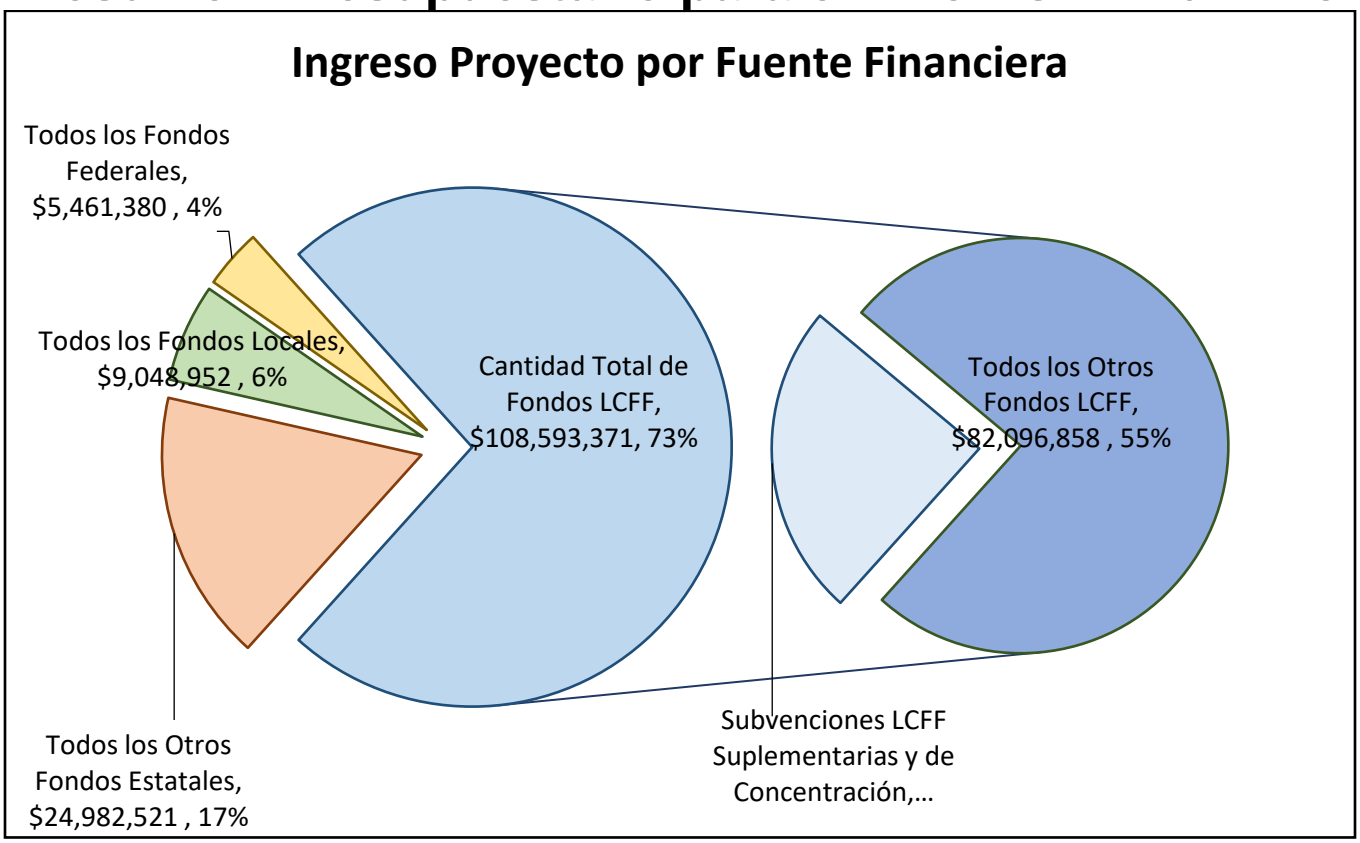
Check Point Threat Extraction secured this document
Get Original

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Elemental de Alum Rock
Código CDS: 43693690000000
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Sandra Garcia
Superintendente Auxiliar, Servicios de instrucción
sandra.garcia@arusd.org
(408) 928-6935

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

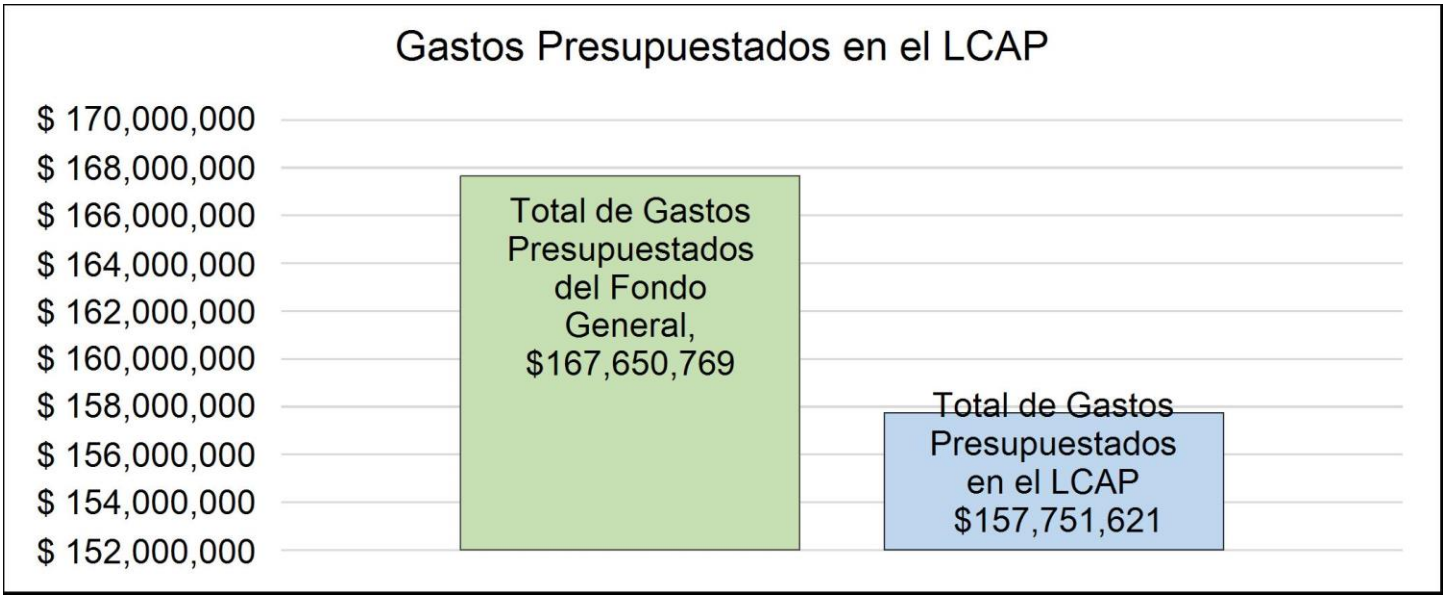


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es $148,086,224, del cual $108,593,371 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $24,982,521 son otros fondos estatales, $9,048,952 son fondos locales y $5,461,380 son fondos federales. De los $108,593,371 en Fondos LCFF, $26,496,513 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Elemental de Alum Rock para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock planea gastar $167,650,769 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, $157,751,621 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $9,899,148 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

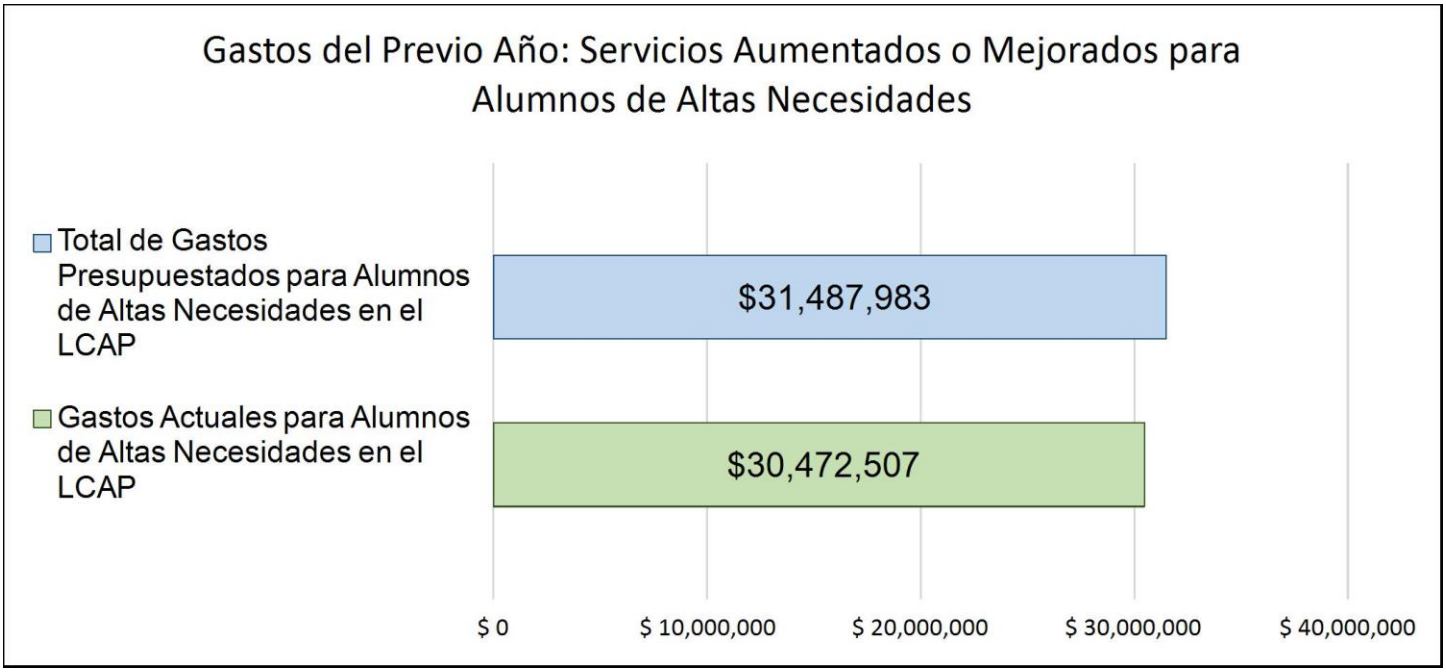
Los gastos del fondo general no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son los Sistemas de Jubilación de Maestros del Estado (STRS, por sus siglas en inglés) en nombre de los beneficiarios y algunas subvenciones locales restringidas.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock está proyectando que recibirá $26,496,513 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock planea gastar $30,946,053 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24,el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock presupuestó en su LCAP $31,487,983 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock en verdad gastó $30,472,507 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $1,015,476 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los gastos reales totales para acciones y servicios destinados a aumentar o mejorar los servicios para alumnos con necesidades especiales en el ciclo escolar 2023-24 son $1,015,475 menos que los gastos presupuestados totales para esas acciones y servicios planificados. Esta diferencia no tuvo ningún impacto mayor en nuestros alumnos con mayores necesidades debido a que la mayoría de las acciones/servicios no realizados se debieron a vacantes o contratos que se pagaron con fondos de emergencia de la COVID-19.

1.1 No se gastaron $80,570 al momento de la presentación del informe. Las escuelas aún están haciendo compras finales y pagando por obligaciones adicionales de los maestros por sus servicios.
1.2 No se gastaron $339,991 al momento de la presentación del informe. Este año no teníamos contrato de mercadotecnia. El puesto administrativo originalmente presupuestado bajo esta acción se trasladó a una meta más apropiada.
1.3 No se gastaron $45,987 al momento de la presentación del informe. La mayor parte de la capacitación profesional se pagó con la Subvención de Eficacia del Educador.

1.4 No se gastaron $6,355 al momento de la presentación del informe. Las plataformas y aplicaciones cuestan menos de lo presupuestado originalmente.
1.5 Aumento de $112,311 en esta acción debido a un aumento a mitad de año en un contrato de tecnología.
1.6 No se gastaron $23,463 al momento de la presentación del informe. El musical de verano de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) no se ofreció en el verano de 2023.
1.7 No se gastaron $70,075 al momento de la presentación del informe. Los fondos del Título I se utilizaron para brindar apoyo al asesor de jóvenes de crianza temporal.
1.8 No se gastaron $43,449 al momento de la presentación del informe. Tuvimos varias vacantes de auxiliar docente para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar.
1.11 Aumento de $13,496 en esta acción debido al aumento para el maestro de estudio independientes.
2.1 - No se gastaron $25,738 al momento de la presentación del informe. Las obligaciones adicionales y el juego de herramientas ELs se pagaron con fondos del Título III.
2.3 - No se gastaron $36,117 al momento de la presentación del informe. Los fondos del Título III también se utilizaron para atender a los recién llegados y a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés).
2.4 - No se gastaron $20,924 al momento de la presentación del informe. Un contrato originalmente presupuestado no se cumplió.
3.1 - $89,964 - no se gastó al momento del informe debido a que no se reemplazó 1 puesto vacante de asesor después de la renuncia.
3.2 - $13,707 - no se gastó al momento del informe debido a un contrato no cumplido este ciclo escolar.
3.3 - $293,838 - aumento en esta acción debido al aumento salarial para todo el personal auxiliar.
3.4 - $14,938 - no se gastó al momento del informe debido a una vacante a corto plazo en el programa de música.
3.5 - $242,739 - no se gastó al momento del informe debido a los ahorros de un contrato de deporte pagado con fondos de emergencia de la COVID-19 (Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOG, por sus siglas en inglés)).
3.6 - $122,152 - no se gastó al momento del informe debido a una vacante en el puesto de subdirector (VP, por sus siglas en inglés).
3.7 - $139,845 - no se gastó al momento del informe debido a vacantes no cubiertas y las obligaciones adicionales para la capacitación profesional de tecnología se pagó con fondos alternativos.
3.9 - $69,184 - aumento en esta acción debido al costo adicional en el contrato de monitoreo de alarmas.
4.1 - No se gastaron $22,902 al momento del informe debido a la programación planificada que no se materializó este ciclo escolar.
4.2 - No se gastaron $42,740 al momento del informe debido a que había un puesto vacante de traductor técnico.
4.4 - aumento de $41,387 en esta acción debido al aumento salarial para los enlaces comunitarios.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Elemental de Alum Rock	Sandra Garcia Superintendente Auxiliar, Servicios de instrucción	sandra.garcia@arusd.org (408) 928-6935

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, innovador, e integral que los prepare para la universidad, las carreras profesionales y para la excelencia en el siglo XXI.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Registros de la capacitación profesional	Para el ciclo escolar 2020/2021,30% del personal participó en la capacitación profesional de acuerdo a nuestros registros y hojas de asistencia	Para el ciclo escolar 2021/2022, 70% de los maestros participó en THRIVE, nuestra plataforma digital de capacitación profesional.	Para el ciclo escolar 2022/2023,100% de los maestros participaron en la capacitación profesional para ayuda con la enseñanza en las clases mediante la plataforma educativa en línea y asincrónica de THRIVE.	Para el año escolar 2023-24, el 100% de los profesores recibieron formación sobre el uso de los paneles Clear Touch para apoyar su instrucción en el salón de clases. Esto se hizo durante las horas de reunión del personal y durante la jornada escolar y el horario ampliado. Además, el 60% de los docentes participaron en formación profesional que se celebró en las horas de servicios ampliados.	60% del personal participará mínimo en uno de los cursos de capacitación profesional de apoyo en la enseñanza de sus clases Meta actualizada: 75% del personal participará mínimo en uno de los cursos de capacitación profesional de apoyo en la enseñanza de sus clases (p.ej. participación en línea o presencial).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta sobre la capacitación profesional	De acuerdo a los datos de la encuesta, 75% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) les ayudan a implementar firmemente la enseñanza de Nivel 1	Para el ciclo escolar 2021/2022, 70% de los maestros que contestaron la encuesta de capacitación profesional, 44.9% indicaron que en su opinión la capacitación profesional ayudó con la implementación de la enseñanza Nivel 1, 34.6% indicaron que quizás les ayudó, 20% indicaron que no les ayudó. En la misma muestra de maestros que contestaron la encuesta, 42% opinó que el trabajo de ILT en sus escuelas ayudó con la enseñanza Nivel 1. El resto de los encuestados no han participado en ILT.	Para el ciclo escolar 2022/2023, de los maestros que contestaron la encuesta de capacitación profesional, 68.9% indicaron que en su opinión la capacitación profesional ayudó con la implementación de la enseñanza Nivel 1, 19.7% indicaron que quizás les ayudó, 11.5% indicaron que no les ayudó. En la misma muestra de maestros que contestaron la encuesta, 46% opinó que el trabajo de ILT en sus escuelas ayudó con la enseñanza Nivel 1.	Para el año escolar 2023-24, el 60% del personal de la escuela estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que la formación profesional, comunidades de aprendizaje profesional y los equipos de liderazgo educativo sirven para implementar una sólida instrucción educativa de primer nivel. En la misma muestra de profesores que dieron respuesta a la encuesta, el 53% de ellos pensó que el equipo de liderazgo educativo los ayudó a apoyar su implementación de instrucción educativa de primer nivel.	85% del personal estará de acuerdo/completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) ayudan a implementar una enseñanza sólida de Nivel 1, de acuerdo a las encuestas
Exámenes FASTBridge	Para el ciclo escolar 2020/2021, en la	Para el ciclo escolar 2021/2022, en Lengua	Para el ciclo escolar 2022/2023, en	Para el año escolar 2023-24:	Lengua y Literatura -

