guidance Initiative): brindar acceso a la labor a nivel estatal para mejorar la preparación universitaria y vocacional al ayudar a los alumnos a explorar opciones postsecundarias, planificar sus trayectos educativos y acceder a información de ayuda financiera. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional; tasa de graduaciones)	Ofrece a los alumnos información detallada y apropiada para su grado, así como herramientas basadas en los datos para apoyar el crecimiento universitario, vocacional y social. Esta acción no tiene ningún costo. (Departamento de Educación de California)	$0.00	No
1.2.g	Orientadores académicos de la escuela secundaria:	Orientadores académicos de la escuela secundaria para implementar programas y servicios de asesoramiento y colaborar con el personal y las familias para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los	$537,064.90	Sí

	ofrecer un programa proactivo que involucre a los alumnos e incluya liderazgo, representación y colaboración con el personal escolar y los miembros de la comunidad/familia en la impartición de programas y actividades para ayudar a los alumnos a tener éxito, con un enfoque en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de California: contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar).	jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica (4.0 FTE). (Suplementario de la LCFF)		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
Meta de Enfoque 1.3	Escuela Preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones en curso, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de datos de California y los indicadores locales de éxito estudiantil.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria es un momento crítico donde los alumnos pueden enfrentar desafíos que podrían afectar su probabilidad de graduarse a tiempo. Al centrarse en este período de transición, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo garantizar que los alumnos naveguen con éxito la transición y se mantengan en camino hacia la graduación, aumentando así las tasas de graduaciones en general. La escuela preparatoria es un período fundamental para que los alumnos exploren diversas trayectorias académicas y profesionales que se alineen con sus intereses y aspiraciones. Al proporcionar un apoyo integral durante la transición, el MHUSD busca equipar a los alumnos con el conocimiento, las habilidades y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su educación postsecundaria y sus metas vocacionales. Los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen a los alumnos oportunidades para obtener experiencia práctica y habilidades relevantes para industrias con grandes exigencias. El MHUSD tiene como objetivo aumentar las tasas de finalización de CTE y preparar a los alumnos para el éxito en el mercado laboral o en la educación superior al apoyar la transición de los alumnos a la escuela preparatoria y facilitar su participación en programas de CTE. La obtención de credenciales postsecundarias, como títulos universitarios, certificaciones industriales o capacitación vocacional, es cada vez más importante para el éxito a largo plazo de los alumnos en el competitivo mercado laboral actual. El MHUSD tiene como objetivo sentar una base sólida para el éxito postsecundario de los alumnos al proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para seguir y completar programas de capacitación y educación postsecundaria, centrándose en la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria.

En el año académico 2022-2023, el dominio en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 11.° grado fue del 58.2%, con porcentajes notablemente más bajos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en 7.04%. De manera similar, el desempeño en la evaluación CAASPP de 11.° grado en matemáticas fue del 30.4%, con los estudiantes EL mostrando el

menor dominio con un 1.41%. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) también demostraron tasas de dominio más bajas en comparación con los porcentajes generales en ambas materias, lo que resalta la necesidad de apoyos específicos para abordar las disparidades en el rendimiento académico entre estos grupos de alumnos. Para la generación de 2023, el 55.1% de los graduados completaron con éxito los cursos que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad de a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), lo que abarca a 365 alumnos. En particular, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) representaron el 17% de las finalizaciones, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) abarcaron el 11.3%, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) representaron el 35.1% y los jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) constituyeron el 32.7%. Estos porcentajes subrayan las brechas de logros académicos entre los grupos de alumnos y enfatizan la importancia de un acceso equitativo a recursos y apoyos para garantizar que todos los alumnos puedan perseguir oportunidades de educación superior. En el primer semestre de la generación de 2027, el 70.6% de los alumnos de 9.° grado estaban encaminados, totalizando 441 alumnos, mientras que el 29.3% no estaban encaminados, abarcando a 183 alumnos. Una parte significativa, el 53.2% o 332 alumnos, eran elegibles para A-G, y el 33%, o 206 alumnos, fueron considerados listos para la universidad según su progreso. Estas estadísticas proporcionan información sobre la trayectoria académica inicial de la clase de 9.° grado, destacando áreas para apoyos e intervención específicos para garantizar el éxito continuo a lo largo de su trayectoria en la escuela preparatoria.

La meta está alineada con la interfaz de datos de California y los indicadores locales de éxito estudiantil, lo que indica que el MHUSD está comprometido a cumplir con las normas de responsabilidad estatal y local. Al abordar resultados clave relacionados con la transición, como las tasas de graduaciones, la preparación universitaria y vocacional, y la finalización de CTE, el MHUSD busca demostrar progreso y logro de acuerdo con estas medidas de responsabilidad. En general, el desarrollo de esta meta refleja el compromiso del MHUSD de apoyar la transición exitosa de los alumnos de la escuela secundaria a la escuela preparatoria y garantizar que estén bien preparados para futuras oportunidades académicas, profesionales y para la vida. Al centrarse en resultados clave relacionados con la transición y alinearse con las medidas de responsabilidad estatales y locales, el MHUSD tiene como objetivo promover el éxito y el logro de los alumnos en varias áreas. (Prioridades estatales: 4, 7 y 8)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3.a	Logros de los alumnos: Tasas de graduación de la escuela preparatoria (Cohorte/DataQuest)	Generación de 2023 General: 92.8% / 616 alumnos			Objetivo de la tasa de graduaciones: General: 95% Estudiantes del inglés (EL, por sus	

		Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80.3% / 53 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 78.5% / 62 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 86.5% / 262 Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 81.3% / 52 Alumnos latinos/hispanos: 88.8% / 301			siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos latinos/hispanos: 95%	
1.3.b	Logros de los alumnos: Graduados que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos a-g de ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (Cohorte/DataQuest)	Generación de 2023 General: 55.1% / 365 alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17% / 9 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.3% / 7 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35.1% / 92 Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 32.7% / 17			Cumplimiento de los requisitos de ingreso a la universidad a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35%	

		Alumnos latinos/hispanos: 39.5% / 119			Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos latinos/hispanos: 55%	
1.3.c	Logros de los alumnos: Graduados que han completado con éxito los requisitos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y los requisitos del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos escolares de California)	Generación de 2023: 18.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 12.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos latinos/hispanos: 13.5%			Cumplimiento de los requisitos de a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y los requisitos del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 25%	

					Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos latinos/hispanos: 25%	
1.3.d	Logros de los alumnos: Graduados que han completado con éxito un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la escuela preparatoria. (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés])	Generación de 2023: Todos los alumnos: 281 alumnos / 42% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16 alumnos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 61 alumnos Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 15 alumnos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 75 alumnos			Objetivo de alumnos que completan la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos: 350 / 52% y un aumento del 10% en todos los grupos estudiantiles	

		Alumnos latinos/hispanos: 81 alumnos				
1.3.e	Logros de los alumnos: Graduados que han completado con éxito los requisitos para un Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe (DataQuest)	Generación de 2023: 12.5%* Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.8% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8.4% *Cálculo interno por discrepancias en DataQuest			Alumnos que completan los requisitos para un Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, que incluye a los grupos de alumnos: 25%	
1.3.f	Logros de los alumnos: Graduados que han completado con éxito los requisitos para un sello estatal dorado (DataQuest)	Generación de 2023: 35.5%* *Cálculo interno por discrepancias en DataQuest			Alumnos que completan los requisitos para un sello estatal dorado: 50%	
1.3.g	Resultados de los alumnos: Inscripción en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada) e inscripción simultánea	2023-2024 Inscripción a educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1701 alumnos / 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 147			Seguir aumentando la inscripción a educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos avanzados.	

	(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries; DataZone)	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 254 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 161 Inscripción a AP (Colocación Avanzada): 1203 alumnos / 46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 29 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 64 Inscripción simultánea: 154 alumnos / 6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 12			Inscripción a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 2000 Inscripción a Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 1300 Inscripción simultánea: 600 Aumentos en los alumnos en general, incluidos los grupos estudiantiles, que verán al menos un aumento del 5% en la inscripción en estos programas.	
1.3.h	Resultados de los alumnos:	2022-2023			Continuar aumentando la	

	Alumnos que realizan exámenes AP y porcentaje de alumnos que aprobaron un examen AP con un puntaje de 3 o más (Consejo de Educación Superior)	Número de alumnos que rinden exámenes de AP (Colocación Avanzada): 960 alumnos Porcentaje aprobado con un puntaje de 3 o más: 56.1% (todos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aprobados: 50% / 3 alumnos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aprobados: 46% / 15 aprobados			inscripción en la matriculación de los exámenes de AP (Colocación Avanzada) y la tasa de aprobación de exámenes de AP Número de alumnos que rinden exámenes de AP (Colocación Avanzada): 1200 alumnos Porcentaje de alumnos aprobados con un 3 o más: 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60%	
1.3.i	Resultados de los alumnos: Alumnos de 9.° grado que aprueban IM1 con una calificación de “C” o mejor	Matemáticas integradas I de S1 de 2023-2024: 62.1% / 284 alumnos aprobaron IM 1 con una calificación de “C” o mejor			Tasa de aprobación de matemáticas integradas con una calificación de “C” o mejor: 85%	

	(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 28.6% / 16 aprobaron IM 1 con una calificación de “C” o mejor Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44.7% / 21 aprobaron IM 1 con una calificación de “C” o mejor			Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 70%	
1.3.j	Resultados de los alumnos: “Freshman on Track” (Alumnos de 9.° Grado Encaminados) Alumnos encaminados: aprobaron todas las clases con una calificación de “D” o mejor Alumnos no encaminados: reprobaron al menos 1 clase Alumnos elegibles para A-G: aprobaron todas las clases con una calificación de “C” o mejor Éxito universitario: aprobaron todas las clases con una	2023-2024 Semestre 1 (Generación de 2027) Alumnos encaminados: 70.6% / 441 Alumnos no encaminados: 29.3% / 183 Alumnos elegibles para A-G: 53.2% / 332 Éxito universitario: 33% / 206			“Freshman on Track” (Alumnos de 9.° Grado Encaminados) Alumnos encaminados: 85% Alumnos no encaminados: 15% Alumnos elegibles para A-G: 70% Éxito universitario: 45%	

	calificación de “B” o mejor (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)					
1.3.k	Logros de los alumnos: Evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) a nivel estatal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: 11.° grado (Interfaz de datos escolares de California)	2022-2023 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): normas cumplidas/superadas 11.° grado General: 58.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.04% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.59% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36.75% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 40.81% Matemáticas: normas cumplidas/superadas 11.° grado General: 30.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.41%			Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 11.° grado: 65% Matemáticas 11.° grado: 50% Se incluye todos los grupos estudiantiles	

		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.90% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 12.34% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 14.29%				
1.3.l	Logros de los alumnos: Evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) a nivel estatal en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): 11.° grado (Interfaz de datos escolares de California)	2022-2023 Ciencias (CAST): normas cumplidas/superadas 11.° grado General: 40.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.45% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.97% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19.57% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 25.53%			Ciencias 11.° grado: 55% Se incluye todos los grupos estudiantiles	
1.3.m	Logros de los alumnos: Puntos de referencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Puntos de referencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus			Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 95%	

	siglas en inglés) y matemáticas de la SAT	siglas en inglés) de la SAT de 2022-2023: Distrito: 93% Estado: 80% Puntos de referencia de la SAT en matemáticas de 2022-2023: Distrito: 80% Estado: 64%			Matemáticas: 90%	
1.3.n	Logros de los alumnos: Número de alumnos entre 10.° y 12.° grado que completaron un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar	2022-2023 299 alumnos entre 10.° y 12.° grado			2025-2026 450 alumnos entre 10.° y 12.° grado	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3.a	Formación profesional y estipendios para la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): proporcionar formación profesional y horas adicionales para que el personal de CTE apoye el programa de CTE y mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Formación profesional, tiempo libre, horas adicionales, currículo y materiales para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$10,000.00	Sí
1.3.b	AP Capstone: permitir que los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal exploren	Formación profesional, tiempo libre, horas adicionales, currículo y materiales para AP Capstone para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$12,000.00	Sí

	temas académicos en profundidad, realicen investigaciones, colaboren con sus compañeros y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y comunicación. (Interfaz de California - contenidos académicos)			
1.3.c	“Equal Opportunity Schools” (Escuelas de Oportunidades Equitativas) (EOS, por sus siglas en inglés): proporciona a los alumnos acceso a “Equal Opportunity Schools” para garantizar que los alumnos, independientemente de su raza o nivel socioeconómico, tengan acceso equitativo a programas académicos rigurosos a través del análisis de datos, el acercamiento y el apoyo. EOS tiene como objetivo acotar las brechas de oportunidades y aumentar la	Formación profesional, horas adicionales, currículo y materiales para implementar la asociación con “Equal Opportunity Schools” (Escuelas de Oportunidades Equitativas) (EOS, por sus siglas en inglés). Para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. EOS proporciona a las escuelas preparatorias datos procesables sobre AP (Colocación Avanzada)/inscripción simultánea y datos de encuestas de percepción estudiantil sobre el acceso y la equidad. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$30,000.00	Sí

	representación de estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal en cursos desafiantes. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)			
1.3.d	“Freshman on Track” (Alumnos de 9.° Grado Encaminados): brinda a los alumnos de noveno grado apoyo para mantenerse encaminados a nivel académico y social durante su primer año de escuela preparatoria. El programa incluye el seguimiento del progreso de los alumnos en asistencia, rendimiento en el curso y comportamiento, y proporciona intervenciones y apoyo específicos a los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja	Programa para el éxito “Freshman on Track” (Alumnos de 9.° Grado Encaminados) (p. ej., materiales, suministros, horas adicionales, estipendios, materiales y suministros para el programa de conexión de verano, etc.) para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Subvención de CYBH y suplementario de la LCFF)	$26,575.00	Sí

	socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que pueden estar en riesgo de quedarse atrás o desvincularse de la escuela. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)			
1.3.e	Coordinadores de “Freshman Success” (Éxito para Alumnos de 9.° Grado): apoyan la transición de los alumnos de noveno grado al proporcionar asesoramiento académico, brindar orientación socioemocional, supervisar programas de transición, involucrar a los padres e implementar intervenciones basadas en datos para garantizar el éxito estudiantil. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)	Proporciona metas de éxito para los alumnos de noveno grado, conexiones estudiantiles, diseña, implementa y lidera programas de éxito estudiantil, establece puntos de referencia en colaboración con el equipo de éxito para supervisar el progreso y más en las Preparatorias Live Oak y Sobrato con un enfoque en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (2.0 FTE). (Subvención de CYBH)	$140,000.00	No

1.3.f	Advancement Via Individual Determination (AVID): proporciona a los alumnos preparación para el éxito universitario y vocacional enseñando habilidades como el pensamiento crítico, la organización y las estrategias de estudio al ofrecerles apoyo a través de una materia optativa, instrucción adicional y asesoramiento, al mismo tiempo que se promueve una cultura a nivel escolar de expectativas altas y preparación universitaria. Mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)	Oferta de un curso optativo de Advancement Via Individual Determination (AVID) en los grados de la escuela preparatoria (de 9.° a 12.° grado) para apoyar a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal e indigentes. Incluye formación profesional, tiempo libre, horas adicionales/estipendios, currículo y materiales. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$37,000.00	Sí

1.3.g	Recuperación de créditos: brinda a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal que han reprobado o perdido cursos la oportunidad de retomar y obtener los créditos necesarios para la graduación, incluyendo, entre otros, cursos en línea, escuela de verano, programas extracurriculares y planes de aprendizaje individual para ayudar a los alumnos a mantenerse encaminados hacia la graduación. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos, preparación universitaria y vocacional, tasas de graduación)	Apoyar la recuperación de créditos para los niveles entre 9.° y 12.° grado y la elegibilidad de A-G para alumnos catalogados como estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal (p. ej., CyberHigh, Edmentum, etc.). (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$5,000.00	Sí
1.3.h	CalSOAP: proporciona a los alumnos de	Asesoría académica, asesoramiento universitario y vocacional, apoyo para la solicitud universitaria, educación financiera para alumnos y padres para los niveles entre 9.° y 12.° grado para los alumnos catalogados como	$87,000.00	Sí

	preparatoria acceso a una iniciativa estatal diseñada para aumentar la accesibilidad de la educación postsecundaria para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. El programa ofrece instrucción adicional académica, asesoramiento universitario y financiero, y diversas actividades de acercamiento para ayudar a los alumnos a transitar por el camino hacia la universidad. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional, tasa de graduaciones)	estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])		
1.3.i	Formación profesional para orientadores académicos: mantener a los orientadores académicos actualizados sobre	Proporcionar formación profesional para orientadores académicos a fin de apoyar la preparación universitaria y vocacional, incluido el análisis de certificados de estudios, talleres de ayuda financiera, articulación de cursos a la universidad, inscripción simultánea, etc. para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$5,000.00	Sí

	las tendencias educativas, mejorando su capacidad para apoyar a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal a nivel académico y emocional, y garantizando el cumplimiento de las normas legales y éticas que, en última instancia, conducen a mejores resultados estudiantiles al mejorar la calidad y efectividad de los servicios de asesoramiento. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos, preparación vocacional y universitaria, tasas de graduación)			
1.3.j	Supervisión postsecundaria: supervisar los resultados educativos y	Supervisión postsecundaria de la inscripción de alumnos y apoyo de datos, incluyendo la inscripción de 4 años, la inscripción de 2 años y las tasas de retención postsecundaria para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (p. ej., Centro de Investigación de National Student Clearinghouse).	$5,000.00	Sí

	vocacionales de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica después de la escuela preparatoria, ayudando a las escuelas a evaluar la efectividad de los programas, informar las decisiones de política y brindar apoyo continuo a los exalumnos. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional; tasa de graduaciones)	(Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])		
1.3.k	“Ninth Grade Connection” (Conexión de Alumnos de 9.° Grado): ayuda a los alumnos de 9.° grado a hacer una transición sin problemas a la escuela preparatoria a través de la orientación, la preparación académica y actividades sociales para construir la	“9th Grade Summer Connection Program” (Programa de Conexión de Verano para Alumnos de 9.° Grado): estipendios y materiales para apoyar a los alumnos de 9.° grado ingresantes con énfasis en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Financiamiento del “Extended Learning Opportunities Program” [Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado] [ELOP, por sus siglas en inglés])	$15,000.00	No

	confianza y preparación de los alumnos para su nuevo entorno escolar. (Asistencia diferenciada: estudios académicos)			
1.3.l	Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): ofrece a los alumnos oportunidades para adquirir habilidades prácticas y conocimientos relevantes para profesiones e industrias específicas mediante la integración del aprendizaje académico con la capacitación práctica, lo que permite a los alumnos explorar diversas trayectorias profesionales, obtener certificaciones de la industria y prepararse para el éxito en el mercado laboral.	Presupuesto del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): personal, certificaciones, “job shadows” (observaciones de puestos de trabajo), FFA y Skills USA para apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica en la participación y el logro en CTE. Currículo y formación profesional, libros, suministros, tiempo libre para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y colaboración. (CTEIG, Perkins, AIG, base de la LCFF)	$2,418,856.34	No
1.3.m	Orientador académico para la Escuela Preparatoria	Orientador académico para la Preparatoria Central para aumentar las tasas de graduaciones y preparar a los alumnos para la etapa universitaria	$126,621.00	No

	Central: proporciona orientación y apoyo a los alumnos para transitar por su trayectoria académica, apoyando el éxito académico de los alumnos, el desarrollo personal y la planificación postsecundaria. (Interfaz de datos de California: tasa de graduaciones)	y vocacional. (Financiamiento de Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés])		
1.3.n	Sello estatal de alfabetización bilingüe Implementar y apoyar el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos; preparación universitaria y vocacional)	Currículo, materiales y suministros para implementar y apoyar el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$5,000.00	Sí

1.3.o	“State Seal of Civic Engagement” (Sello Estatal de Compromiso Cívico): proporciona acceso a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica que han demostrado un compromiso con la ciudadanía activa y la participación comunitaria. Este reconocimiento destaca la dedicación de los alumnos a la responsabilidad cívica, el liderazgo y el servicio, alentándolos a convertirse en miembros comprometidos de sus comunidades y a contribuir positivamente a la sociedad. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos; preparación universitaria y vocacional)	Estipendios, currículo, materiales y suministros para implementar el Sello de Compromiso Cívico para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$12,330.00	Sí
1.3.p	Visitas a universidades: brinda una oportunidad para	Proporcionar oportunidades para que los alumnos de 12.° grado que son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica visiten una universidad local y participen en un	$3,000.00	Sí

	que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica exploren un plantel universitario o un instituto de educación superior para ayudar a los alumnos a tomar decisiones informadas sobre dónde continuar su educación superior y proporcionar perspectivas valiosas sobre la vida en el plantel, los programas académicos y los servicios de apoyo estudiantil. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional; tasa de graduaciones)	proceso facilitado para postularse a la escuela, aprender sobre las trayectorias académicas y profesionales y la ayuda financiera, y reunirse con los orientadores académicos de la universidad. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])		
1.3.q	Implementar y apoyar cursos de inscripción simultánea: brinda a los alumnos de preparatoria la oportunidad de inscribirse en cursos	Proporcionar a los alumnos la oportunidad única de tomar clases en un instituto de educación superior mientras aún están en el plantel de la escuela preparatoria, con un enfoque en grupos de alumnos subrepresentados (Financiamiento de CCAP).	$29,950.00	No

	a nivel universitario y obtener créditos de la preparatoria y la universidad simultáneamente, proporcionando a los alumnos la oportunidad de experimentar cursos a nivel universitario, explorar posibles intereses vocacionales y acelerar su progreso hacia un título universitario. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional)			

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
Meta de Enfoque 1.4	Facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos del nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar que las oportunidades sean equitativas para todos los alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El MHUSD reconoce la importancia de proporcionar oportunidades equitativas a todos los alumnos, inclusive a los estudiantes del inglés, para que logren un buen desempeño académico. Al centrarse en el éxito de los estudiantes del inglés, el MHUSD apunta a abordar las disparidades en los resultados educativos y cerciorarse de que todos los alumnos accedan a una educación y recursos de alta calidad. El MHUSD tiene la obligación legal y ética de apoyar el logro académico de los estudiantes del inglés según lo dispuesto por las leyes federales y estatales, como la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act) (IDEA, por sus siglas en inglés) y el Título III de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act) (ESEA por sus siglas en inglés). Elaborar una meta centrada específicamente en el éxito de los estudiantes del inglés demuestra el compromiso del MHUSD de cumplir con estas obligaciones.

El MHUSD presta servicio a una población estudiantil diversa, lo que incluye alumnos lingüística y culturalmente diversos. Al reconocer que uno de cada cinco alumnos de nuestro distrito es un estudiante del inglés, el MHUSD prioriza las iniciativas para apoyar el desarrollo del lenguaje y el éxito académico. Durante el ciclo escolar 2023, el 43.3% de nuestros estudiantes del inglés mostraron progreso en el dominio de ese idioma, según el indicador de desempeño de los estudiantes del inglés. Tenemos el compromiso de ayudar a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a tener éxito y supervisamos su progreso de varias maneras. Esto incluye la participación en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la realización de cursos básicos (A-G), la asistencia a clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) y el desempeño en diversas evaluaciones, entre otras muchas medidas. Actualmente, observamos resultados positivos en nuestras evaluaciones internas de lectura y matemáticas de i-Ready. Si bien estos avances son alentadores, reconocemos que siempre se puede mejorar.

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, hubo variaciones en el dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas entre los niveles de grado. Para ELA, tercer grado mostró un 9.45% de dominio, cuarto grado tuvo el

dominio más alto con un 17.11%, y quinto grado le siguió de cerca con un 14.03%. Sin embargo, el dominio disminuyó drásticamente en los grados superiores, ya que este fue de 3.41% en sexto grado, 4.04% en séptimo, 3.41% en octavo y 6.76% en décimo primer grado. Del mismo modo, en matemáticas, el dominio varió entre el 13.38% en tercer grado y el 1.35% en décimo primer grado, y se presentó un patrón similar de disminución a medida que los alumnos progresaban de nivel de grado. Estos resultados subrayan la importancia de las intervenciones y el apoyo específicos para corregir las brechas en el dominio, especialmente en los grados de secundaria y preparatoria. En el año académico 2023-2024, hubo 455 estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito, distribuidos en todos los niveles de grado. La mayoría de ellos, 213 alumnos, cursaban de 6.º a 8.º grado. Se observaron 224 alumnos de 9.º a 12.º grado y una cohorte más pequeña de 18 alumnos desde kínder hasta 5.º grado. Estas cifras ponen de manifiesto la presencia significativa de LTEL en todo el rango de grados, lo que subraya la necesidad continua de contar con apoyo y recursos específicos para abordar sus necesidades únicas de aprendizaje del idioma y facilitar el éxito académico.

Los estudiantes del inglés a menudo se enfrentan a desafíos académicos relacionados con las barreras lingüísticas, lo que contribuye a las brechas de logros académicos entre los estudiantes del inglés y sus compañeros. Al proporcionar apoyo específico a los estudiantes del inglés para desarrollar el dominio de ese idioma y acceder a los contenidos académicos de su nivel de grado, el MHUSD aspira a reducir estas brechas de logros académicos y cerciorarse de que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito. En general, el desarrollo de esta meta refleja el compromiso del MHUSD para promover la equidad, apoyar a estudiantes diversos y cerciorarse de que los estudiantes del inglés cuenten con los recursos y el apoyo que necesitan para prosperar académica y lingüísticamente. (Prioridades estatales: 2, 4, 8)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4.a	Logros de los alumnos: Tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés en la escuela preparatoria (cohorte/DataQuest)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) graduados en la generación de 2023: 80.3%/53 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 19 alumnos			Generación de 2025-2026 EL graduados: 90% LTEL: 8 alumnos	

1.4.b	Logros de los alumnos: Estudiantes del inglés graduados que completaron con éxito los cursos que cumplen con los requisitos de ingreso a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (DataQuest)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) graduados en la generación de 2023: 17%/9 alumnos			Generación de 2025-2026 El 35% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) habrán completado cursos que cumplen los requisitos de ingreso de la UC y la CSU.	
1.4.c	Logros de los alumnos: Evaluación estatal: indicador de progreso de los estudiantes del inglés de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas (Interfaz de datos escolares de California)	2022-2023 43.3%			2025-2026 55%	
1.4.d	Logros de los alumnos: Estudiantes del inglés desde kínder hasta 8.º grado con un puntaje igual o superior a la de	Evaluación de diagnóstico n.º 3 de 2023-2024 Kínder: 50%/50 alumnos			2026-2027 Evaluación de diagnóstico n.º 3	

	su nivel de grado (lectura de i-Ready)	1.º: 23%/26 2.º: 16%/18 3.º 30%/35 4.º: 13%/17 5.º: 5%/5 6.º: 7%/7 7.º: 4%/3 8.º: 5%/3			La meta a largo plazo es que el 100% de los alumnos de todos los niveles de grado y los grupos de alumnos se desempeñen en el nivel de su grado o por encima de este. La meta para la primavera de 2027 es que los alumnos catalogados como estudiantes del inglés aumenten un 20% por año. Kínder: 100% 1.º: 83% 2.º 76% 3.º 90% 4.º 73% 5.º: 65% 6.º: 67% 7.º: 64% 8.º: 65%	
1.4.e	Logros de los alumnos: Estudiantes del inglés desde kínder hasta 8.º grado con un puntaje igual o superior a la de su nivel de grado	Evaluación de diagnóstico n.º 3 de 2023-2024 Kínder: 37%/33 alumnos 1.º: 23%/25 2.º: 12%/14			2026-2027 Evaluación de diagnóstico n.º 3 La meta a largo plazo es que el 100% de los	

	(matemáticas de i-Ready)	3.º: 27%/31 4.º: 20%/26 5.º: 13%/13 6.º: 10%/10 7.º: 7%/7 8.º: 5%/3			alumnos de todos los niveles de grado y los grupos de alumnos se desempeñen en el nivel de su grado o por encima de este. La meta para la primavera de 2027 es que los alumnos catalogados como estudiantes del inglés aumenten un 20% por año. Kínder: 97% 1.º: 83% 2.º 72% 3.º: 87% 4.º: 80% 5.º: 73% 6.º: 70% 7.º: 67% 8.º: 65%	
1.4.f	Implementación de las normas estatales: Las escuelas siguen protocolos para analizar periódicamente los datos desglosados de los alumnos y abordar el progreso de los estudiantes del inglés.	2023-2024 Implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): calificación de la prioridad 2 del indicador local: ELD: 4			2026-2027 Implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): calificación de la	

					prioridad 2 del indicador local: ELD: 5	
1.4.g	Resultados de los alumnos: Estudiantes del inglés inscritos en una clase de AP (Colocación Avanzada), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e inscripción simultánea	2023-2024 Inscripción de EL en clases de AP (Colocación Avanzada): 29 Inscripción de EL en clases de CTE: 147 Inscripción simultánea de EL: 7			2026-2027 Inscripción en clases de AP: 60 Inscripción en clases de CTE: 275 Inscripción simultánea: 30	
1.4.h	Logros de los alumnos: Estudiantes del inglés que completan con éxito trayectos de CTE	Generación de 2023: 15 alumnos			Generación de 2026 45 alumnos	
1.4.i	Porcentaje de EL de 9.º grado que aprueban IM 1 con una calificación C o superior (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries)	Matemáticas integradas I del S1 de 2023-2024: El 28.6%, 16 alumnos, aprobó IM 1 con una calificación C o superior.			Matemáticas integradas I del S1 de 2026-2027: El 60% de los alumnos aprobarán IM 1 con una calificación C o superior.	
1.4.j	Resultados de los alumnos: Cantidad de estudiantes del inglés a largo plazo	2023-2024 455 alumnos a nivel del distrito			2026-2027 300 alumnos a nivel del distrito	

	(LTEL, por sus siglas en inglés)					
1.4.k	Participación estudiantil: Tasa de asistencia de los estudiantes del inglés	Tasa de asistencia de 2023-2024 (desde mayo de 2024): 92.1%			Tasa de asistencia objetivo de los EL: 95%	
1.4.l	Participación estudiantil: Tasas de suspensiones de los estudiantes del inglés (Interfaz de datos escolares de California)	Interfaz de California de 2023 El 8.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.			Interfaz de California de 2026 Menos del 3% de los alumnos fueron suspendidos durante al menos un día.	
1.4.m	Logros de los alumnos: Evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por nivel de grado (Interfaz de datos escolares de California)	2022-2023 ELA: cumplieron/superaron las normas 3.º grado EL en general: 9.45% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: no hay datos disponibles* 4.º grado EL en general: 17.11% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: no hay datos disponibles* 5.º grado			2025-2026 ELA: cumplieron/superaron las normas 3.º: 45% 4.º: 50% 5.º: 60% 6.º: 50% 7.º: 55% 8.º: 55% 11.º: 65% Se incluyen todos los grupos de alumnos y los alumnos identificados en dos categorías.	

