

Cherry Hill公立学校 タイトルI文書

2024年9月

親の知る権利

保護者の皆様へ：

2015年12月10日に制定された「*Every Student Succeeds Act (ESSA)*」（すべての生徒が成功する法）は、「*No Child Left Behind Act (NCLB)*」（落ちこぼれ防止法）に代わるもので、初等中等教育法（ESEA）を新たに再承認するものです。

NCLBは、生徒の学力向上のために指導と学習に変化をもたらすことを目的としていましたが、NCLBにあった優秀な教師（HQT）の規定はESSAから削除されました。この事実にもかかわらず、ニュージャージー州のすべての教育者は、与えられた職務に適した州の証明書/免許を保持することが依然義務付けられています。

ESSAの下では、タイトルIの資金を受け取っているすべての学校が、お子様の担任教師や専門職補助員の専門資格について学校に問い合わせる権利を有することを保護者に通知する必要があります。本校はタイトルIの資金援助を受けているため、ご要望があればこの情報を喜んで共有いたします。さらに学校は、当該州の資格または免許要件を満たしていない教員が、4週間以上連続して生徒を担当した、または指導を行った場合、適時通知することが義務付けられています。ニュージャージー州には米国内でも有数の優秀な教師がおり、私たちは（学区名を記入）学区の教師の質の高さを非常に誇りに思っています。当校の教師は全員が大学の学位を取得しており、その多くが上級学位を保持しております。さらに、すべての教師が専門能力開発活動を通じて学習を続けており、毎年評価を受け、指導スキルが可能な限り高いレベルに保たれるようにしています。

保護者の皆様におかれましては、お子様の教育をサポートし、定期的に担任教師とコミュニケーションを取ることをお勧めします。ESSAおよび保護者の役割に関する詳細は、米国教育省（USDE）のウェブサイト <http://www.ed.gov/essa> をご覧ください。本通知に関するご質問は、（学区の連絡先を入力）までお送りください。

ご家族と教育者が協力することで、お子様に可能な限り最高の教育を提供することができます。

敬具



Allison Staffin
学区タイトルIコーディネーター
(856) 429-5600 x.4338

Cherry Hill公立学校

タイトルI文書

保護者の関与に関する方針

Cherry Hill公立学校は以下の保護者の関与に関する方針と計画を採択しています。この実施方針および計画は、タイトルIプログラムに参加する生徒の保護者と共同で作成し、同意を得た上で、配布されます。

Cherry Hill公立学区は、新年度開始後45日以内で、保護者の都合の良い時に、タイトルIプログラムに参加する生徒の全保護者を招待し、出席を促す年次総会を開催します。保護者はこの面談で、お子様がタイトルIに参加すること、タイトルIの目的と要件、参加の権利に関する情報を知ることができます。この場合、経済的に恵まれない保護者、障害のある保護者、英語力に制限のある保護者、識字能力に制限のある保護者、人種的・民族的マイノリティの背景を持つ保護者に対しては、特別な注意を払う必要があります。

Cherry Hill公立学校は、保護者との会議回数（午前および午後）を柔軟に調整したうえで、送迎、託児所、家庭訪問対応を実施することができます。

Cherry Hill公立学校は、タイトルIの計画、見直し、プログラム（保護者の関与方針と学校計画の共同策定を含む）の改善に、組織的、継続的、タイムリーな方法で保護者を関与させるものとします。

タイトルIに参加する生徒の保護者には、以下の情報が提供されるものとします。

- 定期的に会合に出席するためのタイムリーな情報と機会、
- 学校のパフォーマンスプロファイルとお子様の個別評価の結果（結果の解釈を含む）、
- 学校のカリキュラム、評価、習熟度レベルについての説明と解説、
- 保護者からの提案に対しては2週間以内にタイムリーに回答。