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	materia de Lengua y Literatura - 38% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - 38% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 12% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 11% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar	y Literatura - 36% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - 35% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 9% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 10% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar	Lengua y Literatura - 36.32% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - 35.89% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 10.83% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 14.99% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar	Artes Lingüísticas en Inglés: el 32% obtuvo una puntuación en el nivel de grado o por encima de él Matemáticas El 32% obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de grado Lectura y Artes lingüísticas de Estudiantes con discapacidades: el 8% de los alumnos están en un nivel de grado o superior Matemáticas, Estudiantes con discapacidades: 13% de los alumnos están en un nivel de grado o superior	60% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - 60% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 20% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 20% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar
Resultados del Examen SBAC –	Para el ciclo escolar 2020/2021, Lengua y Literatura - "Nivel	Para el ciclo escolar 2021/2022, debido al COVID no pudimos	Para el ciclo escolar 2022/2023, el distrito mostró un nivel "Bajo"	Resultados de la interfaz para el logro académico de 2023:	Lengua y Literatura - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lengua y Literatura, y Matemáticas	Actual" para Todos los Estudiantes = Nivel Bajo (28.9 puntos, por debajo del Nivel 3) Matemáticas - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes = Nivel Bajo (51.7 puntos, por debajo del Nivel 3) Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades "Nivel Actual" para Estudiantes con Discapacidades = Muy Bajo (106.4 puntos, por debajo del estándar académico) Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades "Nivel Actual" para Estudiantes con Discapacidades = Muy Bajo (129.4 puntos, por debajo del estándar académico)	dar el examen SBAC desde el ciclo escolar 2018-19. Por ello, el Tablero de Datos Escolar de California no ha sido actualizado desde el ciclo escolar 2018-19. En la primavera del 2021, nuestro distrito decidió usar los datos de finales del ciclo escolar de FASTBridge para monitorear el progreso estudiantil. Tambien tenemos resultados del examen FASTBridge 2022 de primavera a finales del ciclo escolar. Tendremos resultados este verano (Véase la comparación de progreso estudiantil en la parte de arriba). Nuestro periodo del examen SBAC fue el 2 de mayo al 6 de junio de 2022.	en el Indicador Académico de Lengua y Literatura en el Tablero de Datos Escolares de California, en el que los estudiantes desempeñaron a nivel promedio con 56.2 puntos por debajo del promedio. Para el ciclo escolar 2022/2023, el distrito mostró un nivel "Bajo" en el Indicador Académico de Matematicas en el Tablero de Datos Escolares de California, en el que los estudiantes desempeñaron a nivel promedio con 56.2 puntos por debajo del promedio. Para el ciclo escolar 2022/2023, los Estudiantes con Discapacidades presentaron un nivel "Muy Bajo" en el Indicador Académico de Lengua y Literatura en el Tablero de Datos Escolares de	Artes lingüísticas en inglés para TODOS los alumnos nivel de situación = anaranjado (bajo) *promedio de 64.2 puntos por debajo de la norma Matemáticas para TODOS los alumnos nivel de situación = anaranjado (bajo) *promedio de 86.3 puntos por debajo de la norma Artes lingüísticas en inglés para estudiantes con discapacidades, nivel de situación = anaranjado (bajo) *promedio de 129.5 puntos por debajo de la norma Matemáticas para estudiantes con discapacidades, nivel de situación = anaranjado (bajo) *promedio de 149 puntos por debajo de la norma	= pasarán al Nivel "Amarillo" (Nivel medio) de desempeño. Matemáticas - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes = pasarán al Nivel "Amarillo" (Nivel medio) de desempeño. Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades - se reducirá a la mitad la cantidad de puntos por debajo del estándar académico Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades - se reducirá a la mitad la cantidad de puntos por debajo del estándar académico

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			California, en el que los estudiantes desempeñaron a nivel promedio con 126.2 puntos por debajo del promedio. Para el ciclo escolar 2022/2023, los Estudiantes con Discapacidades presentaron un nivel "Muy Bajo" en el Indicador Académico de Matematicas en el Tablero de Datos Escolares de California, en el que los estudiantes desempeñaron a nivel promedio con 154.6 puntos por debajo del promedio. Se recomienda no comparar esta medición con la del Tablero de Datos EScolares de California 2019 y se debería tomar únicamente como un indicador de referencia debido al modelo actualizado de la evaluación y por los efectos del COVID 19.		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
iStation (escuelas de enseñanza bilingüe - inglés y español)	Para el ciclo escolar 2020/2021, 18% de los estudiantes 2º Grado están a Nivel 3 o por encima en las materias de Lectura, Lengua y Literatura	Para el ciclo escolar 2021/2022, 43% de los estudiantes 2º Grado están a Nivel 3 o por encima en las materias de Lectura, Lengua y Literatura	Para el ciclo escolar 2022/2023, 25% de los estudiantes 2º Grado están a Nivel 3 o por encima en el Lengua y Literatura en Español de acuerdo al examen ISIP de abril	En el año escolar 2023-24, el 21% de los alumnos de segundo grado obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel tres en lectura y artes lingüísticas.	2º grado: El 50% obtendrá una puntuación igual o superior al nivel 3 en lectura y artes lingüísticas en español
Inventario de equipo digital para los estudiantes y de tecnología en los salones de clase	Para el ciclo escolar 2020/2021 pudimos proporcionar un aparato digital para cada estudiante.	Para el ciclo escolar 2021/2022, cada estudiante tiene acceso a un aparato digital.	Para el ciclo escolar 2022/2023, 100% de los estudiantes recibieron un aparato digital y la mayoría de las escuelas ha implementado los sistemas para que cada estudiante lleve a casa un aparato digital.	Para el ciclo escolar 2023-24, el 100% de los alumnos recibió un dispositivo. Se proporcionaron puntos de acceso o dispositivos con conectividad a todos los estudiantes que necesitaban acceso	Mantener la meta de que cada estudiante tendrá un aparato digital para el 100% de los estudiantes de Kindergarten de Transición a 8º Grado
Formulario de Observación para Niños de Edad de Kindergarten (The Kindergarten Observation Form, por su nombre en inglés) - evaluar las áreas descritas como preparación representadas por los tres grupos de habilidades	Informe Evaluativo de Referencia Ciclo Escolar 2016-2017 preparado por Applied Survey Research (Investigación Aplicada de Encuestas) en el cual 26% de los niños de ARUSD están completamente listos para el Kindergarten.	El Formulario de Observación para Niños de Edad de Kindergarten 2021/2022 - resultados de los estudiantes de nuevo ingreso: 14% Completamente listos 36% Parcialmente listos	Para el año escolar 2022-23, el 35% de los alumnos de segundo grado de bajo riesgo van por buen camino en matemáticas, mostrando una mejora incremental en la Evaluación Fastbridge de Matemáticas .	Para el año escolar 2023-24, el 39.71% de los alumnos de 2º grado que asistieron a TK/T4 están en el buen camino o en bajo riesgo en comparación con el 29.94% de todos los alumnos de 2º grado que están en el buen camino o en bajo riesgo en la	50% de los estudiantes de Tercer Grado que asistieron a educación temprana - preescolar, al Kindergarten Extendido de Transición (ETK a edad 4) y al Kindergarten de Transición (TK) estarán a nivel o por encima del estándar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
nombradas como las bases de preparación escolar (1) Autocontrol (2) Expresión social (3) Conocimientos académicos de Kindergarten		*Este será el grupo que servirá de base de datos comparativos que seguiremos por los próximos dos años escolares.	Para el año escolar 2022/2023, el 36% de los estudiantes de segundo grado de bajo riesgo están en camino en lectura, lo que muestra una mejora incremental en la Evaluación Fastbridge de Lectura.	evaluación de Lectura de Fin de Año.	académico en el dominio de la lectura. Meta actualizada- 50% de los estudiantes de Segundo Grado que asistieron a educación temprana - preescolar, al Kindergarten Extendido de Transición (ETK a 4 años de edad) y al Kindergarten de Transición (TK) estarán a nivel o por encima del estándar académico en el dominio de la lectura
Todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Para el ciclo escolar 2020/2021, 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1.	Para el ciclo escolar 2021/2022, 100% de los estudiantes tuvieron acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1.	Para el ciclo escolar 2022/2023, 100% de los estudiantes tuvieron acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1.	Para el año escolar 2023-24, el 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales de instrucción alineados con las normas, según lo evaluado a través del Indicador de Desempeño Local- Prioridad 1	100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1 Meta actualizada- Se mantendrá como meta que el 100% de los estudiantes tengan acceso a los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1.
Todos los estudiantes tienen acceso a maestros altamente calificados	Para el ciclo escolar 2020/2021, 90% de los maestros estaban completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California.	Para el ciclo escolar 2021/2022, 93% de los maestros estaban completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California.	Para el ciclo escolar 2022/2023, 94% de los maestros estaban completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California.	Para el año escolar 2023/2024, el 94% de los profesores estaban plenamente acreditados según los datos de la Comisión de Acreditación de Profesores de California.	100% de los maestros estarán completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California.
Hoja de cálculo con la lista de estudiantes de adopción temporal	100% (35/35 de los estudiantes) recibieron servicios y recursos adicionales de apoyo durante el ciclo escolar 2021/2022.	En la primavera 2022 se estableció la base de datos comparativos.	Durante el ciclo escolar 2022-2023, 94% de los estudiantes recibieron apoyos y recursos (útiles escolares, servicios de consejería, ayuda después del horario escolar, recursos comunitarios.	Para el año escolar 2023-24, el 100% de los jóvenes de crianza temporal han recibido servicios suplementarios (es decir, inscripción prioritaria en la programación de Aprendizaje Ampliado, orientación, pases de VTA, apoyo a la intervención, material escolar/uniformes)	100% de los estudiantes de adopción temporal recibirán ayuda mediante servicios/recursos (p.ej. útiles escolares, transporte, servicios de consejería, etc.) de acuerdo a lo reportado en la hoja de cálculo Meta actualizada- Mantener como meta que el 100% de los estudiantes de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					adopción temporal recibirán ayuda adicional mediante recursos o servicios hasta el ciclo escolar 2023/2024 (p. ej. útiles escolares, transporte, servicios de consejería, etc.) de acuerdo a lo reportado en la hoja de cálculo.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante la primera mitad del año escolar 2023-24, ofrecimos 105 sesiones de formación profesional sobre una variedad de temas relacionados con la instrucción y las prácticas educativas. Además, invitamos a los profesores a participar en comunidades de aprendizaje colaborativo en su propio tiempo para ampliar el pago de sus servicios. Al finalizar el año escolar vamos a tener un día de formación profesional que será obligatorio para todo el personal certificado, y vamos a concentrarnos en los sistemas de apoyo de múltiples niveles, en el diseño universal de aprendizaje y en el planificación de la escuela para abordar a los diversos alumnos de nuestras escuelas, con el objetivo de garantizar que todos los subgrupos estudiantiles reciben apoyo dentro del salón para que se sientan seguros, bienvenidos y comprometidos. No alcanzamos nuestro objetivo de tasa de participación del 75% debido sobre todo a la escasez de tiempo en los horarios de los profesores. El pasado año, dirigimos el aprendizaje profesional central durante el tiempo de reunión del personal escolar, y eso resto tiempo valioso de colaboración a las escuelas. En su lugar, hemos ofrecido aprendizaje profesional fuera de la jornada contratada, lo que también ha repercutido en el porcentaje de profesores que participaron. A su vez, aunque menos han participado en las oportunidades centrales de aprendizaje profesional, cada escuela está liderando espacios de colaboración y aprendizaje profesional para sus escuelas, y cuáles pueden ser sus necesidades específicas. Basándonos en las calificaciones de encuestas sobre las formaciones profesionales que se impartieron, debemos seguir ofreciendo formación profesional de primer nivel que sea significativa y apropiada de acuerdo con las necesidades de nuestros docentes. Esta acción sigue siendo una necesidad en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para impactar positivamente en el progreso de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.1 No se gastaron $80,570 en el momento de presentar el informe. Las escuelas todavía están haciendo las compras finales y pagando por los servicios extendidos de los maestros.
1.2 No se gastaron $339,991 en el momento de presentar el informe. Este año no hemos tenido contrato de comercialización. El puesto de administrador presupuestado originalmente en esta acción se trasladó a un objetivo más apropiado.
1.3 No se gastaron $45,987 en el momento de presentar el informe. La mayor parte de la formación profesional se sufragó con la subvención para la eficacia de los educadores.
1.4 No se gastaron $6,355 en el momento de presentar el informe. Las plataformas y aplicaciones cuestan menos de lo presupuestado originalmente.
1.5 Aumento de $112,311 en esta acción debido a un aumento a mitad de año en un contrato tecnológico
1.6 No se gastaron $23,463 en el momento de presentar el informe. En el verano de 2023 no se ofrecieron las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) musicales.
1.7 No se gastaron $70,075 en el momento de presentar el informe. Los fondos del Título I se utilizaron para el apoyo a los consejeros de los jóvenes de crianza temporal.
1.8 No se gastaron $43,449 en el momento de presentar el informe. Tuvimos varias vacantes de para kínder de transición durante el año escolar.
1.11 Aumento de $13,496 en esta acción debido al aumento para Maestro de Estudios Independientes

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones que resultaron más eficaces para alcanzar este objetivo y que se continuarán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son las siguientes:
1.1 - Las asignaciones escolares para el apoyo directo a los alumnos proporcionan los recursos para que las escuelas alcancen sus objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El 100% de las escuelas utilizaron la asignación de su sitio para brindar recursos y servicios adicionales para apoyar a su población estudiantil sin duplicar. El 96% de los padres, el 92% del personal y el 80% de los alumnos informaron favorablemente que su escuela tiene un "clima de apoyo para el aprendizaje académico" en la encuesta de primavera de Panorama. Esta acción continuará en el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
1.4 y 1.5 - plataformas para los alumnos y apoyos técnicos: pudimos alcanzar el 100% de dispositivos a nivel individual para los alumnos y en plataformas educativas para prestar apoyo al aprendizaje estudiantil. Esta acción continuará en el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
1.6 - Oportunidades de aprendizaje ampliadas. El 97% de los padres encuestados respondieron favorablemente a la calidad de nuestros programas extracurriculares. Esta acción continuará en el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) financiada a través de la subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.

1.7 - Apoyo a los jóvenes de acogida. El 100% de los jóvenes de crianza temporal recibieron servicios suplementarios este año escolar (es decir, inscripción prioritaria en la programación de Aprendizaje Ampliado, orientación, transporte, apoyo a la intervención, material escolar/uniformes). Esta acción continuará en el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Las acciones que no cumplieron con sus objetivos de criterios y que seguirán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con ciertas modificaciones son las siguientes:
1.2 - Contratación y retención de personal: pudimos mantener una tasa del 94% de personal docente plenamente acreditado pero no alcanzamos nuestro objetivo del 100% de profesores plenamente acreditados.
1.3 - Formación profesional del personal de la escuela: aunque el objetivo del criterio no se alcanzó el año pasado del plan actual, el 60% de los docentes valoran la formación profesional que se está ofreciendo.
1.8 - Programa de aprendizaje en la edad temprana: aunque el objetivo de criterios no se haya alcanzado el último año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual, el 39.71% de los alumnos que están en segundo grado y que asistieron a kínder de transición o T4 están en el buen camino o están en bajo riesgo, si se compara con el 29.94% de todos los alumnos de segundo grado que están en el buen camino o en bajo riesgo en la evaluación de lectura de final de año.
1.9 - Servicios especiales para los alumnos: de acuerdo con el más reciente informe de Interfaz Escolar de California, nuestros alumnos que tienen necesidades especiales disminuyeron en 3.4 puntos en artes lingüísticas en inglés, de color rojo, y aumentaron 5.7 puntos en las matemáticas, de color anaranjado.
1.10 - Costos operativos generales: el financiamiento de los costos operativos generales fue eficaz para brindar todo el apoyo general, incluidos maestros del salón, directores, materiales de instrucción y otro apoyo esencial para el aprendizaje de los alumnos en todas las escuelas.
1.11 - Programa de estudios independientes: este servicio se utilizó mínimamente este ciclo escolar. Un maestro de estudio independiente (IS, por sus siglas en inglés) prestó este servicio a dos alumnos durante el ciclo escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de una cuidadosa reflexión en cuanto a los resultados de los criterios, los datos académicos y de las encuestas y los comentarios por parte de los padres, queda claro que necesitamos proporcionar formación profesional en la escuela y que se concentre en prácticas impulsadas por los datos, estudios étnicos, diseño universal de aprendizaje, sistemas de apoyo de múltiples niveles, y prácticas y programas educativos de primer nivel, con el objetivo de aumentar la eficacia docente en las mejores prácticas educativas y aumentar el logro estudiantil. Vamos a tener un enfoque intencional en nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes afroamericanos, hispanos, isleños del pacífico y estudiantes desfavorecidos a nivel social y económico. El año que viene también vamos a introducir un programa de lectoescritura fundacional para todas las clases de K-2º grado para reforzar la conciencia fonémica y la fonética. Además, estamos cambiando nuestra plataforma de evaluación y aprendizaje de los alumnos a i-Ready para tener una práctica más sistemática basada en datos con recursos y apoyo. Las encuestas a los profesores y las aportaciones del Consejo Curricular influyeron en la decisión de volver al programa iReady porque proporciona detalles más profundos sobre el aprendizaje y las necesidades de los alumnos.