		EL en general: 14.03% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: no hay datos disponibles* 6.º grado EL en general: 3.41% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: 4.44% 7.º grado EL en general: 4.04% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: 0.00% 8.º grado EL en general: 3.41% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: 2.13% 11.º grado: EL en general: 6.76% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: 4.00% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)/EL: 3.5% SWD/jóvenes de crianza temporal: no hay datos disponibles* SWD/jóvenes en desventaja				

		socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4% * Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.				
1.4.n	Logros de los alumnos: Evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en matemáticas por nivel de grado (Interfaz de datos escolares de California)	2022-2023 Matemáticas: cumplieron/superaron las normas 3.º grado EL en general: 13.38% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: no hay datos disponibles* 4.º grado EL en general: 16.07% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: no hay datos disponibles* 5.º grado EL en general: 7.90% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: no hay datos disponibles* 6.º grado			2025-2026 Matemáticas: cumplieron/superaron las normas 3.º: 50% 4.º: 50% 5.º: 40% 6.º: 50% 7.º: 50% 8.º: 50% 11.º: 50% Se incluyen todos los grupos de alumnos.	

		EL en general: 2.27% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: 2.33% 7.º grado EL en general: 5.04% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: 4.35% 8.º grado EL en general: 1.16% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: 0% 11.º grado: EL en general: 1.35% Recién llegados: no hay datos disponibles* LTEL: 0% * Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.				
1.4.o	Logros de los alumnos: Puntuaciones RIT promedio por nivel de grado de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association	Puntajes RIT promedio de los EL en lectura de invierno de 2023-2024 9.º: 200 10.º: 205 11.º: 206			Puntajes RIT por nivel de grado Lectura 9.º: 220.52 10.º: 222.91 11.º: 224.64 Matemáticas	

	(Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas	Puntajes RIT promedio de los EL en matemáticas de invierno de 2023-2024 9.º: 212 10.º: 214 11.º: 214			9.º: 228.67 10.º: 231.21 11.º: 233.49	
1.4.p	Resultados de los alumnos: Tasas de reclasificación de los EL	2023-2024 Porcentaje de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados: 13.4%/196			2025-2026 Mantener en 10% o superior.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4.a	Maestro en asignación especial de desarrollo del idioma inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Maestro en asignación especial de desarrollo del idioma inglés para apoyar la enseñanza de desarrollo del idioma inglés para matemáticas, proporcionar capacitación docente y dirigir la formación profesional en el distrito a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (Suplementario de la LCFF)	$147,081.83	Sí
1.4.b	Administradores de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés	Personal temporal para desempeñarse como administradores de las pruebas de ELPAC a fin de ayudar a las escuelas que tienen altas poblaciones de estudiantes del inglés con las pruebas ELPAC y mejorar los resultados de tales estudiantes. (Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$20,000.00	No
1.4.c	Facilitadores de estudiantes del inglés para mejorar los resultados de los	Los estipendios para los facilitadores de estudiantes del inglés en cada sitio se prorratean para ajustarse a la población estudiantil. Los facilitadores de estudiantes del inglés realizan tareas tales como la formación profesional y el apoyo de la enseñanza para los estudiantes del	$42,933.00	Sí

	estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos)	inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo, a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Suplementario de la LCFF)		
1.4.d	Formación profesional: desarrollo del idioma inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Formación profesional, días libres de suplentes para participar en actividades de formación profesional relacionadas con satisfacer las necesidades de desarrollo lingüístico de los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo, y la capacitación de los maestros en el desarrollo del idioma inglés y la implementación del “English Learner Plan for Student Success” (Plan Maestro para el Éxito Estudiantil de Estudiantes del Inglés) a fin de mejorar los resultados de tales estudiantes. (Suplementario de la LCFF)	$49,340.00	Sí
1.4.e	Ceremonia de logro multilingüe para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés	Materiales para la Ceremonia de logro multilingüe anual, como globos, impresión de invitaciones y decoraciones, para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (Suplementario de la LCFF)	$1,000.00	Sí
1.4.f	Implementación de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado), (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Estipendios para los líderes de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) en cuatro sitios de secundaria para apoyar la implementación de las estrategias de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) en la enseñanza, el apoyo en la enseñanza y la capacitación para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo. (Suplementario de la LCFF)	$11,000.00	Sí
1.4.g	Pruebas de las ELPAC para mejorar	Fondos para días libres de suplentes por las pruebas y capacitaciones en las ELPAC para nuevos administradores de pruebas, inclusive las ELPAC	$15,930.00	No

	los resultados de los estudiantes del inglés	alternativas, a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])		
1.4.h	Formación profesional para implementar el currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Formación profesional, materiales y tiempo libre para la capacitación de los maestros en el currículo de ELD de secundaria a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Suplementario de la LCFF)	$38,260.00	Sí
1.4.i	Estudiantes del inglés: análisis de datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Cerciorarse de que todos los estudiantes del inglés reciban apoyo a través de programas de desarrollo del idioma inglés de alta calidad. Análisis de datos del progreso de los estudiantes del inglés para determinar las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados (p. ej., ELLevation). (Título III y suplementario de la LCFF)	$41,506.00	Sí
1.4.j	Apoyo a estudiantes multilingües de aprendizaje temprano para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e	Formación profesional, tiempo libre, horas extra, materiales y gastos de viaje para mejorar la enseñanza del idioma inglés desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (p. ej., New Teacher Center [Centro para Maestros Nuevos], etc.). (New Teacher Center [Centro para Maestros Nuevos])	$0.00	Sí

	interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)			
1.4.k	Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): desarrollo de cursos para LTEL y materiales suplementarios para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Tiempo libre, horas adicionales, materiales para el desarrollo de cursos para estudiantes del inglés a largo plazo de secundaria y adopción de materiales suplementarios para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Suplementario de la LCFF)	$150,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
Meta de Enfoque 1.5	Mejorar la equidad, el acceso y los resultados de los diversos estudiantes mediante el aumento de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés).	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta n.º 1.5 se enfoca en mejorar la equidad, el acceso y la inclusión de diversos estudiantes mediante el aumento de las oportunidades en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés) y el logro estudiantil general. El artículo 52064 (e)(5) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) exige que los distritos que reúnan los requisitos para recibir “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) durante tres o más años consecutivos, basándose en el desempeño del mismo grupo o grupos de alumnos, reciban asistencia técnica para planificar y mejorar los resultados de los alumnos. En el MHUSD, las áreas en rojo en la interfaz de datos escolares de California para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) son Desempeño en matemáticas, Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Suspensiones escolares. Además, el Departamento de Educación de California monitorea diversos aspectos de la educación especial a través de su sistema de monitoreo del cumplimiento y la mejora (CIM, por sus siglas en inglés), incluidos, entre otros, el LRE, las tasas de graduaciones, el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas y la suspensión escolar.

En el año académico 2023-2024, los resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 de i-Ready de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 8.º grado en lectura y matemáticas destacaron niveles de dominio diversos entre los SWD. En lectura, el 11% de los SWD se desempeñaron a mitad/por encima del nivel de grado, mientras que el 10% lo hicieron a principios del nivel de grado. Por el contrario, en matemáticas, el 9% de los alumnos se desempeñaron a mitad/por encima del nivel de grado y el 11% lo hicieron a principios del nivel de grado. Sin embargo, una proporción sustancial se enfrentó a desafíos académicos, con un 20% en lectura y un 24% en matemáticas a un nivel por debajo del nivel de grado, y un 19% en lectura y un 21% en matemáticas a dos niveles por debajo del nivel de grado. Además, el 40% en lectura y el 36% en matemáticas se desempeñaron tres o más niveles por debajo del nivel de grado. A pesar de estos desafíos, hubo casos notables de crecimiento, con porcentajes variables de SWD que alcanzaron el crecimiento extendido (stretch growth) en los niveles de dominio tanto en lectura como en matemáticas, lo que subraya la importancia de las intervenciones específicas para apoyar su progreso académico. En el año académico 2023-2024, los datos de las medidas de progreso académico (MAP,

por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para los grados revelaron los puntajes RIT promedio para los SWD de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas. En lectura, los SWD obtuvieron un puntaje RIT promedio de 201 en 9.º grado, 207 en 10.º grado y 204 en 11.º grado. Del mismo modo, en matemáticas, los SWD obtuvieron un puntaje RIT promedio de 210 en 9.º grado, 213 en 10.º grado y 210 en 11.º grado. Estos puntajes proporcionan información sobre el dominio académico de los SWD en los distintos niveles de grado, lo que permite realizar intervenciones específicas para apoyar su crecimiento y éxito continuos en ambas materias académicas.

Las áreas de mejora para el LRE incluyen tener a los alumnos con discapacidades en el entorno de educación general más del 80% del tiempo y tener menos alumnos en un entorno de menor restricción, menos del 40% del tiempo. El 76% de los alumnos de 12.º grado con servicios de educación especial se graduaron en 2023. El 9.5% de los SWD fueron suspendidos, al menos, un día en 2023. Desde el punto de vista académico, los SWD obtuvieron puntajes en rojo en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Estos datos y un reciente estudio sobre prácticas integradoras realizado a nivel del distrito indican la necesidad de mejorar las oportunidades de integración de los alumnos con discapacidades. Además, los datos y el estudio ponen de relieve la necesidad de un marco inclusivo y una mayor instrucción universal/de nivel 1, que incluye la comprensión e implementación del diseño universal para el aprendizaje. También es importante una mayor comprensión e implementación de las múltiples metodologías de colaboración e inclusión. Las oportunidades inclusivas apoyan a los SWD en un entorno lo más parecido posible a la clase de educación general. La creación de programas sólidos dentro del MHUSD apoyará las necesidades de los alumnos dentro del distrito y reducirá así la necesidad de colocaciones fuera del distrito. (Prioridades estatales: 1, 3, 4, 5, 8)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.5.a	Logro estudiantil: Evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en	2022-2023 Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma General: 11.03% 3.º grado: 8.20% 4.º grado: 17.57% 5.º grado: 16.88% 6.º grado: 4.55% 7.º grado: 7.25%			2025-2026 El 25% de los alumnos cumplieron o superaron la norma, incluidos los grupos de alumnos identificados en dos categorías.	

	artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Resumen de los resultados de la evaluación del SBAC)	8.º grado: 5.33% 11.º grado: 15.59% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)/Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.5% SWD/jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **Datos no disponibles debido al tamaño del grupo. SWD/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4% Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se eliminan los datos desglosados porque se evaluaron menos de once alumnos por nivel de grado o grupo de alumnos.			En general y para todos los niveles de grados	
1.5.b	Logro estudiantil: Evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para los alumnos con	2022-2023 Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma General: 7.71% 3.º grado: 8.20%			2025-2026 El 20% de los alumnos cumplieron o superaron la norma, incluidos los grupos de	

	discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en matemáticas (Resumen de los resultados de la evaluación del SBAC)	4.º grado: 17.57% 5.º grado: 14.28% 6.º grado: 4.76% 7.º grado: 4.48% 8.º grado: 0.00% 11.º grado: 3.90% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)/Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% SWD/jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **Datos no disponibles debido al tamaño del grupo. SWD/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2% Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se eliminan los datos desglosados porque se evaluaron menos de once alumnos por nivel de grado o grupo de alumnos.			alumnos identificados en dos categorías. En general y para todos los niveles de grados	
1.5.c	Logro estudiantil: Evaluación a nivel estatal del Consorcio de	2022-2023			2025-2026 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por	

	Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)/de la Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura y matemáticas (Resumen de los resultados de la evaluación del SBAC)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Porcentaje que cumplió con la norma: 24.00% Matemáticas Porcentaje que cumplió con la norma: 8.00% Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se eliminan los datos desglosados (Evaluación alternativa de California [California Alternate Assessment] [CAA, por sus siglas en inglés]/estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], CAA/jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés], CAA/alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]) porque se evaluaron menos de once alumnos por nivel de grado o grupo de alumnos.			sus siglas en inglés) Porcentaje que cumplió con la norma: 50% Matemáticas Porcentaje que cumplió con la norma: 40%	
1.5.d	Logro estudiantil: Indicador de preparación universitaria y vocacional de los	2022-2023 El 9.8% de los alumnos están preparados.			2025-2026 El 20% de los alumnos están preparados.	

	alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos escolares de California)					
1.5.e	Logro estudiantil: Tasas de graduaciones en la escuela preparatoria de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos escolares de California)	Generación de 2023 Se graduó el 75.9% de los alumnos (cohorte).			Generación de 2026 Se graduó el 90% de los alumnos (cohorte).	
1.5.f	Resultados estudiantiles: Tasas de suspensiones de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos escolares de California)	2022-2023 El 9.5% fue suspendido, al menos, un día.			2025-2026 El 4% fue suspendido, al menos, un día.	
1.5.g	Resultados estudiantiles: Indicadores del “State Performance Plan” (Plan Estatal de Desempeño): 5a - Entornos educativos: 80% del día o más en el entorno de menor restricción. (Carta de determinación anual)	Carta de determinación anual de 2024 Entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés) >80% del día: 56.06% Objetivo estatal: >62%			Carta de determinación anual de 2027 Entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés) >80% del día: 71% Objetivo estatal: >70%	

1.5.h	Resultados estudiantiles: Indicadores del “State Performance Plan” (Plan Estatal de Desempeño): 5b - Entornos educativos: menos del 40% del día en el entorno de menor restricción. (Carta de determinación anual)	Carta de determinación anual de 2024 Entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés) <40% del día: 12.89% Objetivo estatal: <16.5%.			Carta de determinación anual de 2027 Entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés) >40% del día: 11% Objetivo estatal: 12%	
1.5.i	Resultados estudiantiles: Indicadores del “State Performance Plan” (Plan Estatal de Desempeño): 5c - Entornos educativos: entorno separado. (Carta de determinación anual)	Carta de determinación anual de 2024 Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder - 22 en un entorno separado: 2.77% Objetivo estatal: <3%			Carta de determinación anual de 2027 Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder - 22 en un entorno separado: 2.3% Objetivo estatal: 2.4%	
1.5.j	Resultados estudiantiles: Inscripción de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada)	A partir de mayo de 2024 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria inscritos en, al menos, un curso			Mayo de 2027 Porcentaje de alumnos de Educación Especial inscritos en, al menos, un curso de AP (Colocación Avanzada): 15%.	

	e inscripción simultánea (recuento de alumnos sin duplicar) (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries; DataZone)	de AP (Colocación Avanzada): 21/6.2% SWD de la escuela preparatoria inscritos en, al menos, un curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 183/52.1% SWD de la escuela preparatoria inscritos en, al menos, un curso de inscripción simultánea: 16/4.5%			Porcentaje de alumnos de Educación Especial inscritos en, al menos, un curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 65%. Porcentaje de alumnos de Educación Especial inscritos en, al menos, un curso de inscripción simultánea: 15%.	
1.5.k	Resultados estudiantiles: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que completan con éxito los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de la generación de 2023 60 alumnos/75%			Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de la generación de 2026 75 alumnos	
1.5.l	Resultados estudiantiles: Porcentaje de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de 9.º grado que	Matemáticas integradas I (IM1, por sus siglas en inglés) de S1 de 2023-2024:			Matemáticas integradas I (IM1, por sus siglas en inglés) de S1 de 2026-2027:	

	aprueban matemáticas integradas I (IM1, por sus siglas en inglés) con una calificación de “C” o superior (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries)	El 53.5%/15 alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aprobaron IM1 con una calificación de “C” o superior.			El 75% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aprueban IM1 con una calificación de “C” o superior.	
1.5.m	Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): alumnos desde kínder hasta 8.º grado (Evaluación de i-Ready)	2023-2024 Resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 en lectura de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) A mitad/por encima del nivel de grado: 11% A principios del nivel de grado: 10% Un nivel por debajo del nivel de grado: 20% Dos niveles por debajo del nivel de grado: 19% Tres o más niveles por debajo del nivel de grado: 40% El 45% de los alumnos con discapacidades mejoraron su colocación en lectura entre las evaluaciones de otoño y las de fin de año.			Primavera de 2027 A mitad/por encima del nivel de grado: 15% A principios del nivel de grado: 15% Un nivel por debajo del nivel de grado: 35% Dos niveles por debajo del nivel de grado: 15% Tres o más niveles por debajo del nivel de grado: 20% El 65% de los alumnos con discapacidades mejorarán su colocación en lectura entre las evaluaciones de otoño y las de fin de año.	

1.5.n	Logro estudiantil: Evaluación de matemáticas de i-Ready para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): alumnos desde kínder hasta 8.º grado (Evaluación de i-Ready)	2023-2024 Resultados de la evaluación de diagnóstico n.º 3 en matemáticas de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) A mitad/por encima del nivel de grado: 9% A principios del nivel de grado: 11% Un nivel por debajo del nivel de grado: 24% Dos niveles por debajo del nivel de grado: 21% Tres o más niveles por debajo del nivel de grado: 36% El 53% de los alumnos con discapacidades mejoraron su colocación en matemáticas entre las evaluaciones de otoño y las de fin de año.			Primavera de 2027 A mitad/por encima del nivel de grado: 15% A principios del nivel de grado: 15% Un nivel por debajo del nivel de grado: 35% Dos niveles por debajo del nivel de grado: 15% Tres o más niveles por debajo del nivel de grado: 20% El 70% de los alumnos con discapacidades mejorarán su colocación en matemáticas entre las evaluaciones de otoño y las de fin de año.	
1.5.o	Logro estudiantil: Puntajes RIT promedio por nivel de grado de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation	Puntajes RIT promedio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en lectura del invierno de 2023-2024 9.º grado: 201			Puntajes RIT por nivel de grado de 2026-2027 Lectura 9.º grado: 220.52 10.º grado: 222.91 11.º grado: 224.64	

	Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas	10.º grado: 207 11.º grado: 204 Puntajes RIT promedio de los EL en matemáticas del invierno de 2023-2024 9.º grado: 210 10.º grado: 213 11.º grado: 210			Matemáticas 9.º grado: 228.67 10.º grado: 231.21 11.º grado: 233.49	
1.5.p	Logro estudiantil: Alumnos sin duplicar y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplieron/superaron la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2022-2023: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4% Alumnos indigentes: N/A - el tamaño de la muestra es demasiado pequeño. Jóvenes de crianza temporal: N/A - el tamaño de la muestra es demasiado pequeño.			2025-2026 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 25% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 25% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 25% de los alumnos cumplieron con la	

					norma o la superaron Alumnos indigentes: N/A Jóvenes de crianza temporal: N/A	
1.5.q	Logro estudiantil: Alumnos sin duplicar y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplieron/superaron la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)	Matemáticas de 2022-2023: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): <1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1% Alumnos indigentes: N/A - el tamaño de la muestra es demasiado pequeño. Jóvenes de crianza temporal: N/A - el tamaño de la muestra es demasiado pequeño.			2025-2026 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 20% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 20% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 20% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron Alumnos indigentes: N/A	

					Jóvenes de crianza temporal: N/A	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5.a	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y orientación sobre inclusión - Ofrecer a los educadores	Proporcionar formación profesional específica e integrada en el puesto de trabajo, planificación, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), orientación, tiempo de colaboración para prácticas inclusivas y de enseñanza conjunta para mejorar la participación de los alumnos y los resultados académicos en tres sitios de inclusión. Desarrollo de asociaciones de trabajo sólidas que tengan un impacto positivo directo	$82,700.00	Sí

	capacitación y apoyo continuo para implementar de manera eficaz las prácticas de inclusión en el salón de clase, y para cerciorarse de que los alumnos, incluidos aquellos con necesidades diversas de aprendizaje, reciban apoyo pleno y se los incluya en el entorno de aprendizaje para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] y la interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos; Estudio sobre Educación Especial)	en la mejora de los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])		
1.5.b	Comité para crear e implementar un	Estipendios y suplentes para el comité directivo para crear un marco inclusivo que mejorará los resultados de los alumnos, la participación y las	$6,000.00	Sí

	marco de inclusión a nivel del distrito - Desarrollar un plan integral que se implemente en todo el distrito escolar para promover prácticas inclusivas y apoyar las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidas las estrategias para el diseño del currículo, las prácticas de instrucción, los métodos de evaluación, la formación profesional y la participación de los padres y la comunidad para garantizar el acceso a una educación de alta calidad a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de	condiciones generales de aprendizaje para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])		

	California - Estudios académicos, Estudio sobre Educación Especial)			
1.5.c	Capacitación sobre el apaciguamiento en el comportamiento - Proporcionar capacitación para brindar a los educadores y al personal escolar estrategias y técnicas para gestionar y reducir de manera eficaz los comportamientos problemáticos de los alumnos, a fin de crear un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Tasa de suspensiones)	Formación profesional sobre el apaciguamiento en el comportamiento en Educación Especial y capacitación en intervención en situaciones de crisis para apoyar a salones de clase específicos y a los alumnos que necesiten el más alto nivel de apoyo (p. ej., QBS, TCI, etc.). Aborda las metas de “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) específicas de las suspensiones escolares y el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$33,554.00	Sí

1.5.d	Personal clasificado de inclusión - Proporcionar personal especializado para cerciorarse de que los alumnos reciban las adaptaciones y el apoyo adecuados para participar de manera completa en el currículo de educación general a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Estudios académicos, Estudio sobre Educación Especial)	Un miembro adicional del personal clasificado para apoyar la inclusión en la escuela secundaria y apoyar la enseñanza conjunta. Aborda las metas de la “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$66,000.00	Sí
1.5.e	Personal de inclusión preescolar - Ofrecer capacitación especializada para implementar estrategias que promuevan la socialización, la	Maestro y auxiliar instructivo de inclusión en preescolar financiados con una subvención estatal. Apoyan a los alumnos de preescolar con discapacidades en un entorno inclusivo. Abordan la meta de monitoreo de mejora continua para el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés). (Financiado por subvenciones)	$238,000.00	No

	comunicación y el desarrollo de habilidades y, al mismo tiempo, cerciorarse de que los niños con discapacidades o necesidades especiales tengan un acceso equitativo a las oportunidades educativas junto con sus compañeros de desarrollo típico. (Estudio sobre educación especial)			
1.5.f	Formación profesional del auxiliar instructivo - Proporcionar capacitación y oportunidades educativas para que los auxiliares instructivos mejoren sus habilidades, conocimientos y eficacia a la hora de apoyar el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza en clase para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica	Capacitación continua de los auxiliares instructivos en mejores prácticas, conducta y apoyos académicos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$24,470.00	Sí

	identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de California - Estudios académicos, suspensión escolar)			

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2.0	Meta de participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos. Fomentar una cultura de asociación inclusiva de la familia y la comunidad que inspire a todos los miembros de la comunidad escolar a participar y apoyar activamente el éxito estudiantil, creando así un ambiente educativo cohesionado y comprensivo que propicie el rendimiento académico, el crecimiento socioemocional y el aprendizaje permanente.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como se afirma en el sitio web del Departamento de Educación de California, “family and community engagement greatly increases the likelihood that students will learn and thrive. Students are more prepared for school, more likely to achieve, and more likely to graduate when supported by schools, families, and communities working together in a coordinated manner. Schools will more effectively engage families and communities when they move toward systemic, integrated, and sustained engagement.” (“la participación de la familia y la comunidad aumenta enormemente la probabilidad de que los alumnos aprendan y prosperen. Los alumnos están más preparados para la escuela, tienen más probabilidades de cumplir metas y más probabilidades de graduarse cuando cuentan con el apoyo de las escuelas, las familias y las comunidades que trabajan juntas de forma coordinada. Las escuelas involucrarán más eficazmente a las familias y las comunidades cuando avancen hacia un compromiso sistémico, integrado y sostenido”). Fomentar y construir la participación y las relaciones con padre(s)/tutor(es), la familia y la comunidad es esencial para apoyar y aumentar las probabilidades del éxito estudiantil en la escuela.

Las sugerencias recopiladas de los grupos focales y las encuestas de los socios educativos del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) enfatizaron en gran medida la importancia y el valor de la asociación con las familias y las comunidades para la participación y el éxito estudiantil en y a lo largo de la escuela preparatoria y en la educación postsecundaria. El personal del MHUSD aprendió de los socios educativos que las familias valoran las interacciones positivas con el personal de la escuela, sienten que la escuela se asocia con ellos para apoyar las fortalezas y las áreas de crecimiento de sus hijos, creen que la escuela responde a sus metas y desafíos únicos, y se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos. Estas ideas afirman que la labor del MHUSD para fomentar un ambiente educativo comprensivo, inclusivo y participativo son exitosas, destacando la importancia de mantener una comunicación fuerte, expandir las iniciativas de participación, mejorar los servicios de apoyo y evaluar regularmente las estrategias para asegurar que todas las familias se sientan valoradas e involucradas en la educación de sus hijos.

El MHUSD también aprendió que mientras que muchos padres tienen interacciones positivas con el personal de la escuela, hay oportunidades para mejorar en la formación de conexiones con otros padres y tutores en la escuela de sus hijos. Parte del trabajo futuro consistirá en explorar oportunidades para conectar a los padres entre sí. Otras sugerencias de los padres fueron ofrecer clases para padres, recursos de salud mental, actividades extracurriculares, como deportes y arte, y sesiones informativas sobre temas como los “Individualized Education Plan” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), los medios sociales y los problemas de los adolescentes.

La labor del distrito por apoyar la participación familiar y comunitaria se ajustan al marco de equidad en la educación, que pretende garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de triunfar, independientemente de su origen. Esta aproximación es crucial en comunidades diversas donde los alumnos proceden de entornos culturales, socioeconómicos y lingüísticos diversos. La participación de las familias y las comunidades contribuye a crear un entorno integrador en el que todos los alumnos se sientan apoyados y valorados. La creación de recursos como el Family and Community Engagement Center (Centro de Participación Familiar y Comunitaria) (FACE, por sus siglas en inglés) va más allá de las necesidades académicas. Ofrecer servicios como guarderías asequibles, lavanderías de bajo coste y asociaciones con organizaciones comunitarias de apoyo social, cultural, económico y médico ayuda a las familias a afrontar los retos de la vida. Este enfoque holístico garantiza que los alumnos puedan enfocarse en su educación sin verse obstaculizados por factores de estrés externos.

El distrito se cerciora de que la comunicación sea bidireccional y participativa, compartiendo datos sobre los niveles de habilidad de los alumnos, escuchando las sugerencias de las familias e incorporando contenidos de relevancia cultural al currículo. Esta capacidad de respuesta ayuda a adaptar la educación a las necesidades e intereses de los alumnos, haciendo que el aprendizaje sea pertinente y eficaz. Programas como el “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) y la “Parent University” (Universidad para padres) dotan a las familias de los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar la educación de sus hijos en casa. Ejemplifican prácticas docentes eficaces e involucran a los padres en talleres educativos, potenciándolos para contribuir directamente al aprendizaje de sus hijos. Reclutar a las familias para que colaboren en la creación y la labor de educación de los padres garantiza que las iniciativas sean auténticas y reflejen las verdaderas necesidades y aspiraciones de la comunidad. Este enfoque participativo conduce a una mayor participación y a programas más pertinentes y sostenibles.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) ha actualizado el plan de participación familiar y comunitaria este ciclo escolar para anclar este trabajo. Las familias, el personal y los miembros de la comunidad participaron en múltiples sesiones para crear la visión y la misión, revisar y analizar diversas formas de datos sobre la participación familiar y crear un plan alineado con las estrategias de participación de alto impacto. El plan de participación familiar y comunitaria actuará como la guía del distrito para crear un sistema de apoyo integral que mejore los resultados educativos, fomente la inclusividad, fortalezca las relaciones entre la escuela y la comunidad y potencie a las familias para participar activamente en la educación de sus hijos.

A continuación, se exponen las seis estrategias de participación de alto impacto que constituyen el marco del plan de participación familiar y comunitaria:

- Establecer relaciones personales, respeto y comprensión mutua con las familias mediante visitas a domicilio, paseos por la comunidad y reuniones en clase.
- Compartir datos con las familias acerca de los niveles de habilidad de los alumnos.
- Ejemplificar prácticas docentes eficaces para que las familias puedan aplicarlas en casa.
- Escuchar a las familias para conocer los intereses y las dificultades del alumno y, luego, utilizar esa información para ofrecer instrucción diferenciada.
- Incorporar a las clases contenidos de la cultura de origen de la familia.
- Alinear las actividades de participación familiar con las metas de mejora de la escuela.