地区のタイトルI計画に対する保護者の不満を示す意見はすべて収集され、計画と共にCherry Hill公立学校中央事務局に提出されます。

生徒の成績向上のための共同責任

Cherry Hill公立学校は、タイトルIプログラムに参加する全生徒を対象に、保護者と共同で、次のような保護者と学校間の学習協定を策定しました。

- 学校の責任は、生徒が州の期待する学力に達することができるよう、支援的かつ効率的な学習環境で、質の高いカリキュラムと指導を提供することである、
- 各保護者がお子様の学習をサポートする責任を負う方法、
- 保護者と教師間の継続的なコミュニケーションは、学習協定について話し合う保護者と教師の会議、保護者への進捗状況の報告、スタッフへの適切なアクセス、教室活動の観察、ボランティアやお子様の授業への参加の機会などを通じて実施されます。

参加能力の構築

Cherry Hill公立学校は、強力な保護者参加の能力を以下のような方法で構築するものとします。

- 国、州、地域の目標、基準、評価、タイトルIのパートa要件、お子様の成績の監視方法、および保護者がお子様の教育に参加する方法に関する情報を理解するための支援を提供します。
- 保護者が対等なパートナーとなれるよう、他の方法では得られない識字訓練などの研修を必要に応じて提供します。
- 保護者の協力を得て、対等なパートナーとして保護者と接触し、コミュニケーションを取り、協力する方法について学校の全職員を教育します。
- 家庭に送られる情報は、可能な限り、保護者が理解できる言語と形態で提供するようにします。英語が第二言語である保護者には、母国語で情報を提供します。視覚障害のある保護者には、点字または大きな文字で情報を提供します。
- 必要に応じて、指導を改善する教師やその他のスタッフのトレーニングの開発に保護者を関与させます。
- 必要に応じて、保護者がお子様の教育に全面的に協力できるように設計された、出生から発達と育児について学べる保護者リソースセンターなど、その他の支援を提供します。
- 必要に応じて、他の保護者の関与を高めるために保護者にトレーニングおよび支援を提供します。

効果的な学校とは、子供たちが学校で成功できるよう、家庭と学校スタッフが協力し合った結果によって生まれます。学習協定とは、グループ間の合意を強固なものにするものです。これは、お子様の学校とのパートナーシップに参加していただくための招待状です。

生徒と保護者の学習協定

保護者氏名 _____

私は、子供が成功することを望んでいるため、次の方法で子供を励まします。

- 子供が定期的に登校し、時間を守るようにします。
- 学校スタッフが適切な規律を維持できるようサポートします。
- 宿題の時間を確保し、定期的に見直します。
- 勉強ができる静かで明るい場所を用意します。
- 子供が努力できるよう励まし、質問に応えます。
- 子供が学んでいることに興味を持ち、常に意識します。
- 子供と一緒に読書し、私が定期的に読書する姿を子供に見せます。
- 定期的に担任教師とコミュニケーションをとります。

保護者署名 _____

日付 _____

生徒氏名: _____

自分の能力を最大限に発揮することが重要なため、私は、以下のことに努めます。

- 定期的に学校に通います。
- 毎日、完了した宿題と必要なものを揃えて登校します。
- クラスメートと協力して作業します。
- 自分自身、学校、他の人を尊重します。
- 生徒の行動規則に従います。

生徒の署名 _____

日付 _____

教師氏名: _____

生徒が達成できることが重要なため、私は、以下のことに努めます。

- 保護者が宿題をサポートできるよう、必要な支援をします。
- 生徒の進捗について定期的にコミュニケーションを取り、生徒と保護者を励まします。
- 定期的に保護者に連絡を取り、生徒の長所を伝えます。
- 協力的で威圧的でない環境で、質の高い指導を行います。
- 生徒が学業上の期待に応えられるよう、多様な学習機会を提供します。
- すべての生徒に大きな期待を寄せ、生徒の学ぶ能力を信じて見守ります。

教師の署名 _____

日付 _____

校長氏名: _____

私は、この保護者参加型協約を支持します。したがって、以下のことに努めます。

- 教師、保護者、生徒が積極的にコミュニケーションを取れる環境を提供します。
- 教室での指導を強化するような宿題を定期的に出すことを教師に奨励します。
- 学校協定のすべての構成要素を監視および評価し、そこで特定された目標が満たされ、達成されていることを確認します。

校長署名 _____

日付 _____