Las siguientes acciones continuarán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con modificaciones:

1.2 - Reclutamiento y retención de personal. Esta acción continuará en el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con modificaciones para aumentar el número de personal docente con credenciales completas mediante esfuerzos de reclutamiento y retención específicos y significativos. El personal seguirá desarrollando estrategias de contratación que produzcan profesores altamente calificados que reflejen la población estudiantil de Alum Rock. También continuaremos con las actividades que muestren aprecio por el personal.
1.3 - Formación profesional del personal. Esta acción continuará en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con modificaciones para fomentar una mayor participación y proporcionar apoyo en áreas de relevancia para los profesores. Necesitamos hacer cambios para ofrecer formación profesional que se base en las necesidades y en las modalidades de los docentes. Debemos tener en cuenta la correcta programación de estas sesiones de formación profesional.
1.8 - Programa de aprendizaje en la edad temprana: esta acción seguirá en el nuevo plan con modificaciones para aumentar las tasas de éxito estudiantil de los alumnos que participan en nuestros programas de aprendizaje en la edad temprana. Este programa seguirá desarrollándose para garantizar la alineación PK-3 y una base sólida para los alumnos de nuestros primeros grados y de primaria.
1.9 - Servicios especiales para estudiantes. Esta acción se continuará en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con modificaciones que aumentarán las tasas de éxito de los estudiantes con necesidades especiales. El personal seguirá trabajando en formas de aumentar las tasas de éxito de los estudiantes con necesidades especiales, incluyendo el desarrollo de estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la coordinación entre programas.
1.10 - Los costos generales de operación son esenciales para el funcionamiento de las escuelas y continuarán en el ciclo escolar 2024-25.
1.11 - El Programa de Estudios Independientes continuará en el ciclo escolar 2024-25 con modificaciones que aumentan el apoyo a más alumnos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los estudiantes del idioma inglés desarrollarán las habilidades necesarias para avanzar anualmente en las áreas de la materias básicas y para mostrar su progreso en el examen del idioma inglés.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medidas de avance en el examen ELPAC y con el Índice del Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Del Tablero de Datos Escolares de California 2019: 41.2% de los estudiantes del idioma inglés tuvieron progreso hacia el dominio del idioma inglés	Para el ciclo escolar 2021/2022, debido al COVID no pudimos dar el examen SBAC desde el ciclo escolar 2018-19. Por ello, el Tablero de Datos Escolar de California no ha sido actualizado desde el ciclo escolar 2018-19.	Para el ciclo escolar 2022/2023, las métricas de avance del examen SBAC para ELPI indicaron que 48.3% de los estudiantes del idioma inglés están avanzando hacia el dominio del idioma inglés. El tablero de datos del distrito tiene esto clasificado como progreso a nivel medio. Ya que este es primer informe de datos, solamente es visto de manera informativa y no de comparación con otros ciclos escolares.	Para 2023-24, los criterios de crecimiento de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) vinieron a mostrar que el 40.9% de los estudiantes de inglés están progresando para alcanzar el dominio del idioma inglés. En todo el distrito, la Interfaz de California muestra una disminución del 7.4% respecto al año anterior.	50% de los estudiantes del idioma inglés tendrán progreso en el dominio del idioma inglés basado en el Tablero de Datos Escolares de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cifras de estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés	Para el ciclo escolar 2020/2021, 50 estudiantes fueron reclasificados con dominio del idioma inglés durante el ciclo escolar 2020/2021	Para el ciclo escolar 2021/2022,175 estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés durante el ciclo escolar 2021/2022	Para el año escolar 2022-2023, 184 estudiantes fueron reclasificados con dominio del idioma inglés.	Para el año escolar 2023-24, 264 estudiantes fueron reclasificados	Un mínimo de 75 estudiantes serán reclasificados con dominio del idioma inglés cada ciclo escolar Meta actualizada- Mantener una cifra de reclasificación de 75 estudiantes por ciclo escolar hasta el 2023/2024.
Estudiantes cumpliendo con los criterios para el Camino hacia el Sello de Lectoescritura Bilingüe	Para el ciclo escolar 2020/2021 5º Grado - 3 estudiantes 8º Grado - 13 estudiantes	Para el ciclo escolar 2021/2022, 5º Grado - 5 estudiantes 8º Grado - 14 estudiantes	Para el ciclo escolar 2022/2023, 5º Grado - 6 estudiantes 8º Grado - 15 estudiantes	Para el año escolar 2023-24, el siguiente número de estudiantes recibió el Premio Sello del Camino a la Lectoescritura Bilingüe: Alumnos de 5º grado: 38 estudiantes Alumnos de 8º grado: 34 estudiantes NOTA. Este año hemos cambiado a LAS Links, que examina a todos los alumnos de 5º y 8º en español (expresión oral, lectura, escritura y comprensión	Aumentar en un 10%, el número de estudiantes elegibles para el Sello de Lectoescritura Bilingüe.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				auditiva) y se utilizará en adelante	
Cifra de participación de maestros en capacitación profesional sobre estudiantes del idioma inglés	Para el ciclo escolar 2020/2021, 30% (158 maestros) participaron en la capacitación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés ofrecido por la Oficina del Distrito	Para el ciclo escolar 2021/2022, 122 maestros (35%) participaron en la capacitación profesional específica para el Desarrollo del Idioma Inglés ofrecido por la Oficina del Distrito durante el ciclo escolar 2021/2022.	Para el ciclo escolar 2022/2023, 100% de los maestros participaron en la capacitación profesional específica para el Desarrollo del Idioma Inglés. Todos los maestros recibieron mínimo 2 cursos de capacitación.	Para el ciclo escolar 2023-24, el 46% de los profesores ha participado en formación profesional específica en el desarrollo del idioma inglés	25% de los maestros participarán mínimo en una de las capacitaciones profesionales específicas para el Desarrollo del Idioma Inglés Meta actualizada- Mantener una cifra de participación de 30% de los maestros en las capacitaciones profesionales específicas para el Desarrollo del Idioma Inglés durante el ciclo escolar 2023/2024.
Encuestas para evaluar la capacitación profesional de los maestros	75% de los participantes tuvieron respuestas favorables en las encuestas para evaluar la capacitación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés y 80% de los	Para el ciclo escolar 2021/2022, 90% de los encuestados sobre Constructed Meaning contestaron favorablemente y 63% ha incorporado lo aprendido en su enseñanza.	Para el ciclo escolar 2022/2023, 43% de los encuestados sobre la capacitación de BrainPop para estudiantes del idioma inglés indicaron que la capacitación fue eficaz o muy eficaz.	Para el ciclo escolar 2023-24, el 53% respondió favorablemente en las encuestas posteriores a la formación profesional de desarrollo del idioma inglés; el 80% ha	En general, 90% de los participantes tendrán respuestas favorables encuestas después de haber tomado la capacitación profesional para el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	maestros pidieron tener más oportunidades es de capacitación profesional.	100% de los encuestados después de haber asistido al curso EL Toolkit contestaron favorablemente y 100% ha incorporado lo aprendido en su enseñanza. 81% quisiera tener capacitación adicional y tiempo de colaboración sobre la implementación de lo aprendido en los cursos de capacitación.	Para el ciclo escolar 2022/2023, 95% de los encuestados sobre la capacitación de Constructed Meaning contestaron favorablemente en respuesta al desarrollo de habilidades para enseñar Desarrollo del Idioma Inglés integrado en todos las áreas de contenido académico durante el horario de clase. Para el ciclo escolar 2022/2023, 87% de los encuestados después de haber asistido a los cursos de capacitación Toolkit (herramientas) para escuelas primarias y secundarias contestaron que la capacitación fue eficaz o muy eficaz y que han podido utilizar las herramientas para ayudar con la enseñanza de los estudiantes del idioma	solicitado más oportunidades de formaciones profesionales	Desarrollo del Idioma Inglés. Meta actualizada- Mantener una cifra de 90% de respuestas favorables en cuanto capacitación específica para el Desarrollo del Idioma Inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			inglés al entender de mejor manera las necesidades estudiantiles e implementar estrategias específicas de las herramientas para atender esas necesidades en las clases para el Desarrollo del Idioma Inglés		
Progreso anual en el examen SBAC • Lengua y Literatura, y Matemáticas	Examen SBAC 2019 (Subgrupo de estudiantes del idioma inglés) Lengua y Literatura: Nivel: 51.5 puntos por debajo del estándar Nivel de desempeño - Anaranjado Examen SBAC 2019 (Subgrupo de estudiantes del idioma inglés) Matemáticas 70 puntos por debajo del estándar académico Nivel de desempeño - Anaranjado	Para el ciclo escolar 2021/2022, debido al COVID no pudimos dar el examen SBAC desde el ciclo escolar 2018-19. Por ello, el Tablero de Datos Escolares de California no ha sido actualizado desde el ciclo escolar 2018-2019. Tendremos los resultado del examen SBAC posteriormente en verano. Para comparar el avance estudiantil, los datos de FASTBridge a finales del ciclo escolar muestran los	Para el ciclo escolar 2022/2023, los datos escolares del examen SBAC indicaron lo siguiente en el Tablero de Datos Escolares de California: Los estudiantes del idioma inglés desempeñaron en un nivel muy bajo en la parte de Lengua y Literatura del examen SBAC. Su promedio fue de 87.3 puntos por debajo del indicador comparativo lo cual supera el promedio estatal de 61.2 puntos	Resultados de la interfaz para el logro académico para estudiantes de inglés de 2023: Artes lingüísticas en inglés para estudiantes de inglés, nivel de situación = rojo (muy bajo) *promedio de 102.5 puntos por debajo de la norma Matemáticas para estudiantes de inglés, nivel de situación = rojo (muy bajo) *promedio de 114.1 puntos por debajo de la norma	Examen SBAC 2024 Los estudiantes del idioma inglés tendrán el siguiente avance en: Lengua y Literatura - "Nivel de desempeño" para los estudiantes del idioma inglés = bajará a la mitad de puntos hasta 25 por debajo del estándar. Matemáticas- "Nivel de desempeño" para los estudiantes del idioma inglés = bajará a la mitad de puntos hasta 35 por debajo del estándar .

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	**En la primavera del 2021, nuestro distrito optó por usar los datos comparativos de FASTBridge de finales del ciclo escolar para monitorear el progreso estudiantil. Los datos muestran los siguientes resultados. Lengua y Literatura: 11.6 Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico Matemáticas: 16.4 Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico.	siguientes resultados de los estudiantes del idioma inglés: Lengua y Literatura: 10.7 Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico Matemáticas: 16.2 Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico Nuestro periodo de exámenes SBAC del ciclo escolar 2021/2022 fue del 2 de mayo al 6 de junio de 2022.	por debajo del estándar. Los estudiantes del idioma inglés desempeñaron en un nivel muy bajo en la parte de Matematicas del examen SBAC. Su promedio fue de 109.4 puntos por debajo del indicador comparativo lo cual supera el promedio estatal de 92 puntos por debajo del estándar. Los resultados de examen de este año son informativas solamente y establecen el nuevo indicador comparativo de progreso pospandemia.		

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Los únicos cambios que se han introducido en las acciones previstas en la actualidad son la introducción de una nueva evaluación en español denominada LAS Links, y que se utilizará para supervisar los progresos en la adquisición del idioma español, y como punto de datos de referencia para el reconocimiento de logros académicos de la lectoescritura bilingüe y en la introducción de un nuevo formulario de supervisión para los alumnos que son estudiantes de inglés de largo plazo para hacer un seguimiento de las intervenciones estudiantiles y del progreso de los alumnos hacia el idioma inglés.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.1 No se gastaron $25,738 en el momento de presentar el informe. El servicio ampliado y el kit de herramientas de estudiantes de inglés llamado EL Toolkit se pagaron con fondos del Título III
2.3 - No se gastaron $36,117 en el momento de presentar el informe. Los fondos del Título III también se utilizaron para atender a los recién llegados y a los Estudiantes del idioma inglés de largo plazo
2.4 - No se gastaron $20,924 en el momento de presentar el informe. No se ha cumplido un contrato presupuestado inicialmente

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones que resultaron más eficaces para alcanzar este objetivo y que se continuarán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son las siguientes:
2.2 - Apoyo a la evaluación del dominio del inglés: hemos podido formar, mantener y apoyar a un equipo de examinadores calificados de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), para que trabajen con las escuelas durante el periodo inicial y sumativo de las pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). La coherencia y el apoyo de los examinadores nos han permitido obtener los datos necesarios para calificar a los alumnos para su reclasificación, así como cumplir los requisitos de las pruebas estatales. Esta acción continuará en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
2.4 - Camino hacia el sello de Lectoescritura Bilingüe. Esta asignación de fondos permitió disponer de recursos adicionales para apoyar y desarrollar programas de inmersión dual en nuestro distrito. Esta acción continuará en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Las acciones que no cumplieron con sus objetivos de criterios y que seguirán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con ciertas modificaciones son las siguientes:
2.1 - Formación profesional para prestar apoyo a los estudiantes de inglés: aunque el objetivo de los criterios no se alcanzó en el último año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual, el 53% de los docentes respondieron de forma favorable a la formación profesional que se ofreció.
2.3 - Ampliación del apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración y a los recién llegados: es necesario ampliar el apoyo en este ámbito para que los estudiantes de inglés de larga duración pasen a la reclasificación. También es necesario apoyar al creciente número de recién llegados que se trasladan a nuestro distrito escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones se continuarán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con cambios:

2.1 - Formación profesional para prestar apoyo a los estudiantes de inglés: esta acción continuará el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con modificaciones para fomentar así mayor participación, dando apoyo en ámbitos relevantes para los docentes en el ámbito del desarrollo del idioma inglés. Será necesario que introduzcamos cambios en las ofertas de formaciones profesionales que apoyan el desarrollo del idioma inglés, fomentando mayor participación y proporcionando apoyo en ámbitos relevantes para los docentes en estos ámbitos.
2.3 - Ampliación de apoyos a los estudiantes de inglés de largo plazo y a los recién llegados: esta acción seguirá en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con modificaciones. El personal tendrá que explorar nuevas formas de proporcionar apoyo suplementario a nuestros recién llegados y a los estudiantes de inglés de larga duración. Continuaremos con el apoyo que se presta actualmente, pero buscaremos más formas de ayudar a estos alumnos a progresar de forma constante en el aprendizaje del inglés.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Proporcionar una comunidad inclusiva y cuidadosa en la cual los estudiantes y familias se sientan seguros, bien recibidos y apoyados mediante el uso de un sistema de varios niveles de apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reportes mensuales de la asistencia diaria	Para el ciclo escolar 2020/202, el porcentaje de asistencia escolar diario previo a la pandemia fue de 95.87%	Para el ciclo escolar 2021/2022, la asistencia escolar diaria es 89.1%	Para el ciclo escolar 2022/2023, la asistencia escolar diaria es 91.73%	Para el ciclo escolar 2023-24, el porcentaje de asistencia diaria es del 95.4%	Aumentar al 1% la cifra de la asistencia diaria de acuerdo los reportes de E-School (sistema de manejo de datos estudiantiles)
Datos de Asistencia Escolar del Tablero de Datos Escolares de California (datos de suspensiones y expulsiones estudiantiles)	2% de los estudiantes (137) fueron suspendidos minimo vez de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2019, con (0) expulsiones.	Para el ciclo escolar 2021/2022, el 1.7% (137) de los estudiantes han sido suspendidos por lo menos una vez durante el año escolar 21-22, con cero (0) expulsiones.	Para el ciclo escolar 2022/2023, el 2.36% (204) de los estudiantes han sido suspendidos por lo menos una vez durante el año escolar 22-23, con cero (0) expulsiones.	Según la Interfaz de 2023, el porcentaje de suspensiones de 2022-2023 fue del 2.7%, frente al 2.6% del año escolar 2021-2022. Se trata de un incremento del 0.1%. No hubo ninguna expulsión.	Reducir las suspensiones en un 10% y mantener cero (0) expulsiones. Permanecer en el nivel Verde o Azul en el Tablero de Datos Escolares de California
Información sobre la participación para la implementación del programa del ambiente escolar (p.ej. PBIS, etc.	Para el ciclo escolar 2020/2021, 85% de las escuelas actualmente están implementando uno	Para el ciclo escolar 2021/2022, 85% de las escuelas actualmente están implementando uno	Para el ciclo escolar 2022-2023, 90% de las escuelas actualmente están implementando uno	Para el ciclo escolar 2023-24, el 90% (19/21) de las escuelas aplican actualmente un programa de clima	100% de las escuelas van a implementar uno de los programas para el ambiente escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de los programas para el ambiente escolar.	de los programas para el ambiente escolar.	de los programas para el ambiente escolar.	escolar frente al 76% (16/21) en 2022-2023	
Encuestas para las Familias sobre el ambiente escolar	Para el ciclo escolar 2020/2021, 92% de los padres encuestados opinan que nuestras escuelas son seguras.	De acuerdo a la encuesta de primavera del 2022, 91% de los padres creen que nuestras escuelas son seguras.	De acuerdo a la encuesta de primavera del 2023, 91% de los padres creen que nuestras escuelas son seguras.	Según la encuesta de primavera de 2024, el 92% (+1) de los padres cree que nuestras escuelas son seguras	Las respuestas de los padres indicarán en las encuestas que el 95% de ellos opinan que "nuestras escuelas son seguras".
Encuesta sobre el Ambiente Escolar (estudiantes de 3º a 8º grado)	En la primavera del 2021, 77% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 73% de los estudiantes de las escuelas secundarias que fueron encuestados opinan que las escuelas son seguras. En la primavera del 2021, 78% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 67% de los estudiantes de las escuelas secundarias que fueron encuestados opinan "tener un fuerte sentido de	De acuerdo con la encuesta de primavera del 2022, 66% de los estudiantes de las escuelas primarias y 65% de las escuelas secundarias encuestadas se sienten seguros en las escuelas. De acuerdo con la encuesta de primavera del 2022, 75% de los estudiantes encuestados de las escuelas primarias y 62% de los estudiantes de las escuelas secundarias "sienten un fuerte sentido de	De acuerdo con la encuesta de primavera del 2023, 62% de los estudiantes de las escuelas primarias y 61% de las escuelas secundarias encuestadas se sienten seguros en las escuelas. De acuerdo con la encuesta de primavera del 2023, 70% de los estudiantes encuestados de las escuelas primarias y 53% de los estudiantes de las escuelas secundarias "sienten un fuerte sentido de	Según la encuesta de primavera de 2024, el 63% (+1) de los alumnos de Primaria y el 62% (-1) de los de Secundaria encuestados creen que nuestras escuelas son seguras. Según la encuesta de primavera de 2024, el 74% (+1) de los alumnos de Primaria y el 59% (-1) de los de Secundaria encuestados tienen un fuerte sentimiento de pertenencia a la escuela.	80% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 76% de los estudiantes de las escuelas secundarias tendrán respuestas en las encuestas con la opinión de que nuestras escuelas son seguras. Las respuestas en las encuestas de los estudiantes indicarán que el 81% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 70% de los estudiantes de las escuelas secundarias opinan "tener un fuerte sentido de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	pertenencia en las escuelas".	pertenencia en las escuelas".	pertenencia en las escuelas".		pertenencia en las escuelas".
Índice de ausentismo crónico de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares de California para el Distrito Escolar de Alum Rock	Para el ciclo escolar 2020/2021, Alum Rock tiene un índice de 14% de ausentismo crónico (de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares 2019)	Para el ciclo escolar 2021/2022, Alum Rock tiene un índice de 19% de ausentismo crónico (de acuerdo a lo reportado a través del sistema SIS)	Para el ciclo escolar 2022/2023, Alum Rock tiene un índice de 26.7% de ausentismo crónico (de acuerdo a lo reportado a través del sistema SIS)	Para el ciclo escolar 2023-24, Alum Rock tiene una tasa de ausentismo crónico del 21.5%. Esto supone un aumento del 12.3 % con respecto a 2022	Para junio de 2024, ARUSD mejorará al 30% el índice de asistencia escolar de los estudiantes con ausentismo crónico.
Herramienta para la Inspección de las Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés)	Para el ciclo escolar 2020/2021, 88% de nuestras escuelas actualmente tienen una Calificación General de "Buen Estado" o "Ejemplar" en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Para el ciclo escolar 2021/2022, 72% de nuestras escuelas tienen una calificación GENERAL de “Buen Estado” o “Ejemplar” en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en en Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El 27% adicional de las escuelas tiene una calificación GENERAL de "regular"	Para el ciclo escolar 2022/2023, 95% de nuestras escuelas tienen una calificación GENERAL de “Buen Estado” o “Ejemplar” en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en en Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	Para el ciclo escolar 2023-24, el 100% de nuestras escuelas tienen una calificación GLOBAL de "Buena" o "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (F.I.T.)	100% de nuestras escuelas tendrán una Calificación General de "Estado Bueno" o "Ejemplar" en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T. , por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de deserción estudiantil en las Escuelas Secundarias de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares de California para el Distrito Escolar de Alum Rock	Para el ciclo escolar 2020/2021, tuvimos un índice menor al 1% de deserción estudiantil en las escuelas secundarias	Para el ciclo escolar 2021/2022, tuvimos un índice menor al 1% de deserción estudiantil en las escuelas secundarias	Para el ciclo escolar 2022/2023, tuvimos un índice menor al 1% de deserción estudiantil en las escuelas secundarias	Para el año escolar 2023/2024, la tasa de abandono escolar en la escuela secundaria del ARUSD es de <1%	Alum Rock reportará menos del 1% de deserción estudiantil en las escuelas secundarias.
Encuestas para los Estudiantes sobre Programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Datos sobre Participación en los Programas.	Resultados de la encuesta de 2021-22. *Estos serán los datos de referencia para este criterio: • El 82.5% de los alumnos respondieron que siempre o casi siempre disfrutan de sus programas artísticos. • El 62.5% de los estudiantes respondieron que los programas de arte siempre o casi siempre ayudan a	La base de datos fue establecida en el 2022.	De acuerdo a la encuesta de la primavera 2023 realizada a 132 estudiantes, los datos de esta métrica son los siguientes: • 76.5% de los estudiantes respondieron que ellos siempre o casi siempre disfrutan de sus programas de arte. • 48.5% de los estudiantes respondieron que los programas de arte siempre o casis	Según la encuesta de primavera de 2024 realizada a 132 estudiantes, los datos de estos criterios son los siguientes: • El 86.6% de los estudiantes respondieron que siempre o casi siempre disfrutan de sus programas artísticos. • El 71% de los estudiantes respondieron que los programas de arte siempre o casi siempre	Los estudiantes que están participando en los Programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) mostrarán un avance positivo en el bienestar de acuerdo a lo medido en las encuestas para los estudiantes Aumentar la participación de los estudiantes en las los programas de artes visuales y escénicas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	desarrollar su confianza en sí mismos. • El 65% de los alumnos respondieron que sus programas de arte siempre o casi siempre les ayudan a establecer relaciones positivas con sus compañeros. • El 77.5% de los estudiantes respondieron que sus programas de arte siempre o casi siempre los ayudan a mantenerse más positivos durante el día escolar. Los comentarios de los alumnos		siempre les ayuda a desarrollar su nivel de autoconfianza. • 42.5% de los estudiantes respondieron que su programa de arte siempre o casi siempre les ayuda a forjar relaciones positivas con otras personas de su misma edad. • 52.3% de los estudiantes respondieron que sus programas de arte siempre o casi siempre les ayudan a mantenerse más positivos durante el	los ayudan a reforzar su confianza en sí mismos. • El 76.8% de los alumnos respondieron que sus programas de arte siempre o casi siempre los ayudan a establecer relaciones positivas con sus compañeros. • El 73.2% de los alumnos respondieron que sus programas de arte siempre o casi siempre los ayudan a ser más positivos durante la jornada escolar. Hemos mantenido nuestra programación	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	destacaron que nuestros programas de arte les ayudan a sentirse tranquilos, a controlar la ansiedad y a hacer frente al estrés y a otros problemas que pueden tener fuera de la escuela. Hemos mantenido nuestra programación actual y hemos añadido la enseñanza de las artes visuales en dos escuelas primarias de TK-5º.		horario escolar. Los comentarios de los estudiantes resaltaron un mejoramiento en socialización, en autoestima, y mejores habilidades de arte y música, los estudiantes aprendieron nuevos conocimientos. Hemos mantenido nuestros programas actuales.	actual e impulsado la participación en las artes visuales y escénicas en varias escuelas del distrito.	
Registros de apoyo para los estudiantes	Para el ciclo escolar, en general, aproximadamente el 52% de nuestros estudiantes matriculados en todo el distrito han sido	La base de datos fue establecida en el 2022.	Para el ciclo escolar 2022/2023, aproximadamente el 83% de nuestros estudiantes inscritos en todo el distrito han recibido apoyo del	Para el ciclo escolar 2023-24, aproximadamente el 74% de nuestros alumnos inscritos en todo el distrito recibieron apoyo del	El 60% de los servicios/recursos de apoyo adicional como fue reportado a través de los registros de apoyo de los estudiantes será

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	apoyados por el personal de los consejeros escolares.		personal de consejería escolar. En términos de servicios y recursos de apoyo adicionales según lo informado a través de los registros estudiantiles centrados a estudiantes con altas necesidades (es decir, jóvenes de adopción temporal, estudiantes de inglés, de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales), aproximadamente el 85% de los estudiantes atendidos eran estudiantes de alta necesidad de grupos no duplicados.	personal de asesoría escolar. En términos de servicios/recursos de apoyo adicionales según lo informado a través de los registros de alumnos dirigidos a alumnos con grandes necesidades (es decir, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y alumnos con necesidades especiales), aproximadamente el 83% de los alumnos atendidos eran alumnos con grandes necesidades sin duplicar.	enfocado para los estudiantes con mayores necesidades (por ejemplo, los jóvenes de adopción temporal, estudiantes del idioma inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

A lo largo de 2023-24, la asociación con SEEDS se interrumpió debido al cierre de la división del currículo de prácticas fortalecedoras. El aprendizaje a nivel social y emocional está trabajando para el desarrollo de un enfoque a nivel de distrito para prácticas fortalecedoras, ayudando a diversas escuelas que estén interesadas para un programa piloto en la implementación de dichas prácticas en sus escuelas para 2024-25. Nos hemos puesto en contacto con diversos orientadores académicos de las escuelas para que lleguen a formar parte de este desarrollo con el objetivo de hacer que las prácticas fortalecedoras sean un enfoque a nivel de todo el distrito. Otra asociación que no se utilizó mucho este año fue con el Centro para Vivir con los Moribundos. En el pasado, esta asociación se ha utilizado para abordar crisis de alto nivel dentro de la escuela o de la comunidad en general que habían afectado a los alumnos, la familia y el personal. El

Departamento de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha ido construyendo gradualmente la infraestructura y aumentando su capacidad de apoyo desde dentro del distrito mediante el desarrollo de su protocolo de respuesta a las crisis.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

3.1 - $89,964 no se gastaron en el momento de presentar el informe debido a que no se sustituyó 1 puesto de orientador sin cubrir tras la dimisión
3.2 - $13,707: no se gastó en el momento de presentar el informe debido a un contrato no cumplido este año escolar
3.3 - $293,838: aumento en esta acción debido al incremento salarial de todo el personal de apoyo
3.4 - $14,938: no se gastó en el momento de presentar el informe debido a una vacante de corta duración en el programa de música
3.5 - $242,739: no se gastó en el momento del informe debido a los ahorros de un contrato deportivo pagado con fondos de emergencia Covid (ELOG)
3.6 - $122,152: no se gastó en el momento de presentar el informe debido a la vacante en el puesto de subdirector
3.7 - $139,845: no se gastó en el momento de la presentación de informes debido a vacantes no cubiertas y se pagaron los servicios prorrogados para formación profesional técnica con fondos alternativos
3.9 - $69,184: aumento en esta acción debido al costo adicional en el contrato de supervisión de alarmas

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones que resultaron más eficaces para alcanzar este objetivo y que se continuarán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son las siguientes:

3.1 Salud mental y aprendizaje a nivel social y emocional: a lo largo del año académico 2023-24, el aprendizaje social y emocional cumplió los objetivos que se establecieron en cuanto a formación e implementación continua de las prácticas de aprendizaje a nivel social y emocional a nivel de todo el distrito. Esto se logró mediante la ampliación de las asociaciones existentes y la prestación de servicios con organizaciones como Sown to Grow, Alia, Kimochis, Sky Schools y Pacific Clinics. Fundamental para la expansión de los apoyos al aprendizaje socioemocional fue la ampliación de la asociación con Sown to Grow. En años académicos anteriores, sólo la escuela secundaria Sheppard había podido beneficiarse de los seguimientos semanales del bienestar de los alumnos, las lecciones y las actividades socioemocionales. La ampliación de la asociación ha permitido añadir aproximadamente ocho escuelas más al programa piloto Sown to Grow. Este programa tiene una función adicional que alerta al profesor y al orientador si un alumno indica en su respuesta que se siente enojado, triste o que está lidiando con emociones abrumadoras. Esto ha permitido un tiempo de respuesta más rápido a la necesidad de los estudiantes, apoyando así el bienestar de los estudiantes en "tiempo real". Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) pudo proporcionar a todas las escuelas TK-8º y TK-5º los materiales y el plan de estudios de Kimochis. Aprendizaje Social y Emocional

(SEL, por sus siglas en inglés) ofreció formación dos veces al año para garantizar que un mayor número de educadores participara en el aprendizaje. El primero que se celebró en agosto fue accesible a todos los educadores, auxiliares docentes, orientadores y proveedores extracurriculares. También se ofreció una segunda formación y se abrió a una de las escuelas TK-8 que estaba muy afectada por el trauma y la desregulación emocional. Los maestros de TK a 5º grado, los auxiliares docentes, el orientador escolar, el interno de orientación escolar y los administradores de la escuela participaron en la formación y recibieron los materiales y suministros.

En términos de apoyo a la salud mental de los estudiantes, 6611 estudiantes, lo que supone aproximadamente el 88% de la población estudiantil del distrito, fueron atendidos por los orientadores académicos de la escuela y por los internos de orientación escolar. De los 6611 alumnos que fueron atendidos en clases de orientación a nivel individual y en grupos reducidos, aproximadamente el 94% de ellos eran estudiantes no duplicados (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y desfavorecidos a nivel social y económico). Eso supone un aumento del 5% de los alumnos que fueron atendidos con respecto al año académico 2022-23 y un aumento del 41 % con respecto al año académico 2021-22.

3.2 Cultura escolar positiva y apoyo. Tuvimos éxito en el aumento de nuestra tasa de asistencia diaria en un 8% durante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 3 años. Este crecimiento se debe en gran medida a nuestro trabajo específico en este ámbito. Ha habido un aumento de la educación de los padres y de los incentivos para la asistencia de los alumnos. Además, seguimos controlando la asistencia de los alumnos a través de nuestro sistema de Atención a la Asistencia. Este enfoque basado en los datos permite al personal centrarse en los patrones y tendencias de asistencia para intervenir lo antes posible.

3.3 Servicios de apoyo adicionales para alumnos. Todos los planteles escolares recibieron servicios para brindar niveles adicionales de apoyo con las necesidades de salud de los alumnos, monitoreo para el transporte seguro y apoyo de mantenimiento. Estos servicios fueron eficaces para apoyar esta meta.