El plan Integral de participación familiar y comunitaria del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés), basado en estrategias de alto impacto y un marco de equidad, tiene como objetivo crear un ambiente educativo comprensivo, inclusivo y participativo. Mediante el establecimiento de relaciones sólidas, la mejora de la comunicación y la oferta de diversos recursos y programas, el Distrito se compromete a potenciar a las familias y comunidades para que participen activamente en la educación de sus hijos, fomentando en última instancia el éxito y el bienestar estudiantil. (Prioridades estatales 3, 5, 6)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.0.a	Participación de los padres/alumnos: Visitas a domicilio del enlace comunitario.	2023-2024 Menos de una visita por semana. Tasa de asistencia: 92.1%. Tasa de ausentismo crónico: 18%.			Ocho visitas por semana o 20% del horario semanal. Tasa de asistencia objetivo: 95%. Tasa de absentismo crónico: Objetivo: 14% o menos.	
2.0.b	Participación de los padres:	Los datos de referencia se establecerán durante			El 80% de las familias	

	Apoyo familiar del enlace comunitario.	el ciclo escolar 2024-2025: Porcentaje de familias encuestadas que están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Sé quién es mi enlace con la comunidad escolar. Porcentaje de familias que contactan a los enlaces comunitarios en busca de apoyo y afirman que sus necesidades y preguntas fueron abordadas.			encuestadas están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Sé quién es mi enlace con la comunidad escolar. El 80% de las familias que contactan a los enlaces comunitarios en busca de apoyo y afirman que sus necesidades y preguntas fueron abordadas.	
2.0.c	Participación de los padres: Formación profesional de los enlaces comunitarios.	2023-2024 Todos los enlaces comunitarios participan en al menos dos actividades de formación profesional en participación familiar al año.			Todos los enlaces comunitarios participan en al menos tres actividades formales de formación profesional de la participación familiar al año.	
2.0.d	Participación de los padres: Aumentar los niveles de participación en las actividades de participación familiar y comunitaria organizadas	2023-2024 193 personas han participado en al menos un evento supervisado en el Family and Community Engagement Center			La participación de todos los grupos demográficos aumentará en un 30%.	

	en el Family and Community Engagement Center (Centro de Participación Familiar y Comunitaria) (FACE, por sus siglas en inglés), enfocándose en la detección de tendencias y patrones entre los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades.	(Centro de Participación Familiar y Comunitaria) (FACE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2023-2024. Nota: A partir de 2024-2025, los datos de participación se supervisarán para todos los eventos y se desglosarán por grupo de alumnos.				
2.0.e	Participación de los padres: Las encuestas realizadas a las personas que participan en las actividades de educación de padres reflejan una tasa de satisfacción de 4 o 5 en una escala de 5 puntos.	2023-2024 Más del 90% de los participantes en la “Parent University” (Universidad para padres) califican los servicios recibidos con un nivel 4 o 5 en una escala de 5 puntos.			El 98% de las personas que participan en actividades de educación familiar en el Family and Community Engagement Center (Centro de Participación Familiar y Comunitaria) (FACE, por sus siglas en inglés) reflejan un índice de satisfacción de 4 o 5 en una escala de 5 puntos.	
2.0.f	Participación de los padres:	2023-2024			El 90% de las familias que	

	Seguimiento y aumento del porcentaje de familias que participan en la Noche de Regreso a Clases y en visitas escolares.	El 82% de las familias que respondieron a una encuesta del distrito asistieron a la Noche de Regreso a Clases o a las visitas escolares. 2024-2025 Nota: A partir de 2024-2025, se recopilarán datos de referencia exhaustivos de las escuelas sobre la asistencia a la Noche de Regreso a Clases y a las visitas escolares.			respondieron a una encuesta del distrito asistieron a la Noche de Regreso a Clases o a las visitas escolares.	
2.0.g	Participación de los padres/alumnos: Implementación del plan de participación familiar y comunitaria	Datos de la encuesta de 2023-2024: Dominio cultural: El 54% de las familias entrevistadas están de acuerdo: veo la cultura, los intereses y los valores de mi hijo reflejados en la escuela a la que asiste. Participación de los padres: El 69% de las familias encuestadas: la escuela de mi hijo motiva la participación de los padres.			Dominio cultural: El 80% de las familias encuestadas están de acuerdo o muy de acuerdo: veo la cultura, los intereses y los valores de mi hijo reflejados en su escuela. Participación de los padres: El 80% de las familias encuestadas están de acuerdo o muy de acuerdo: la escuela de mi hijo motiva la	

		Trabajar como voluntario: El 46% de las familias encuestadas han sido voluntarias en la escuela de sus hijos. Nota: 471 padres del distrito participaron en la encuesta del distrito de 2023-202424; 5,579 familias en grados desde kínder de transición hasta 12.° grado a nivel del distrito.			participación de los padres. Trabajar como voluntario El 55% de las familias encuestadas han sido voluntarias en la escuela de sus hijos.	
2.0.h	Participación de los padres: Comunicación con las familias	El 67% de las familias encuestadas está de acuerdo: la escuela de mi hijo se comunica eficazmente con los padres en relación con los progresos del alumno. El 69% de las familias encuestadas está de acuerdo: la escuela de mi hijo comparte datos con las familias sobre los niveles de habilidad de los alumnos. Datos de referencia por establecer: • El maestro de mi hijo ha			El 95% de las familias encuestadas están de acuerdo: la escuela de mi hijo se comunica eficazmente con los padres en relación con los progresos del alumno. El 90% de las familias encuestadas están de acuerdo: la escuela de mi hijo comparte datos con las familias sobre los niveles de habilidad de los	

		explicado cómo la escuela aborda las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. • He tenido al menos dos oportunidades de compartir con el maestro información sobre las necesidades de aprendizaje y los intereses de mi hijo. Nota: 471 padres del distrito participaron en la encuesta del distrito de 2023-202424; 5,579 familias en grados desde kínder de transición hasta 12.° grado a nivel del distrito.			alumnos El 80% de las familias encuestadas están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones: • El maestro de mi hijo ha explicado cómo la escuela aborda las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. • He tenido al menos dos oportunidades de compartir con el maestro información sobre las necesidades de aprendiza	

					je y los intereses de mi hijo.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.0.a	Enlaces comunitarios bilingües del sitio escolar: designar miembros del personal para actuar	Los enlaces comunitarios bilingües en cada sitio escolar dentro del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) se dedican a proporcionar apoyo integral a las familias, con un énfasis particular en los Estudiantes del Inglés. Estos enlaces se desempeñan como conductos vitales entre el hogar y la escuela, ofreciendo servicios de	$389,556.31	Sí

	como enlace entre la escuela y las familias que no hablan inglés, facilitando una comunicación y participación efectivas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	acercamiento, comunicación, acceso a recursos, interpretación y traducción para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (suplementario de la LCFF).		
2.0.b	Formación profesional para los enlaces comunitarios: ofrecer programas de capacitación diseñados para mejorar las habilidades y la eficacia de los enlaces comunitarios en las escuelas, incluidas habilidades de comunicación, dominio cultural,	Oportunidades de formación profesional adaptadas a las necesidades de los enlaces comunitarios, incluidos talleres sobre temas como la mejora de sus habilidades de traducción y la realización de visitas a domicilio, consultas y participación en conferencias del condado y estatales, con provisiones para gastos de matriculación, alojamiento, viajes, tiempo libre, horas adicionales y estipendios, según sea necesario. Además, el fomento de la colaboración entre los enlaces en todo el distrito escolar servirá como una estrategia vital para maximizar su eficacia y garantizar la mejora continua para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$7,500.00	Sí

	resolución de conflictos y estrategias para involucrar a las familias y la comunidad a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)			
2.0.c	Family and Community Engagement Center (Centro de participación familiar y comunitaria): facilitar un espacio dedicado que fomente la colaboración entre el distrito, las familias y la comunidad en general a través de talleres, recursos y actividades que promuevan la	El objetivo principal del Family and Community Engagement Center (Centro de participación familiar y comunitaria) es crear y mantener un espacio acogedor e inclusivo que facilite las asociaciones familiares y comunitarias, promueva el acceso a recursos vitales y apoye el bienestar integral de los alumnos y sus familias para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. Los fondos se utilizarán para mantener el funcionamiento de los servicios y actividades que se brinden actualmente y seguir desarrollando las estrategias e iniciativas clave. Coste de los contratos, estipendios, materiales y suministros. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$30,000.00	Sí

	participación activa de las familias en la educación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)			
2.0.d	Líder del Centro de Participación Familiar y Comunitaria: designar un miembro del personal para administrar y coordinar las actividades y los servicios del Centro de Participación Familiar y Comunitaria, incluida la organización de talleres y eventos, el suministro de recursos y apoyo a las familias, la facilitación de la comunicación entre	Posición líder de participación familiar y comunitaria bilingüe para apoyar la participación familiar y comunitaria para mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. El Líder de participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) desempeñará un papel fundamental en la organización de actividades, fomentando un entorno acogedor y el seguimiento del uso y los datos demográficos para evaluar el impacto del Family and Community Engagement Center (Centro de Participación Familiar y Comunitaria) (FACE, por sus siglas en inglés) en el logro estudiantil y la participación familiar. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$85,287.55	Sí

	la escuela y la comunidad, y la promoción de alianzas sólidas para mejorar el éxito estudiantil y crear un entorno escolar inclusivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)			
2.0.e	Educación de padre(s)/tutor(es): ofrecerles a los padres y tutores los conocimientos y las habilidades para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos, incluidos talleres, sesiones informativas y recursos sobre temas como las estrategias	Proporcionar educación a las familias para ayudar a sus hijos a navegar con éxito por el sistema escolar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (por ejemplo, “Parent University” [Universidad para padres], programa “Parent Institute for Quality Education” [Instituto de Padres para la Educación de Calidad] [PIQE, por sus siglas en inglés], conferencia anual de California Association for Bilingual Education [Asociación para la Educación Bilingüe de California] [CABE, por sus siglas en inglés], etc., lo que incluye comida, guarderías, suministros, costes de impresión y marketing, horas adicionales, estipendios, viajes, alojamiento, etc.). La propuesta de educación para padres se adaptará a las sugerencias continuas de la comunidad escolar, lo que garantizará su pertinencia y eficacia. Las encuestas periódicas y los grupos focales ayudarán a configurar el menú de propuestas para satisfacer las	$44,500.00	Sí

	efectivas de crianza, transitar por el sistema escolar, ayudar con las tareas y fomentar la conducta positiva y la comunicación en el hogar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	necesidades cambiantes de las familias, convirtiéndolo en un recurso dinámico que se adapta a los cambios de perfiles demográficos y a los desafíos de la comunidad. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])		
2.0.f	Implementación del plan de participación familiar y comunitaria: poner en práctica las estrategias e iniciativas descritas en el plan para fomentar la colaboración entre el distrito, las familias y la comunidad en general; esto comprende la ejecución de	Implementar el plan de participación familiar y comunitaria para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (horas extra para el personal, formación profesional, transporte, comida, suministros, guarderías para eventos familiares y conferencias profesionales). (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$4,000.00	Sí

	actividades, como talleres, eventos y labor de acercamiento diseñada para promover la participación familiar, fortalecer las alianzas y mejorar el éxito estudiantil a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			
2.0.g	Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres/Tutores Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés): apoyar a los grupos de asesoría dentro del distrito que	Apoyar las reuniones periódicas del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Padres/Tutores Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés) para conferenciar y consultar sobre las iniciativas del distrito. Los gastos incluyen materiales, hospitalidad, guardería y oradores invitados. (Título III: Estudiante del Inglés y Título III: Financiamiento de inmigrantes).	$3,000.00	No

	representan los intereses de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés y familias inmigrantes que desempeñan un papel clave para cerciorarse de que las políticas, los programas y los recursos del distrito apoyen efectivamente el éxito académico y el bienestar de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés o inmigrantes. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)			
2.0.h	Apoyo para la participación familiar y comunitaria: colaborar con los sitios escolares para implementar las metas distritales para involucrar a las familias y a la comunidad para mejorar los	Colaborar con los sitios escolares en la alineación con la iniciativa del Distrito para involucrar a las familias y la comunidad en el apoyo a las necesidades académicas de los grupos de alumnos sin duplicar a través de más oportunidades y canales de comunicación, así como reuniones de padres y eventos familiares para garantizar un apoyo equitativo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (suplementario de la LCFF).	$12,507.77	Sí

	resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California)			

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
Meta de Enfoque 3.0	Mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que fomente las relaciones, el bienestar y los logros.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestro distrito se dedica a fomentar la equidad educativa mediante la implementación de sistemas de apoyo integrales que atiendan a las fortalezas y necesidades únicas de cada alumno, escuela y comunidad. Esta meta está impulsada por nuestro compromiso de crear un entorno de aprendizaje en el que todos los alumnos puedan prosperar académica, emocional y socialmente. Reconocemos que cada alumno tiene necesidades y fortalezas diferentes, y al proporcionarle un apoyo a su medida, nos cercioramos de que nadie se quede atrás. Involucrar a los alumnos en actividades de aprendizaje participativas y relevantes es crucial para su crecimiento académico y su desarrollo personal. Nos esforzamos para que estas experiencias sean impactantes y se ajusten a los intereses y necesidades de cada alumno. Reforzar las relaciones y los sistemas de apoyo fomenta el sentido de pertenencia y bienestar de los alumnos y, al mismo tiempo, mantiene entornos escolares seguros para lograr que se sientan seguros y apoyados. A través del compromiso continuo con nuestros socios educativos (incluidos padres, maestros y miembros de la comunidad) hemos establecido como nuestras prioridades fundamentales el bienestar de los alumnos, la participación, el entorno escolar y la seguridad. Al centrarnos en estas áreas, pretendemos construir y reforzar estructuras, sistemas y prácticas que apoyen el camino de cada alumno hacia el éxito académico y el crecimiento personal, y crear también un distrito en el que todos los alumnos se sientan valorados, seguros y capacitados para alcanzar su máximo potencial. (Prioridades estatales: 5, 6).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

3.0.a	Participación estudiantil: Tasa de asistencia a partir de P2 (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés])	Tasa de asistencia a partir de P2 de 2023-2024: 92.8%			Tasa de asistencia: 95%	
3.0.b	Participación estudiantil: Tasas de ausentismo crónico (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries)	Tasa de ausentismo crónico de 2023-2024: 19.4% (desde mayo de 2024) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33.5% Alumnos afroamericanos: 24.2% Alumnos latinos/hispanos: 24.9% Alumnos blancos: 13.8%* Alumnos de dos o más razas: 14.4%			Tasa de ausentismo crónico: 14% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28.5% Alumnos afroamericanos: 19.2% Alumnos latinos/hispanos: 19.5% Alumnos blancos: 8.8% Alumnos de dos o más razas: 9.4%	

3.0.c	Participación estudiantil: Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés])	2022-2023 Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: 0			Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: 0%	
3.0.d	Participación estudiantil: Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria (DataQuest)	2022-2023 Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria: 2.8%			Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria: 1%	
3.0.e	Participación estudiantil: Tasas de graduaciones en la escuela preparatoria (Cohorte/DataQuest)	Tasa de graduaciones de 2022-2023: 92.8%			Tasa de graduaciones: 95%	
3.0.f	Entorno escolar: Tasa de suspensiones (DataQuest)	Tasa de suspensiones de 2022-2023: 5.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8.2% Alumnos con discapacidades (SWD,			Tasa de suspensiones: 3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.9%	

		por sus siglas en inglés): 9.9% Alumnos afroamericanos: 10.7% Alumnos isleños del Pacífico: 22.6% Jóvenes indigentes: 9.3% Alumnos latinos/hispanos: 7.2% Alumnos blancos: 3.3% SWD/EL: 12.2% SWD/jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): datos no disponibles debido al tamaño del grupo. SWD/SED: 13.2%			Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.6% Alumnos afroamericanos: 8.4% Alumnos isleños del Pacífico: 20.3% Jóvenes indigentes: 7% Alumnos latinos/hispanos: 4.9% Alumnos blancos: 1.5% SWD/EL: 6% SWD/SED: 6%	
3.0.g	Entorno escolar: Tasa de expulsiones (DataQuest)	Tasa de expulsiones de 2022-2023: 0%			Tasa de expulsiones: 0%	
3.0.h	Entorno escolar: Respuestas de la Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey)	2023-2024 El 43% de los alumnos de 5.º a 12.º grado completaron, al menos, una (1) Encuesta sobre el entorno y la cultura (Climate and Culture Survey).			El 60% de los alumnos de 5.º a 12.º grado completará, al menos, una Encuesta sobre el entorno y la cultura (Climate and Culture Survey).	

3.0.i	Participación estudiantil: Número de visitas a domicilio realizadas por el personal de CARE (Aeries)	2023-2024 Número de visitas a domicilio: 200			200 visitas a domicilio al año	
3.0.j	Participación estudiantil: Número de eventos comunitarios y de acercamiento (ferias de recursos, distribución de alimentos y talleres) (DataZone)	2023-2024 Número de actividades de acercamiento/eventos al año: 20			Aumento del 10% anual 2026-2027 Número de actividades de acercamiento/eventos al año: 26	
3.0.k	Entorno escolar: Tasa de finalización de las lecciones socioemocionales desde kínder hasta 5.º grado (“Second Step” [Segundo Paso])	2023-2024 Punto de referencia (“Second Step” [Segundo Paso]): tasa de finalización del 43% desde kínder hasta 5.º grado			Tasa de finalización desde kínder hasta 5.º grado: 55%	
3.0.l	Participación estudiantil: Porcentaje de alumnos remitidos a los servicios de enlace a la escuela (SLS, por sus siglas en inglés) y de intervención temprana para la prevención (PEI, por sus siglas en inglés) para las escuelas que cumplen con los requisitos. (Datazone)	2023-2024 Rango de remisión intensivo/de nivel 3: 3.4%			El rango de remisiones intensivas/de nivel 3 oscila entre el 1 y el 3% de las poblaciones del distrito remitidas.	

3.0.m	Entorno escolar: Capacitación sobre la evaluación de la seguridad	2024-2025 La información de referencia para esta meta se recopilará durante el ciclo escolar 2024-2025.			Todos los administradores recibirán capacitación sobre el proceso de evaluación de la seguridad, los equipos de los sitios recibirán capacitación sobre la evaluación de amenazas y tendremos tres cursos “Train the trainer” (Capacitar al capacitador).	
3.0.n	Participación estudiantil/entorno escolar: El número de actividades escolares (académicas, deportivas y de eventos especiales) en las que el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) estuvo activo y presente.	2023-2024 Número de eventos: 18			2026-2027 Número de eventos a nivel del distrito: 25	
3.0.o	Entorno escolar y seguridad El policía escolar apoyará a los administradores, ayudará a reducir las actividades ilegales en	2023-2024 Se realizaron 57 denuncias.			2026-2027 Reducir un 10%, lo que equivaldría a 52 remisiones (redondeado hacia arriba porque no	

	los planteles y reducirá el número de denuncias policiales.				se puede tener un informe parcial).	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.0.a	Encuestas sobre el clima y la cultura (Climate and Culture Surveys) del distrito: proporcionan herramientas para	Encuestas para recopilar los comentarios y las sugerencias de los alumnos, las familias y la comunidad (p. ej., Satchel, Hanover, Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey], Data Zone, etc.) con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja	$76,425.00	Sí

	medir las percepciones, actitudes y experiencias generales de los alumnos, los padres, los maestros y el personal con respecto al entorno escolar, incluidos la seguridad, la inclusión, el respeto, la comunicación y los sistemas de apoyo, y tienen como objetivo detectar las áreas de fortaleza y las áreas de mejora dentro del entorno y la cultura del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).		

3.0.b	Capacitación y apoyo a la cultura y al entorno escolar: proporcionar capacitación y recursos destinados a fomentar un entorno escolar positivo e integrador, que incluya formación profesional, apoyos conductuales, actividades de creación de comunidad, capacitación en competencia cultural e iniciativas de bienestar, para promover el éxito académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] y la interfaz de datos	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales, materiales, suministros y licencias de programas para desarrollar e implementar un enfoque holístico a fin de apoyar las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los alumnos y el personal, con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	$64,000.00	Sí

	escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			
3.0.c	Asociaciones de colaboración para un apoyo socioemocional integral: crear alianzas entre las escuelas, las organizaciones comunitarias y las agencias de salud mental para proporcionar un apoyo holístico al bienestar socioemocional de los alumnos con el fin de ofrecer diversos servicios y recursos, incluidos orientación, asesoría, apoyo familiar y programas comunitarios, para abordar las diversas necesidades de los alumnos y con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales, materiales, suministros y licencias de programas para establecer un marco integral de apoyo socioemocional que abarque actividades y asociaciones para fomentar habilidades de vida saludables y mejorar la participación socioemocional, la prevención y las prácticas restauradoras con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica (p. ej., South County Youth Task Force [Grupo de Trabajo para los Jóvenes del Condado Sur], Living Above the Influence [Vivir Más Allá de la Influencia], New Hope for Youth, Differentiated Response [Respuesta Diferenciada], etc.). (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	$38,000.00	Sí

	socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			
3.0.d	Currículo de salud y bienestar estudiantil: proporcionar un programa estructurado diseñado para promover el bienestar físico, mental y emocional de los alumnos a fin de ofrecerles los conocimientos, las habilidades y los recursos que necesitan para tomar decisiones informadas y adoptar conductas saludables, con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales, materiales, suministros y licencias de programas para establecer una iniciativa integral de aprendizaje socioemocional para alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado que abarque la educación sobre el abuso infantil, la trata de personas, la concientización sobre la violencia de armas, y que brinde “Tobacco Use Prevention Education” (Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco) a través de lecciones, actividades y eventos de concientización a nivel escolar, etc. con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica (p. ej., Proyecto “Cornerstone”, “Second Step” [Segundo Paso], Be Seen and Be Heard, Satchel, etc.). (Lotería restringida y suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	$75,550.00	Sí

	socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			
3.0.e	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes: proporcionar asistencia y recursos a los jóvenes de crianza temporal o alumnos indigentes para cerciorarse de que tengan acceso a un entorno de aprendizaje estable y comprensivo a fin de mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos,	La formación profesional, el tiempo libre, los estipendios, las horas adicionales, los materiales, los suministros y los vales de viaje proporcionan servicios de apoyo integrales a los alumnos que se enfrentan a diversos obstáculos, incluidos los alumnos de crianza temporal, quienes se encuentran en situación de indigencia y aquellos que sufren dificultades económicas, para mejorar los resultados de los alumnos de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Título I y suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	$33,600.00	Sí

	ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			
3.0.f	Facilitar la comunicación con los socios educativos y apoyar los procesos de toma de decisiones para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Desarrollo profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y licencias de programas para licencias digitales con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	$46,192.50	Sí
3.0.g	Colocaciones alternativas educativas: proporcionar entornos o programas educativos especializados y diseñados para	Para los jóvenes expulsados en un distrito escolar del condado de Santa Clara, el “Santa Clara County Office of Education Expelled Youth Program” (Programa para los Jóvenes Expulsados de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara) tiene como objetivo mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	$195,000.00	No

	satisfacer las necesidades únicas de los alumnos que requieren enfoques alternativos para el aprendizaje debido a desafíos académicos, conductuales o socioemocionales, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			
3.0.h	Evaluación de la seguridad escolar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	La capacitación en seguridad proporcionará relaciones proactivas con la comunidad, acercamiento, apoyo directo a los sitios y capacitación en la evaluación de la seguridad para el personal de los sitios con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	$15,800.00	Sí

	(“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			
3.0.i	Servicios vinculados a la escuela: ofrecer asociaciones de colaboración entre las escuelas y las organizaciones comunitarias que proporcionan apoyo integral y recursos a los alumnos y las familias para afrontar una amplia diversidad de necesidades, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos	Proporcionar conexiones con directores de negocios (CBO, por sus siglas en inglés) externos y un proceso de remisión directo para los servicios de intervención temprana para la prevención (PEI, por sus siglas en inglés) y de enlace a la escuela (SLS, por sus siglas en inglés) a través de la salud conductual, para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Subvención financiada)	$159,674.00	No

	escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			
3.0.j	Programa CARE: proporcionar personal para formar asociaciones de colaboración entre las familias y las organizaciones comunitarias que ofrecen apoyo integral y recursos con el fin de mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Los especialistas de CARE apoyan a los alumnos con necesidades excepcionales y se enfocan en los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. Los especialistas pondrán en contacto a los alumnos con organizaciones comunitarias, servicios vinculados a la escuela y asesoramiento socioemocional para mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	$787,602.37	Sí
3.0.k	Participación y asistencia estudiantil: iniciativas enfocadas en promover la participación activa	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales, materiales, incentivos y suministros para aumentar la asistencia estudiantil y reducir el ausentismo injustificado y el ausentismo crónico, a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de	$92,000.00	Sí

	en las actividades de aprendizaje y garantizar la asistencia regular de los alumnos, incluida la creación de un entorno escolar positivo y comprensivo en el que los alumnos se sientan motivados, conectados y valorados, para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - Ausentismo crónico).	la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).		
3.0.l	Asociación con South County Youth Task Force (Grupo de Trabajo para los Jóvenes del Condado Sur): participar en una labor colaborativa entre diversas organizaciones	Asociación con SCYTF para proporcionar apoyo y recursos adicionales en la participación socioemocional, la prevención, las intervenciones y las prácticas restauradoras para todos los alumnos con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Subvención financiada)	$45,000.00	No

	comunitarias, agencias gubernamentales, escuelas e involucrados en la región del condado sur para abordar las necesidades y los desafíos que enfrentan los jóvenes en el área, tales como el abuso de sustancias, los problemas de salud mental, la delincuencia juvenil, y las dificultades académicas, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			
3.0.m	Subvención para programas dirigidos a	Programas dirigidos a los jóvenes que presten servicios de salud mental y bienestar a niños, jóvenes, padres y cuidadores en California, con especial	$97,080.00	No

	los jóvenes: ofrecer programas que presten servicios de salud mental y bienestar a niños, jóvenes, padres y cuidadores en California con un enfoque específico en niños y jóvenes de comunidades afroamericanas, asiáticas, isleñas del Pacífico, latinas, LGBTQIA+ y nativas americanas. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	atención a los niños y jóvenes de comunidades afroamericanas, asiáticas, isleñas del Pacífico, latinas, LGBTQIA+ y nativas americanas (“California Reducing Disparities Project” [Proyecto de California para Reducir las Disparidades]). (Subvención financiada)		
3.0.n	Subvención a las escuelas comunitarias: transformar las escuelas en centros que ofrezcan una amplia diversidad de servicios de apoyo y recursos a los alumnos, las familias y la comunidad circundante para	Las escuelas comunitarias ofrecen servicios que van más allá de los académicos, como salud, participación familiar y programas de enriquecimiento. Esta subvención apoya el establecimiento o la expansión de estas iniciativas, al promover la colaboración entre escuelas, familias y grupos comunitarios para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Subvención financiada).	$2,062,500.00	No

	promover la equidad, mejorar los resultados académicos y abordar las necesidades holísticas de los alumnos, al proporcionar acceso a la asistencia médica, los servicios sociales, los programas de enriquecimiento y otros recursos que apoyen el éxito de todos los alumnos y se centre en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			
3.0.o	Apoyo del sitio para la participación estudiantil, el aprendizaje	Colaborar con los sitios escolares para implementar la iniciativa del distrito a fin de cumplir con la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar a través de horas adicionales para el personal, transporte para viajes de estudio y materiales adicionales	$121,123.97	Sí

	socioemocional y el entorno escolar: colaborar con los sitios escolares para que cumplan las metas del distrito a fin de mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar con el objetivo de potenciar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - ausentismo crónico).	relacionados con la participación estudiantil, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).		
3.0.p	Policía escolar para proporcionar relaciones proactivas con la comunidad con el fin de mejorar el éxito de todos los alumnos.	El policía escolar proporcionará relaciones proactivas con la comunidad, proyectos para padres, acercamientos, apoyos directo al sitio y capacitaciones para el personal del sitio con el fin de mejorar los resultados de todos los alumnos (financiamiento base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	$140,400.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
Meta de Enfoque 3.1	Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, se desarrollan centros de bienestar integrales para el niño en dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias, desde kínder hasta 8.º grado, en sitios primarios y en nuestra escuela preparatoria alternativa a fin de mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Se ofrecen estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional diseñadas, evaluadas y monitoreadas con determinación para los resultados de los alumnos dentro de los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Se construye una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, los entornos de aprendizaje seguros y las experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación y los marcos sobre el bienestar socioemocional apoyan la atención a las necesidades integrales del niño como requisito previo fundamental para el logro estudiantil. A partir de los comentarios de los padres/tutores, los alumnos, el personal y los socios educativos de la comunidad, se compartió la necesidad de que el distrito preste atención al bienestar socioemocional de los alumnos. Los centros de bienestar crean un entorno emocionalmente seguro que ayuda a los alumnos que pueden haber experimentado diversas dificultades. De este modo, se ofrecerá una combinación de recursos a través de los centros de bienestar en asociación con organizaciones comunitarias para los alumnos, las familias y el personal, que van desde prácticas de atención basada en traumas, terapias en grupos pequeños, recursos comunitarios y reuniones rápidas. Si bien los centros de bienestar están ubicados en los cuatro sitios escolares de escuelas secundarias, las escuelas preparatorias y primarias de educación alternativa también tendrán acceso a los centros. La opinión y la independencia conductual de los alumnos son esenciales para crear un espacio de aprendizaje, sanación y bienestar. (Prioridades 5, 6 y 8)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1.a	Entorno escolar: Número de visitas a los centros de bienestar durante el horario de clase	2023-2024 (desde abril de 2024) Total: 13049 Desde kínder hasta 5.º grado: 2301 Desde kínder hasta 8.º grado: 1345 Escuelas secundarias: 4911 Escuela preparatoria: 4492			Aumento del 5%: Total: 13701 Desde kínder hasta 5.º grado: 2416 Desde kínder hasta 8.º grado: 1412 Escuela secundaria: 5156 Escuela preparatoria: 4716%	
3.1.b	Entorno escolar: Número de alumnos remitidos a agencias externas y asociaciones comunitarias.	2023-2024 (desde abril de 2024) Total: 209 Escuelas primarias: 56 Desde kínder hasta 8.º grado: 57 Escuelas secundarias: 36 Escuelas preparatorias: 60			El rango de remisiones intensivas/de nivel 3 oscila entre el 1 y el 3% de las poblaciones del distrito remitidas. Total: 84-241 Escuelas primarias: 26-79 alumnos Desde kínder hasta 8.º grado: 13-39 alumnos	