3.4 Artes visuales y escénicas. El Departamento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) tuvo otro año exitoso. El objetivo de 2020-2021 a 2023-2024 era mostrar un crecimiento positivo en el bienestar medido por las encuestas de los estudiantes. Las encuestas a los estudiantes mostraron un crecimiento en tres de las cuatro preguntas que se les plantearon. Impartimos clases de música en todas las escuelas del distrito. El personal seguirá utilizando estos datos para maximizar el impacto que estos programas tienen en el bienestar de los estudiantes. Los programas incluyeron banda avanzada y de nivel intermedio para las escuelas secundarias, bandas principiantes y de nivel intermedio para las escuelas primarias y ofertas específicas para los sitios escolares así como laboratorios de piano, coros, baterías y campanas. Los estudiantes actuaron en eventos de la comunidad y de todo el distrito, así como en festivales de bandas y de música en otoño, invierno y primavera. Los materiales adquiridos sostuvieron el programa de música y apoyaron el acceso de los estudiantes a los instrumentos. Nuestro programa de mariachis se ofreció a los alumnos de todo el distrito (participaron 125 estudiantes) durante el año escolar, y también se celebró una versión de verano. El distrito compró suministros e instrumentos adicionales. Los estudiantes actuaron en eventos de todo el distrito (es decir, la Universidad de Padres, la Noche de Regreso al Distrito, la Marcha de César Chávez y las Vitrinas VAPA, etc.). El programa de Jazz se ofreció a los estudiantes de todo el distrito durante el año escolar, así como durante el verano. Los alumnos participantes actuaron en actos de la comunidad y de todo el distrito (es decir, la Noche de Regreso al Distrito, una reunión del Consejo Escolar, ceremonias de entrega de premios, asambleas en varios sitios escolares, etc.). El distrito proporcionó el transporte, así como los materiales y suministros necesarios para mantener el programa. Los programas adicionales de artes visuales y escénicas proporcionaron servicios que fueron contratados en las artes visuales y en la música así como apoyo para el personal docente, lo que incluye la formación profesional, los recursos, y los materiales y suministros. Organizaron tres exhibiciones de artes visuales y escénicas y los alumnos actuaron

y compartieron su creatividad con la comunidad en general. Se prestaron servicios para transportar el arte, el equipo, los materiales y los suministros necesarios para los eventos.

3.5 Programa de deportes extracurriculares, 3.6 Apoyo administrativo y 3.7 Oportunidades de aprendizaje ampliadas del siglo XXI resultaron eficaces para cumplir con la meta de brindar servicios y programas suplementarios a nuestros alumnos, como programas de deportes extracurriculares, programas de instrucción individual, programas de aprendizaje ampliado e integración de tecnología (capacitación profesional y tecnología). Además, los directores auxiliares de todas las escuelas secundarias apoyan la mitigación de los programas de disciplina que resultan en suspensiones.

3.6 Apoyo administrativo. ARUSD pudo brindar apoyo administrativo para gestionar y coordinar servicios suplementarios para nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos de McKinney Vento y alumnos migrantes, además de servicios pragmáticos que apoyan a los alumnos que están atrasados académicamente. Se asignaron directores auxiliares a todas las escuelas secundarias y escuelas de kínder a 8° grado de nuestro distrito.

3.7 Ampliación de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI. 5 escuelas secundarias y 3 escuelas de secundarias de kínder a 8° grado tenía un capacitador de VILS asignado para apoyar el aprendizaje del siglo XXI en su sitio escolar. Además, Tech POSA logró capacitar al personal de todos los planteles escolares en el uso de las nuevas pantallas interactivas Clear Touch.

3.8 Mantenimiento y reparación restringidos de rutina y 3.9 Escuelas seguras respaldan esta meta al brindar los servicios necesarios para mantener las instalaciones escolares y brindar medidas de seguridad como cámaras, detectores de vaporizadores y patrullas de seguridad del plantel que brindan una capa adicional de protección para nuestras comunidades escolares.

3.9 Escuelas seguras. Estos fondos se utilizaron para la prevención y recuperación del vandalismo, incluido el sistema de patrullaje del plantel y los costos de reemplazo debido al vandalismo. Además, cada escuela y la oficina del distrito cuentan con un Desarrollo del Inglés Académico (AED, por sus siglas en inglés) en funcionamiento, monitores con cámara y detectores de vaporizadores en cada sitio para mantener la seguridad de los alumnos y el personal. Este año hemos incorporado un sistema de monitorización de alarmas.

Las acciones que no cumplieron con sus objetivos de criterios y que seguirán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con ciertas modificaciones son las siguientes:

3.2 Cultura escolar positiva y apoyo

No logramos alcanzar el objetivo de suspensión fijado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal. Parecía haber un descenso de las suspensiones en 2021-22, pero ha aumentado en los dos últimos años de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual. Nuestro objetivo era mantener el nivel de rendimiento "verde" que teníamos antes de la pandemia, pero hemos caído al nivel de rendimiento "amarillo". Un aumento de los comportamientos desafiantes de los alumnos ha influido en el aumento de las suspensiones. Además, el grupo de alumnos afroamericanos tiene un nivel de rendimiento de color rojo y los que no tienen hogar, los alumnos de las islas del Pacífico y los estudiantes con discapacidades están en un nivel de rendimiento de color anaranjado. Esta es un área de enfoque a través de la Asistencia Diferenciada.

El ausentismo crónico continúa siendo un área de enfoque intenso en todo nuestro distrito. No pudimos lograr nuestro objetivo de criterios para reducir en un 30% los casos de ausencias crónicas. En cambio, hemos observado un aumento constante desde que regresamos de la pandemia. Para el año escolar 2023/2024, Alum Rock tiene una tasa de ausentismo crónico del 21.5%. Esto supone un aumento del 12.3 % con respecto a 2022-23. El trabajo intensivo continuará a través de la Asistencia Diferenciada y se añadirán diversas estrategias y servicios para mostrar la mejora en esta área.

A pesar de no alcanzar el objetivo de los criterios, estamos observando mejoras en la implementación escolar de un programa de clima escolar positivo. El 90% (19/21) de las escuelas aplican actualmente un programa de clima escolar frente al 76% (16/21) en 2022-2023. Vamos a seguir trabajando para que todas las escuelas lo implementen por completo.

Las respuestas de los alumnos a la encuesta de primavera de 2024 siguen mostrando que el clima escolar es un área de mejora. No alcanzamos nuestra objetivo de criterios (el 80% para los alumnos de primaria y el 76% para los de secundaria) en el ámbito de la seguridad. Tampoco alcanzamos nuestro objetivo (81% para los alumnos de primaria y 70% para los de secundaria) en el ámbito de la conectividad escolar. Según la encuesta de primavera de 2024, el 63% (+1) de los alumnos de Primaria y el 62% (-1) de los de Secundaria encuestados creen que nuestras escuelas son seguras. En el ámbito de la conexión escolar, el 74% (+1) de los alumnos de Primaria y el 59% (-1) de los de Secundaria encuestados tienen un fuerte sentimiento de pertenencia a la escuela. El personal continuará el trabajo en esta área con adiciones de estrategias y servicios para apoyar el trabajo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones continuarán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con modificaciones:

Tendremos que intensificar el apoyo en el ámbito de las alternativas a la suspensión para reducir el número de incidentes anuales durante el año escolar, en particular para nuestros alumnos afroamericanos. Además, se continuará con un plan integral para la mejora del ausentismo crónico que incluye estrategias y programas de apoyo adicionales dirigidos a mejorar el clima escolar. Estos sistemas de apoyo se escribirán en nuestro nuevo objetivo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 3 años. También esperamos ampliar los apoyos escalonados a los estudiantes a través de nuestras subvenciones para Centros de Bienestar y Escuelas Comunitarias en el año escolar 2024-25.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Fomentar relaciones con los miembros de todos los sectores de la comunidad para promover un ambiente positivo y de colaboración que esté enfocado en el desempeño estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Hojas de registro de asistencia para la Noche de Regreso a Clases, Recepción Escolar de Puertas Abiertas (Open House) y otros eventos de participación de los padres	ARUSD tuvo un promedio de asistencia de padres del 60% a la Noche de Regreso a Clases y de 51% para la Recepción Escolar de Puertas Abiertas antes de la pandemia	El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un promedio de asistencia de padres a la Noche de Regreso a Clases durante el otoño del 2021 El ARUSD tuvo un promedio de 37% de asistencia de padres para la Recepción Escolar durante la primavera del 2022 Debido a las restricciones del Covid, estos eventos fueron virtuales.	ARUSD tuvo un promedio de asistencia de padres del 70% en la Noche de Regreso a la Escuela durante el otoño de 2022 ARUSD tuvo un promedio de asistencia de padres del 45% a la Visita Escolar durante la primavera de 2023	ARUSD tenía un promedio de 53% de padres que asistieron a las Noches de Regreso a Clases durante el otoño de 2023 ARUSD tuvo un promedio de 46% para la Visita Escolar durante la primavera de 2024	Mantener el 90% o mayor asistencia de padres a la Noche de Regreso a Clases y a la Recepción Escolar de Puertas Abiertas (Open House, en ingles) siendo verificada por hojas de registro de entrada a los salones de clases

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Hoja de cálculo de asistencia para las reuniones del Consejo Escolar	Todas las escuelas tienen un mínimo de 5 reuniones del Consejo Escolar por año como es requerido	Todas las escuelas tienen Consejos Escolares en funcionamiento que se reunieron por lo menos un mínimo de 5 veces este año escolar.	En 2022-23, todas las escuelas contarán con un consejo escolar en funcionamiento. El 75% de las escuelas se reunieron un mínimo de 5 veces este año escolar.	Para 2023-24, todas las escuelas contarán con un consejo escolar en funcionamiento. El 64% de las escuelas se reunieron un mínimo de 5 veces durante el año escolar.	Todas las escuelas llevarán a cabo un mínimo de 5 reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) al año según sea necesario *Se ha detectado un error en relación con el número de reuniones requeridas del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Debería indicar 5 y no 6. Se hizo la corrección.
Hojas de registro de asistencia para las reuniones de DAC y DELAC	ARUSD tuvo un índice de asistencia del 55% para las reuniones del Comité Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) este año escolar ARUSD tuvo un índice de asistencia del 40% para las reuniones del Comité Consultivo de	El Comité Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) tuvo un índice de asistencia de 60% para el ano escolar 2021/2022 El Comité Consultivo de los Estudiantes del Idioma Inglés tuvo un índice de asistencia	En el año escolar 2022-23, el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) tuvo una tasa de asistencia del 72%. En el año escolar 2022-23, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus	En el año escolar 2023-2024, el ARUSD tuvo una tasa de asistencia del 54% a las reuniones mensuales del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) En el año escolar 2023/2024, el ARUSD	80% de participación de los padres representantes a las reuniones del DAC siendo medida por las hojas de asistencia del DAC 80% de indice de participación de los padres representantes a las reuniones del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	los Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC) este año escolar	de 48% para el ano escolar 2021/2022	siglas en inglés) tuvo un índice de asistencia del 48%.	tuvo una tasa de asistencia del 59% a las reuniones mensuales del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	DELAC siendo medida por las hojas de asistencia del DELAC
Hojas de registro de asistencia de los eventos de Universidad para Padres (eventos del otoño y de la primavera	764 padres asistieron a la Universidad para Padres en octubre del 2019. El evento del otoño del 2020 fue cancelado debido al cierre de las escuelas. Los eventos de la primavera del 2020 y de la primavera del 2021 fueron cancelados debido al cierre de las escuelas.	220 padres asistieron a la Universidad Virtual para Padres en noviembre del 2021 487 padres y estudiantes asistieron "en persona" al Día de Diversión en Familia de la Universidad para Padres de primavera en mayo del 2022 Se estableció una base en 2022	312 padres asistieron a la Universidad para Padres en la escuela secundaria Sheppard. 29 de octubre de 2022 700 padres y familiares asistieron a la Universidad de Primavera para Padres el 20 de mayo de 2023 en el Rancho del Pueblo.	598 asistentes totales para la Universidad de Padres en octubre de 2023. Esto supone un aumento del 75% respecto al año anterior. En 4 de 22 escuelas participaron más de 15 padres	Tendremos un aumento de asistencia del 5% a los eventos de Universidad para Padres siendo medida por las hojas de asistencia
Hojas de registro de asistencia para eventos patrocinados por el Distrito	Esta es una medida nueva y no tenemos una base debido al cierre de las escuelas el año pasado.	Esta es una medida nueva y no tenemos una base debido a que las escuelas no han tenido eventos en los planteles	Durante 2022-23, el ARUSD atendió a 3785 padres en 30 eventos patrocinados por el distrito a lo largo del año escolar.	Hasta el otoño de 2023, 771 padres han participado en eventos dirigidos por el distrito como Volver al distrito.	Tendremos un mínimo de participación de 15 padres por plantel escolar en las actividades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		escolares debido a la pandemia del Covid 19		Hasta el otoño de 2023, en 7/22 escuelas participaron más de 15 padres en este acto.	patrocinadas por el Distrito

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Aparte de algunas vacantes no cubiertas durante el año escolar, todas las acciones/servicios que apoyan este objetivo se ejecutaron según lo previsto. Las actividades de participación de los padres, la educación de los padres, el apoyo a la accesibilidad con interpretación y la vinculación a los servicios se materializaron según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

4.1 - No se gastaron $22,902 en el momento de presentar el informe debido a una programación prevista que no se materializó este año escolar
4.2 - No se gastaron $42,740 en el momento de presentar el informe debido a la vacante del puesto de técnico traductor
4.4 - Aumento de $41,387 en esta acción debido al incremento salarial de los enlaces comunitarios

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones que resultaron más eficaces para alcanzar este objetivo y que se continuarán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son las siguientes:

4.2 - El apoyo de traducción/interpretación es un servicio importante para garantizar el acceso a nuestros padres que no dominan el inglés. Este servició resultó eficaz para brindar servicios a las familias en el primer idioma de la familia en reuniones escolares, incluidas las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y conferencias, así como en reuniones del distrito, incluidas las reuniones del consejo y otros eventos familiares. Según nuestra encuesta para padres, el 96% de ellos "se sienten bienvenidos a participar en su escuela" y comentaron durante un foro comunitario que "la interpretación ayuda a brindar a los padres acceso a información importante que afecta a nuestros hijos". Este servicio continuará en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
4.3 - La Universidad de Padres mostró un crecimiento constante de la participación de los padres en los últimos 3 años desde la pandemia. Este servicio continuará en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Las acciones que no cumplieron con sus objetivos de criterios y que seguirán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con ciertas modificaciones son las siguientes:
4.1 - La participación de los padres y la comunidad en general fue un éxito en los actos a nivel de distrito; sin embargo, las escuelas varían en el número de padres que participan en los actos escolares y de distrito y en las actividades de participación de los padres que se ofrecen.
4.4 - Los enlaces comunitarios siguen prestando importantes servicios para tender un puente entre el hogar y la escuela; sin embargo, la participación de los padres en los sitios escolares varía y sigue siendo baja en la mayoría de las escuelas.
4.5 - Crear capacidad para los padres líderes es un componente importante para la participación de los padres y crea capacidad dentro de nuestro distrito. A pesar de ello, nuestro índice de participación en los consejos asesores de padres no alcanzó los objetivos de los últimos tres años, y debemos aumentarlo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de reflexionar cuidadosamente en torno a las opiniones de la comunidad y los resultados de las encuestas, se hace evidente que necesitamos un plan cohesivo para la participación de los padres. Aunque conseguimos una buena participación en los actos emblemáticos de nuestro distrito, como la Universidad para Padres, la Noche de Regreso al Distrito, la Marcha César Chávez, etc. seguimos quedándonos cortos en cuanto a la auténtica implicación de los padres, como muestran los datos de nuestras encuestas.

Las siguientes acciones se continuarán en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con cambios:
4.1 - Participación de los padres y la comunidad. Esta acción se continuará en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con modificaciones para añadir eventos que celebren las diversas culturas representadas en nuestro distrito, así como proporcionar talleres sobre temas de educación para padres seleccionados por los padres.
4.4 - Enlaces con la comunidad. Esta acción continuará en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con modificaciones que incluyen la formación en acercamiento y desarrollo de relaciones para los enlaces con la comunidad. Vamos a enfatizar más el acercamiento y fortalecimiento de las relaciones con los padres para aumentar así la participación general por parte de ellos.
4.5 - Desarrollar la capacidad de los padres líderes. Esta acción continuará en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con modificaciones para incluir un plan para aumentar la representación de todas las escuelas en las reuniones mensuales

y oportunidades de talleres adicionales. Vamos a darle más importancia a la coherencia de la asistencia a los grupos asesores de padres para aprovechar al máximo el impacto que tiene esta función en nuestro distrito.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres año. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Elemental de Alum Rock	Sandra Garcia Superintendente Auxiliar, Servicios de instrucción	sandra.garcia@arusd.org (408) 928-6935

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El personal de Alum Rock está comprometido con altas expectativas de logros al brindar una instrucción eficaz que resulte en un desempeño estudiantil sobresaliente a través de nuestros cinco valores fundamentales: servicio, perseverancia, amor, confianza y equidad.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) atiende a los alumnos étnicamente diversos de la comunidad de Alum Rock, que incluye 7,107 alumnos desde el kínder de transición a octavo grado. Como se informó en la Interfaz de datos de California 2023, los salones y las escuelas representan la demografía de East San Jose, que atiende a un 79% de hispanos/latinos, un 10.7% de asiáticos, un 5% de filipinos, un 1.8% de caucásicos, un 1% de afroamericanos, un 0.5% de isleños del Pacífico, un 0.2% de nativos americanos, y un 1.8% de alumnos con dos o más razas. Además, el 0.2% de alumnos son jóvenes de crianza temporal, el 13 % de nuestros alumnos son alumnos con discapacidades, el 43.2% de los alumnos de Alum Rock están designados como estudiantes del idioma inglés y el 76.7% proviene de hogares en desventaja socioeconómica.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock atiende a alumnos en las siguientes escuelas:

Trece (13) escuelas primarias (de Kínder a 5° grado) -- Primaria A.J Dorsa, Primaria Ben Painter, Primaria Cesar Chavez-Centro de Aprendizaje Temprano, Primaria Donald J. Meyer, Primaria Horace Cureton, Primaria Linda Vista, *L.U.C.H.A - Aprendizaje en una Comunidad Urbana con Alto Rendimiento, Primaria Lyndale, Primaria Millard McCollam, Academia Russo/McEntee, Primaria San Antonio, Primaria Sylvia Cassell, y Primaria Thomas P. Ryan

Cinco (5) escuelas secundarias (de 6° a 8° grado) -- Escuela Secundaria Joseph George, Escuela Secundaria Ocala, Academia Renaissance at Fischer, Academia Renaissance at Mathson, y Escuela Secundaria William Sheppard

Cuatro (4) escuelas de kínder a 8° grado -- *Academia Bilingüe Adelante, Academia Bilingüe Adelante II, Academia Comunitaria Aptitud en

Goss y la primaria O.S. Hubbard

DECLARACIÓN DE VISIÓN
Todos los alumnos de Alum Rock estarán preparados para el futuro en un mundo diverso y competitivo.

DECLARACIÓN DE MISIÓN
Junto con nuestros socios educativos, brindamos a los alumnos de Alum Rock un aprendizaje del siglo XXI de alta calidad que se basa en nuestra comunidad culturalmente diversa para preparar a nuestros alumnos para que sean estudiantes de formación continua y compitan por las carreras del futuro.

VALORES FUNDAMENTALES
Confianza, Perseverancia, Servicio, Equidad, Amor

El plan estratégico de Alum Rock fue desarrollado y aprobado por el consejo administrativo en junio de 2022. La implementación del plan comenzó en el ciclo escolar 2022-23 con un período de implementación de tres años. Las siguientes prioridades del plan estratégico se entrelazan con las metas, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):
*Aprendizaje temprano y ampliado
*Educación multicultural y multilingüe
*Desarrollo integral del niño y de la familia

Las escuelas de ARUSD han sido reconocidas por una variedad de premios y reconocimientos escolares, incluidos los siguientes:

PREMIO CINTA DORADA DE CALIFORNIA
- Escuela Secundaria Joseph George (2015)
- Academia Bilingüe Adelante (2016)
- Primaria L.U.C.H.A (2016)
- Academia Renaissance at Fischer (2017)
- Academia Renaissance at Mathson (2017)

PREMIO GOLD BELL DE CALIFORNIA
- Academia STEAM Ocala (2019)

PREMIO HOFFMAN DE LA ASOCIACIÓN DE CONSEJOS ESCOLARES DEL CONDADO DE SANTA CLARA POR PROGRAMAS ESCOLARES EJEMPLARES
- Academia Bilingüe Adelante (2015)
- Escuela Secundaria William Sheppard (2017)
- Academia STEAM Ryan (2018)

RECONOCIMIENTO DE PLATA DE PBIS DE CALIFORNIA

- Academia STEAM Ocala (2016)

PREMIO SELLO ORO PBIS
Escuela Primaria Cesar Chavez

En 2021, Russo/McEntee se rediseñó como una escuela alternativa con un enfoque en la justicia ambiental y la sostenibilidad. Ese año, Russo/McEntee recibió una subvención de $700,000 del Departamento de Parques y Recreación de California durante 4 años para brindar acceso a excursiones a áreas naturales para nuestros alumnos y la comunidad. La subvención también permitió a la escuela ofrecer programas de calidad sobre justicia ambiental y sostenibilidad. Además de la financiación de la subvención, el distrito ha apoyado la creación de un jardín terapéutico y un salón al aire libre. En los próximos tres años del LCAP, Russo/McEntee espera expandir su programa a la escuela secundaria, creando así trayectos electivos y una transición sin problemas para los alumnos.

Se han identificado subgrupos de alumnos de ARUSD para recibir asistencia diferenciada para mejorar en las siguientes áreas:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):
Estudiantes del inglés
Jóvenes indigentes
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

MATEMÁTICAS:
Estudiantes del inglés
Jóvenes indigentes
Alumnos en desventaja socioeconómica
Hispanos/Latinos

Tasas de suspensión:
Afroamericanos

Ausentismo crónico:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés
Jóvenes de crianza temporal
Jóvenes indigentes
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades

Afroamericanos
Hispanos/Latinos
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico

Las siguientes escuelas han sido identificadas para Mejora Escolar Consolidada (CSI, por sus siglas en inglés) en las siguientes áreas y subgrupos:

DORSA
ELA:
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Hispanos/Latinos

Suspensión:
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Hispanos/Latinos

Ausentismo crónico:
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

CENTRO DE APRENDIZAJE TEMPRANO CESAR CHAVEZ
Ausentismo crónico:
Alumnos en desventaja socioeconómica
Hispanos/Latinos

HUBBARD
ELA:
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

MATEMÁTICAS:
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

Ausentismo crónico:
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

SAN ANTONIO
ELA:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Hispanos/Latinos

MATEMÁTICAS:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

Suspensión:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

Ausentismo crónico:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés

Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

RYAN
ELA:
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Hispanos/Latinos

Ausentismo crónico:
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

GEORGE
ELA:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

MAEMÁTICAS:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

Suspensión:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

Ausentismo crónico:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

OCALA
ELA:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

MATEMÁTICAS:
Todos los alumnos
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

Ausentismo crónico:
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Hispanos/Latinos

SHEPPARD
Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés:
Estudiantes del inglés

Matemáticas:
Todos los alumnos

RENAISSANCE AT MATHSON
Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés:
Estudiantes del inglés

ELA:
Todos los alumnos

Matemáticas:
Todos los alumnos

El Centro de Aprendizaje Temprano Cesar Chavez recibirán fondos del multiplicador de equidad para el ciclo escolar 2024-25 para apoyar la mejora en la tasa de inestabilidad y el ausentismo crónico.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La interfaz de datos de California de 2023 refleja el desempeño del Distrito Escolar de Alum Rock en las áreas de desempeño académico, participación académica y condiciones y clima.

Desempeño académico

En general, en artes lingüísticas en inglés, el desempeño de nuestro distrito está en "naranja" (bajo) y ha disminuido 8 puntos desde el último informe en la interfaz de datos de 2022. En matemáticas, el desempeño de nuestro distrito está en "naranja" (bajo) y se mantiene en 1.9 puntos desde el último informe en la interfaz de datos de 2022. En lo que respecta al progreso de los estudiantes del inglés hacia el dominio del idioma inglés, el desempeño de nuestro distrito está en "naranja" (bajo), con un descenso del 7.4% desde el último informe en la interfaz de datos de 2022. El 40.9% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Los datos de la interfaz de California de 2023 reflejan los siguientes niveles de desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para grupos de alumnos específicos. En artes lingüísticas en inglés, los estudiantes del inglés, los hispanos, los jóvenes indigentes, los jóvenes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades tienen un nivel de desempeño rojo (muy bajo). Además, los alumnos afroamericanos, filipinos, de dos o más razas y caucásicos tienen un nivel de desempeño naranja (bajo). Los alumnos asiáticos tienen un nivel de desempeño amarillo (promedio). Los alumnos indios americanos, los jóvenes de crianza temporal y los isleños del Pacífico no recibieron un nivel de desempeño debido al tamaño de este subgrupo. En matemáticas, los estudiantes del inglés, los hispanos, los jóvenes indigentes y los jóvenes de crianza temporal tienen un nivel de desempeño rojo (muy bajo). Además, los alumnos afroamericanos, los alumnos de dos o más razas, los alumnos con discapacidades y los caucásicos tienen un nivel de desempeño naranja (bajo). Los alumnos filipinos tienen un nivel de desempeño amarillo (promedio). Los alumnos asiáticos tienen un nivel de desempeño verde

(alto). Los alumnos indios americanos, jóvenes de crianza temporal e isleños del Pacífico no recibieron un nivel de desempeño debido al tamaño de este subgrupo.

Según el informe del indicador de artes lingüísticas en inglés, la Primaria McCollam se ubica en el nivel de desempeño verde (alto); la Academia Russo/McEntee se encuentra en el nivel de desempeño amarillo (promedio), la Escuela Primaria Painter, la Escuela Secundaria Sheppard, la Academia Bilingüe Adelante, la Academia LUCHA, la Primaria Linda Vista, la Escuela Secundaria Ocala, la Primaria Meyer, la Academia Renaissance at Fischer, la Primaria Dorsa, la Primaria Cureton se encuentran en el nivel naranja (bajo) y la Escuela Secundaria Joseph George, la Primaria Lyndale, la Primaria San Antonio, la Primaria Hubbard, Renaissance at Mathson, la Primaria Cassell, la Primaria Ryan, la Academia Bilingüe Adelante II se encuentran en el nivel de desempeño rojo (muy bajo).

Según el informe del indicador de matemáticas, la Primaria McCollam y la Primaria Linda Vista se ubican en el nivel de desempeño verde (alto); la Academia LUCHA, la Academia Renaissance, la Academia Russo/McEntee y la Primaria Ryan se encuentran en el nivel de desempeño amarillo (promedio); la Primaria Painter, la Primaria Lyndale, la Primaira Cassell, a Academia Bilingüe Adelante, la Primaria Meyer y la Academia Bilingüe Adelante II se encuentran en el nivel de desempeño naranja (bajo) y la Escuela Secundaria Joseph George, la Primaria San Antonio, la Primaria Hubbard, la Escuela Secundaria Ocala, Renaissance at Mathson, la Escuela Secundaria Sheppard se encuentran en el nivel de desempeño rojo (muy bajo).

El análisis del desempeño estudiantil en las evaluaciones comparativas (FASTbridge) muestra lo siguiente: en el área de artes lingüísticas en inglés, en general, el 32% (36% en 2023) de los alumnos están en el nivel de grado o por encima de él. En el área de matemáticas, en general, el 36% (35% en 2023) de los alumnos están al nivel de su grado o por encima de él. Estos datos se han mantenido estancados desde los datos de FASTbridge de fin de año de 2021. Para el ciclo escolar 2024-25 necesitaremos centrar nuestra atención en acelerar el crecimiento de los alumnos en ambas áreas académicas y reemplazaremos las evaluaciones comparativas de FASTbridge con el conjunto de evaluaciones iReady y el programa de instrucción personalizado.

Otra área de importancia es el progreso de los estudiantes del inglés. Según la interfaz de datos de California 2022, el 40.9% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés; sin embargo, continúan rezagados respecto del desempeño estudiantil "general" (123.3 puntos por debajo del estándar en artes lingüísticas en inglés, en comparación con los 48.3 de los alumnos de únicamente inglés; 130.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas, en comparación con los 73 puntos de los alumnos de únicamente inglés). Nuestro nivel de desempeño general cayó 7.4 puntos de amarillo (promedio) a naranja (bajo). En lo que respecta al seguimiento del progreso con FASTbridge esta primavera, los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) obtuvieron un 9.2% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (11% en 2023) y un 16% en matemáticas (16% en 2023) en el punto de referencia de fin de año. Además, las siguientes escuelas tienen un nivel de desempeño rojo (muy bajo) para su grupo de estudiantes del inglés: Painter, Hubbard, Ocala, Dorsa, Cureton, Renaissance at Mathson, Ryan y Sheppard. Estas escuelas necesitarán apoyo específico para mejorar esta área. Teniendo en cuenta la información de los puntos de datos disponibles para nosotros, los estudiantes del inglés continúan siendo un grupo de alumnos de enfoque y se monitoreará su progreso para lograr un crecimiento constante utilizando criterios específicos.

Los alumnos con discapacidades siguen rezagados en todas las áreas académicas. El desempeño de los alumnos con discapacidades está 129.5 puntos por debajo del estándar en artes lingüísticas en inglés, en comparación con 64.2 puntos por debajo del estándar para todos los alumnos. Este subgrupo de alumnos ha disminuido 3.4 puntos en ELA. Además, los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC,

por sus siglas en inglés) 2022-23 muestran que el 15.75% de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron las normas en matemáticas. En la prueba comparativa FASTbridge de fin de año, los alumnos de educación especial obtuvieron un 8% de puntaje en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en ELA y un 12% de puntaje en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en matemáticas. Continuaremos enfocándonos en las necesidades de los alumnos con discapacidades para apoyar el crecimiento en todas las áreas académicas.

Participación Académica

En general, el 21.5% de los alumnos de Alum Rock tienen ausentismo crónico. Nuestro nivel de desempeño distrital en esta área es "rojo" (muy alto) y ha aumentado un 12.3% desde el último informe en la interfaz de datos de 2022. Los subgrupos de alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, hispanos, indigentes, isleños del Pacífico, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades tienen una alta tasa de ausentismo. Además, las siguientes escuelas tienen un nivel de desempeño escolar de "rojo" en ausentismo crónico: Adelante, Adelante II, Aptitud, Chavez, Cureton, Dorsa, George, Hubbard, Linda Vista, LUCHA, Lyndale, McCollam, Meyer, Ocala, Renaissance at Fischer, Renaissance at Mathson, Russo/McEntee, Ryan, San Antonio y Sheppard. La mitigación del ausentismo crónico continúa siendo un área de gran necesidad y enfoque para nuestro distrito.

Otra área que impacta la participación académica es abordar la disciplina a través de la suspensión. El Distrito Escolar de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tiene una tasa de suspensión del 2.7% según lo informado en la interfaz de datos de 2023. El subgrupo de alumnos afroamericanos tiene un nivel de desempeño "rojo (muy alto). Los alumnos indigentes, los isleños del Pacífico, los de dos o más razas y los alumnos con discapacidades tienen un nivel de desempeño "naranja" (alto). Además, las siguientes escuelas tienen un indicador de desempeño en "rojo" en las tasas de suspensión: Aptitud, Dorsa, George y San Antonio. ARUSD continuará trabajando en alternativas a la suspensión además de brindar el apoyo adecuado a los alumnos afectados en estos subgrupos.

En relación con el indicador local 7: todos los alumnos tienen acceso a un amplio programa de cursos para todos los grados y todas las poblaciones. Utilizamos "eSchoolPlus" para monitorear y medir la inscripción y el acceso de los alumnos a un amplio programa de cursos.

Condiciones y clima

En general, en cuanto a la suspensión de alumnos, nuestro nivel de desempeño distrital en "amarillo" (promedio) se mantiene en 2.7% desde el último informe en la interfaz de datos de 2022. Esta área de desempeño informa el porcentaje de alumnos que han sido suspendidos por al menos un día total en un ciclo escolar determinado. ARUSD continuará trabajando en alternativas a la suspensión además de brindar el apoyo adecuado a los alumnos afectados en estos subgrupos.

En relación con el indicador local 1: maestros altamente calificados, materiales didácticos, instalaciones en todos los sitios escolares, la interfaz de datos de 2023 informa que el 79.7% de los maestros de ARUSD tienen una certificación profesional sin restricciones o se les considera "altamente calificados". El 100% de los alumnos tiene acceso a su propia copia de materiales didácticos alineados con las normas para usar en la escuela y en casa. Con respecto a las instalaciones, hubo 24 casos en los que las instalaciones no cumplieron con la norma de "en buen estado", según lo informado en el indicador local de la interfaz de datos de 2023.

En relación con el indicador local 3: participación de los padres y la familia, los padres de la comunidad de Alum Rock se sienten bienvenidos, respetados y alentados a ser socios en la educación de sus hijos. Nuestra encuesta anual para padres informa que el 96% de los padres respondieron favorablemente a "sentirse bienvenido a participar en la escuela de mi hijo" y el 95% de los padres respondieron favorablemente a "el personal de la escuela recibe con agrado mis sugerencias", lo que es un fuerte indicador de que los padres se sienten apoyados para participar en capacitaciones y defender sus necesidades.