					Escuelas secundarias: 15-45 alumnos Escuelas preparatorias: 26-78 alumnos	
3.1.c	Entorno escolar: Número de actividades de participación en salud mental organizadas en el sitio por el centro de bienestar	2023-2024 Actividades de toda la escuela según el grado: Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado: cinco por semestre (una para los padres) Desde 6.º a 12.º grado: diez por semestre (dos para los padres)			Actividades de toda la escuela: Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado: ocho por semestre Desde 6.º a 12.º grado: trece por semestre	
3.1.d	Entorno escolar: Número de remisiones al centro de bienestar	2023-2024 (desde abril de 2024) Total: 1243 Autorremisión: 183 Remisión del personal:1002 Remisión de los padres/tutores: 56			Aumento del 5% Total: 1305 Autorremisión: 192 Remisión del personal: 1052 Remisión de los padres/tutores: 58	
3.1.e	Entorno escolar: Número de visitas de alumnos fuera del horario de clase (antes de clase, durante el	2023-2024 (desde abril de 2024) Total: 25,488 Escuelas secundarias: 18431			Aumento del 2% Total: 25997 Escuelas secundarias: 18799	

	almuerzo, después de clase)	Escuelas preparatorias: 7057			Escuelas preparatorias: 7198	
3.1.f	Entorno escolar: Número de alumnos que conocen los centros de bienestar y cómo acceder a ellos.	2024-2025 Se recopilará información de referencia			El 100% de los alumnos conocerán los centros/espacios de bienestar y cómo acceder a ellos.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1.a	Ofrecer apoyo y formación profesional al personal de los centros y espacios de bienestar - Cerciorarse de que el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para satisfacer de manera eficaz las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar,	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas extra, materiales y suministros para apoyar las necesidades sociales, emocionales y de bienestar del personal, los alumnos y las familias a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$57,000.00	Sí

	tasa de graduaciones)			
3.1.b	Proporcionar profesionales en salud mental autorizados y adjuntos para apoyar el bienestar - Personal con experiencia en el diagnóstico y tratamiento de problemas de salud mental, que ofrezcan asesoramiento y terapia, y que sepa desarrollar planes de apoyo individualizados para cerciorarse de que los alumnos tengan acceso a servicios de salud mental oportunos y profesionales, lo que puede mejorar su bienestar emocional, el desempeño académico y la calidad de vida en general, a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja	Personal, formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas extra, materiales y suministros para proporcionar apoyo a la salud mental en la escuela y promover la autorregulación a través de actividades guiadas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Subvención de Recuperación del Aprendizaje y suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	$570,066.00	Sí

	socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)			
3.1.c	Infraestructura y mejora de la salud mental - Desarrollar y mejorar las instalaciones, los recursos y los programas de apoyo a la salud mental en las escuelas, incluida la creación de espacios exclusivos, la inversión en tecnología, el aumento del personal profesional y la creación de asociaciones comunitarias para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja	Un nuevo centro de bienestar (Central), infraestructuras (Central, Murphy, Sobrato, Live Oak) y mejoras (Murphy, Live Oak, Sobrato) ayudarán a desarrollar, mejorar y ampliar los centros de salud conductual en las escuelas. Enfocarse en la equidad racial abordará una amplia variedad de necesidades de prevención, intervención temprana y servicios, así como la infraestructura, la tecnología y la capacitación necesarias para apoyar de manera eficaz el sistema público de salud conductual con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (2 años - Subvención de bienestar del SBWC)	$1,238,782.00	No

	socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)			
3.1.d	Orientadores académicos de bienestar de la escuela primaria - Ofrecer profesionales especializados que proporcionen apoyo emocional y de salud mental para ayudar a abordar problemas como la ansiedad, las habilidades sociales y las dificultades familiares, para promover un entorno escolar positivo y apoyar el bienestar general de los alumnos y el éxito académico con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los	El apoyo del personal de asesoramiento en bienestar es necesario para aumentar la capacidad de los alumnos de primaria de acceder a la instrucción, lo que lleva a la preparación universitaria y vocacional y a la mejora de los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - Ausentismo crónico) (Título I)	$404,935.00	No

	alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)			

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$7,576,388	$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.954%	1.277%	$1,096,132.12	10.231%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.0.a	**Acción:** Lectoescritura integral de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.° grado: desarrollo de un plan de lectoescritura integral para mejorar los resultados de lectoescritura	Esta acción fortalecerá la capacidad de los maestros en lectoescritura, incluida la detección de formas de apoyar a los alumnos sin duplicar. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje rojo en la interfaz de California.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos California). **Necesidades Identificadas:** Es necesario mejorar las tasas de lectoescritura. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje rojo en la interfaz de datos de California. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje naranja en la interfaz de datos de California. **Rango:** A nivel del LEA		1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura.
1.0.b	**Acción:** Alineación en matemáticas de kínder de transición a 12.° grado: formación profesional y alineación en matemáticas a nivel distrital para mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de California). **Necesidades Identificadas:** Es necesario desarrollar capacidad y aprendizaje en el nuevo marco de matemáticas, con un enfoque en el desarrollo de la capacidad para apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	Necesitamos mejorar el rendimiento en matemáticas para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (todos en rojo en la interfaz de California)	1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.0.c	**Acción:** Desarrollo y alineación del programa de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés): alineación del programa de inmersión bilingüe a nivel distrital para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de California). **Necesidades Identificadas:** Es necesario mejorar los resultados en lectoescritura y matemáticas para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica inscritos en programas de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). **Rango:** A nivel escolar	Formación profesional para maestros certificados y administradores del sitio para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos en lectoescritura y matemáticas específicas para los programas de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas. 1.0.h Logro estudiantil: Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de la escuela preparatoria
1.0.e	**Acción:** Evaluaciones a nivel del distrito: facilitar herramientas de evaluación para que el personal docente proporcione instrucción basada en datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos). **Necesidades Identificadas:** Es necesario monitorear específicamente a los alumnos para mejorar los resultados de los	Hay una necesidad detectada a través de la asistencia diferenciada. Los datos se utilizarán para monitorear el progreso estudiantil y estructurar intervenciones y apoyos específicos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos). **Rango:** A nivel del LEA		Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas.
1.0.f	**Acción:** “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente): brindar acceso al estudio independiente para aquellos alumnos que necesitan un trayecto alternativo para acceder al programa de instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Necesidades Identificadas:** Apoyar a los alumnos que necesitan un trayecto de instrucción alternativo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	El “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) del distrito ofrece un trayecto de instrucción alternativo para aproximadamente setenta alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.° grado. En este programa híbrido, existe una clara necesidad de mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas.
1.0.h	**Acción:** Logro académico: colaborar con los sitios escolares en la implementación de las metas del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de California)	Colaborar con los sitios escolares en la implementación de la iniciativa del Distrito para satisfacer las necesidades académicas de los grupos de alumnos sin duplicar a través de estipendios docentes, horas adicionales y tiempo libre para la colaboración, personal adicional para instrucción en grupo pequeños, proporcionar recursos y apoyo adicionales para fortalecer la	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Es necesario asignar recursos directamente a los sitios escolares para garantizar un apoyo equitativo para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica para satisfacer sus necesidades académicas como parte de la iniciativa del distrito. **Rango:** A nivel del LEA	instrucción universal/nivel I y específica/nivel II y materiales instructivos suplementarios para garantizar un apoyo equitativo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas.
1.0.l	**Acción:** Seguridad digital de los dispositivos escolares: cerciorarse de que los alumnos posean seguridad digital y acceso equitativo a los recursos educativos digitales en todos los sitios escolares para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Necesidades Identificadas:** Es necesario asegurar la seguridad escolar digital para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	La implementación de estas plataformas digitales permitirá un enfoque integral para el filtrado web robusto y sistemas de gestión de salón de clase más ágiles para garantizar un entorno de aprendizaje más seguro y productivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. Esto proporcionará acceso al programa informático de seguridad en diversos dispositivos y plataformas para adaptarse a los cambios frecuentes en las escuelas y situaciones de vivienda. Proporcionar instrucciones claras y concisas en varios idiomas para garantizar la comprensión. Priorizar el acceso a los dispositivos y la conectividad a Internet para permitir el uso de programas informáticos de seguridad. Ofrecer opciones flexibles para la instalación y actualización de programas informáticos (jóvenes de crianza temporal e indigentes). Proporcionar el programa informático de seguridad con interfaces fáciles de usar e instrucciones claras en varios idiomas. Ofrecer apoyo y capacitación continuos para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por	1.0.b Servicios básicos: acceso a materiales instructivos según la Ley Williams

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		sus siglas en inglés) a comprender y utilizar el programa informático.	
1.0.m	**Acción:** Herramientas de monitoreo de datos: brindar acceso a las herramientas de monitoreo de datos para que el personal docente proporcione instrucción basada en datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Es necesario recopilar, analizar e informar sobre datos desglosados de logro estudiantil para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	Se necesita acceso a herramientas de monitoreo de datos para recopilar, evaluar, analizar e informar sobre el progreso académico de los alumnos. Se requieren datos desglosados particularmente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica y abordar el plan de asistencia diferenciada.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas. 1.0.b: Implementación de las normas estatales:
1.0.n	**Acción:** Formación profesional sobre el currículo y la evaluación: ofrecer formación profesional para el personal docente con relación al currículo y la evaluación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos).	Para abordar las brechas de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, el distrito les brindará formación profesional específica a los maestros para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. Esta capacitación priorizará estrategias de instrucción atractivas que han demostrado respaldar el éxito de todos los estudiantes.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Hay una necesidad de formación profesional para el personal en materia de currículo y plataformas de evaluación para apoyar el logro estudiantil, con un enfoque en la intervención para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA		siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas.
1.0.o	**Acción:** Apoyo de iniciación para maestros nuevos: ofrecer formación profesional para los maestros nuevos a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Es necesario brindar de apoyo de iniciación para nuevos maestros para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	Es necesario brindar apoyo de iniciación para nuevos maestros con un enfoque particular en estrategias de instrucción y recursos que brindarán acceso equitativo a los alumnos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.a Servicios básicos: maestros con todas las certificaciones profesionales y designados de manera correcta. 1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.°

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			a 11.° grado en lectura y matemáticas.
1.0.p	**Acción:** Formación profesional docente: proporcionar formación profesional docente para alinearse con los programas y servicios distritales para mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos). **Necesidades Identificadas:** Brindar formación profesional a los maestros, incluidas las nuevas contrataciones, para garantizar la alineación de los programas y servicios del distrito y mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	Formación profesional específica para la alineación en todo el distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas.
1.0.q	**Acción:** Supervisión de los programas: monitorear la implementación de los programas distritales para mejorar los resultados estudiantiles de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:**	Supervisión de las iniciativas del distrito para garantizar un acceso equitativo y mejores resultados para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. Las acciones incluyen la dotación de personal para apoyar los programas del sitio y del distrito, y el millaje para las visitas al sitio para coordinar y apoyar los programas relacionados con la mejora estudiantil.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Monitorear la implementación de los programas del distrito para mejorar los resultados para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA		siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas.
1.0.r	**Acción:** Apoyo para la programación digital: ofrecer formación profesional y licencias de programas digitales para mejorar los resultados estudiantiles, con un enfoque en la equidad y el acceso para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Licencias digitales para programas que apoyan la equidad y el acceso a contenido básico para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	Hay una necesidad de licencias y formación profesional en todo el distrito en dos programas distritales que se utilizan para brindar intervenciones en etapas, escalonamiento y apoyos de acceso para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas.
1.0.s	**Acción:** Apoyo del Plan de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): ofrecer formación profesional y acceso a los recursos	La asignación permitirá la formación profesional específica de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los	1.0.d Acceso a los cursos: acceso estudiantil a un amplio curso de estudio.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para implementar el Plan de VAPA para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Es necesario apoyar a los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) mediante formación profesional y recursos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	
1.0.t	**Acción:** Sistemas de apoyo de múltiples niveles: el desarrollo de un marco integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados académicos, socioemocionales y conductuales de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de California) **Necesidades Identificadas:** Marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de	Es necesario desarrollar un marco integral de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que se enfoque en la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el alumno, las necesidades individualizadas de los alumnos y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de California).	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.°

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA		a 11.° grado en lectura y matemáticas.
1.1.a	**Acción:** Lectoescritura temprana de kínder a 2.º grado: impartir formación profesional y un currículo para mejorar los resultados académicos relacionados con la lectoescritura de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de California: contenidos académicos). **Necesidades Identificadas:** Es necesario complementar la instrucción de habilidades básicas de lectoescritura para cerciorarse de que todos los alumnos de K-2 tengan un acceso constante a la conciencia fonológica y la instrucción en método fonético para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	Impartir formación profesional constante y materiales curriculares en todas las clases de K-2 garantizará que todos los alumnos tengan acceso a las habilidades básicas necesarias para convertirse en lectores exitosos con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.1.a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.1.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment)
1.1.b	**Acción:** Maestros de intervención lectora: impartir instrucción en lectura diferenciada específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a	Los maestros de intervención lectora ofrecen apoyo de lectura específico/de nivel II o intensivo/de nivel III en un entorno separado y en grupos pequeños a los alumnos que todavía no	1.1.a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en artes lingüísticas en inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos). **Necesidades Identificadas:** Los datos locales y estatales indican que los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica se desempeñan en dos o más niveles por debajo de sus compañeros del mismo nivel. **Rango:** A nivel escolar	han tenido éxito con el apoyo de lectura específico/de nivel II en clase. Utilizan un currículo y estrategias de intervención distintos a los maestros de clase para diferenciar la enseñanza de las habilidades básicas de lectura para los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	(ELA, por sus siglas en inglés) 1.1.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment)
1.1.c	**Acción:** Auxiliares instructivos bilingües: con la supervisión del maestro de clase, impartir instrucción en lectura o matemáticas que sea bilingüe, diferenciada, específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a aquellos alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Los auxiliares docentes bilingües brindan apoyo específico/de nivel II en clase y en grupos pequeños en educación fuera del salón general a los alumnos que necesitan apoyo adicional para acceder a la enseñanza y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.1.a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas 1.1.c Logro estudiantil: Evaluación del español de California (California Spanish Assessment)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los datos locales y estatales indican que los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica se desempeñan en dos o más niveles por debajo de sus compañeros del mismo nivel. **Rango:** A nivel escolar		1.1.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment) 1.1.e Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready (iReady Math Assessment)
1.1.d	**Acción:** Auxiliares instructivos del MTSS: con la supervisión del maestro de intervención lectora, impartir instrucción en lectura o matemáticas que sea diferenciada, específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a aquellos alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Los datos locales y estatales indican que los estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica se desempeñan	Con la supervisión del maestro de intervención lectora, los auxiliares instructivos de lectoescritura/del MTSS ofrecen apoyo de lectura específico/de nivel II o intensivo/de nivel III en un entorno separado y en grupos pequeños a los alumnos que todavía no han tenido éxito con el apoyo de lectura específico/de nivel II en clase. Utilizan un currículo y estrategias de intervención distintos a los maestros de clase para diferenciar la enseñanza de las habilidades básicas de lectura con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.1.a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.1.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en dos o más niveles por debajo de sus compañeros del mismo nivel. **Rango:** A nivel escolar		
1.1.e	**Acción:** “Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora): impartir formación profesional especializada y materiales didácticos al personal de intervención lectora para abordar las necesidades de los alumnos que reciben instrucción específica/de nivel II e intensiva/de nivel III para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Los datos locales y estatales indican que los estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica se desempeñan en dos o más niveles por debajo de sus compañeros del mismo nivel. **Rango:** A nivel escolar	Los maestros de intervención lectora y los auxiliar docente de lectoescritura/del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) tienen acceso a la capacitación y al currículo de nivel II e intensivo de nivel III que difiere de los recursos de nivel I universal para impartir instrucción diferenciada a los alumnos que aún no han tenido éxito con los materiales de clase para mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.1.a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.1.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment)
1.1.f	**Acción:** “Reading Incentive Program” (Programa de Incentivos para la Lectura): ofrecer un	Este programa de incentivos involucrará a los alumnos en una competencia amistosa de lectura entre los sitios escolares para mejorar los	1.1.a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en artes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	programa voluntario y suplementario de incentivos para la lectura a fin de involucrar a los alumnos en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura permanente y acotar la brecha de oportunidades a través de las bibliotecas escolares para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos). **Necesidades Identificadas:** Es necesario involucrar a los alumnos en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura a través de la práctica y la automotivación para que elijan leer con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.1.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment)
1.1.g	**Acción:** Matemáticas de TK-5: impartir formación profesional en colaboración con organizaciones externas para mejorar la instrucción que conduce al desarrollo de habilidades matemáticas básicas y mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia	Ofrecer formación profesional y recursos a los maestros de TK-5 ayudará a los alumnos a desarrollar sólidas habilidades matemáticas fundamentales al principio de sus carreras académicas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.1.a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas 1.1.e Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Según la interfaz de datos escolares de California y los indicadores locales, es necesario mejorar las habilidades matemáticas básicas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Rango:** A nivel del LEA		(iReady Math Assessment)
1.1.h	**Acción:** Formación profesional y materiales para materias especiales de primaria: involucrar a los alumnos de primaria con instructores especializados en contenido para educación física (PE, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), así como ofrecer a los maestros de clase con tiempo para colaborar con los datos estudiantiles y desarrollar planes de instrucción participativos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos, ausentismo crónico) **Necesidades Identificadas:**	Los alumnos reciben instrucción de especialistas en contenidos, lo que ayuda a involucrar a los que no tienen tanto éxito en otras áreas de contenido. Además, los maestros participan en las reuniones del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) durante el tiempo que sus alumnos están con los especialistas en contenido para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.d Acceso a cursos: acceso de los alumnos a un curso amplio de estudio

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Existe la necesidad de proporcionar a los alumnos contenido especializado atractivo, al tiempo que se brinda tiempo libre a los maestros de clase durante el día escolar para colaborar en Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA		
1.1.m	**Acción:** Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de primaria: impartir formación profesional específica y apoyo a los maestros en la enseñanza de las habilidades básicas de lectoescritura para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes. (Interfaz de datos escolares de California) **Necesidades Identificadas:** Los alumnos de primaria necesitan apoyo para desarrollar las habilidades básicas de lectura basadas en los datos de evaluaciones estatales y locales para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:**	Un TOSA de lectoescritura de primaria puede impartir formación profesional a los administradores y maestros y planificar de manera conjunta, ejemplificar y ofrecer comentarios sobre la instrucción. El TOSA también imparte capacitación especializada a los maestros de intervención lectora y a los auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.1.a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.1.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.1.n	**Acción:** Medios universitarios y vocacionales Técnicos: brindar a los alumnos un acceso equitativo a los materiales de la biblioteca escolar, así como apoyo para utilizar las herramientas de la biblioteca con el fin de localizar materiales específicos para mejorar los resultados de lectoescritura de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos). **Necesidades Identificadas:** Los alumnos necesitan acceso a los materiales de la biblioteca para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Rango:** A nivel escolar	Los técnicos de medios universitarios y vocacionales (CCMT, por sus siglas en inglés) ofrecen acceso a la biblioteca (interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos), además de mantener los dispositivos digitales para que los alumnos puedan acceder a los recursos en línea, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.1.a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.1.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment)
1.2.a	**Acción:** Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas: ofrecer formación profesional específica y apoyo a los maestros en la instrucción de las habilidades matemáticas de la escuela secundaria para mejorar los resultados de los estudiantes del	Garantizar el desarrollo y la implementación de currículos de matemáticas eficaces, impartir formación profesional continua para maestros de matemáticas, analizar los datos estudiantiles para fundamentar la instrucción y ofrecer apoyo y orientación individualizada a maestros para mejorar la instrucción en matemáticas y los	1.2.a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Las evaluaciones estatales y locales indican que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica no tienen un desempeño adecuado en matemáticas. **Rango:** A nivel del LEA	resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.2.d Resultados estudiantiles: preparación para las matemáticas integradas I 1.2.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready (iReady Math Assessment)
1.2.b	**Acción:** Advancement Via Individual Determination (AVID): brindar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica de la escuela secundaria habilidades y apoyo mediante un curso de materias optativas, instrucción adicional y estrategias a nivel escolar para prepararse para el éxito universitario y vocacional. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica necesitan apoyo para participar en el trabajo de clase e implementar estrategias de	Los alumnos inscritos en Advancement Via Individual Determination (AVID) toman una clase de materia optativa que se enfoca en la escritura, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la organización y las habilidades de lectura. Además, sus estrategias están diseñadas para implementarse a nivel escolar, beneficiando a todos los alumnos. La meta es crear una cultura de preparación universitaria y expectativas altas a lo largo de la escuela, con un enfoque en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.2.a Logro estudiantil: evaluación estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas 1.2.b Logro estudiantil: evaluación estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) 1.2.d Resultados estudiantiles: preparación para las matemáticas integradas I

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	aprendizaje eficaces para aprender contenidos nuevos y conservarlos. **Rango:** A nivel escolar		1.2.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment) 1.2.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready (iReady Math Assessment)
1.2.c	**Acción:** Apoyo de “California Student Opportunity and Access Program” (Programa de Oportunidades y Acceso Estudiantil de California) (Cal-SOAP, por sus siglas en inglés): ofrecer acceso a los alumnos de escuela secundaria a un programa diseñado para aumentar la accesibilidad de la educación postsecundaria para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. El programa ofrece instrucción adicional académica, asesoramiento/orientación universitaria y vocacional, y diversas actividades de acercamiento para ayudar a los alumnos a encontrar el éxito en la escuela secundaria y crear un trayecto hacia la universidad. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional, tasa de graduaciones) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los	El programa ofrece instrucción adicional académica, orientación universitaria y vocacional, y diversas actividades de acercamiento para ayudar a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos con discapacidades a encontrar el éxito académico en la escuela secundaria y crear un trayecto hacia la universidad.	1.2.a Logro estudiantil: evaluación estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas 1.2.b Logro estudiantil: evaluación estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) 1.2.d Resultados estudiantiles: preparación para las matemáticas integradas I 1.2.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	alumnos con discapacidades necesitan apoyo universitario/vocacional adicional y es posible que no continúen su educación superior debido a barreras lingüísticas o socioeconómicas. **Rango:** A nivel del LEA		1.2.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready (iReady Math Assessment)
1.2.d	**Acción:** Preparación universitaria y vocacional: ofrecer actividades para ayudar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica de la escuela secundaria a prepararse para la escuela preparatoria, la universidad y los futuros trabajos al visitar universidades, explorar diferentes intereses vocacionales, obtener ayuda con las tareas escolares, aprender a administrar el tiempo y prepararse para las pruebas importantes. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada]: estudios académicos) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica necesitan adquirir el conocimiento, las habilidades y las experiencias necesarias para tomar decisiones fundadas sobre su futuro y tener éxito en sus actividades postsecundarias. **Rango:** A nivel escolar	Las actividades de preparación universitaria y vocacional están diseñadas para preparar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica para transiciones exitosas de la escuela secundaria a la escuela preparatoria y la educación postsecundaria y el mercado laboral.	1.2.d Resultados estudiantiles: preparación para las matemáticas integradas I 1.2.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment) 1.2.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready (iReady Math Assessment)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2.g	**Acción:** Orientadores académicos de la escuela secundaria: ofrecer un programa proactivo que involucre a los alumnos e incluya liderazgo, representación y colaboración con el personal escolar y los miembros de la comunidad/familia en la impartición de programas y actividades para ayudar a los alumnos a tener éxito, con un enfoque en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica ("Differentiated Assistance" [Asistencia Diferenciada] e interfaz de California: contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar). **Necesidades Identificadas:** Es necesario mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes en ambas escuelas secundarias. Poblaciones significativas de alumnos están en rojo en la interfaz de California. **Rango:** A nivel escolar	El programa de orientación de la escuela secundaria ofrece actividades de educación, prevención e intervención, que se integran en todos los aspectos de la vida de los alumnos. Los orientadores académicos también colaboran con los maestros y los padres en la detección e intervención tempranas de las necesidades académicas y socioemocionales de los niños. Esto es esencial para eliminar las barreras al aprendizaje y desarrollar habilidades y conductas críticas para el logro académico de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.2.a Logro estudiantil: evaluación estatal del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas 1.2.b Logro estudiantil: evaluación estatal del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) 1.2.d Resultados estudiantiles: preparación para las matemáticas integradas I 1.2.d Logro estudiantil: evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading Assessment) 1.2.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready (iReady Math Assessment)
1.3.a	**Acción:** Formación profesional y estipendios para la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): proporcionar formación profesional y horas adicionales para que el	La educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrece habilidades prácticas, oportunidades de exploración vocacional y trayectos hacia el éxito en la etapa universitaria y vocacional. Aumentar el apoyo y las tasas de	1.3.a Logros de los alumnos: tasas de graduaciones de la escuela preparatoria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	personal de CTE apoye el programa de CTE y mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Necesidades Identificadas:** Hay una necesidad de formación profesional adicional sobre educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y trabajo por hacer fuera del día laboral contractual. Existe la necesidad de ofrecer experiencias de aprendizaje relevantes y atractivas que mejoren las tasas de retención de alumnos y fomenten las asociaciones comunitarias, aumentando el apoyo y las tasas de inscripción en CTE para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel escolar	inscripción en CTE para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	1.3.b Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos a-g de ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) 1.3.c Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito los requisitos a-g para UC/CSU y los requisitos del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 1.3.d Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito un trayecto de CTE en la escuela preparatoria
1.3.b	**Acción:** AP Capstone: permitir que los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal exploren temas académicos en profundidad, realicen investigaciones, colaboren con sus compañeros y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y comunicación. (Interfaz de California - contenidos académicos)	AP Capstone es un poderoso indicador de la preparación universitaria. Participar en estudios interdisciplinarios y proyectos de investigación para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica para desarrollar la capacidad de pensar de manera crítica, evaluar la evidencia y resolver problemas complejos.	1.3.g Resultados de los alumnos: inscripción en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada) e inscripción simultánea 1.3.h Resultados de los alumnos: alumnos que realizan exámenes AP y porcentaje de alumnos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Necesidad de proporcionar formación profesional y materiales específicos para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel escolar		que aprobaron un examen AP con un puntaje de 3 o más
1.3.c	**Acción:** “Equal Opportunity Schools” (Escuelas de Oportunidades Equitativas) (EOS, por sus siglas en inglés): proporciona a los alumnos acceso a “Equal Opportunity Schools” para garantizar que los alumnos, independientemente de su raza o nivel socioeconómico, tengan acceso equitativo a programas académicos rigurosos a través del análisis de datos, el acercamiento y el apoyo. EOS tiene como objetivo acotar las brechas de oportunidades y aumentar la representación de estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal en cursos desafiantes. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos) **Necesidades Identificadas:** Necesidad de aumentar el número de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica en cursos de AP (Colocación Avanzada), cursos de inscripción simultánea y otros cursos desafiantes.	Esta asociación proporcionará a las escuelas datos procesables sobre los alumnos en relación con los datos de AP (Colocación Avanzada)/inscripción simultánea y datos de percepción estudiantil sobre el acceso a cursos y la equidad. Los sitios utilizan estos datos para informar acciones estratégicas y planificación. Esta acción aborda la necesidad en todas las escuelas preparatorias integrales de mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.3.g Resultados de los alumnos: inscripción en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada) e inscripción simultánea 1.3.h Resultados de los alumnos: alumnos que realizan exámenes AP y porcentaje de alumnos que aprobaron un examen AP con un puntaje de 3 o más

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.3.d	**Acción:** “Freshman on Track” (Alumnos de 9.° Grado Encaminados): brinda a los alumnos de noveno grado apoyo para mantenerse encaminados a nivel académico y social durante su primer año de escuela preparatoria. El programa incluye el seguimiento del progreso de los alumnos en asistencia, rendimiento en el curso y comportamiento, y proporciona intervenciones y apoyo específicos a los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que pueden estar en riesgo de quedarse atrás o desvincularse de la escuela. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos) **Necesidades Identificadas:** Necesidad de detectar a los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que pueden estar en riesgo de quedarse atrás académicamente o experimentar dificultades sociales basadas en el análisis de datos de asistencia, calificaciones y registros de comportamiento de la escuela secundaria. **Rango:** A nivel escolar	El programa “Freshmen on Track” (Alumnos de 9.° Grado Encaminados) apoya a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal durante una transición crucial en su trayectoria académica, ya que una navegación exitosa puede sentar las bases para el éxito académico futuro y la graduación.	1.3.a Logros de los alumnos: tasas de graduaciones de la escuela preparatoria 1.3.b Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos a-g de ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
1.3.f	**Acción:**	Los alumnos inscritos en Advancement Via Individual Determination (AVID) toman una clase	1.3.a Logros de los alumnos: tasas de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Advancement Via Individual Determination (AVID): proporciona a los alumnos preparación para el éxito universitario y vocacional enseñando habilidades como el pensamiento crítico, la organización y las estrategias de estudio al ofrecerles apoyo a través de una materia optativa, instrucción adicional y asesoramiento, al mismo tiempo que se promueve una cultura a nivel escolar de expectativas altas y preparación universitaria. Mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes necesitan apoyo para participar con éxito en el trabajo de clase e implementar eficazmente estrategias de aprendizaje y planificar. **Rango:** A nivel del LEA	optativa que se enfoca en la escritura, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la organización y las habilidades de lectura. Además, sus estrategias están diseñadas para implementarse a nivel escolar, beneficiando a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes. La meta es crear una cultura de preparación universitaria y expectativas altas.	graduaciones de la escuela preparatoria 1.3.b Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos a-g de ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) 1.3.g Resultados de los alumnos: inscripción en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada) e inscripción simultánea 1.3.a Logros de los alumnos: evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) a nivel estatal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: 11.° grado
1.3.g	**Acción:** Recuperación de créditos: brinda a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal que han reprobado o perdido	Proporcionar acceso a cursos de recuperación de créditos a todos los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal.	1.3.a Logros de los alumnos: tasas de graduaciones de la escuela preparatoria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	cursos la oportunidad de retomar y obtener los créditos necesarios para la graduación, incluyendo, entre otros, cursos en línea, escuela de verano, programas extracurriculares y planes de aprendizaje individual para ayudar a los alumnos a mantenerse encaminados hacia la graduación. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos, preparación universitaria y vocacional, tasas de graduación) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que han reprobado o perdido cursos necesitan retomar y obtener los créditos necesarios para graduarse. **Rango:** A nivel escolar		1.3.b Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos a-g de ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
1.3.h	**Acción:** CalSOAP: proporciona a los alumnos de preparatoria acceso a una iniciativa estatal diseñada para aumentar la accesibilidad de la educación postsecundaria para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. El programa ofrece instrucción adicional académica, asesoramiento universitario y financiero, y diversas actividades de acercamiento para ayudar a los alumnos a transitar por el camino hacia la universidad. (Interfaz de datos escolares de California: preparación	El programa ofrece instrucción adicional académica, asesoría, asesoramiento universitario y de ayuda financiera, así como diversas actividades de acercamiento para ayudar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica a transitar por el camino hacia la universidad.	1.3.a Logros de los alumnos: tasas de graduaciones de la escuela preparatoria 1.3.b Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos a-g de ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	universitaria y vocacional, tasa de graduaciones) **Necesidades Identificadas:** Apoyo para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica que podrían no seguir una educación superior debido a obstáculos y desafíos de idioma, socioeconómicos y otros. **Rango:** A nivel del LEA		de California (CSU, por sus siglas en inglés) 1.3.c Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito los requisitos a-g para UC/CSU y los requisitos del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 1.3.g Resultados de los alumnos: inscripción en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada) e inscripción simultánea 1.3.i Resultados de los alumnos: alumnos de 9.° grado que aprueban IM1 con una calificación de “C” o mejor
1.3.i	**Acción:** Formación profesional para orientadores académicos: mantener a los orientadores académicos actualizados sobre las tendencias educativas, mejorando su capacidad para apoyar a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal a nivel académico y emocional, y garantizando el cumplimiento de las normas legales y éticas que, en última instancia, conducen a mejores resultados estudiantiles al mejorar la calidad y efectividad de los servicios de asesoramiento.	Los orientadores académicos ayudan a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica a transitar por los desafíos académicos, establecer y alcanzar metas, y abordar las necesidades socioemocionales, garantizando una experiencia educativa integral y exitosa.	1.3.a Logros de los alumnos: tasas de graduaciones de la escuela preparatoria 1.3.b Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos a-g de ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	(Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos, preparación vocacional y universitaria, tasas de graduación) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica necesitan orientación sobre la selección de cursos, la planificación universitaria y vocacional, y el desarrollo personal. **Rango:** A nivel escolar		de California (CSU, por sus siglas en inglés) 1.3.g Resultados de los alumnos: inscripción en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada) e inscripción simultánea 1.3.i Resultados de los alumnos: alumnos de 9.° grado que aprueban IM1 con una calificación de “C” o mejor
1.3.j	**Acción:** Supervisión postsecundaria: supervisar los resultados educativos y vocacionales de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica después de la escuela preparatoria, ayudando a las escuelas a evaluar la efectividad de los programas, informar las decisiones de política y brindar apoyo continuo a los exalumnos. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional; tasa de graduaciones) **Necesidades Identificadas:** Existe la necesidad de proporcionar “Targeted Assistance” (Asistencia específica), evaluar y mejorar los programas educativos, y ayudar a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de	La supervisión postsecundaria garantiza que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito después de la escuela preparatoria y proporcionen sugerencias al distrito sobre la efectividad de los programas.	1.3.a Logros de los alumnos: tasas de graduaciones de la escuela preparatoria 1.3.b Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos a-g de ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) 1.3.g Resultados de los alumnos: inscripción en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), AP