En relación con el indicador local 6: encuesta sobre el clima escolar, nuestra comunidad participa en el proceso de encuesta dos veces durante el ciclo escolar. Todos los participantes, incluidos el personal escolar, los alumnos y los padres, son encuestados sobre cuestiones relacionadas con el clima escolar. Las respuestas de la encuesta de la primavera de 2024 indicaron que el 94% de los padres creen que nuestras escuelas son seguras y el 96% de los padres creen que sus hijos se sienten bienvenidos por el personal escolar. Las respuestas de la encuesta para los alumnos indican que el 69% de los alumnos de primaria se sienten seguros en la escuela; el 58% en el nivel de escuela secundaria. El 74% de los alumnos de primaria y el 59% de los alumnos de secundaria indicaron un "sentido de pertenencia" (conexión escolar). En comparación con los resultados de la primavera de 2023, hubo un aumento de 1 punto para los alumnos de primaria y una disminución de 3 puntos para los alumnos de secundaria en el área de seguridad. De manera similar, hubo un aumento de 4 puntos para los alumnos de primaria y una disminución de 6 puntos para los alumnos de secundaria en el área de conexión escolar.

El análisis de los datos sobre el clima escolar destaca que los sentimientos de los alumnos sobre la seguridad son un área de preocupación. La preocupación de los alumnos por el acoso escolar hace que esta sea un área prioritaria. Además, el 29% del personal respondió favorablemente a la pregunta "hay acoso escolar o intimidación significativo entre los alumnos de mi escuela". Otro aspecto que genera preocupación es el de la conexión entre los alumnos. Al analizar en profundidad, solo el 62% de los alumnos de secundaria y el 67% de los alumnos de primaria dicen que "se sienten cercanos a la gente de la escuela".

Logramos aumentar nuestra tasa de asistencia diaria en un 6.3% en comparación con los 3 años anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (2021-2024). Este crecimiento se debe en gran medida a nuestro trabajo específico en esta área. Se ha incrementado la educación de los padres y los incentivos para la asistencia de los alumnos. Además, seguimos monitoreando la asistencia de los alumnos a través de nuestro sistema Atención a la Asistencia. Este enfoque basado en datos permite al personal identificar patrones y tendencias de asistencia para intervenir lo antes posible.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Los siguientes subgrupos con niveles de desempeño "rojo" están siendo abordados a través de nuestro trabajo de Asistencia Diferenciada: estudiantes del inglés, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

El desempeño de los estudiantes del inglés está 123.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con 48.3 puntos por debajo de la norma para los alumnos de únicamente inglés, y 130.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas, en comparación con 73 puntos por debajo del estándar para los alumnos de únicamente inglés. Este subgrupo de alumnos ha disminuido 15.2 puntos en ELA y 4.7 puntos en matemáticas.

El desempeño de los alumnos hispanos está 78.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, en comparación con 64.2 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos y 102.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas, en comparación con 86.3 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos. Este subgrupo de alumnos ha disminuido 8.4 puntos en ELA y se ha mantenido 0.9 en matemáticas.

El desempeño de los alumnos indigentes está 118.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, en comparación con 64.2 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos y 149.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas, en comparación con 86.3 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos. Este subgrupo de alumnos ha disminuido 39.7 puntos en ELA y 40.7 puntos en matemáticas.

El desempeño de los alumnos en desventaja socioeconómica está 78.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, en comparación con 64.2 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos y 101.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas, en comparación con 86.3 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos. Este subgrupo de alumnos ha disminuido 11.7 puntos en ELA y se ha mantenido en -2.2 puntos en matemáticas.

El desempeño de los alumnos con discapacidades está 129.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, en comparación con 64.2 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos. Este subgrupo de alumnos ha disminuido 3.4 puntos en ELA.

El distrito fue identificado como elegible para recibir Asistencia Diferenciada en función de los resultados para jóvenes afroamericanos en las áreas académicas (ELA/matemáticas) y suspensión; así como también para estudiantes del inglés, hispanos/latinos, indigentes, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades en las áreas de Asistencia y Estudios Académicos (ELA/matemáticas). Estas tendencias también se reflejan en los resultados de la encuesta de Panorama de la primavera de 2024. Otros datos, como la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones locales y los datos de asistencia actuales, también mostraron estas tendencias. En asociación con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock participó en varios esfuerzos de mejora para investigar y abordar áreas de necesidad identificadas, incluido el ausentismo crónico y los ciclos académicos de investigación. A través de este trabajo, nos involucramos en el análisis de datos, desarrollamos un problema de práctica, realizamos evaluaciones de necesidades, realizamos entrevistas de empatía y mapeamos procesos para determinar nuestros impulsores y priorizar nuestros pasos de acción. Tuvimos una escuela en la que se estaba desarrollando un ciclo de investigación en torno a una iniciativa para toda la escuela destinada a abordar el ausentismo crónico de los alumnos que se enfrentaban a la falta de vivienda. Desarrollaron un modelo de registro de 2x10 en el que cada miembro del personal se registraba con dos alumnos de manera constante durante 10 días. Observaron un aumento en la participación y asistencia de los alumnos. Estamos buscando expandir esto a todas las escuelas en el próximo ciclo escolar. Además, otro equipo se centró en los aspectos académicos y la enseñanza de nivel 1. Se realizaron entrevistas de empatía con el personal docente y se implementó un programa de lectura básica estructurado de nivel 1 con comentarios de los docentes para el próximo ciclo escolar. Se desarrollaron pasos de acción para infundir la capacitación profesional, comprar materiales y recopilar comentarios de los maestros y actualmente están en marcha para finalizarse en el ciclo escolar 2024-25. Antes de este trabajo de asistencia diferenciada de 2024, trabajamos con el equipo para desarrollar ciclos de investigación en torno a los equipos de asistencia. Estos equipos de asistencia se reúnen semanalmente en cada escuela para abordar el ausentismo crónico de los alumnos que se

encontraban en situación de sinhogarismo y luego extenderlos para la población más amplia de alumnos con ausentismo crónico. Continuaremos fortaleciendo esta práctica y garantizaremos que se lleve a cabo en todos los sitios escolares.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las siguientes escuelas han sido identificadas para recibir apoyo y mejora integral:
*Primaria Anthony Dorsa
*Centro de Aprendizaje Temprano Cesar Chavez
*Primaria O.S. Hubbard
*Primaria San Antonio
*Primaria Thomas P. Ryan
*Escuela Secundaria William Sheppard
*Escuela Secundaria Joseph George
*Escuela Secundaria Ocala
*Ren en Mathson

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El personal del departamento de Servicios Académicos apoyará a las escuelas en sus esfuerzos de mejora continua. Se brinda capacitación a todos los directores de escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), incluido el desarrollo de una evaluación de necesidades. Se solicita a los equipos del sitio que desarrollen un plan de acción escolar que incluye la identificación de las desigualdades de recursos en función de la evaluación de las necesidades a nivel escolar. Un equipo del distrito brindará apoyo a los administradores de las escuelas identificadas con capacitación adicional, planificación e implementación de su plan de acción. El administrador fiscal de las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) apoyará a los informes.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Se ha establecido un proceso para garantizar que los planes del sitio estén en consonancia con los requisitos del Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), incluidos los gastos planificados. Los sitios identificados se unirán al grupo de CSI que se reúne dos veces

durante el período de informe para revisar el plan de acción del sitio, analizar el progreso mediante evaluaciones formativas locales y mantener la documentación adecuada. El administrador fiscal supervisa la planificación presupuestaria y los gastos conforme al plan.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Asociación de Educadores de Alum Rock (AREA, por sus siglas en inglés)	Se invitó a los líderes de la Asociación de Educadores de Alum Rock (AREA, por sus siglas en inglés) a una sesión de comentarios el 13 de marzo de 2024 para brindar comentarios al nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se invitó a asistir al Presidente de la asociación y a otros representantes designados de la asociación.
Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)	Se invitó a los líderes de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) a una sesión de comentarios el 13 de marzo de 2024 para brindar comentarios al nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se invitó a asistir al Presidente de la asociación y a otros representantes designados de la asociación.
Camioneros	Se invitó a los líderes del Sindicato de Camioneros a una sesión de comentarios el 13 de marzo de 2024 para brindar comentarios al nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se invitó a asistir al Presidente de la asociación y a otros representantes designados de la asociación.
Personal del sitio (certificado y clasificado)	Todas las escuelas llevaron a cabo sesiones de comentarios para su personal, padres y la comunidad durante marzo de 2024. Los enlaces comunitarios brindaron apoyo de interpretación en español y/o vietnamita para las sesiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de cada escuela.

	El personal participó en una encuesta del clima en línea para recopilar sus comentarios (marzo de 2024)
Padres/Comunidad	ARUSD llevó a cabo cuatro sesiones de comentarios llamadas Foros Comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos foros se llevaron a cabo en una escuela de cada uno de los cuadrantes del distrito el 29 de febrero, el 5 de marzo, el 7 de marzo y el 12 de marzo de 2024, y estuvieron abiertos a cualquier miembro de la comunidad de ARUSD. Las fechas y horarios de los foros comunitarios se publicaron en el sitio web del distrito, se enviaron volantes informativos a todos los padres invitándolos y se enviaron mensajes de texto automáticos a través de Parent Square a todas las familias. Toda la información impresa y la comunicación telefónica se proporcionaron en inglés, español y vietnamita antes de cada Foro Comunitario. Los foros comunitarios también se anunciaron a través de boletines escolares y anuncios en las reuniones de padres de la escuela y en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los padres participaron en una encuesta familiar en línea en inglés y español (marzo de 2024)
Alumnos	Se llevó a cabo una sesión de información y comentarios sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el Comité Asesor Estudiantil (SAC, por sus siglas en inglés) Los alumnos de 3° a 8° grado participaron en una encuesta estudiantil en línea en inglés y español (marzo de 2024)
Grupos asesores	Se llevaron a cabo sesiones de información y comentarios para ambos grupos asesores *Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) - marzo *Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - marzo

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El director/equipo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) proporcionó recursos el 17 de abril de 2024 relacionados con los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el monitoreo del cumplimiento y las prácticas de alto apalancamiento alineadas con áreas específicas.
Grupos focales	Se llevaron a cabo sesiones virtuales de comprensión auditiva para subgrupos específicos: alumnos/padres afroamericanos, alumnos/padres de crianza temporal e indigentes, padres de alumnos con necesidades especiales.
Audiencia pública	Se llevará a cabo una audiencia pública el 13 de junio en una reunión del consejo programada regularmente para recopilar comentarios sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) propuesto.
Padres del Centro de Aprendizaje Temprano Cesar Chavez	A los padres se les proporcionó la oportunidad de brindar comentarios sobre las acciones y servicios apoyados con el financiamiento del Multiplicador de Equidad durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) como parte de nuestro proceso de evaluación de necesidades.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Después de las diversas sesiones de comentarios y la implementación de encuestas sobre el clima, un equipo del Distrito analizó los temas emergentes que surgieron de los comentarios de los socios educativos. Los temas más destacados se consideraron para su integración en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 3 años, que incluye el aumento del tiempo del intervencionista del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo de intervención directa en los sitios escolares en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, un aumento en los especialistas en conducta para brindar servicios de apoyo a los alumnos, la incorporación de un coordinador de equidad, diversidad e inclusión para desarrollar un currículo de estudios étnicos, el desarrollo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de intervención de los alumnos, acercamiento identificado para involucrar a los padres de Educación Especial en oportunidades de participación para que los padres y el personal construyan relaciones que respalden una experiencia escolar positiva. Los comentarios de los alumnos, el personal y los padres también resaltan la necesidad de aumentar las estrategias que mejoren las conexiones escolares para los alumnos afroamericanos e indígenas americanos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Promover condiciones de aprendizaje equitativas e inclusivas garantizando que los alumnos tengan acceso a personal altamente calificado, instalaciones en buenas condiciones y apropiadas para el desarrollo, apoyo social y emocional, así como instrucción, materiales y recursos estandarizados.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito de la Unión Escolar de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) continúa con su compromiso de abordar los desafíos resultantes de la pandemia global. Si bien la pandemia es en gran medida parte del pasado, sus efectos siguen desempeñando un papel importante en el rendimiento y el bienestar general de los alumnos. Esta meta es el resultado de las necesidades que surgieron en la evaluación de necesidades de nuestro distrito, las encuestas de clima y las sesiones de comentarios con nuestros socios educativos. Las acciones y los servicios que respaldan esta meta garantizarán las condiciones adecuadas de aprendizaje para que los alumnos prosperen y alcancen las metas de desempeño. Continuaremos utilizando criterios para informar nuestro progreso hacia el logro de esta meta.

Los datos más recientes (2023) de la interfaz de datos de California ubican a nuestro distrito en el nivel de desempeño naranja (bajo) para "todos los alumnos" en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. En general, los alumnos de nuestro distrito disminuyeron 8 puntos en ELA y mantuvieron el estatus en matemáticas.

Los datos de la interfaz de California de 2023 reflejan los siguientes niveles de desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para los grupos de alumnos. En artes lingüísticas en inglés, los estudiantes del inglés, los hispanos, los jóvenes indigentes, los jóvenes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades tienen un nivel de desempeño rojo (muy bajo). Además, los afroamericanos, los filipinos, los alumnos de dos o más razas y los alumnos caucásicos tienen un nivel de desempeño naranja (bajo). Los alumnos asiáticos tienen un nivel de desempeño amarillo (promedio). Los alumnos indios americanos, jóvenes de crianza temporal e isleños del Pacífico no recibieron un nivel de desempeño debido al tamaño de este subgrupo. En matemáticas, los estudiantes del inglés, los hispanos, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes en desventaja socioeconómica tienen un nivel de desempeño rojo (muy bajo). Además, los alumnos afroamericanos, de dos o más razas, los alumnos con discapacidades y los caucásicos tienen un nivel de desempeño naranja (bajo). Los alumnos filipinos tienen un nivel de desempeño amarillo (promedio). Los alumnos asiáticos tienen un nivel de desempeño verde (alto). Los

alumnos indios americanos, jóvenes de crianza temporal e isleños del Pacífico no recibieron un nivel de desempeño debido al tamaño de este subgrupo.

Según el informe del indicador de artes lingüísticas en inglés, una (1) escuela de Alum Rock se encuentra en el nivel de desempeño verde (alto), una (1) escuela de Alum Rock se encuentra en el nivel de desempeño amarillo (promedio), diez (10) escuelas de Alum Rock se encuentran en el nivel de desempeño naranja (bajo) y ocho (8) escuelas de Alum Rock se encuentran en el nivel de desempeño rojo (muy bajo). De manera similar, en el informe del indicador de matemáticas, dos (2) escuelas de Alum Rock se encuentran en el nivel de desempeño verde (alto), cinco (5) escuelas de Alum Rock se encuentran en el nivel de desempeño amarillo (promedio), siete (7) escuelas de Alum Rock se encuentran en el nivel de desempeño naranja (bajo) y seis (6) escuelas de Alum Rock se encuentran en el nivel de desempeño rojo (muy bajo).

ARUSD utiliza la plataforma de evaluación formativa Fastbridge para monitorear el progreso estudiantil. Los alumnos toman tres exámenes comparativos durante el ciclo escolar. El análisis del desempeño de los alumnos de las evaluaciones comparativas locales muestra lo siguiente: en el área de artes lingüísticas en inglés, en general, el 36.32% (36% en 2022) de los alumnos están en/por encima del nivel de grado. En el área de matemáticas, en general, el 35.89% (36% en 2022) de los alumnos están en/por encima del nivel de grado. Estos datos se han mantenido estancados desde los datos de FASTbridge de fin de año de 2021. Para el ciclo escolar 2023/2024 necesitaremos centrar nuestra atención en acelerar el crecimiento de los alumnos en ambas áreas académicas.

Otro punto de datos importante y un área para la Asistencia Diferenciada es el Progreso de los Estudiantes del Inglés. Según la interfaz de datos de California de 2022, el 40.9% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés; sin embargo, continúan rezagados respecto del desempeño estudiantil "general" (123.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés en comparación con 48.3 para los alumnos de únicamente inglés; 130.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas en comparación con 73 puntos para los alumnos de únicamente inglés). Nuestro nivel de desempeño general bajó 7.4 puntos, de amarillo (promedio) a naranja (bajo). Con respecto al seguimiento del progreso con FASTbridge esta primavera, los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje del 9.2% en ELA (11% en 2023) y del 16% en matemáticas (16% en 2023) en la evaluación comparativa de fin de año. Además, las siguientes escuelas tienen un nivel de desempeño rojo (muy bajo) para su grupo de estudiantes del inglés: Painter, Hubbard, Ocala, Dorsa, Cureton, Renaissance at Mathson, Ryan y Sheppard. Estas escuelas necesitarán apoyo específico para mejorar en esta área. Teniendo en cuenta la información de los puntos de datos disponibles para nosotros, los estudiantes del inglés continúan siendo un grupo de alumnos de enfoque y se monitoreará su progreso para lograr un crecimiento constante utilizando criterios específicos.