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	crianza temporal a alcanzar sus metas educativas y vocacionales a largo plazo. **Rango:** A nivel escolar		(Colocación Avanzada) e inscripción simultánea
1.3.n	**Acción:** Sello estatal de alfabetización bilingüe Implementar y apoyar el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos; preparación universitaria y vocacional) **Necesidades Identificadas:** Es necesario reconocer el dominio de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica en múltiples idiomas, mejorando sus oportunidades universitarias y vocacionales mientras se fomenta la comprensión cultural y la ciudadanía global. **Rango:** A nivel del LEA	Este logro valida las habilidades lingüísticas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica, y promueve el valor del multilingüismo en un mundo cada vez más interconectado.	1.3.e Logros de los alumnos: graduados que han completado con éxito los requisitos para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.
1.3.o	**Acción:** “State Seal of Civic Engagement” (Sello Estatal de Compromiso Cívico): proporciona acceso a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica que han demostrado un	Este premio motiva a los alumnos a convertirse en miembros comprometidos de la sociedad, fomentando un sentido de responsabilidad cívica y liderazgo que es valioso para su éxito futuro y para el mejoramiento de sus comunidades.	1.3.a Logros de los alumnos: tasas de graduaciones de la escuela preparatoria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	compromiso con la ciudadanía activa y la participación comunitaria. Este reconocimiento destaca la dedicación de los alumnos a la responsabilidad cívica, el liderazgo y el servicio, alentándolos a convertirse en miembros comprometidos de sus comunidades y a contribuir positivamente a la sociedad. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos; preparación universitaria y vocacional) **Necesidades Identificadas:** Es necesario reconocer el compromiso de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica con la ciudadanía activa y el servicio comunitario. **Rango:** A nivel del LEA		
1.3.p	**Acción:** Visitas a universidades: brinda una oportunidad para que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica exploren un plantel universitario o un instituto de educación superior para ayudar a los alumnos a tomar decisiones informadas sobre dónde continuar su educación superior y proporcionar perspectivas valiosas sobre la vida en el plantel, los programas académicos y los servicios de apoyo estudiantil. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional; tasa de graduaciones)	Las visitas a universidades ayudan a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica a tomar decisiones informadas sobre sus opciones universitarias y a imaginarse como parte de una institución en particular, lo que, en última instancia, influye en sus decisiones de solicitud e inscripción universitaria.	1.3.a Logros de los alumnos: tasas de graduaciones de la escuela preparatoria 1.3.g Resultados de los alumnos: inscripción en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada) e inscripción simultánea

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Es necesario proporcionar un acceso equitativo a los planteles universitarios para apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica en la toma de decisiones sobre sus opciones postsecundarias. **Rango:** A nivel del LEA		
1.5.a	**Acción:** Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y orientación sobre inclusión - Ofrecer a los educadores capacitación y apoyo continuo para implementar de manera eficaz las prácticas de inclusión en el salón de clase, y para cerciorarse de que los alumnos, incluidos aquellos con necesidades diversas de aprendizaje, reciban apoyo pleno y se los incluya en el entorno de aprendizaje para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] y la interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos; Estudio sobre Educación Especial) **Necesidades Identificadas:** Los datos estatales y locales indican que los alumnos con discapacidades identificados en	Al brindar a los educadores los conocimientos, las habilidades y los recursos necesarios para implementar prácticas inclusivas, las escuelas pueden crear entornos de aprendizaje que atiendan a las diversas necesidades de su población estudiantil, promuevan el éxito académico y fomenten un sentido de pertenencia para cada alumno, lo que conduce a mejores resultados académicos y a una cultura escolar más inclusiva para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades.	1.5a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). 1.5b Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en matemáticas para los SWD. 1.5c Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC/evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	dos categorías no están teniendo el mismo nivel de desempeño que otros grupos estudiantiles. Un estudio reciente sobre educación especial también indica la necesidad de prácticas de instrucción más inclusivas en todo el distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. **Rango:** A nivel escolar		artes lingüísticas en inglés/lectoescritura y matemáticas. 1.1a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en inglés y matemáticas desglosada. 1.1d Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready para alumnos desde kínder hasta 5.º grado que estén en el nivel de grado o por encima de este. 1.1e Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos desde kínder hasta 5.º grado que estén en el nivel de grado o por encima de este.
1.5.b	**Acción:** Comité para crear e implementar un marco de inclusión a nivel del distrito - Desarrollar un plan integral que se implemente en todo el distrito escolar para promover prácticas inclusivas y apoyar las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidas las estrategias para el diseño del currículo, las prácticas de instrucción, los métodos de evaluación, la formación profesional y la participación de los padres y la comunidad para garantizar el acceso a una educación de alta calidad a fin de mejorar los resultados de los estudiantes	Mediante el establecimiento de un marco de inclusión a nivel del distrito, las escuelas pueden crear un enfoque coherente y sistemático para promover la equidad, la diversidad y la inclusión a lo largo del distrito, lo que, en última instancia, conduce a la mejora de los resultados de los alumnos y un entorno de aprendizaje más inclusivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades.	1.5a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Estudios académicos, Estudio sobre Educación Especial) **Necesidades Identificadas:** Los datos estatales y locales indican que los alumnos con discapacidades no están teniendo el mismo nivel de desempeño que otros grupos estudiantiles. El estudio sobre educación especial también indica la necesidad de prácticas de instrucción más inclusivas en todo el distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. **Rango:** A nivel del LEA		1.5b Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en matemáticas para los SWD. 1.5c Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC/evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura y matemáticas. 1.1a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en inglés y matemáticas desglosada. 1.1d Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready para alumnos desde kínder hasta 5.º grado que estén en el nivel de grado o por encima de este. 1.1e Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos desde kínder hasta 5.º grado que estén en el nivel de grado o por encima de este.
1.5.c	**Acción:**	La capacitación sobre el apaciguamiento en el comportamiento ayuda a crear un entorno de	1.4m Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Capacitación sobre el apaciguamiento en el comportamiento - Proporcionar capacitación para brindar a los educadores y al personal escolar estrategias y técnicas para gestionar y reducir de manera eficaz los comportamientos problemáticos de los alumnos, a fin de crear un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Tasa de suspensiones) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades que tienen dificultades para autorregularse siguen aumentando hasta alcanzar un comportamiento que conduce a la suspensión escolar. **Rango:** A nivel del LEA	aprendizaje seguro y comprensivo para todos los alumnos, y ofrece al personal las habilidades para apaciguar situaciones difíciles de forma segura y respetuosa, al mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades.	del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por nivel de grado. 3.0f Entorno escolar: tasa de suspensiones.
1.5.d	**Acción:** Personal clasificado de inclusión - Proporcionar personal especializado para cerciorarse de que los alumnos reciban las adaptaciones y el apoyo adecuados para participar de manera completa en el currículo de educación general a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los	El personal de inclusión clasificado trabaja en colaboración con los maestros de clase y los equipos de educación especial para cerciorarse de que los alumnos con discapacidades reciban las adaptaciones y el apoyo adecuados para participar de manera completa en el currículo de educación general y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza	1.5a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Estudios académicos, Estudio sobre Educación Especial) **Necesidades Identificadas:** Los alumnos necesitan apoyo adicional para participar de manera completa en el currículo de educación general y la instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. **Rango:** A nivel escolar	temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades.	inglés) para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). 1.5b Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en matemáticas para los SWD. 1.5c Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC/evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura y matemáticas. 1.1a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en inglés y matemáticas desglosada.
1.5.f	**Acción:** Formación profesional del auxiliar instructivo - Proporcionar capacitación y oportunidades educativas para que los auxiliares instructivos mejoren sus habilidades, conocimientos y eficacia a la hora de apoyar el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza en clase para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de California - Estudios académicos, suspensión escolar)	Al proporcionar capacitación para el crecimiento profesional de los auxiliares instructivos, las escuelas pueden mejorar la calidad general de la educación y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para cerciorarse de que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades obtengan mejores resultados.	1.5a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Es necesario impartir una enseñanza diferenciada y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. **Rango:** A nivel del LEA		1.5b Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en matemáticas para los SWD. 1.5c Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC/evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura y matemáticas. 1.1a Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del SBAC en inglés y matemáticas desglosada. 1.1d Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready para alumnos desde kínder hasta 5.º grado que estén en el nivel de grado o por encima de este. 1.1e Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos desde kínder hasta 5.º grado que estén en el nivel de grado o por encima de este. 1.4m Logro estudiantil: evaluación a nivel estatal del Consorcio de Evaluación “Smarter

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por nivel de grado. 3.0f Entorno escolar: tasa de suspensiones.
2.0.a	**Acción:** Enlaces comunitarios bilingües del sitio escolar: designar miembros del personal para actuar como enlace entre la escuela y las familias que no hablan inglés, facilitando una comunicación y participación efectivas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones) **Necesidades Identificadas:** Hay una necesidad de ayuda para traducir e interpretar durante las reuniones, las conferencias de padres y maestros y los actos escolares, así como para ayudar a las familias a comprender las políticas, los programas y los recursos escolares para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:**	Los enlaces comunitarios bilingües fomentan una comunidad escolar integradora, cerciorándose de que las barreras lingüísticas no impidan la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto fomenta el éxito estudiantil y promueve asociaciones sólidas entre la escuela y la familia para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas. 1.4.a Logro estudiantil: tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés de la escuela preparatoria. 1.4.c Logro estudiantil: progreso de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). 1.4.j Resultados de los alumnos: número de estudiantes del inglés a largo plazo. 3.0.b Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico. 3.0.f Entorno escolar: tasa de suspensiones.
2.0.b	**Acción:** Formación profesional para los enlaces comunitarios: ofrecer programas de capacitación diseñados para mejorar las habilidades y la eficacia de los enlaces comunitarios en las escuelas, incluidas habilidades de comunicación, dominio cultural, resolución de conflictos y estrategias para involucrar a las familias y la comunidad a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones) **Necesidades Identificadas:** Hay una necesidad de proporcionar capacitación específica para cerciorarse de que los enlaces comunitarios estén bien preparados para acotar la brecha entre la escuela y las familias diversas, facilitar una comunicación eficaz y fomentar un entorno	Los enlaces comunitarios bilingües bien formados fomentan una comunidad escolar integradora, cerciorándose de que las barreras lingüísticas no impidan la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto fomenta el éxito estudiantil y promueve asociaciones sólidas entre la escuela y la familia para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas. 1.4.a Logro estudiantil: tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés de la escuela preparatoria.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escolar comprensivo e inclusivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA		1.4.c Logro estudiantil: progreso de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). 1.4.j Resultados de los alumnos: número de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). 3.0.b Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico. 3.0.f Entorno escolar: tasa de suspensiones. 2.0.c Todos los enlaces comunitarios participan en al menos tres actividades formales de formación profesional de participación familiar al año.
2.0.c	**Acción:** Family and Community Engagement Center (Centro de participación familiar y comunitaria): facilitar un espacio dedicado que fomente la colaboración entre el distrito, las familias y la comunidad en general a través de talleres, recursos y actividades que promuevan la participación activa de las familias en la educación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los	La meta del Centro de Participación Familiar y Comunitaria es fortalecer la asociación entre las escuelas, las familias y la comunidad, mejorando en última instancia el éxito estudiantil y creando un ambiente educativo más inclusivo y comprensivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones) **Necesidades Identificadas:** Hay una necesidad de un espacio dedicado dentro del distrito diseñado para fomentar la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad en general para proporcionar acceso a recursos, apoyo y actividades que promuevan la participación activa de la familia en la educación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA		siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas. 1.4.a Logro estudiantil: tasa de graduaciones en la escuela preparatoria de los estudiantes del inglés. 1.4.c Logro estudiantil: progreso de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). 1.4.j Resultados de los alumnos: número de estudiantes del inglés a largo plazo. 3.0.b Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico. 3.0.f Entorno escolar: tasa de suspensiones. 2.0.d Participación de los padres.
2.0.d	**Acción:** Líder del Centro de Participación Familiar y Comunitaria: designar un miembro del personal para administrar y coordinar las	El Líder del Family and Community Engagement Center (Centro de Participación Familiar y Comunitaria) (FACE, por sus siglas en inglés) organizará recursos, talleres y eventos y facilitará	1.0.e Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	actividades y los servicios del Centro de Participación Familiar y Comunitaria, incluida la organización de talleres y eventos, el suministro de recursos y apoyo a las familias, la facilitación de la comunicación entre la escuela y la comunidad, y la promoción de alianzas sólidas para mejorar el éxito estudiantil y crear un entorno escolar inclusivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones) **Necesidades Identificadas:** Hay una necesidad de garantizar la gestión y coordinación eficaces de las iniciativas que promueven la participación activa de las familias en la educación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	la comunicación entre el distrito y la comunidad; el Líder ayuda a construir asociaciones sólidas que mejoran el éxito estudiantil, apoyan la participación familiar y crean un ambiente escolar más inclusivo y comprensivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica.	1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas. 1.4.a Logro estudiantil: tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés de la escuela preparatoria. 1.4.c Logro estudiantil: progreso de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). 1.4.j Resultados de los alumnos: número de estudiantes del inglés a largo plazo. 3.0.b Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico. 3.0.f Entorno escolar: tasa de suspensiones. 2.0.d Participación de los padres.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.0.e	**Acción:** Educación de padre(s)/tutor(es): ofrecerles a los padres y tutores los conocimientos y las habilidades para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos, incluidos talleres, sesiones informativas y recursos sobre temas como las estrategias efectivas de crianza, transitar por el sistema escolar, ayudar con las tareas y fomentar la conducta positiva y la comunicación en el hogar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones) **Necesidades Identificadas:** Potenciar a los padres y tutores con las herramientas y los recursos necesarios para participar activamente en la educación y el bienestar general de sus hijos mejorará los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	Al proporcionar apoyo y orientación sobre diversos aspectos de la crianza y la educación, estos programas ayudan a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela, mejorar los resultados de los alumnos y crear un ambiente comprensivo propicio para el éxito académico y el crecimiento personal, para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas. 1.0.h Logro estudiantil: escuela preparatoria. 3.0.b Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico. 3.0.f Entorno escolar: tasa de suspensiones. 2.0.g Participación de los padres/alumnos.
2.0.f	**Acción:** Implementación del plan de participación familiar y comunitaria: poner en práctica las estrategias e iniciativas descritas en el plan para fomentar la colaboración entre el distrito, las familias y la comunidad en general; esto	Mediante la implementación activa del plan, las escuelas se cercioran de que las familias se sientan valoradas, comprometidas y conectadas con la comunidad escolar, lo que conduce a mejores resultados académicos y a un ambiente de aprendizaje más comprensivo para mejorar los	1.0.e Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	comprende la ejecución de actividades, como talleres, eventos y labor de acercamiento diseñada para promover la participación familiar, fortalecer las alianzas y mejorar el éxito estudiantil a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Necesidades Identificadas:** Es necesario fomentar la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad en general para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas. 1.0.h Logro estudiantil: tasa de graduaciones de la escuela preparatoria. 3.0.b Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico. 3.0.f Entorno escolar: tasa de suspensiones.
2.0.h	**Acción:** Apoyo para la participación familiar y comunitaria: colaborar con los sitios escolares para implementar las metas distritales para involucrar a las familias y a la comunidad para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California) **Necesidades Identificadas:** Es necesario asignar recursos directamente a los sitios escolares para involucrar a las	Colaborar con los sitios escolares en la alineación con la iniciativa del Distrito para involucrar a las familias y la comunidad en el apoyo a las necesidades académicas de los grupos de alumnos sin duplicar a través de más oportunidades y canales de comunicación, así como reuniones de padres y eventos familiares para garantizar un apoyo equitativo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	familias y a la comunidad en el apoyo a la mejora de los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA		Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas. 3.0.b Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico. 3.0.f Entorno escolar: tasa de suspensiones. 2.0.g Participación de los padres/alumnos.
3.0.a	**Acción:** Encuestas sobre el clima y la cultura (Climate and Culture Surveys) del distrito: proporcionan herramientas para medir las percepciones, actitudes y experiencias generales de los alumnos, los padres, los maestros y el personal con respecto al entorno escolar, incluidos la seguridad, la inclusión, el respeto, la comunicación y los sistemas de apoyo, y tienen como objetivo detectar las áreas de fortaleza y las áreas de mejora dentro del entorno y la cultura del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Necesidades Identificadas:**	Los datos que se obtuvieron de estas encuestas ayudan a informar la toma de decisiones, el desarrollo de políticas y las intervenciones específicas para promover un clima escolar positivo y comprensivo que conduzca al éxito académico y al bienestar de todos los involucrados, con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	3.0.h - Entorno escolar: respuestas a la Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Es necesario detectar las áreas donde se necesitan mejoras, abordar las preocupaciones e implementar estrategias específicas para crear un entorno escolar seguro, inclusivo y comprensivo que fomente el logro académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar de los alumnos, el personal y las familias a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Rango:** A nivel del LEA		
3.0.b	**Acción:** Capacitación y apoyo a la cultura y al entorno escolar: proporcionar capacitación y recursos destinados a fomentar un entorno escolar positivo e integrador, que incluya formación profesional, apoyos conductuales, actividades de creación de comunidad, capacitación en competencia cultural e iniciativas de bienestar, para promover el éxito académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] y la interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo	Al proporcionar estos apoyos y capacitaciones, las escuelas pueden fomentar una cultura y un entorno escolar positivos que promuevan el éxito académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar general de todos los miembros de la comunidad escolar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica.	3.0.b - Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries) 3.0.f - Entorno escolar: tasa de suspensiones (DataQuest) 3.0.g - Entorno escolar: tasa de expulsiones (DataQuest) 3.0.l - Entorno escolar: tasa de finalización de lecciones socioemocionales desde kínder hasta 5.º grado (“Second Step” [Segundo Paso])

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Necesidades Identificadas:** Existe la necesidad de proporcionar formación profesional y recursos a las escuelas para crear un entorno positivo e inclusivo que conduzca al aprendizaje y al bienestar según la interfaz de datos escolares de CA de ausentismo crónico y suspensión escolar, para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] y la interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Rango:** A nivel del LEA		
3.0.c	**Acción:** Asociaciones de colaboración para un apoyo socioemocional integral: crear alianzas entre las escuelas, las organizaciones comunitarias y las agencias de salud mental para proporcionar un apoyo holístico al bienestar socioemocional de los alumnos con el fin de ofrecer diversos servicios y recursos, incluidos orientación, asesoría, apoyo familiar y programas comunitarios, para abordar las diversas necesidades de los alumnos y con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los	Estas asociaciones pueden abordar necesidades complejas y multifacéticas de los alumnos al aprovechar la experiencia y los recursos de diversos involucrados, como las escuelas, las organizaciones comunitarias y las agencias de salud mental. Este enfoque mejora el acceso a los servicios de apoyo y promueve la coordinación y la colaboración para, en última instancia, fomentar un entorno comprensivo y enriquecedor que promueva el bienestar y el éxito de los alumnos a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica.	3.0.b - Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries) 3.0.c - Participación estudiantil: tasa de abandono escolar en la escuela secundaria (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Necesidades Identificadas:** Es necesario cerciorarse de que los alumnos reciban el apoyo holístico que necesitan para prosperar académica, social y emocionalmente según Hanover, la interfaz de datos escolares de CA y los datos de “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Rango:** A nivel escolar		de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]) 3.0.d - Participación estudiantil: tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria (DataQuest) 3.0.e - Participación estudiantil: tasa de graduaciones en la escuela preparatoria 3.0.f - Entorno escolar: tasa de suspensiones (DataQuest) 3.0.g - Entorno escolar: tasa de expulsiones (DataQuest)
3.0.d	**Acción:** Currículo de salud y bienestar estudiantil: proporcionar un programa estructurado diseñado para promover el bienestar físico, mental y emocional de los alumnos a fin de ofrecerles los conocimientos, las habilidades y los recursos que necesitan para tomar decisiones informadas y adoptar conductas saludables, con el objetivo de mejorar los	Al incorporar la educación sobre salud y bienestar en el currículo, las escuelas pueden brindar a los alumnos los conocimientos, las habilidades y las estrategias necesarias para tomar decisiones saludables, afrontar el estrés, crear relaciones positivas y transitar los desafíos con eficacia. Este enfoque proactivo apoya el bienestar inmediato de los alumnos, sienta las bases para la salud y la resiliencia a lo largo de toda la vida y contribuye,	3.0.b - Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries) 3.0.c - Participación estudiantil: tasa de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Necesidades Identificadas:** Los alumnos se enfrentan a diversos desafíos relacionados con la salud física, la salud mental y el desarrollo socioemocional. A partir de los datos de las encuestas, debemos mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Rango:** A nivel del LEA	en última instancia, al éxito académico y a la calidad de vida en general para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica.	abandono escolar en la escuela secundaria (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]) 3.0.d - Participación estudiantil: tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria (DataQuest) 3.0.e - Participación estudiantil: tasa de graduaciones en la escuela preparatoria 3.0.f - Entorno escolar: tasa de suspensiones (DataQuest) 3.0.g - Entorno escolar: tasa de expulsiones (DataQuest) 3.0.k - Entorno escolar: Tasa de finalización de las lecciones socioemocionales desde kínder hasta 5.º grado (“Second Step” [Segundo Paso])
3.0.f	**Acción:** Facilitar la comunicación con los socios educativos y apoyar los procesos de toma de decisiones para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia	Estos servicios garantizan el cumplimiento de los requisitos legales y reglamentarios, facilitan la comunicación entre los socios educativos y apoyan los procesos de toma de decisiones de las instituciones educativas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	3.0.h - Entorno escolar: respuestas a la Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) 3.0.b - Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Necesidades Identificadas:** Es necesario cumplir los requisitos legales, promover la contabilidad, facilitar la comunicación y apoyar la toma de decisiones basada en datos, lo que contribuye al funcionamiento eficaz de las instituciones educativas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. Esto incluye la accesibilidad y la comodidad (acceso remoto, disponibilidad 24/7, múltiples idiomas); la eficiencia y la puntualidad (procesamiento rápido, notificaciones inmediatas); la mejora de la precisión de los datos (información constante, errores minimizados); el apoyo y los recursos específicos (identificación temprana, asignación de recursos); la participación familiar (fácil de usar, opciones de apoyo y acceso). (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Rango:** A nivel del LEA		(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries)
3.0.h	**Acción:** Evaluación de la seguridad escolar para mejorar los resultados de los estudiantes del	Al proporcionar un entorno seguro y comprensivo, el sitio trabaja en equipo para afrontar los desafíos específicos de los alumnos vulnerables, y	3.0.b - Ausentismo crónico 3.0.f - Tasa de suspensiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Necesidades Identificadas:** Es necesario aumentar la seguridad escolar, reducir el absentismo y las suspensiones escolares, y mejorar el desempeño académico y las tasas de graduaciones para optimizar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	promueve la inclusión y la equidad en la educación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	3.0.m - Entorno escolar: capacitación en la evaluación de la seguridad 3.0 n - Participación estudiantil/entorno escolar: número de actividades escolares 3.0 o - Entorno escolar y seguridad
3.0.j	**Acción:** Programa CARE: proporcionar personal para formar asociaciones de colaboración entre las familias y las organizaciones comunitarias que ofrecen apoyo integral y recursos con el fin de mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Necesidades Identificadas:** Proporcionar servicios integrales, como materiales, vales de viaje, suministros de	Las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas apoyan a los alumnos indigentes y les proporcionan recursos esenciales como alimentos, ropa, kits de higiene y servicios médicos y de salud mental en el sitio, y se cercioran de que obtengan una educación continua a través de la instrucción adicional y el transporte. Preparan a los alumnos para el trabajo mediante programas de orientación vocacional y preparación para el empleo, y ofrecen asesoramiento familiar y apoyo entre compañeros para mejorar la estabilidad. La educación en las habilidades para la vida y las medidas de seguridad crean un entorno seguro y, al mismo tiempo, los centros de recursos centralizados y el acceso a la tecnología garantizan la disponibilidad	3.0.b - Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries) 3.0.c - Participación estudiantil: tasa de abandono escolar en la escuela secundaria (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés])

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	higiene, ropa, formación profesional, apoyo de instrucción adicional, etc. Brindar conexión con recursos de vivienda, alimentación, refugio, atención médica y salud mental. Además, ofrecer apoyo en capacitación laboral y de empleo, transporte y representación para mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Rango:** A nivel del LEA	de recursos. Estas acciones integrales a nivel escolar promueven la equidad y ayudan a los alumnos indigentes a alcanzar el éxito académico y personal, con el objetivo de mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica	3.0.d - Participación estudiantil: tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria (DataQuest) 3.0.e - Participación estudiantil: tasa de graduaciones en la escuela preparatoria 3.0.i - Participación estudiantil: número de visitas a domicilio realizadas por el personal de CARE (Aeries)
3.0.k	**Acción:** Participación y asistencia estudiantil: iniciativas enfocadas en promover la participación activa en las actividades de aprendizaje y garantizar la asistencia regular de los alumnos, incluida la creación de un entorno escolar positivo y comprensivo en el que los alumnos se sientan motivados, conectados y valorados, para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - Ausentismo crónico). **Necesidades Identificadas:**	Ofrecer currículos relevantes, actividades extracurriculares, apoyos personalizados, abordar obstáculos como el transporte y los problemas de salud, proporcionar formación profesional al personal y crear un entorno escolar comprensivo e inclusivo. Estas medidas aumentan la participación y la asistencia regular, y benefician a grupos vulnerables como los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. La implementación de estas acciones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) o a nivel escolar garantiza que los alumnos reciban un apoyo constante, promueve la equidad y mejora los resultados académicos generales y las tasas de graduaciones con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del	3.0.a - Participación estudiantil: tasas de asistencia a partir de P2 (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]) 3.0.b - Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Entorno escolar comprensivo, inclusivo y atractivo que fomente la asistencia regular y la participación activa. Esto implica ofrecer currículos y actividades relevantes, brindar apoyo personalizado y abordar obstáculos como el transporte y los problemas de salud. Proporcionar las necesidades básicas a los alumnos para cerciorarse de que tengan los recursos y el apoyo necesarios para seguir participando y alcanzar el éxito académico, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - Ausentismo crónico). **Rango:** A nivel del LEA	inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	
3.0.o	**Acción:** Apoyo del sitio para la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar: colaborar con los sitios escolares para que cumplan las metas del distrito a fin de mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar con el objetivo de potenciar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - ausentismo crónico). **Necesidades Identificadas:**	Proporcionar recursos específicos directamente a los sitios escolares les permite implementar estrategias y programas que atiendan de manera específica las necesidades educativas y socioemocionales únicas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - ausentismo crónico).	1.0.e - Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready 1.0.f - Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready 1.0.g - Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.º a

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Cerciorarse de contar con un entorno equitativo y un apoyo a la cultura para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - ausentismo crónico). **Rango:** A nivel del LEA		11.º grado en lectura y matemáticas 3.0.b - Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico 3.0.f - Entorno escolar: tasa de suspensiones 3.0 n - Participación estudiantil/entorno escolar: número de actividades escolares
3.1.a	**Acción:** Ofrecer apoyo y formación profesional al personal de los centros y espacios de bienestar - Cerciorarse de que el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para satisfacer de manera eficaz las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones) **Necesidades Identificadas:** El apoyo y la formación profesional del personal son necesarios para cerciorarse de que estos profesionales puedan abordar de manera eficaz las necesidades complejas y diversas de los alumnos, y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos	La formación profesional continua ayuda al personal a mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas, mejora su capacidad para apoyar el bienestar de los alumnos y fomenta un entorno positivo dentro de los centros y espacios de bienestar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - Ausentismo crónico)	1.0.e Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas. 1.0.h Logro estudiantil: escuela preparatoria. 3.0.b Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - Ausentismo crónico) **Rango:** A nivel del LEA		3.0.f Entorno escolar: tasa de suspensiones 3.1.a Entorno escolar: Número de visitas a los centros de bienestar durante el horario de clase
3.1.b	**Acción:** Proporcionar profesionales en salud mental autorizados y adjuntos para apoyar el bienestar - Personal con experiencia en el diagnóstico y tratamiento de problemas de salud mental, que ofrezcan asesoramiento y terapia, y que sepa desarrollar planes de apoyo individualizados para cerciorarse de que los alumnos tengan acceso a servicios de salud mental oportunos y profesionales, lo que puede mejorar su bienestar emocional, el desempeño académico y la calidad de vida en general, a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones) **Necesidades Identificadas:** Es necesario abordar de manera eficaz los problemas de salud mental, proporcionar asesoramiento y terapia y crear planes de apoyo individualizados para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los	Los profesionales de salud mental autorizados y adjuntos ofrecen servicios esenciales para mejorar el bienestar emocional de los alumnos, el desempeño académico y la calidad de vida en general, para fomentar así un entorno escolar más saludable y comprensivo a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas. 1.0.h Logro estudiantil: escuela preparatoria. 3.0.b Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico 3.0.f Entorno escolar: tasa de suspensiones 3.1.a Entorno escolar:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA		Número de visitas a los centros de bienestar durante el horario de clase

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.0.u	**Acción:** Análisis de datos específicos para enriquecer los programas y la instrucción participativa a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada, interfaz de California). **Necesidades Identificadas:** Es necesario crear un ambiente educativo más equitativo y eficaz que aborde las necesidades de los alumnos sin duplicar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. **Rango:**	Esta acción aborda la necesidad de reasignar el tiempo del personal para analizar los datos de los alumnos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	1.0.e Logro estudiantil: Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready. 1.0.f Logro estudiantil: evaluación de matemáticas de i-Ready. 1.0.g Logro estudiantil: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9.° a 11.° grado en lectura y matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		1.0.b: Implementación de las normas estatales:
1.4.a	**Acción:** Maestro en asignación especial de desarrollo del idioma inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés obtienen un puntaje rojo en la interfaz de datos escolares de California respecto de ELA y matemáticas. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California está por debajo de la tasa estatal y en disminución. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporciona formación profesional específica a los administradores escolares y maestros de clase para apoyar a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de ELD designado e integrado, al igual que a los facilitadores de estudiantes del inglés (ELF, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar los resultados de dichos estudiantes. El TOSA de ELD también monitorea y supervisa el proceso de reclasificación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.	1.4.c Logros de los alumnos - evaluación estatal: ELPAC sumativas 1.4.d Logros de los alumnos: lectura de los estudiantes del inglés 1.4.e Logros de los alumnos: matemáticas de los estudiantes del inglés 1.4.m Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.4.n Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en matemáticas 1.4.o Logros de los alumnos: MAP de la NWEA de alumnos de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas
1.4.c	**Acción:** Facilitadores de estudiantes del inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de	Los facilitadores de estudiantes del inglés (ELF, por sus siglas en inglés) trabajan bajo la orientación del maestro en asignación especial de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas	1.4.c Logros de los alumnos - evaluación estatal: indicador de progreso de los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	datos escolares de California - contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés obtienen un puntaje rojo en la interfaz de datos escolares de California respecto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California está por debajo de la tasa estatal y en disminución. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	en inglés) para brindar formación profesional específica a los maestros de clase a fin de apoyar a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés por medio del ELD designado e integrado. Los ELF también monitorean y supervisan el proceso de reclasificación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.	estudiantes del inglés de las ELPAC sumativas 1.4.d Logros de los alumnos: lectura de los estudiantes del inglés 1.4.e Logros de los alumnos: matemáticas de los estudiantes del inglés 1.4.m Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.4.n Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en matemáticas 1.4.o Logros de los alumnos: MAP de la NWEA de alumnos de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas
1.4.d	**Acción:** Formación profesional: desarrollo del idioma inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés obtienen un puntaje rojo en la interfaz de datos escolares de	Formación profesional específica destinada a los maestros de clase para apoyar a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés a través del desarrollo del idioma inglés designado e integrado a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.	1.4.c Logros de los alumnos - evaluación estatal: indicador de progreso de los estudiantes del inglés de las ELPAC sumativas 1.4.d Logros de los alumnos: lectura de los estudiantes del inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	California respecto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California está por debajo de la tasa estatal y en disminución. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		1.4.e Logros de los alumnos: matemáticas de los estudiantes del inglés 1.4.m Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.4.n Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en matemáticas 1.4.o Logros de los alumnos: MAP de la NWEA de alumnos de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas
1.4.e	**Acción:** Ceremonia de logro multilingüe para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés **Necesidades Identificadas:** Es necesario promover la reclasificación y reconocer a los alumnos que han alcanzado el dominio del inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	La celebración reconoce los logros de los alumnos que han alcanzado el dominio del inglés e incentiva a otros estudiantes del inglés a trabajar hacia el dominio para mejorar los resultados de tales estudiantes.	1.4.c Logros de los alumnos - evaluación estatal: indicador de progreso de los estudiantes del inglés de las ELPAC sumativas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4.f	**Acción:** Implementación de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado), (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés obtienen un puntaje rojo en la interfaz de datos escolares de California respecto de ELA y matemáticas. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California está por debajo de la tasa estatal y en disminución. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Proporcionar a los maestros de secundaria capacitación en el sitio sobre estrategias de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) para aumentar el acceso de los alumnos al currículo y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.	1.4.c Logros de los alumnos - evaluación estatal: indicador de progreso de los estudiantes del inglés de las ELPAC sumativas 1.4.d Logros de los alumnos: lectura de los estudiantes del inglés 1.4.e Logros de los alumnos: matemáticas de los estudiantes del inglés 1.4.m Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.4.n Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en matemáticas 1.4.o Logros de los alumnos: MAP de la NWEA de alumnos de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas
1.4.h	**Acción:** Formación profesional para implementar el currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Proporcionar un currículo de ELD designado y formación profesional a los maestros de secundaria para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.	1.4.c Logros de los alumnos - evaluación estatal: indicador de progreso de los estudiantes del inglés de las ELPAC sumativas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los estudiantes del inglés obtienen un puntaje rojo en la interfaz de datos escolares de California respecto de ELA y matemáticas. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California está por debajo de la tasa estatal y en disminución. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		1.4.d Logros de los alumnos: lectura de los estudiantes del inglés 1.4.e Logros de los alumnos: matemáticas de los estudiantes del inglés 1.4.m Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.4.n Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en matemáticas 1.4.o Logros de los alumnos: MAP de la NWEA de alumnos de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas
1.4.i	**Acción:** Estudiantes del inglés: análisis de datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Análisis de los puntajes de las ELPAC/ELPI, monitoreo del progreso de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos reclasificados con dominio avanzado del	Proporcionar al personal de la escuela y del distrito acceso al análisis de los puntajes de las ELPAC/ELPI y al monitoreo del progreso de los alumnos EL/RFEP, así como a recursos de enseñanza para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.	1.4.c Logros de los alumnos - evaluación estatal: indicador de progreso de los estudiantes del inglés de las ELPAC sumativas 1.4.d Logros de los alumnos: lectura de los estudiantes del inglés 1.4.e Logros de los alumnos: matemáticas de los estudiantes del inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), reclasificación, cartas de padres traducidas, apoyo del monitoreo de programa federal (FPM, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		1.4.m Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.4.n Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en matemáticas 1.4.o Logros de los alumnos: MAP de la NWEA de alumnos de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas
1.4.j	**Acción:** Apoyo a estudiantes multilingües de aprendizaje temprano para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés obtienen un desempeño inferior a sus compañeros de únicamente inglés en evaluaciones estatales y locales. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Proporcionar formación profesional especializada, observaciones en el salón de clase y comentarios de orientación preparará mejor a los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado. Proporcionar comentarios de las visitas al salón de clases y apoyo de orientación a los administradores del sitio y a los maestros del distrito en asignación especial los dotará para apoyar a los maestros de clase a satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés.	1.4.c Logros de los alumnos - evaluación estatal: indicador de progreso de los estudiantes del inglés de las ELPAC sumativas 1.4.d Logros de los alumnos: lectura de los estudiantes del inglés 1.4.e Logros de los alumnos: matemáticas de los estudiantes del inglés 1.4.m Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
			inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.4.n Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en matemáticas
1.4.k	**Acción:** Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): desarrollo de cursos para LTEL y materiales suplementarios para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos) **Necesidades Identificadas:** Cursos de desarrollo del idioma inglés designado específicos para apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Esta acción se implementa a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar el acceso equitativo a los recursos y el apoyo en todas las escuelas para los estudiantes del inglés mediante el desarrollo de cursos de ELD designado específicamente dirigidos a los estudiantes del inglés a largo plazo.	1.4.c Logros de los alumnos - evaluación estatal: indicador de progreso de los estudiantes del inglés de las ELPAC sumativas 1.4.m Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.4.n Logros de los alumnos: evaluación a nivel estatal del SBAC para estudiantes del inglés en matemáticas 1.4.o Logros de los alumnos: MAP de la NWEA de alumnos de 9.º a 11.º grado en lectura y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
3.0.e	**Acción:** Apoyo para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes: proporcionar asistencia y recursos a los jóvenes de crianza temporal o alumnos indigentes para cerciorarse de que tengan acceso a un entorno de aprendizaje estable y comprensivo a fin de mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Necesidades Identificadas:** Materiales, vales de viaje, otros suministros de higiene, ropa, formación profesional, apoyo a la instrucción adicional. Conexión con recursos de vivienda, alimentación, refugio, atención médica, salud mental y ropa para mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones). **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas apoyan a los alumnos indigentes y les proporcionan recursos esenciales como alimentos, ropa, kits de higiene y servicios médicos y de salud mental en el sitio, y se cercioran de que obtengan una educación continua a través de la instrucción adicional y el transporte. Preparan a los alumnos para el trabajo mediante programas de orientación vocacional y preparación para el empleo, y ofrecen asesoramiento familiar y apoyo entre compañeros para mejorar la estabilidad. La educación en las habilidades para la vida y las medidas de seguridad crean un entorno seguro y, al mismo tiempo, los centros de recursos centralizados y el acceso a la tecnología garantizan la disponibilidad de recursos para mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	3.0.b - Participación estudiantil: tasas de ausentismo crónico (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Aeries) 3.0.c - Participación estudiantil: tasa de abandono escolar en la escuela secundaria (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]) 3.0.d - Participación estudiantil: tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria (DataQuest) 3.0.e - Participación estudiantil: tasa de graduaciones en la escuela preparatoria 3.0.i - Participación estudiantil: número de visitas a domicilio realizadas por el personal de CARE (Aeries)

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

1.0.u - Es necesario crear un ambiente educativo más equitativo y eficaz que aborde las necesidades de los alumnos sin duplicar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. Por lo tanto, varios miembros del personal le dedican mucho tiempo a desglosar los datos de las evaluaciones distritales por grupo estudiantil para proporcionar orientación sobre las estrategias didácticas para que los maestros y los auxiliares instructivos aborden las brechas de logros académicos en los grupos de alumnos de menor desempeño. En función de esta necesidad, la metodología que utilizamos fue determinar la cantidad aproximada de tiempo que cada uno de los diversos miembros del personal le dedica a este trabajo y calculamos el costo asociado a dicho trabajo. Entre los numerosos miembros del personal que participaron en este proceso se incluyen, entre otros, los maestros que son líderes instructivos y forman parte de las coaliciones de orientación de cada sitio, los directores de los sitios, el coordinador de análisis de datos y proyectos especiales, el director y el supervisor de servicios estudiantiles, así como el director de educación primaria y el superintendente auxiliar de servicios educativos. Luego de determinar el costo actual asociado a este trabajo, hemos calculado cuántos coordinadores de datos de tiempo completo tendría que contratar el distrito solo para realizar este trabajo. Se determinó que el tiempo calculado con relación al desglose y al análisis de los datos por subgrupo, la traducción de los datos en prácticas de orientación y estrategias didácticas, y la formación profesional, la orientación y las actividades de seguimiento con el personal costaban $1,244,000, aproximadamente. El salario promedio de un coordinador de datos, más beneficios (estatutarios y de H/W), es de $165,867 por año. Por lo tanto, con un costo de $1,244 millones, el distrito habría podido contratar a 7.5 coordinadores de datos para realizar estas tareas. Esto nos habría permitido tener un coordinador para cada una de las dos escuelas preparatorias integrales y las dos escuelas secundarias, un coordinador de medio tiempo en la Escuela Preparatoria Alternativa, y tres puestos adicionales compartidos entre los ocho sitios de primaria (1.0 FTE para desempeñarse en las dos escuelas de kínder a 8.° grado y los 2.0 FTE restantes que compartirían tres sitios cada uno).

Metodología para el análisis de los datos de costos:

“Guiding Coalition” (Coalición de Orientación): $345,000.
Cinco horas al mes para 72 maestros.
Cincuenta horas al año / 1170 horas de trabajo.
~ Tres maestros.

Trece directores con el 25% = $571,805.

Coordinador de Análisis de Datos y Proyectos Especiales con el 50% = $99,857.

Director de servicios estudiantiles con el 25% = $57,580.
Supervisor de servicios estudiantiles con el 50% = $32,792.

Director de Educación Primaria con el 25% = $56,962.

Superintendente auxiliar de servicios educativos con el 25% = $79,912.

Personal dedicado al costo total del análisis de datos = $1,244 millones al año. Porcentaje cualitativo = $1,244,000/$84,614,567 = 1.47%.

Equivalente a 7.5 coordinadores de datos a $166,000 cada uno.
Uno para cada escuela secundaria y preparatoria (4.0 FTE).
0.5 FTE en la Escuela Preparatoria Alternativa.
Tres distribuidos entre los ocho sitios de primaria (1.0 FTE para los dos sitios de kínder a 8.° grado y los 2.0 FTE restantes para compartir los seis sitios de primaria más pequeños).

1.4.j

1.4.j Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ofrecer aprendizaje profesional destinado a apoyar a los estudiantes multilingües en los niveles de grado de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.° grado. Con ocho sitios de primaria y tres maestros en cada nivel de grado, necesitaríamos tres TOSA de tiempo completo para desarrollar e impartir la capacitación profesional y realizar un seguimiento con observaciones y orientación en el salón de clase, en los sitios. Un TOSA debería ser especialista en inmersión bilingüe para apoyar a nuestros dos sitios de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). Los otros dos TOSA brindarían apoyo a los otros seis sitios de primaria. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se realiza durante tres días (una por trimestre). Esto equivale a 72 días de tiempo libre de los maestros y, aproximadamente, $1,000 en costos de suministros.

Metodología para el análisis de los costos:
Tres TOSA a $115,000 c/u = $345,000.
72 días de trabajo de suplentes a $295 = $21,240.
Suministros = $1,000.

Costo total = $367,240. Cálculo del porcentaje cualitativo = $367,240/$84,614,567 = 0.43%.

Porcentaje cualitativo total = 1.9%.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill no recibe financiamiento adicional de concentración.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	84,614,567	7,576,388	8.954%	1.277%	10.231%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	$7,510,110.29	$5,563,529.23	$3,660,370.34	$700,447.00	$17,434,456.86	$9,427,749.23	$8,006,707.63

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1.0	**1.0.a**	Lectoescritura integral de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.° grado: desarrollo de un plan de lectoescritura integral para mejorar los resultados de lectoescritura para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos California).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025	$23,325.00	$26,000.00	$49,325.00				$49,325.00
1.0	**1.0.b**	Alineación en matemáticas de kínder de transición a 12.° grado: formación profesional y alineación en matemáticas a nivel distrital para mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de California).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025	$27,990.00	$10,000.00	$37,990.00				$37,990.00
1.0	**1.0.c**	Desarrollo y alineación del programa de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés): alineación del programa de inmersión bilingüe a nivel distrital para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: San Martin/Gwinn, P. A. Walsh, Britton, Live Oak Desde	2024-2027	$17,800.00	$8,000.00	$25,800.00				$25,800.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de California).			Estudiantiles sin Duplicación		kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado.								
1.0	**1.0.d**	"Base Instructional Program" (Programa de Instrucción Básica): brindar acceso al programa de instrucción del componente académico básico para todos los alumnos, en especial, los estudiantes del inglés, los indigentes y los alumnos con discapacidades (asistencia diferenciada - contenidos académicos).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$0.00	$400,000.00		$400,000.00			$400,000.00
1.0	**1.0.e**	Evaluaciones a nivel del distrito: facilitar herramientas de evaluación para que el personal docente proporcione instrucción basada en datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$18,660.00	$301,549.81	$112,777.31	$207,432.50			$320,209.81
1.0	**1.0.f**	"Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente): brindar acceso al estudio independiente para aquellos alumnos que necesitan un trayecto alternativo para acceder al programa de instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$310,715.00	$310,715.00				$310,715.00
1.0	**1.0.g**	"Migrant Education Program" (Programa de	Todos Alumnos con	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		2024-2027	$143,000.00	$30,600.00				$173,600.00	$173,600.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		Educación Migrante) y dotación de personal: brindar acceso a los apoyos y servicios del programa para los alumnos catalogados como inmigrantes.	Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos inmigrantes		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
1.0	**1.0.h**	Logro académico: colaborar con los sitios escolares en la implementación de las metas del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de California)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$586,368.08	$586,368.08				$586,368.08
1.0	**1.0.i**	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: brindar acceso a la programación extendida para todos los alumnos, enfocándose en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$369,532.00	$15,000.00		$384,532.00			$384,532.00
1.0	**1.0.j**	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología: ofrecer formación profesional, orientación y evaluación de la tecnología educativa para mejorar los resultados estudiantiles, enfocándose en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$175,857.73	$0.00		$175,857.73			$175,857.73

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.			ción										
1.0	**1.0.k**	Control de inventario: cerciorarse de que los recursos educativos reciban mantenimiento y que todos los alumnos y el personal tengan acceso equitativo a ellos en todos los sitios escolares.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$0.00	$55,130.00		$55,130.00			$55,130.00
1.0	**1.0.l**	Seguridad digital de los dispositivos escolares: cerciorarse de que los alumnos posean seguridad digital y acceso equitativo a los recursos educativos digitales en todos los sitios escolares para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$74,767.00	$74,767.00				$74,767.00
1.0	**1.0.m**	Herramientas de monitoreo de datos: brindar acceso a las herramientas de monitoreo de datos para que el personal docente proporcione instrucción basada en datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$35,999.50	$35,999.50				$35,999.50
1.0	**1.0.n**	Formación profesional sobre el currículo y la evaluación: ofrecer formación profesional para el personal docente con relación al currículo y la evaluación para mejorar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$87,917.00	$87,917.00				$87,917.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos).	Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
1.0	**1.0.o**	Apoyo de iniciación para maestros nuevos: ofrecer formación profesional para los maestros nuevos a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$43,615.00	$1,000.00	$44,615.00				$44,615.00
1.0	**1.0.p**	Formación profesional docente: proporcionar formación profesional docente para alinearse con los programas y servicios distritales para mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$78,372.00	$0.00	$78,372.00				$78,372.00
1.0	**1.0.q**	Supervisión de los programas: monitorear la implementación de los programas distritales para mejorar los resultados estudiantiles de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$103,063.44	$60,000.00	$163,063.44				$163,063.44

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1.0	**1.0.r**	Apoyo para la programación digital: ofrecer formación profesional y licencias de programas digitales para mejorar los resultados estudiantiles, con un enfoque en la equidad y el acceso para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$29,110.00	$28,000.00	$29,110.00	$28,000.00			$57,110.00
1.0	**1.0.s**	Apoyo del Plan de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): ofrecer formación profesional y acceso a los recursos para implementar el Plan de VAPA para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$25,000.00	$25,000.00				$25,000.00
1.0	**1.0.t**	Sistemas de apoyo de múltiples niveles: el desarrollo de un marco integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados académicos, socioemocionales y conductuales de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de California)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$2,500.00	$10,000.00	$12,500.00				$12,500.00
1.0	**1.0.u**	Análisis de datos específicos para enriquecer los programas y la instrucción participativa a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés,	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada, interfaz de California).	Escasos Recursos		) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
1.1	**1.1.a**	Lectoescritura temprana de kínder a 2.º grado: impartir formación profesional y un currículo para mejorar los resultados académicos relacionados con la lectoescritura de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de California: contenidos académicos).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 2.° grado	2024-2027	$18,660.00	$200,000.00	$18,660.00	$200,000.00			$218,660.00
1.1	**1.1.b**	Maestros de intervención lectora: impartir instrucción en lectura diferenciada específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a los alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde TK hasta 5.° grado	2024-2027	$1,204,924.64	$0.00	$1,204,924.64				$1,204,924.64
1.1	**1.1.c**	Auxiliares instructivos bilingües: con la supervisión del maestro de clase, impartir instrucción en lectura o matemáticas que sea bilingüe, diferenciada, específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: San Martin/Gwinn	2024-2027	$148,951.30	$0.00	$148,951.30				$148,951.30

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		aquellos alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)			Estudiantiles sin Duplicación										
1.1	**1.1.d**	Auxiliares instructivos del MTSS: con la supervisión del maestro de intervención lectora, impartir instrucción en lectura o matemáticas que sea diferenciada, específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a aquellos alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 5.° grado	2024-2027	$362,655.90	$0.00	$362,655.90				$362,655.90
1.1	**1.1.e**	“Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora): impartir formación profesional especializada y materiales didácticos al personal de intervención lectora para abordar las necesidades de los alumnos que reciben	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde kínder hasta 5.° grado	2024-2027	$0.00	$1,575.00	$1,575.00				$1,575.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		instrucción específica/de nivel II e intensiva/de nivel III para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)			ntiles sin Duplicación										
1.1	**1.1.f**	“Reading Incentive Program” (Programa de Incentivos para la Lectura): ofrecer un programa voluntario y suplementario de incentivos para la lectura a fin de involucrar a los alumnos en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura permanente y acotar la brecha de oportunidades a través de las bibliotecas escolares para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 5.° grado	2024-2027	$0.00	$1,000.00	$1,000.00				$1,000.00
1.1	**1.1.g**	Matemáticas de TK-5: impartir formación profesional en colaboración con organizaciones externas para mejorar la instrucción que conduce al desarrollo de habilidades matemáticas básicas y mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde TK hasta 5.° grado	2024-2027	$20,072.09	$15,700.00	$35,772.09				$35,772.09

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)													
1.1	**1.1.h**	Formación profesional y materiales para materias especiales de primaria: involucrar a los alumnos de primaria con instructores especializados en contenido para educación física (PE, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), así como ofrecer a los maestros de clase con tiempo para colaborar con los datos estudiantiles y desarrollar planes de instrucción participativos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos, ausentismo crónico)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde TK hasta 5.° grado	2024-2027	$0.00	$10,000.00	$10,000.00				$10,000.00
1.1	**1.1.i**	Desarrollo e implementación del Plan de UPK/P3: desarrollar e implementar un plan para abordar la edad cada vez menor para inscribirse en kínder de transición, así como la transición hacia el kínder y hasta 3.º grado.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2026	$9,330.00	$0.00		$9,330.00			$9,330.00
1.1	**1.1.j**	Formación profesional sobre UPK/UTK: ofrecer formación profesional especializada para satisfacer las necesidades	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		2024-2026	$78,750.00	$78,750.00		$157,500.00			$157,500.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		de los niños cada vez más pequeños que se inscriben en el kínder de transición, con un enfoque en el aprendizaje basado en el juego y alineado con las normas.	Temporal Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos									
1.1	**1.1.k**	Evaluaciones de UPK/UTK: desarrollo e implementación de un plan de evaluación integral para los alumnos inscritos en kínder de transición.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2026	$0.00	$51,585.00		$51,585.00			$51,585.00
1.1	**1.1.l**	Materiales didácticos de UPK/UTK: desarrollo e implementación de un programa de instrucción integral, basado en el juego y alineado con las normas, para los alumnos inscritos en kínder de transición.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2026	$0.00	$51,585.00		$51,585.00			$51,585.00
1.1	**1.1.m**	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de primaria: impartir formación profesional específica y apoyo a los maestros en la enseñanza de las habilidades básicas de lectoescritura para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes. (Interfaz de	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde TK hasta 5.° grado	2024-2027	$166,262.79	$0.00	$166,262.79				$166,262.79

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		datos escolares de California)													
1.1	**1.1.n**	Medios universitarios y vocacionales Técnicos: brindar a los alumnos un acceso equitativo a los materiales de la biblioteca escolar, así como apoyo para utilizar las herramientas de la biblioteca con el fin de localizar materiales específicos para mejorar los resultados de lectoescritura de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde TK hasta 8.° grado	2024-2027	$313,853.49	$0.00	$313,853.49				$313,853.49
1.2	**1.2.a**	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas: ofrecer formación profesional específica y apoyo a los maestros en la instrucción de las habilidades matemáticas de la escuela secundaria para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$153,675.55	$0.00	$153,675.55				$153,675.55
1.2	**1.2.b**	Advancement Via Individual Determination (AVID): brindar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica de la escuela secundaria habilidades y apoyo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Britton, Martin Murphy	2024-2027	$23,000.00	$10,000.00	$33,000.00				$33,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		mediante un curso de materias optativas, instrucción adicional y estrategias a nivel escolar para prepararse para el éxito universitario y vocacional. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)			sin Duplicación										
1.2	**1.2.c**	Apoyo de “California Student Opportunity and Access Program” (Programa de Oportunidades y Acceso Estudiantil de California) (Cal-SOAP, por sus siglas en inglés): ofrecer acceso a los alumnos de escuela secundaria a un programa diseñado para aumentar la accesibilidad de la educación postsecundaria para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. El programa ofrece instrucción adicional académica, asesoramiento/orientación universitaria y vocacional, y diversas actividades de acercamiento para ayudar a los alumnos a encontrar el éxito en la escuela secundaria y crear un trayecto hacia la universidad. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional, tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Martin Murphy, SMG	2024-2027	$0.00	$10,000.00	$10,000.00				$10,000.00
1.2	**1.2.d**	Preparación universitaria y vocacional: ofrecer actividades para ayudar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica de la escuela secundaria a	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Britton, Murphy, SMG y Jackson De 6.° a 8.° grado	2024-2027	$0.00	$20,000.00	$20,000.00				$20,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		prepararse para la escuela preparatoria, la universidad y los futuros trabajos al visitar universidades, explorar diferentes intereses vocacionales, obtener ayuda con las tareas escolares, aprender a administrar el tiempo y prepararse para las pruebas importantes. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada]: estudios académicos)			Estudiantiles sin Duplicación										
1.2	**1.2.e**	“Sixth Grade Connection Program” (Programa de Enlace para Alumnos de Sexto Grado): ayudar a los alumnos de 6.º grado a hacer una transición sin problemas a la escuela secundaria a través de la orientación, la preparación académica y las actividades sociales para desarrollar la confianza y preparación de los alumnos para su nuevo entorno escolar. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada]: estudios académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$15,000.00	$0.00		$15,000.00			$15,000.00
1.2	**1.2.f**	Iniciativa para Orientación Universitaria de California (California College Guidance Initiative): brindar acceso a la labor a nivel estatal para mejorar la preparación universitaria y vocacional al ayudar a los alumnos a explorar opciones postsecundarias, planificar sus trayectos educativos y acceder a información de ayuda financiera. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional; tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00
1.2	**1.2.g**	Orientadores académicos de la escuela secundaria:	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas	2024-2027	$537,064.90	$0.00	$537,064.90				$537,064.90

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		ofrecer un programa proactivo que involucre a los alumnos e incluya liderazgo, representación y colaboración con el personal escolar y los miembros de la comunidad/familia en la impartición de programas y actividades para ayudar a los alumnos a tener éxito, con un enfoque en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de California: contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar).	Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	: Britton y Murphy De 6.° a 8.° grado									
1.3	**1.3.a**	Formación profesional y estipendios para la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): proporcionar formación profesional y horas adicionales para que el personal de CTE apoye el programa de CTE y mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	De 9.° a 12.° grado	2024-2027	$10,000.00	$0.00	$10,000.00				$10,000.00
1.3	**1.3.b**	AP Capstone: permitir que los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal exploren temas académicos en profundidad, realicen investigaciones, colaboren con sus compañeros y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y comunicación. (Interfaz de California - contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Live Oak, Sobrato	2024-2027	$0.00	$12,000.00	$12,000.00				$12,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1.3	**1.3.c**	“Equal Opportunity Schools” (Escuelas de Oportunidades Equitativas) (EOS, por sus siglas en inglés): proporciona a los alumnos acceso a “Equal Opportunity Schools” para garantizar que los alumnos, independientemente de su raza o nivel socioeconómico, tengan acceso equitativo a programas académicos rigurosos a través del análisis de datos, el acercamiento y el apoyo. EOS tiene como objetivo acotar las brechas de oportunidades y aumentar la representación de estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal en cursos desafiantes. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas De 9.° a 12.° grado	2024-2027	$0.00	$30,000.00	$30,000.00				$30,000.00
1.3	**1.3.d**	“Freshman on Track” (Alumnos de 9.° Grado Encaminados): brinda a los alumnos de noveno grado apoyo para mantenerse encaminados a nivel académico y social durante su primer año de escuela preparatoria. El programa incluye el seguimiento del progreso de los alumnos en asistencia, rendimiento en el curso y comportamiento, y proporciona intervenciones y apoyo específicos a los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que pueden estar en riesgo de quedarse atrás o desvincularse de la escuela. (Asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Live Oak, Sobrato 9	2024-2027	$0.00	$26,575.00	$26,575.00				$26,575.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)													
1.3	**1.3.e**	Coordinadores de "Freshman Success" (Éxito para Alumnos de 9.° Grado): apoyan la transición de los alumnos de noveno grado al proporcionar asesoramiento académico, brindar orientación socioemocional, supervisar programas de transición, involucrar a los padres e implementar intervenciones basadas en datos para garantizar el éxito estudiantil. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$0.00	$140,000.00			$140,000.00		$140,000.00
1.3	**1.3.f**	Advancement Via Individual Determination (AVID): proporciona a los alumnos preparación para el éxito universitario y vocacional enseñando habilidades como el pensamiento crítico, la organización y las estrategias de estudio al ofrecerles apoyo a través de una materia optativa, instrucción adicional y asesoramiento, al mismo tiempo que se promueve una cultura a nivel escolar de expectativas altas y preparación universitaria. Mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Live Oak, Sobrato De 9.° a 12.° grado	2024-2027	$22,000.00	$15,000.00	$37,000.00				$37,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1.3	**1.3.g**	Recuperación de créditos: brinda a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal que han reprobado o perdido cursos la oportunidad de retomar y obtener los créditos necesarios para la graduación, incluyendo, entre otros, cursos en línea, escuela de verano, programas extracurriculares y planes de aprendizaje individual para ayudar a los alumnos a mantenerse encaminados hacia la graduación. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos, preparación universitaria y vocacional, tasas de graduación)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	De 9.° a 12.° grado	2024-2027	$0.00	$5,000.00	$5,000.00				$5,000.00
1.3	**1.3.h**	CalSOAP: proporciona a los alumnos de preparatoria acceso a una iniciativa estatal diseñada para aumentar la accesibilidad de la educación postsecundaria para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. El programa ofrece instrucción adicional académica, asesoramiento universitario y financiero, y diversas actividades de acercamiento para ayudar a los alumnos a transitar por el camino hacia la universidad. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional, tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Live Oak, Escuela Preparatoria Sobrato y Escuela Preparatoria Central De 9.° a 12.° grado	2024-2027	$0.00	$87,000.00	$87,000.00				$87,000.00
1.3	**1.3.i**	Formación profesional para orientadores académicos: mantener a	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	De 9.° a 12.° grado	2024-2027	$0.00	$5,000.00	$5,000.00				$5,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		los orientadores académicos actualizados sobre las tendencias educativas, mejorando su capacidad para apoyar a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal a nivel académico y emocional, y garantizando el cumplimiento de las normas legales y éticas que, en última instancia, conducen a mejores resultados estudiantiles al mejorar la calidad y efectividad de los servicios de asesoramiento. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos, preparación vocacional y universitaria, tasas de graduación)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos									
1.3	**1.3.j**	Supervisión postsecundaria: supervisar los resultados educativos y vocacionales de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica después de la escuela preparatoria, ayudando a las escuelas a evaluar la efectividad de los programas, informar las decisiones de política y brindar apoyo continuo a los exalumnos. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional; tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Live Oak, Sobrato y Escuela Preparatoria Central De 9.° a 12.° grado	2024-2027	$0.00	$5,000.00	$5,000.00				$5,000.00
1.3	**1.3.k**	“Ninth Grade Connection” (Conexión de Alumnos de 9.° Grado): ayuda a los alumnos de 9.° grado a hacer una transición sin problemas a la escuela preparatoria a través de la orientación, la preparación académica y actividades	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$15,000.00	$0.00		$15,000.00			$15,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		sociales para construir la confianza y preparación de los alumnos para su nuevo entorno escolar. (Asistencia diferenciada: estudios académicos)	inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)		ntiles sin Duplicación										
1.3	**1.3.l**	Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): ofrece a los alumnos oportunidades para adquirir habilidades prácticas y conocimientos relevantes para profesiones e industrias específicas mediante la integración del aprendizaje académico con la capacitación práctica, lo que permite a los alumnos explorar diversas trayectorias profesionales, obtener certificaciones de la industria y prepararse para el éxito en el mercado laboral.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$2,043,856.34	$375,000.00		$405,040.00	$1,943,904.34	$69,912.00	$2,418,856.34
1.3	**1.3.m**	Orientador académico para la Escuela Preparatoria Central: proporciona orientación y apoyo a los alumnos para transitar por su trayectoria académica, apoyando el éxito académico de los alumnos, el desarrollo personal y la planificación postsecundaria. (Interfaz de datos de California: tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$126,621.00	$0.00		$126,621.00			$126,621.00
1.3	**1.3.n**	Sello estatal de alfabetización bilingüe Implementar y apoyar el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: estudios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	De 9.° a 12.° grado	2024-2027	$0.00	$5,000.00	$5,000.00				$5,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		académicos; preparación universitaria y vocacional)			ción										
1.3	**1.3.o**	"State Seal of Civic Engagement" (Sello Estatal de Compromiso Cívico): proporciona acceso a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica que han demostrado un compromiso con la ciudadanía activa y la participación comunitaria. Este reconocimiento destaca la dedicación de los alumnos a la responsabilidad cívica, el liderazgo y el servicio, alentándolos a convertirse en miembros comprometidos de sus comunidades y a contribuir positivamente a la sociedad. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos; preparación universitaria y vocacional)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	De 9.° a 12.° grado	2024-2027	$9,330.00	$3,000.00	$9,330.00	$3,000.00			$12,330.00
1.3	**1.3.p**	Visitas a universidades: brinda una oportunidad para que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica exploren un plantel universitario o un instituto de educación superior para ayudar a los alumnos a tomar decisiones informadas sobre dónde continuar su educación superior y proporcionar perspectivas valiosas sobre la vida en el plantel, los programas académicos y los servicios de apoyo estudiantil. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional; tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	12	2024-2027	$0.00	$3,000.00	$3,000.00				$3,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1.3	**1.3.q**	Implementar y apoyar cursos de inscripción simultánea: brinda a los alumnos de preparatoria la oportunidad de inscribirse en cursos a nivel universitario y obtener créditos de la preparatoria y la universidad simultáneamente, proporcionando a los alumnos la oportunidad de experimentar cursos a nivel universitario, explorar posibles intereses vocacionales y acelerar su progreso hacia un título universitario. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$0.00	$29,950.00		$29,950.00			$29,950.00
1.4	**1.4.a**	Maestro en asignación especial de desarrollo del idioma inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$147,081.83	$0.00	$147,081.83				$147,081.83
1.4	**1.4.b**	Administradores de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$20,000.00	$0.00			$20,000.00		$20,000.00
1.4	**1.4.c**	Facilitadores de estudiantes del inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	2024-2027	$42,933.00	$0.00	$42,933.00				$42,933.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		escolares de California - contenidos académicos)	Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
1.4	**1.4.d**	Formación profesional: desarrollo del idioma inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$49,340.00	$0.00	$49,340.00				$49,340.00
1.4	**1.4.e**	Ceremonia de logro multilingüe para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$1,000.00	$1,000.00				$1,000.00
1.4	**1.4.f**	Implementación de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado), (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Britton, Escuela Secundaria Martin Murphy, Escuela Secundaria Ann Sobrato, Escuela Preparatoria Live Oak	2024-2027	$11,000.00	$0.00	$11,000.00				$11,000.00
1.4	**1.4.g**	Pruebas de las ELPAC para mejorar los	Todos Alumnos con	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		2024-2027	$15,930.00	$0.00			$15,930.00		$15,930.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		resultados de los estudiantes del inglés	Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
1.4	**1.4.h**	Formación profesional para implementar el currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde 6.° hasta 12.° grado	2024-2027	$8,260.00	$30,000.00	$38,260.00				$38,260.00
1.4	**1.4.i**	Estudiantes del inglés: análisis de datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$41,506.00	$7,506.00			$34,000.00	$41,506.00
1.4	**1.4.j**	Apoyo a estudiantes multilingües de aprendizaje temprano para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde TK hasta 3.° grado	2024-2027	$0.00	$0.00			$0.00		$0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1.4	**1.4.k**	Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): desarrollo de cursos para LTEL y materiales suplementarios para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Britton, Murphy, Jackson, San Martin/Gwinn, Live Oak, Sobrato Desde 6.° hasta 12.° grado	2024-2027	$30,000.00	$120,000.00	$150,000.00				$150,000.00
1.5	**1.5.a**	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y orientación sobre inclusión - Ofrecer a los educadores capacitación y apoyo continuo para implementar de manera eficaz las prácticas de inclusión en el salón de clase, y para cerciorarse de que los alumnos, incluidos aquellos con necesidades diversas de aprendizaje, reciban apoyo pleno y se los incluya en el entorno de aprendizaje para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] y la interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos; Estudio sobre Educación Especial)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Nordstrom, Live Oak, Sobrato	2024-2027	$26,700.00	$56,000.00	$82,700.00				$82,700.00
1.5	**1.5.b**	Comité para crear e implementar un marco de inclusión a nivel del distrito - Desarrollar un plan integral que se implemente en todo el distrito escolar para promover prácticas inclusivas y apoyar las	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025	$6,000.00	$0.00	$6,000.00				$6,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		diversas necesidades de todos los alumnos, incluidas las estrategias para el diseño del currículo, las prácticas de instrucción, los métodos de evaluación, la formación profesional y la participación de los padres y la comunidad para garantizar el acceso a una educación de alta calidad a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Estudios académicos, Estudio sobre Educación Especial)			Estudiantiles sin Duplicación										
1.5	**1.5.c**	Capacitación sobre el apaciguamiento en el comportamiento - Proporcionar capacitación para brindar a los educadores y al personal escolar estrategias y técnicas para gestionar y reducir de manera eficaz los comportamientos problemáticos de los alumnos, a fin de crear un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Tasa de suspensiones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$23,354.00	$10,200.00	$33,554.00				$33,554.00
1.5	**1.5.d**	Personal clasificado de inclusión - Proporcionar	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas	2024-2027	$66,000.00	$0.00	$66,000.00				$66,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		personal especializado para cerciorarse de que los alumnos reciban las adaptaciones y el apoyo adecuados para participar de manera completa en el currículo de educación general a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Estudios académicos, Estudio sobre Educación Especial)	Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	: Britton								
1.5	**1.5.e**	Personal de inclusión preescolar - Ofrecer capacitación especializada para implementar estrategias que promuevan la socialización, la comunicación y el desarrollo de habilidades y, al mismo tiempo, cerciorarse de que los niños con discapacidades o necesidades especiales tengan un acceso equitativo a las oportunidades educativas junto con sus compañeros de desarrollo típico. (Estudio sobre educación especial)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$238,000.00	$0.00		$238,000.00			$238,000.00
1.5	**1.5.f**	Formación profesional del auxiliar instructivo - Proporcionar capacitación y oportunidades educativas para que los auxiliares instructivos mejoren sus habilidades, conocimientos y eficacia a la hora de apoyar el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza en clase para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$24,470.00	$0.00	$24,470.00				$24,470.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de California - Estudios académicos, suspensión escolar)			ción										
2.0	**2.0.a**	Enlaces comunitarios bilingües del sitio escolar: designar miembros del personal para actuar como enlace entre la escuela y las familias que no hablan inglés, facilitando una comunicación y participación efectivas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$389,556.31	$0.00	$389,556.31				$389,556.31
2.0	**2.0.b**	Formación profesional para los enlaces comunitarios: ofrecer programas de capacitación diseñados para mejorar las habilidades y la eficacia de los enlaces comunitarios en las escuelas, incluidas habilidades de comunicación, dominio cultural, resolución de conflictos y estrategias para involucrar a las familias y la comunidad a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$1,000.00	$6,500.00	$7,500.00				$7,500.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)													
2.0	**2.0.c**	Family and Community Engagement Center (Centro de participación familiar y comunitaria): facilitar un espacio dedicado que fomente la colaboración entre el distrito, las familias y la comunidad en general a través de talleres, recursos y actividades que promuevan la participación activa de las familias en la educación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$30,000.00	$30,000.00				$30,000.00
2.0	**2.0.d**	Líder del Centro de Participación Familiar y Comunitaria: designar un miembro del personal para administrar y coordinar las actividades y los servicios del Centro de Participación Familiar y Comunitaria, incluida la organización de talleres y eventos, el suministro de recursos y apoyo a las familias, la facilitación de la comunicación entre la escuela y la comunidad, y la promoción de alianzas sólidas para mejorar el éxito estudiantil y crear un entorno escolar inclusivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025	$85,287.55	$0.00	$85,287.55				$85,287.55

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)													
2.0	**2.0.e**	Educación de padre(s)/tutor(es): ofrecerles a los padres y tutores los conocimientos y las habilidades para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos, incluidos talleres, sesiones informativas y recursos sobre temas como las estrategias efectivas de crianza, transitar por el sistema escolar, ayudar con las tareas y fomentar la conducta positiva y la comunicación en el hogar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$7,000.00	$37,500.00	$44,500.00				$44,500.00
2.0	**2.0.f**	Implementación del plan de participación familiar y comunitaria: poner en práctica las estrategias e iniciativas descritas en el plan para fomentar la colaboración entre el distrito, las familias y la comunidad en general; esto comprende la ejecución de actividades, como talleres, eventos y labor de acercamiento diseñada para promover la participación familiar, fortalecer las alianzas y mejorar el éxito estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025	$4,000.00	$0.00	$4,000.00				$4,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).													
2.0	**2.0.g**	Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres/Tutores Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés): apoyar a los grupos de asesoría dentro del distrito que representan los intereses de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés y familias inmigrantes que desempeñan un papel clave para cerciorarse de que las políticas, los programas y los recursos del distrito apoyen efectivamente el éxito académico y el bienestar de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés o inmigrantes. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del Inglés, inmigrantes.	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$1,000.00	$2,000.00				$3,000.00	$3,000.00
2.0	**2.0.h**	Apoyo para la participación familiar y comunitaria: colaborar con los sitios escolares para implementar las metas distritales para involucrar a las familias y a la comunidad para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$12,507.77	$12,507.77				$12,507.77

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California)			Duplicación										
3.0	**3.0.a**	Encuestas sobre el clima y la cultura (Climate and Culture Surveys) del distrito: proporcionan herramientas para medir las percepciones, actitudes y experiencias generales de los alumnos, los padres, los maestros y el personal con respecto al entorno escolar, incluidos la seguridad, la inclusión, el respeto, la comunicación y los sistemas de apoyo, y tienen como objetivo detectar las áreas de fortaleza y las áreas de mejora dentro del entorno y la cultura del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$76,425.00	$76,425.00				$76,425.00
3.0	**3.0.b**	Capacitación y apoyo a la cultura y al entorno escolar: proporcionar capacitación y recursos destinados a fomentar un entorno escolar positivo e integrador, que incluya formación profesional, apoyos conductuales, actividades de creación de comunidad, capacitación en competencia cultural e iniciativas de bienestar, para promover el éxito académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar, con el fin de	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$64,000.00	$64,000.00				$64,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] y la interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).													
3.0	**3.0.c**	Asociaciones de colaboración para un apoyo socioemocional integral: crear alianzas entre las escuelas, las organizaciones comunitarias y las agencias de salud mental para proporcionar un apoyo holístico al bienestar socioemocional de los alumnos con el fin de ofrecer diversos servicios y recursos, incluidos orientación, asesoría, apoyo familiar y programas comunitarios, para abordar las diversas necesidades de los alumnos y con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Britton, Sobrato, SMG, Live Oak	2024-2027	$0.00	$38,000.00	$38,000.00				$38,000.00
3.0	**3.0.d**	Currículo de salud y bienestar estudiantil: proporcionar un programa estructurado diseñado para promover el bienestar físico, mental y	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$75,550.00	$11,550.00	$64,000.00			$75,550.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		emocional de los alumnos a fin de ofrecerles los conocimientos, las habilidades y los recursos que necesitan para tomar decisiones informadas y adoptar conductas saludables, con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
3.0	**3.0.e**	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes: proporcionar asistencia y recursos a los jóvenes de crianza temporal o alumnos indigentes para cerciorarse de que tengan acceso a un entorno de aprendizaje estable y comprensivo a fin de mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$33,600.00	$18,600.00			$15,000.00	$33,600.0 0
3.0	**3.0.f**	Facilitar la comunicación con los socios educativos y apoyar los procesos de toma de decisiones para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$46,192.50	$46,192.50				$46,192.5 0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).			Estudiantiles sin Duplicación										
3.0	**3.0.g**	Colocaciones alternativas educativas: proporcionar entornos o programas educativos especializados y diseñados para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos que requieren enfoques alternativos para el aprendizaje debido a desafíos académicos, conductuales o socioemocionales, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$0.00	$195,000.00		$195,000.00			$195,000.00
3.0	**3.0.h**	Evaluación de la seguridad escolar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$15,800.00	$15,800.00				$15,800.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3.0	**3.0.i**	Servicios vinculados a la escuela: ofrecer asociaciones de colaboración entre las escuelas y las organizaciones comunitarias que proporcionan apoyo integral y recursos a los alumnos y las familias para afrontar una amplia diversidad de necesidades, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$0.00	$159,674.00			$159,674.00		$159,674.00
3.0	**3.0.j**	Programa CARE: proporcionar personal para formar asociaciones de colaboración entre las familias y las organizaciones comunitarias que ofrecen apoyo integral y recursos con el fin de mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$787,602.37	$0.00	$787,602.37				$787,602.37
3.0	**3.0.k**	Participación y asistencia estudiantil: iniciativas enfocadas en promover la participación activa en las actividades de aprendizaje y garantizar la asistencia regular de los alumnos,	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$92,000.00	$92,000.00				$92,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		incluida la creación de un entorno escolar positivo y comprensivo en el que los alumnos se sientan motivados, conectados y valorados, para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - Ausentismo crónico).	Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
3.0	**3.0.l**	Asociación con South County Youth Task Force (Grupo de Trabajo para los Jóvenes del Condado Sur): participar en una labor colaborativa entre diversas organizaciones comunitarias, agencias gubernamentales, escuelas e involucrados en la región del condado sur para abordar las necesidades y los desafíos que enfrentan los jóvenes en el área, tales como el abuso de sustancias, los problemas de salud mental, la delincuencia juvenil, y las dificultades académicas, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$0.00	$45,000.00			$45,000.00		$45,000.00
3.0	**3.0.m**	Subvención para programas dirigidos a los jóvenes: ofrecer	Todos Alumnos con Discapacidades	No	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de		2024-2027	$0.00	$97,080.00	$0.00		$97,080.00		$97,080.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		programas que presten servicios de salud mental y bienestar a niños, jóvenes, padres y cuidadores en California con un enfoque específico en niños y jóvenes de comunidades afroamericanas, asiáticas, isleñas del Pacífico, latinas, LGBTQIA+ y nativas americanas. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Comunidades afroamericanas, asiáticas, isleñas del Pacífico, latinas, LGBTQIA+ y nativas americanas.		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.n**	Subvención a las escuelas comunitarias: transformar las escuelas en centros que ofrezcan una amplia diversidad de servicios de apoyo y recursos a los alumnos, las familias y la comunidad circundante para promover la equidad, mejorar los resultados académicos y abordar las necesidades holísticas de los alumnos, al proporcionar acceso a la asistencia médica, los servicios sociales, los programas de enriquecimiento y otros recursos que apoyen el éxito de todos los alumnos y se centre en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	$0.00	$2,062,500.00		$2,062,500.00			$2,062,500.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3.0	**3.0.o**	Apoyo del sitio para la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar: colaborar con los sitios escolares para que cumplan las metas del distrito a fin de mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar con el objetivo de potenciar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - ausentismo crónico).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$0.00	$121,123.97	$121,123.97				$121,123.97
3.0	**3.0.p**	Policía escolar para proporcionar relaciones proactivas con la comunidad con el fin de mejorar el éxito de todos los alumnos.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$140,400.00	$0.00		$140,400.00			$140,400.00
3.0	**3.0.q**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.r**		Todos Alumnos con		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.s**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.t**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.u**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3.0	**3.0.v**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.w**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.x**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.y**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					ción										
3.0	**3.0.z**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.aa**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.bb**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.0	**3.0.cc**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
3.0	**3.0.dd**		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos									
3.1	**3.1.a**	Ofrecer apoyo y formación profesional al personal de los centros y espacios de bienestar - Cerciorarse de que el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para satisfacer de manera eficaz las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$16,000.00	$41,000.00	$57,000.00				$57,000.00
3.1	**3.1.b**	Proporcionar profesionales en salud mental autorizados y adjuntos para apoyar el bienestar - Personal con experiencia en el diagnóstico y tratamiento de problemas de salud mental, que ofrezcan asesoramiento y terapia, y que sepa desarrollar planes de apoyo individualizados para	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	$570,066.00	$0.00	$22,000.00	$548,066.00			$570,066.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		cerciorarse de que los alumnos tengan acceso a servicios de salud mental oportunos y profesionales, lo que puede mejorar su bienestar emocional, el desempeño académico y la calidad de vida en general, a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)			ción										
3.1	**3.1.c**	Infraestructura y mejora de la salud mental - Desarrollar y mejorar las instalaciones, los recursos y los programas de apoyo a la salud mental en las escuelas, incluida la creación de espacios exclusivos, la inversión en tecnología, el aumento del personal profesional y la creación de asociaciones comunitarias para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2026	$0.00	$1,238,782.00			$1,238,782.00		$1,238,782.00
3.1	**3.1.d**	Orientadores académicos de bienestar de la escuela primaria - Ofrecer profesionales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		2024-2027	$404,935.00	$0.00				$404,935.00	$404,935.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		especializados que proporcionen apoyo emocional y de salud mental para ayudar a abordar problemas como la ansiedad, las habilidades sociales y las dificultades familiares, para promover un entorno escolar positivo y apoyar el bienestar general de los alumnos y el éxito académico con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
84,614,567	7,576,388	8.954%	1.277%	10.231%	$7,510,110.29	1.900%	10.776 %	**Total:**	$7,510,110.29
								A nivel del LEA Total:	$4,146,289.23
								Total limitado:	$465,720.83
								A nivel escolar Total:	$2,898,100.23

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1.0	**1.0.a**	Lectoescritura integral de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.° grado: desarrollo de un plan de lectoescritura integral para mejorar los resultados de lectoescritura para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos California).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$49,325.00	
1.0	**1.0.b**	Alineación en matemáticas de kínder de transición a 12.° grado: formación profesional y alineación en matemáticas a nivel distrital para mejorar los resultados estudiantiles de los	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$37,990.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de California).						
1.0	**1.0.c**	Desarrollo y alineación del programa de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés): alineación del programa de inmersión bilingüe a nivel distrital para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de California).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: San Martin/Gwinn, P. A. Walsh, Britton, Live Oak Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado.	$25,800.00	
1.0	**1.0.e**	Evaluaciones a nivel del distrito: facilitar herramientas de evaluación para que el personal docente proporcione instrucción basada en datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$112,777.31	
1.0	**1.0.f**	“Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente): brindar acceso al estudio independiente para aquellos alumnos que necesitan un trayecto alternativo para acceder al programa de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$310,715.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.						
1.0	**1.0.h**	Logro académico: colaborar con los sitios escolares en la implementación de las metas del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de California)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$586,368.08	
1.0	**1.0.l**	Seguridad digital de los dispositivos escolares: cerciorarse de que los alumnos posean seguridad digital y acceso equitativo a los recursos educativos digitales en todos los sitios escolares para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$74,767.00	
1.0	**1.0.m**	Herramientas de monitoreo de datos: brindar acceso a las herramientas de monitoreo de datos para que el personal docente proporcione instrucción basada en datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$35,999.50	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)						
1.0	**1.0.n**	Formación profesional sobre el currículo y la evaluación: ofrecer formación profesional para el personal docente con relación al currículo y la evaluación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada - contenidos académicos).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$87,917.00	
1.0	**1.0.o**	Apoyo de iniciación para maestros nuevos: ofrecer formación profesional para los maestros nuevos a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$44,615.00	
1.0	**1.0.p**	Formación profesional docente: proporcionar formación profesional docente para alinearse con los programas y servicios distritales para mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$78,372.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(asistencia diferenciada - contenidos académicos).						
1.0	**1.0.q**	Supervisión de los programas: monitorear la implementación de los programas distritales para mejorar los resultados estudiantiles de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$163,063.44	
1.0	**1.0.r**	Apoyo para la programación digital: ofrecer formación profesional y licencias de programas digitales para mejorar los resultados estudiantiles, con un enfoque en la equidad y el acceso para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Asistencia diferenciada - contenidos académicos)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$29,110.00	
1.0	**1.0.s**	Apoyo del Plan de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): ofrecer formación profesional y acceso a los recursos para implementar el Plan de VAPA para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$25,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(Asistencia diferenciada - contenidos académicos)						
1.0	**1.0.t**	Sistemas de apoyo de múltiples niveles: el desarrollo de un marco integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados académicos, socioemocionales y conductuales de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de California)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$12,500.00	
1.0	**1.0.u**	Análisis de datos específicos para enriquecer los programas y la instrucción participativa a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (asistencia diferenciada, interfaz de California).	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$0.00	1.47
1.1	**1.1.a**	Lectoescritura temprana de kínder a 2.º grado: impartir formación profesional y un currículo para mejorar los resultados académicos relacionados con la lectoescritura de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas Desde kínder hasta 2.° grado	$18,660.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		y los jóvenes indigentes (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de California: contenidos académicos).						
1.1	**1.1.b**	Maestros de intervención lectora: impartir instrucción en lectura diferenciada específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a los alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas Desde TK hasta 5.° grado	$1,204,924.64	
1.1	**1.1.c**	Auxiliares instructivos bilingües: con la supervisión del maestro de clase, impartir instrucción en lectura o matemáticas que sea bilingüe, diferenciada, específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a aquellos alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: San Martin/Gwinn	$148,951.30	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)						
1.1	**1.1.d**	Auxiliares instructivos del MTSS: con la supervisión del maestro de intervención lectora, impartir instrucción en lectura o matemáticas que sea diferenciada, específica/de nivel II e intensiva/de nivel III a aquellos alumnos de primaria que no hayan tenido éxito con la instrucción en una clase universal/de nivel I y específica/de nivel II para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas Desde kínder hasta 5.° grado	$362,655.90	
1.1	**1.1.e**	“Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora): impartir formación profesional especializada y materiales didácticos al personal de intervención	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde kínder hasta 5.° grado	$1,575.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		lectora para abordar las necesidades de los alumnos que reciben instrucción específica/de nivel II e intensiva/de nivel III para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)						
1.1	**1.1.f**	“Reading Incentive Program” (Programa de Incentivos para la Lectura): ofrecer un programa voluntario y suplementario de incentivos para la lectura a fin de involucrar a los alumnos en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura permanente y acotar la brecha de oportunidades a través de las bibliotecas escolares para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas Desde kínder hasta 5.° grado	$1,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1.1	**1.1.g**	Matemáticas de TK-5: impartir formación profesional en colaboración con organizaciones externas para mejorar la instrucción que conduce al desarrollo de habilidades matemáticas básicas y mejorar los resultados estudiantiles de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde TK hasta 5.° grado	$35,772.09	
1.1	**1.1.h**	Formación profesional y materiales para materias especiales de primaria: involucrar a los alumnos de primaria con instructores especializados en contenido para educación física (PE, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), así como ofrecer a los maestros de clase con tiempo para colaborar con los datos estudiantiles y desarrollar planes de instrucción participativos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde TK hasta 5.° grado	$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos, ausentismo crónico)						
1.1	**1.1.m**	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de primaria: impartir formación profesional específica y apoyo a los maestros en la enseñanza de las habilidades básicas de lectoescritura para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes. (Interfaz de datos escolares de California)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde TK hasta 5.° grado	$166,262.79	
1.1	**1.1.n**	Medios universitarios y vocacionales Técnicos: brindar a los alumnos un acceso equitativo a los materiales de la biblioteca escolar, así como apoyo para utilizar las herramientas de la biblioteca con el fin de localizar materiales específicos para mejorar los resultados de lectoescritura de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde TK hasta 8.° grado	$313,853.49	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		datos escolares de California: contenidos académicos).						
1.2	**1.2.a**	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas: ofrecer formación profesional específica y apoyo a los maestros en la instrucción de las habilidades matemáticas de la escuela secundaria para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$153,675.55	
1.2	**1.2.b**	Advancement Via Individual Determination (AVID): brindar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica de la escuela secundaria habilidades y apoyo mediante un curso de materias optativas, instrucción adicional y estrategias a nivel escolar para prepararse para el éxito universitario y vocacional. (“Differentiated Assistance” [Asistencia	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Britton, Martin Murphy	$33,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Diferenciada] e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)						
1.2	**1.2.c**	Apoyo de “California Student Opportunity and Access Program” (Programa de Oportunidades y Acceso Estudiantil de California) (Cal-SOAP, por sus siglas en inglés): ofrecer acceso a los alumnos de escuela secundaria a un programa diseñado para aumentar la accesibilidad de la educación postsecundaria para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. El programa ofrece instrucción adicional académica, asesoramiento/orientación universitaria y vocacional, y diversas actividades de acercamiento para ayudar a los alumnos a encontrar el éxito en la escuela secundaria y crear un trayecto hacia la universidad. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional, tasa de graduaciones)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Martin Murphy, SMG	$10,000.00	
1.2	**1.2.d**	Preparación universitaria y vocacional: ofrecer	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas:	$20,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		actividades para ayudar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica de la escuela secundaria a prepararse para la escuela preparatoria, la universidad y los futuros trabajos al visitar universidades, explorar diferentes intereses vocacionales, obtener ayuda con las tareas escolares, aprender a administrar el tiempo y prepararse para las pruebas importantes. (“Differentiated Assistance” [Asistencia Diferenciada]: estudios académicos)			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Britton, Murphy, SMG y Jackson De 6.° a 8.° grado		
1.2	**1.2.g**	Orientadores académicos de la escuela secundaria: ofrecer un programa proactivo que involucre a los alumnos e incluya liderazgo, representación y colaboración con el personal escolar y los miembros de la comunidad/familia en la impartición de programas y actividades para ayudar a los alumnos a tener éxito, con un enfoque en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica (“Differentiated Assistance”	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Britton y Murphy De 6.° a 8.° grado	$537,064.90	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		[Asistencia Diferenciada] e interfaz de California: contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar).						
1.3	**1.3.a**	Formación profesional y estipendios para la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): proporcionar formación profesional y horas adicionales para que el personal de CTE apoye el programa de CTE y mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	De 9.° a 12.° grado	$10,000.00	
1.3	**1.3.b**	AP Capstone: permitir que los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal exploren temas académicos en profundidad, realicen investigaciones, colaboren con sus compañeros y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y comunicación. (Interfaz de California - contenidos académicos)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Live Oak, Sobrato	$12,000.00	
1.3	**1.3.c**	“Equal Opportunity Schools” (Escuelas de Oportunidades Equitativas) (EOS, por sus siglas en inglés): proporciona a los alumnos acceso a “Equal Opportunity Schools” para	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas De 9.° a 12.° grado	$30,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		garantizar que los alumnos, independientemente de su raza o nivel socioeconómico, tengan acceso equitativo a programas académicos rigurosos a través del análisis de datos, el acercamiento y el apoyo. EOS tiene como objetivo acotar las brechas de oportunidades y aumentar la representación de estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal en cursos desafiantes. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)						
1.3	**1.3.d**	"Freshman on Track" (Alumnos de 9.° Grado Encaminados): brinda a los alumnos de noveno grado apoyo para mantenerse encaminados a nivel académico y social durante su primer año de escuela preparatoria. El programa incluye el seguimiento del progreso de los alumnos en asistencia, rendimiento en el curso y comportamiento, y proporciona intervenciones y apoyo específicos a los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Live Oak, Sobrato 9	$26,575.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		de crianza temporal que pueden estar en riesgo de quedarse atrás o desvincularse de la escuela. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)						
1.3	**1.3.f**	Advancement Via Individual Determination (AVID): proporciona a los alumnos preparación para el éxito universitario y vocacional enseñando habilidades como el pensamiento crítico, la organización y las estrategias de estudio al ofrecerles apoyo a través de una materia optativa, instrucción adicional y asesoramiento, al mismo tiempo que se promueve una cultura a nivel escolar de expectativas altas y preparación universitaria. Mejorar los resultados para los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Live Oak, Sobrato De 9.° a 12.° grado	$37,000.00	
1.3	**1.3.g**	Recuperación de créditos: brinda a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	De 9.° a 12.° grado	$5,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		temporal que han reprobado o perdido cursos la oportunidad de retomar y obtener los créditos necesarios para la graduación, incluyendo, entre otros, cursos en línea, escuela de verano, programas extracurriculares y planes de aprendizaje individual para ayudar a los alumnos a mantenerse encaminados hacia la graduación. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos, preparación universitaria y vocacional, tasas de graduación)			Recursos			
1.3	**1.3.h**	CalSOAP: proporciona a los alumnos de preparatoria acceso a una iniciativa estatal diseñada para aumentar la accesibilidad de la educación postsecundaria para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. El programa ofrece instrucción adicional académica, asesoramiento universitario y financiero, y diversas actividades de acercamiento para ayudar a los alumnos a transitar por el camino hacia la universidad. (Interfaz de	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Live Oak, Escuela Preparatoria Sobrato y Escuela Preparatoria Central De 9.° a 12.° grado	$87,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional, tasa de graduaciones)						
1.3	**1.3.i**	Formación profesional para orientadores académicos: mantener a los orientadores académicos actualizados sobre las tendencias educativas, mejorando su capacidad para apoyar a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal a nivel académico y emocional, y garantizando el cumplimiento de las normas legales y éticas que, en última instancia, conducen a mejores resultados estudiantiles al mejorar la calidad y efectividad de los servicios de asesoramiento. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: estudios académicos, preparación vocacional y universitaria, tasas de graduación)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	De 9.° a 12.° grado	$5,000.00	
1.3	**1.3.j**	Supervisión postsecundaria: supervisar los resultados educativos y vocacionales de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica después de la escuela preparatoria,	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Live Oak, Sobrato y Escuela Preparatoria Central De 9.° a 12.° grado	$5,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		ayudando a las escuelas a evaluar la efectividad de los programas, informar las decisiones de política y brindar apoyo continuo a los exalumnos. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional; tasa de graduaciones)						
1.3	**1.3.n**	Sello estatal de alfabetización bilingüe Implementar y apoyar el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos; preparación universitaria y vocacional)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	De 9.° a 12.° grado	$5,000.00	
1.3	**1.3.o**	“State Seal of Civic Engagement” (Sello Estatal de Compromiso Cívico): proporciona acceso a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica que han demostrado un compromiso con la ciudadanía activa y la participación comunitaria. Este reconocimiento destaca la dedicación de los alumnos a la responsabilidad cívica, el liderazgo y el servicio,	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	De 9.° a 12.° grado	$9,330.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		alentándolos a convertirse en miembros comprometidos de sus comunidades y a contribuir positivamente a la sociedad. (Interfaz de datos escolares de California: estudios académicos; preparación universitaria y vocacional)						
1.3	**1.3.p**	Visitas a universidades: brinda una oportunidad para que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica exploren un plantel universitario o un instituto de educación superior para ayudar a los alumnos a tomar decisiones informadas sobre dónde continuar su educación superior y proporcionar perspectivas valiosas sobre la vida en el plantel, los programas académicos y los servicios de apoyo estudiantil. (Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional; tasa de graduaciones)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	12	$3,000.00	
1.4	**1.4.a**	Maestro en asignación especial de desarrollo del idioma inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$147,081.83	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		de California: contenidos académicos)						
1.4	**1.4.c**	Facilitadores de estudiantes del inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$42,933.00	
1.4	**1.4.d**	Formación profesional: desarrollo del idioma inglés para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$49,340.00	
1.4	**1.4.e**	Ceremonia de logro multilingüe para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$1,000.00	
1.4	**1.4.f**	Implementación de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado), (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Britton, Escuela Secundaria Martin Murphy, Escuela Secundaria Ann Sobrato, Escuela Preparatoria Live Oak	$11,000.00	
1.4	**1.4.h**	Formación profesional para implementar el currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (asistencia diferenciada e interfaz de	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas Desde 6.° hasta 12.° grado	$38,260.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		datos escolares de California: contenidos académicos)						
1.4	**1.4.i**	Estudiantes del inglés: análisis de datos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$7,506.00	
1.4	**1.4.j**	Apoyo a estudiantes multilingües de aprendizaje temprano para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Desde TK hasta 3.° grado		.43
1.4	**1.4.k**	Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): desarrollo de cursos para LTEL y materiales suplementarios para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. (Asistencia diferenciada e interfaz de datos escolares de California: contenidos académicos)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Britton, Murphy, Jackson, San Martin/Gwinn, Live Oak, Sobrato Desde 6.° hasta 12.° grado	$150,000.00	
1.5	**1.5.a**	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y orientación sobre inclusión - Ofrecer a los educadores capacitación y apoyo continuo para implementar de manera eficaz las	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Nordstrom, Live Oak, Sobrato	$82,700.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		prácticas de inclusión en el salón de clase, y para cerciorarse de que los alumnos, incluidos aquellos con necesidades diversas de aprendizaje, reciban apoyo pleno y se los incluya en el entorno de aprendizaje para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] y la interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos; Estudio sobre Educación Especial)						
1.5	**1.5.b**	Comité para crear e implementar un marco de inclusión a nivel del distrito - Desarrollar un plan integral que se implemente en todo el distrito escolar para promover prácticas inclusivas y apoyar las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidas las estrategias para el diseño del currículo, las prácticas de instrucción, los métodos de evaluación, la formación profesional y la participación de los padres y la comunidad para	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$6,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		garantizar el acceso a una educación de alta calidad a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Estudios académicos, Estudio sobre Educación Especial)						
1.5	**1.5.c**	Capacitación sobre el apaciguamiento en el comportamiento - Proporcionar capacitación para brindar a los educadores y al personal escolar estrategias y técnicas para gestionar y reducir de manera eficaz los comportamientos problemáticos de los alumnos, a fin de crear un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Tasa de suspensiones)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$33,554.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1.5	**1.5.d**	Personal clasificado de inclusión - Proporcionar personal especializado para cerciorarse de que los alumnos reciban las adaptaciones y el apoyo adecuados para participar de manera completa en el currículo de educación general a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos con discapacidades. (Interfaz de datos escolares de California - Estudios académicos, Estudio sobre Educación Especial)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Britton	$66,000.00	
1.5	**1.5.f**	Formación profesional del auxiliar instructivo - Proporcionar capacitación y oportunidades educativas para que los auxiliares instructivos mejoren sus habilidades, conocimientos y eficacia a la hora de apoyar el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza en clase para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica identificados en dos categorías como alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$24,470.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		con discapacidades. (Interfaz de California - Estudios académicos, suspensión escolar)						
2.0	**2.0.a**	Enlaces comunitarios bilingües del sitio escolar: designar miembros del personal para actuar como enlace entre la escuela y las familias que no hablan inglés, facilitando una comunicación y participación efectivas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$389,556.31	
2.0	**2.0.b**	Formación profesional para los enlaces comunitarios: ofrecer programas de capacitación diseñados para mejorar las habilidades y la eficacia de los enlaces comunitarios en las escuelas, incluidas habilidades de comunicación, dominio cultural, resolución de conflictos y estrategias para involucrar a las familias y la comunidad a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$7,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)						
2.0	**2.0.c**	Family and Community Engagement Center (Centro de participación familiar y comunitaria): facilitar un espacio dedicado que fomente la colaboración entre el distrito, las familias y la comunidad en general a través de talleres, recursos y actividades que promuevan la participación activa de las familias en la educación para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$30,000.00	
2.0	**2.0.d**	Líder del Centro de Participación Familiar y Comunitaria: designar un miembro del personal para administrar y coordinar las actividades y los servicios del Centro de Participación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$85,287.55	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Familiar y Comunitaria, incluida la organización de talleres y eventos, el suministro de recursos y apoyo a las familias, la facilitación de la comunicación entre la escuela y la comunidad, y la promoción de alianzas sólidas para mejorar el éxito estudiantil y crear un entorno escolar inclusivo para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)						
2.0	**2.0.e**	Educación de padre(s)/tutor(es): ofrecerles a los padres y tutores los conocimientos y las habilidades para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos, incluidos talleres, sesiones informativas y recursos sobre temas como las estrategias efectivas de crianza, transitar por el sistema escolar, ayudar con las tareas y fomentar la conducta positiva y la comunicación en el hogar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$44,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)						
2.0	**2.0.f**	Implementación del plan de participación familiar y comunitaria: poner en práctica las estrategias e iniciativas descritas en el plan para fomentar la colaboración entre el distrito, las familias y la comunidad en general; esto comprende la ejecución de actividades, como talleres, eventos y labor de acercamiento diseñada para promover la participación familiar, fortalecer las alianzas y mejorar el éxito estudiantil a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (interfaz de datos escolares de California - contenidos académicos, ausentismo crónico, suspensión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$4,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		escolar, tasa de graduaciones).						
2.0	**2.0.h**	Apoyo para la participación familiar y comunitaria: colaborar con los sitios escolares para implementar las metas distritales para involucrar a las familias y a la comunidad para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (Interfaz de datos escolares de California)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$12,507.77	
3.0	**3.0.a**	Encuestas sobre el clima y la cultura (Climate and Culture Surveys) del distrito: proporcionan herramientas para medir las percepciones, actitudes y experiencias generales de los alumnos, los padres, los maestros y el personal con respecto al entorno escolar, incluidos la seguridad, la inclusión, el respeto, la comunicación y los sistemas de apoyo, y tienen como objetivo detectar las áreas de fortaleza y las áreas de mejora dentro del entorno y la cultura del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$76,425.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).						
3.0	**3.0.b**	Capacitación y apoyo a la cultura y al entorno escolar: proporcionar capacitación y recursos destinados a fomentar un entorno escolar positivo e integrador, que incluya formación profesional, apoyos conductuales, actividades de creación de comunidad, capacitación en competencia cultural e iniciativas de bienestar, para promover el éxito académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] y la interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$64,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3.0	**3.0.c**	Asociaciones de colaboración para un apoyo socioemocional integral: crear alianzas entre las escuelas, las organizaciones comunitarias y las agencias de salud mental para proporcionar un apoyo holístico al bienestar socioemocional de los alumnos con el fin de ofrecer diversos servicios y recursos, incluidos orientación, asesoría, apoyo familiar y programas comunitarios, para abordar las diversas necesidades de los alumnos y con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Britton, Sobrato, SMG, Live Oak	$38,000.00	
3.0	**3.0.d**	Currículo de salud y bienestar estudiantil: proporcionar un programa estructurado diseñado para promover el bienestar físico, mental y emocional de los alumnos a fin de ofrecerles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$11,550.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		los conocimientos, las habilidades y los recursos que necesitan para tomar decisiones informadas y adoptar conductas saludables, con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).						
3.0	**3.0.e**	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes: proporcionar asistencia y recursos a los jóvenes de crianza temporal o alumnos indigentes para cerciorarse de que tengan acceso a un entorno de aprendizaje estable y comprensivo a fin de mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$18,600.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).						
3.0	**3.0.f**	Facilitar la comunicación con los socios educativos y apoyar los procesos de toma de decisiones para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$46,192.50	
3.0	**3.0.h**	Evaluación de la seguridad escolar para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$15,800.00	
3.0	**3.0.j**	Programa CARE: proporcionar personal para formar asociaciones de colaboración entre las	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$787,602.37	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		familias y las organizaciones comunitarias que ofrecen apoyo integral y recursos con el fin de mejorar los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones).						
3.0	**3.0.k**	Participación y asistencia estudiantil: iniciativas enfocadas en promover la participación activa en las actividades de aprendizaje y garantizar la asistencia regular de los alumnos, incluida la creación de un entorno escolar positivo y comprensivo en el que los alumnos se sientan motivados, conectados y valorados, para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - Ausentismo crónico).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$92,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3.0	**3.0.o**	Apoyo del sitio para la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar: colaborar con los sitios escolares para que cumplan las metas del distrito a fin de mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar con el objetivo de potenciar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de California - ausentismo crónico).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$121,123.97	
3.1	**3.1.a**	Ofrecer apoyo y formación profesional al personal de los centros y espacios de bienestar - Cerciorarse de que el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para satisfacer de manera eficaz las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$57,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)						
3.1	**3.1.b**	Proporcionar profesionales en salud mental autorizados y adjuntos para apoyar el bienestar - Personal con experiencia en el diagnóstico y tratamiento de problemas de salud mental, que ofrezcan asesoramiento y terapia, y que sepa desarrollar planes de apoyo individualizados para cerciorarse de que los alumnos tengan acceso a servicios de salud mental oportunos y profesionales, lo que puede mejorar su bienestar emocional, el desempeño académico y la calidad de vida en general, a fin de mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. (“Differentiated Assistance” [Asistencia diferenciada] e interfaz de datos escolares de CA - Estudios académicos, ausentismo crónico, suspensión escolar, tasa de graduaciones)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$22,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$20,081,644.94	$20,397,368.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.0.a**	Comunidades de aprendizaje profesional y formación profesional de liderazgo transformacional	No	$50,000.00	36,533
1	**1.0.b**	Alineación curricular y planificación/desarrollo del equipo de aprendizaje profesional	No	$192,710.00	150,433
1	**1.0.c**	Alineación curricular y planificación del desarrollo de evaluaciones	No	$76,000.00	69,319
1	**1.0.d**	Nivel 1: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - desarrollo del idioma inglés	Sí	$141,882.65	141,883
1	**1.0.e**	Nivel 1: TOSA - lectoescritura	Sí	$175,857.73	166,437
1	**1.0.f**	Nivel 1: TOSA - tecnología	No	$152,710.00	153,499
1	**1.0.g**	Nivel 1: TOSA - matemáticas de primaria	Sí	$154,737.23	164,419
1	**1.0.h**	Título I: TOSA - apoyo adicional al alumno	No	$300,000.00	620,265
1	**1.0.i**	Materiales instructivos	No	$400,000.00	1,550,196

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.0.j**	Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	No	$2,418,856.34	2,293,745
1	**1.0.k**	Programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	No	$26,000.00	8,917
1	**1.0.l**	Asociación con Equal Opportunity Schools para “Advanced Placement” (Colocación Avanzada)	Sí	$49,140.00	54,140
1	**1.0.m**	Plan de desarrollo del idioma inglés	No	$10,000.00	6,718
1	**1.0.n**	Aprendizaje profesional del desarrollo del idioma inglés	Sí	$265,000.00	88,201
1	**1.0.o**	Evaluaciones de componentes académicos básicos	Sí	$269,622.25	261,582
1	**1.0.p**	“Fund School Plans” (Planes de financiamiento escolar) (“School Plan for Student Achievement” [Plan Escolar para el Logro Estudiantil] [SPSA, por sus siglas en inglés])	Sí	$2,132,588.17	2,076,120
1	**1.0.q**	Directores auxiliares de primaria	No	$1,327,815.51	1,348,813
1	**1.0.r**	“Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente)	No	$70,000.00	144,991
1	**1.0.s**	Programa “Expanded Learning Opportunities” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)	No	$1,748,139.00	2,174,874
1	**1.0.t**	Universidad temprana y exploración vocacional	No	$20,686.00	0
1	**1.0.u**	Dotación de personal del “Migrant Education Program” (Programa de Educación Migrante)	No	$27,504.00	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.0.v**	Personal auxiliar del “Migrant Education Program” (Programa de Educación Migrante)	No	$142,609.00	140,174
1	**1.0.w**	Programa “Inventory Control” (Control de Inventario)	No	$19,416.25	19,416
1	**1.0.x**	Seguridad de Chromebook	No	$36,075.00	36,075
1	**1.0.y**	Herramientas de monitoreo de datos	No	$36,796.00	36,000
1	**1.0.z**	Supervisión de programas	Sí	$139,403.00	127,340
1	**1.0.aa**	Instrucción adicional: lectoescritura y matemáticas	No	$40,000.00	14,217
1	**1.0.bb**	Plan de orientación académica desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado	No	$10,000.00	0
1	**1.0.cc**	Técnicos universitarios, profesionales y de comunicación	Sí	$291,565.02	271,216
1	**1.0.dd**	Formación del liderazgo de preparación universitaria y vocacional	No	$124,399.68	60,346
1	**1.0.ee**	Programa “Elementary Physical Education” (Educación Física de Primaria)	No	$8,000.00	0
1	**1.0.ff**	Administradores de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	No	$20,000.00	13,896
1	**1.0.gg**	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	No	$12,500.00	7,500

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1.a**	Nivel I: lectoescritura temprana	No	$60,000.00	112,000
1	**1.1.b**	Nivel I y II: lectoescritura suplementaria	Sí	$137,000.00	0
1	**1.1.c**	Nivel II: maestros de intervención lectora	Sí	$1,874,812.50	2,010,383
1	**1.1.d**	Nivel II: auxiliares instructivos bilingües	Sí	$371,419.72	143,383
1	**1.1.e**	Nivel II: auxiliares instructivos de lectoescritura	Sí	$356,998.64	281,548
1	**1.1.f**	Nivel II y III: programas de lectura	No	$78,000.00	85,600
1	**1.1.g**	Nivel II y III: adaptación a la lectura	Sí	$10,251.00	0
1	**1.2.a**	Membresía de la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (Silicon Valley Mathematics Initiative) (SVMI, por sus siglas en inglés)	No	$8,494.00	6,750
1	**1.2.b**	Currículo suplementario de matemáticas	No	$15,680.00	0
1	**1.3.a**	Nivel I: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de transición a escuela secundaria	Sí	$147,876.56	148,127
1	**1.3.b**	Nivel I y II: dotación de personal de equidad	Sí	$746,803.49	674,735
1	**1.3.c**	Nivel I: desarrollo del idioma inglés en secundaria por un maestro en	Sí	$129,030.68	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)			
1	**1.3.d**	Apoyo multilingüe al logro	No	$35,700.00	42,923
1	**1.3.e**	Sistema Naviance	No	$48,455.00	53,502
1	**1.3.f**	Programa Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	$110,764.00	53,281
1	**1.3.g**	Instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	$10,000.00	0
1	**1.3.h**	Director de educación media	Sí	$158,030.68	0
1	**1.4.a**	Coordinadores para el éxito de los alumnos de 9.º grado	No	$138,283.99	114,305
1	**1.4.b**	Estipendios para el equipo de datos sobre el éxito de los alumnos de 9.º grado	No	$23,147.35	31,217
1	**1.4.c**	Suministros y materiales de conexión de 9.º grado	No	$15,000.00	15,000
1	**1.4.d**	“Credit Recovery Program” (Programa para la recuperación de créditos)	No	$27,600.00	31,715
1	**1.4.e**	Recuperación de créditos y calificaciones	No	$20,000.00	0
1	**1.4.f**	CalSOAP	Sí	$111,627.00	94,079
1	**1.4.g**	Orientadores académicos	No	$378,446.54	311,417

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.4.h**	Programa para el diploma AP Capstone™	No	$12,000.00	12,000
2	**2.0.a**	Directora de Participación Familiar y Comunitaria	Sí	$261,994.36	262,244
2	**2.0.b**	Enlaces comunitarios bilingües	Sí	$363,261.02	399,506
2	**2.0.c**	Desarrollo de la participación familiar y comunitaria	No	$30,000.00	9,398
2	**2.0.d**	Personal auxiliar del Family Center (Centro para Familias)	Sí	$32,309.28	11,311
2	**2.0.e**	Servicios de comunicación: Language Line (Línea de idiomas)	Sí	$20,000.00	20,000
2	**2.0.f**	Educación para padres y tutores	Sí	$90,000.00	83,064
2	**2.0.g**	Desarrollo del plan “Family and Community Engagement” (Participación Familiar y Comunitaria)	No	$20,000.00	20,000
2	**2.0.h**	Servicios de traducción	No	$35,000.00	22,610
2	**2.0.i**	Comunicación: videoconferencia por Zoom	No	$24,377.00	24,377
2	**2.0.j**	Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor de Padres/Tutores Inmigrantes (MPAC, por sus siglas en inglés)	No	$5,000.00	493
2	**2.0.k**	Capacitación facilitada del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada)	No	$35,000.00	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		(IEP, por sus siglas en inglés) para padres y personal administrativo			
3	**3.0.a**	Encuestas escolares y distritales	Sí	$45,000.00	45,000
3	**3.0.b**	“Encuesta sobre el entorno escolar” (School Climate Survey)	No	$10,000.00	0
3	**3.0.c**	PBIS: entorno escolar y participación estudiantil	Sí	$107,428.00	19,034
3	**3.0.d**	Asociaciones y recursos para el aprendizaje socioemocional	Sí	$20,000.00	50,853
3	**3.0.e**	Proyecto “Cornerstone”	Sí	$10,500.00	11,550
3	**3.0.f**	Nivel 1 a 3: apoyo a alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal	No	$20,000.00	21,380
3	**3.0.g**	Currículo sobre aprendizaje socioemocional	Sí	$30,000.00	22,166
3	**3.0.h**	Currículo de la Ley de Erin: “Be Seen Be Heard” (Sé visto, sé oído)	Sí	$20,000.00	24,497
3	**3.0.i**	Contratos en Docusign	No	$21,082.95	24,093
3	**3.0.j**	“Tobacco Use Prevention Education” (Educación para la Prevención del Uso de Tabaco) (TUPE, por sus siglas en inglés)	No	$15,341.00	29,454
3	**3.0.k**	Asociación con el grupo de trabajo juvenil del sur del condado	Sí	$45,027.00	45,000
3	**3.0.l**	Recursos del programa CARE	Sí	$18,600.00	14,757

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	**3.0.m**	Dotación de personal de CARE	Sí	$657,381.68	776,879
3	**3.0.n**	Colocaciones educativas alternativas	No	$160,000.00	160,000
3	**3.0.o**	Formación profesional para la prevención del suicidio	No	$5,500.00	0
3	**3.0.p**	Capacitación en apaciguamiento y seguridad	Sí	$33,782.00	6,675
3	**3.0.q**	Capacitación en entorno y cultura escolar	No	$14,000.00	0
3	**3.0.r**	Aprendizaje profesional: capacitación piramidal de prekínder	No	$80,000.00	87,398
3	**3.0.s**	Programa “School Avoidance” (Deserción Escolar)	No	$4,485.00	0
3	**3.1.a**	Espacios y centros de Bienestar	No	$41,000.00	38,499
3	**3.1.b**	Coordinador distrital, estudios académicos y Bienestar	Sí	$213,976.14	214,413
3	**3.1.c**	Trabajadores sociales clínicos autorizados del distrito	No	$548,066.63	674,079
3	**3.1.d**	Programa informático para centros de Bienestar	No	$2,629.00	2,629
3	**3.1.e**	Servicios vinculados a la escuela	No	$159,674.00	159,674
3	**3.1.f**	Policía escolar	No	$163,935.00	140,400

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.0.a**	Nivel II: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la inclusión	Sí	$160,519.00	47,613
4	**4.0.b**	Administrador para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en inclusión	Sí	$1,000.00	1,000
4	**4.0.c**	Coenseñanza y formación profesional en inclusión	Sí	$5,000.00	18,750
4	**4.0.d**	Personal de inclusión en preescolar	No	$186,000.00	0
4	**4.0.e**	Dotación de personal de inclusión en escuela secundaria	Sí	$437,241.90	437,242
4	**4.0.f**	Formación profesional y orientación del personal	Sí	$12,100.00	12,100

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
7,684,459	$8,737,940.23	$7,549,528.00	$1,188,412.23	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.0.d**	Nivel 1: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - desarrollo del idioma inglés	Sí	$141,882.65	141,883		
1	**1.0.e**	Nivel 1: TOSA - lectoescritura	Sí	$175,857.73	166,437		
1	**1.0.g**	Nivel 1: TOSA - matemáticas de primaria	Sí	$154,737.23	164,419		
1	**1.0.l**	Asociación con Equal Opportunity Schools para “Advanced Placement” (Colocación Avanzada)	Sí	$49,140.00	54,140		
1	**1.0.n**	Aprendizaje profesional del desarrollo del idioma inglés	Sí	$145,000.00	44,201		
1	**1.0.o**	Evaluaciones de componentes académicos básicos	Sí	$172,161.00	172,161		
1	**1.0.p**	“Fund School Plans” (Planes de financiamiento escolar) (“School Plan for Student Achievement” [Plan Escolar para el Logro Estudiantil] [SPSA, por sus siglas en inglés])	Sí	$800,000.00	689,057		
1	**1.0.z**	Supervisión de programas	Sí	$139,403.00	127,340		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.0.cc**	Técnicos universitarios, profesionales y de comunicación	Sí	$291,565.02	271,216		
1	**1.1.b**	Nivel I y II: lectoescritura suplementaria	Sí	$137,000.00	0		
1	**1.1.c**	Nivel II: maestros de intervención lectora	Sí	$1,874,812.50	2,010,324		
1	**1.1.d**	Nivel II: auxiliares instructivos bilingües	Sí	$371,419.72	143,383		
1	**1.1.e**	Nivel II: auxiliares instructivos de lectoescritura	Sí	$356,998.64	281,548		
1	**1.1.g**	Nivel II y III: adaptación a la lectura	Sí	$10,251.00	0		
1	**1.3.a**	Nivel I: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de transición a escuela secundaria	Sí	$147,876.56	148,127		
1	**1.3.b**	Nivel I y II: dotación de personal de equidad	Sí	$746,803.49	674,735		
1	**1.3.c**	Nivel I: desarrollo del idioma inglés en secundaria por un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Sí	$129,030.68	0		
1	**1.3.f**	Programa Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	$110,764.00	53,281		
1	**1.3.g**	Instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	$10,000.00	0		
1	**1.3.h**	Director de educación media	Sí	$158,030.68	0		
1	**1.4.f**	CalSOAP	Sí	$56,627.00	39,079		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.0.a**	Directora de Participación Familiar y Comunitaria	Sí	$261,994.36	262,244		
2	**2.0.b**	Enlaces comunitarios bilingües	Sí	$363,261.02	299,506		
2	**2.0.d**	Personal auxiliar del Family Center (Centro para Familias)	Sí	$32,309.28	11,311		
2	**2.0.e**	Servicios de comunicación: Language Line (Línea de idiomas)	Sí	$10,000.00	10,000		
2	**2.0.f**	Educación para padres y tutores	Sí	$90,000.00	83,064		
3	**3.0.a**	Encuestas escolares y distritales	Sí	$45,000.00	45,000		
3	**3.0.c**	PBIS: entorno escolar y participación estudiantil	Sí	$107,428.00	19,034		
3	**3.0.d**	Asociaciones y recursos para el aprendizaje socioemocional	Sí	$20,000.00	50,853		
3	**3.0.e**	Proyecto “Cornerstone”	Sí	$10,500.00	11,550		
3	**3.0.g**	Currículo sobre aprendizaje socioemocional	Sí	$30,000.00	22,166		
3	**3.0.h**	Currículo de la Ley de Erin: “Be Seen Be Heard” (Sé visto, sé oído)	Sí	$20,000.00	24,497		
3	**3.0.k**	Asociación con el grupo de trabajo juvenil del sur del condado	Sí	$32,785.95	0		
3	**3.0.l**	Recursos del programa CARE	Sí	$14,300.00	14,300		
3	**3.0.m**	Dotación de personal de CARE	Sí	$657,381.68	776,879		
3	**3.0.p**	Capacitación en apaciguamiento y seguridad	Sí	$33,782.00	6,675		
3	**3.1.b**	Coordinador distrital, estudios académicos y Bienestar	Sí	$213,976.14	214,413		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	**4.0.a**	Nivel II: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la inclusión	Sí	$160,519.00	47,613		
4	**4.0.b**	Administrador para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en inclusión	Sí	$1,000.00	1,000		
4	**4.0.c**	Coenseñanza y formación profesional en inclusión	Sí	$5,000.00	18,750		
4	**4.0.e**	Dotación de personal de inclusión en escuela secundaria	Sí	$437,241.90	437,242		
4	**4.0.f**	Formación profesional y orientación del personal	Sí	$12,100.00	12,100		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
85,821,529	7,684,459	1.12	10.074%	$7,549,528.00	0.000%	8.797%	$1,096,132.12	1.277%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
    - Inclusión de acción o un grupo de acciones
    - Eliminación de acción o grupo de acciones
    - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
    - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
    - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
    - Análisis de diferencias materiales en gastos
    - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
    - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
    - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
    - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
    - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
        - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
        - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023