Los alumnos con discapacidades siguen rezagados en todas las áreas académicas. El desempeño de los alumnos con discapacidades está 129.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, en comparación con 64.2 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos. Este subgrupo de alumnos ha disminuido 3.4 puntos en ELA. Además, los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 2022/2023 muestran que el 15.75% de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron las normas, mientras que el 12.26% de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron las normas en matemáticas. En la evaluación comparativa de FASTbridge de fin de año, los alumnos de educación especial obtuvieron un 8% de puntaje en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en ELA y un 12% de puntaje en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en matemáticas. Continuaremos enfocándonos en las necesidades de los alumnos con discapacidades para apoyar el crecimiento en todas las áreas académicas.

Debido a la gran cantidad de áreas de desempeño en rojo que deben abordarse a través de nuestras acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el personal desarrolló el Apéndice A como una forma de organizar las acciones y los servicios por escuela, grupo estudiantil e indicador de la interfaz de datos. El Apéndice A se puede encontrar inmediatamente después de las tablas fiscales del LCAP.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Interfaz de datos de California - indicador local 1 - Materiales de instrucción estandarizados	Durante el ciclo escolar 2023/2024, el 100% de los alumnos tuvieron acceso a materiales de instrucción estandarizados (incluida la tecnología), según lo evaluado a través del indicador de desempeño local - prioridad 1			Para junio de 2027, mantendremos el 100% de los alumnos con acceso a materiales de instrucción estandarizados (incluida la tecnología), según lo evaluado a través del indicador local 1	
1.2	Interfaz de datos de California - indicador local 1 - Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Durante el ciclo escolar 2023/2024, el 100% de las escuelas tuvieron una calificación general de "buena" en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)			Para junio de 2027, el 100% de las escuelas mantendrán una calificación general de "buena" en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	

1.3	Interfaz de datos de California - indicador local 1 - Maestros altamente calificados	Durante el ciclo escolar 2023/2024, el 79.7% de los maestros fueron "asignados apropiadamente" según el indicador local 1 de la interfaz de datos de California			Para junio de 2027, el 85% de los maestros estarán "asignados apropiadamente" según el indicador local 1 de la interfaz de datos de California	
1.4	Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para alumnos de 3° grado en ELA y matemáticas	Según los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023, los siguientes son los resultados generales de los alumnos de 3° grado: Alumnos de 3° grado que asisten a T4/TK: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 29.75% cumplió o superó Matemáticas: 39.87% cumplió o superó Alumnos de 3° grado que asisten a T4/TK y que también son alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): ELA: 19.49% cumplió o superó			Según los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de junio de 2026, veremos el siguiente crecimiento estudiantil para los alumnos de 3° grado: Alumnos de 3° grado que asisten a T4/TK: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 35% cumple o supera Matemáticas: 45% cumple o supera Alumnos de 3° grado que asisten a T4/TK y que también son	

		Matemáticas: 33.9% cumplió o superó Alumnos de 3° grado que asisten a T4/TK y que también son estudiante del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): ELA: 10.45% cumplió o superó Matemáticas: 23.88% cumplió o superó Alumnos de 3° grado que asisten a T4/TK y que también son de educación especial ELA: 5.88% cumplió o superó Matemáticas: 17.65% cumplió o superó • ---------- ---------- ---------- Alumnos de 3° grado que no asisten a T4/TK ELA: 21.73% cumplió o superó Matemáticas: 28.85% cumplió o superó Alumnos de 3° grado que no asisten a T4/TK y que también son alumnos en desventaja socioeconómica (SED,			alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): ELA: 25% cumplió o superó Matemáticas: 39% cumplió o superó Alumnos de 3° grado que asisten a T4/TK y que también son estudiante del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): ELA: 16% cumplió o superó Matemáticas: 29% cumplió o superó Alumnos de 3° grado que asisten a T4/TK y que también son de educación especial ELA: 12% cumplió o superó Matemáticas: 24% cumplió o superó • ---------- ---------- ---------- ---------- --------	

		por sus siglas en inglés) ELA: 14.69% cumplió o superó Matemáticas: 23.35% cumplió o superó Alumnos de 3° grado que no asisten a T4/TK y que también son estudiante del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)L ELA: 7.58% cumplió o superó Matemáticas: 16.14% cumplió o superó Alumnos de 3° grado que no asisten a T4/TK y que también son de educación especial ELA: 4.29% cumplió o superó Matemáticas: 7.14% cumplió o superó			Alumnos de 3° grado que no asisten a T4/TK ELA: 27% cumple o supera Matemáticas: 34% cumple o supera Alumnos de 3° grado que no asisten a T4/TK y que también son alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) ELA: 20% cumplió o superó Matemáticas: 29% cumplió o superó Alumnos de 3° grado que no asisten a T4/TK y que también son estudiante del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)L ELA: 13% cumplió o superó Matemáticas: 22% cumplió o superó Alumnos de 3° grado que no asisten a T4/TK y	

					que también son de educación especial ELA: 10% cumplió o superó Matemáticas: 13% cumplió o superó	
1.5	Encuesta estudiantil de Panorama	En la encuesta de primavera de 2023/2024, la tasa de favorabilidad de todos los alumnos: "Sentido de pertenencia" Los alumnos de primaria son el 74% Los alumnos de secundaria con el 59% "Seguridad" Los alumnos de primaria son el 63% Los alumnos de secundaria con el 62% Más específicamente, el 77% de los alumnos de 3° grado respondieron de manera favorable con respecto al "sentido de pertenencia"			Para la primavera de 2027, la tasa de favorabilidad de todos los alumnos mostrará la siguiente mejora: "Sentido de pertenencia" Los alumnos de primaria son el 80% Los alumnos de secundaria con el 70% "Seguridad" Los alumnos de primaria son el 70% Los alumnos de secundaria con el 70% Más específicamente, el 80% o más de los alumnos de 3° grado respondieron de manera favorable	

					con respecto al "sentido de pertenencia"	
1.6	Los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio programa de cursos. Prioridad 7: Acceso a un amplio programa de cursos	El 100% de los alumnos de kínder de transición a 5° grado están inscritos en un salón de educación especial. El 100% de los alumnos de 6° a 8° grado están inscritos en inglés, ciencias sociales, matemáticas, ciencias y educación física, y se les ofrecen materias optativas como Artes Visuales y Escénicas, artes aplicadas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y otras materias optativas. Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) toman una clase suplementaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.			El 100% de los alumnos de kínder de transición a 5° grado están inscritos en un salón de educación especial. El 100% de los alumnos de 6° a 8° grado están inscritos en inglés, ciencias sociales, matemáticas, ciencias y educación física, y se les ofrecen materias optativas como Artes Visuales y Escénicas, artes aplicadas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y otras materias optativas. Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en	

					inglés) toman una clase suplementaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.	
1.7	Encuesta sobre prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) de fin de año	En la encuesta de aprendizaje temprano de fin de año para el ciclo escolar 2023/2024, el 85% de los maestros respondieron favorablemente que tenían acceso a los servicios de aprendizaje profesional que necesitaban.			Para junio de 2027, mantendremos el 85% o más de los maestros respondiendo favorablemente que la programación y las ofertas de aprendizaje profesional satisfacen sus necesidades.	
1.8	Referidos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	Durante el ciclo escolar 2023/2024, hubo un total de 4.75% referidos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.			Para junio de 2027, la cantidad de referidos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se reducirá al 2% en todo el distrito.	
1.9	Programa de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) (de prekínder a 3° grado	En el ciclo escolar 2023/2024, tuvimos un total de 3797 alumnos inscritos desde prekínder a 3° grado.			Para junio de 2027, aumentar la población de alumnos sin duplicar atendidos	

	ampliado)- inscripción de alumnos sin duplicar	De estos, el 89.9% eran alumnos sin duplicar			a través del programa de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) (de prekínder a 3° grado ampliado) en un 1% (90.9%).	
1.10	Encuesta de padres de Panorama	En la encuesta de primavera de 2023/2024, la tasa de favorabilidad de todos los padres fue: Programas extracurriculares: 97% Seguridad: 92% Sentido de pertenencia: 96%			Para la primavera de 2027, la tasa de favorabilidad de todos los padres mostrará la siguiente mejora: Programas extracurriculares: 98% Seguridad: 93% Sentido de pertenencia: 97%	
1.11	Registros de apoyo estudiantil	Durante el ciclo escolar 2023/2024, el 70% de nuestros alumnos inscritos en todo el distrito han recibido apoyo del personal de asesoría de escuela. El 87% son alumnos con grandes necesidades (es decir, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja			Para junio de 2027, la cantidad de alumnos con grandes necesidades (es decir, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes indigentes y alumnos con necesidades especiales)	

		socioeconómica, jóvenes indigentes y alumnos con necesidades especiales)			apoyados por el personal de asesoría de la escuela aumentará al 90% del número total de alumnos que reciben servicios de asesoría.	
1.12	Herramienta de encuesta de capacitación profesional	Para el ciclo escolar 2023/2024, el 53% del personal encuestado respondió favorablemente que la capacitación profesional apoyó su instrucción en el salón/área de trabajo Además, se establecerá una línea base para determinar si la capacitación profesional satisface las necesidades de aprendizaje centradas en las condiciones positivas de las normas de aprendizaje.			Para junio de 2027, el 70% de los participantes responderá que la capacitación profesional específica "ayudó a respaldar mi instrucción en el salón/área de trabajo" Además, el 80% o más de los participantes responderán favorablemente que la capacitación profesional cumplió con las necesidades de aprendizaje centradas en las condiciones positivas de las normas de aprendizaje	

1.13	Herramienta de implementación en el salón	Durante el ciclo escolar 2024/2025 se desarrollará la herramienta sobre las normas de condiciones positivas de aprendizaje centrados en el clima y la cultura y se establecerá una línea base.			Para junio de 2027, el 80% de los salones de todo el distrito cumplirán con las Normas de Condiciones de Aprendizaje Positivas	
1.14	Tasa de suspensión y expulsión de la interfaz de datos	Según la interfaz de datos de California de 2023, la tasa de suspensión del distrito es del 2.7% y no hay expulsiones. Los grupos de alumnos tienen la siguiente tasa de suspensión según la interfaz de datos de California: Alumnos afroamericanos (7.6%) Alumnos isleños del Pacífico (4.7%) Alumnos con discapacidades (3.5%) Jóvenes indigentes (4.5%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (2.6%) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (3%)			Según la interfaz de datos de California de 2026, la tasa de suspensión del distrito se reducirá al 1.7% y no habrá expulsiones. Los grupos de alumnos seleccionados verán una mejora en los niveles de rendimiento de la interfaz de datos según la interfaz de datos de California: Alumnos afroamericanos (5.9%) Alumnos isleños del Pacífico (3%) Alumnos con discapacidades (1.8%)	

					Jóvenes indigentes (2.8%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (.9) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (1.3%)	
1.15	Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Según la interfaz de datos de California de 2023, el 40.9% de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés.			Según la interfaz de datos de California de 2026, el 60% de todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresarán hacia el dominio del idioma inglés según la interfaz de datos de California	
1.16	Tasa de reclasificación	Durante el ciclo escolar 2023/2024 se reclasificaron 225 alumnos			Para junio de 2027, mantendremos el número de alumnos reclasificados anualmente (225 alumnos)	
1.17	Encuesta del personal de Panorama	En la encuesta de primavera de			Para la primavera de 2027, la tasa de	

		2023/2024, la tasa de favorabilidad de todo el personal fue: Sentido de pertenencia: 83% *Esta escuela es un lugar de trabajo acogedor y comprensivo: 91% *Esta escuela promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: 89%			favorabilidad de todo el personal mostrará la siguiente mejora: Sentido de pertenencia: 86% *Esta escuela es un lugar de trabajo acogedor y comprensivo: 94% *Esta escuela promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: 92%	
1.18	Metas de crecimiento de iReady	La línea base se establecerá en el ciclo escolar 2024/2025			Para junio de 2027, el 50% de todos los alumnos (de kínder a 8° grado) alcanzarán su meta de iReady para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	
1.19	Interfaz de datos - resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Según los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023, los siguientes son los resultados de los alumnos:			Con base en los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2026,	

		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (GENERAL)- Promedio de 64.2 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés- Promedio de 102.5 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica- Promedio de 78.6 puntos por debajo de la norma Hispanos/Latinos- Promedio de 78.8 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades- Promedio de 129.5 puntos por debajo de la norma Indigentes- Promedio de 118.5 puntos por debajo de la norma Matemáticas (GENERAL)-			mostraremos el siguiente crecimiento: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (GENERAL)- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (14 puntos por debajo de la norma) Estudiantes del inglés- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (52 puntos por debajo de la norma) Alumnos en desventaja socioeconómica- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (28.6 puntos por debajo de la norma) Hispanos/Latinos- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50	

		Promedio de 86.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: Promedio de 114.1 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica- Promedio de 101.1 puntos por debajo de la norma Hispanos/Latinos- Promedio de 102.6 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades- Promedio de 149 puntos por debajo de la norma Indigentes- Promedio de 149.7 puntos por debajo de la norma Ciencias (CAST) - 16.43% cumple/supera			puntos (28.8 puntos por debajo de la norma) Alumnos con discapacidades- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (79.5 puntos por debajo de la norma) Indigentes- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (68.5 puntos por debajo de la norma) Matemáticas (GENERAL)- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (36 puntos por debajo de la norma) Estudiantes del inglés- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (64 puntos	

					por debajo de la norma) Alumnos en desventaja socioeconómica- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (51.1 puntos por debajo de la norma) Hispanos/Latinos- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (52.6 puntos por debajo de la norma) Alumnos con discapacidades- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (79 puntos por debajo de la norma) Indigentes- Aumentar los puntos promedio de la norma en 50 puntos (99.9 puntos por debajo de la norma)	

					Ciencias (CAST) - aumento al 25% que cumple o supera la norma	
1.20	Informes de evaluación de "LAS Links"	Según los datos de "LAS Links" de la primavera de 2024, el 32% de los alumnos de 5° grado y el 66% de los de 8° grado obtuvieron un puntaje de dominio o por encima del dominio en la evaluación de "LAS Links".			Para junio de 2027, aumentaremos el número de alumnos de 5° grado que obtengan un puntaje de dominio o por encima del dominio al 35% y al 70% para los alumnos de 8° grado.	
1.21	Datos de la interfaz sobre ausentismo crónico	Según la interfaz de datos de California de 2023, el 22.5% 1721/7,650 de los alumnos en general son ausentes crónicos. Alumnos indigentes: 42% Jóvenes de crianza temporal: 22% Estudiantes del inglés: 22% Jóvenes en desventaja socioeconómica: 24%			Según la interfaz de datos de California de 2026, la cantidad de alumnos con ausencia crónica en general disminuirá al 13% Alumnos indigentes: 29% Alumnos de crianza temporal: 9% Estudiantes del inglés: 9%	

		Alumnos con necesidades especiales: 31% Afroamericanos 32% Hispanos/Latinos 24% Isleños del Pacífico 37%			Jóvenes en desventaja socioeconómica: 11% Alumnos con necesidades especiales: 18% Afroamericanos 19% Hispanos/Latinos 11% Isleños del Pacífico 24%	
1.22	Registros de colocación del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	Según los registros de colocación colocación del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) 2023/2024, El 55.4 por ciento de alumnos con discapacidades están en el entorno de educación general durante el 80% o más de su jornada escolar. El 25.5 por ciento de alumnos con discapacidades están en el entorno de educación general			Según los registros de colocación colocación del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) 2026/2027, El 65% de los alumnos con discapacidades estarán en el entorno de educación general durante el 80% o más de su jornada escolar.	

		durante menos del 40% de su jornada.			No más del 15% de los alumnos con discapacidades estarán en el entorno de educación general durante menos del 40% de su jornada.	
1.23	Rastreador de datos del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Según el rastreador de datos del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) 2023/2024, el 99.7 por ciento de los padres de alumnos con discapacidades indicaron que participaron en el proceso y Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).			Según el rastreador de datos del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) 2026/2027, el 99.7 por ciento de los padres de alumnos con discapacidades indicarán que participaron en el proceso y Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	
1.24	Registros de capacitación profesional	Para el ciclo escolar 2023/2024, el 60% de los maestros de ARUSD participaron en actividades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en			Según los registros de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de 2026/2027, el 80% de los maestros de	

		inglés) que respaldan la enseñanza en el salón Para el ciclo escolar 2023/2024, el 46% de los maestros participaron en PD específico de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).			ARUSD participarán en actividades de PD que respalden la enseñanza en el salón. Según los registros de PD de 2026/2027, el 70% de los maestros de ARUSD participarán en PD específico de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Servicios de apoyo y programación específicos - sitios escolares	Aumentar y mejorar los servicios para alumnos sin duplicar con materiales y servicios suplementarios que respalden el programa principal. Los fondos apoyarán la programación de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), programas de instrucción adicional/intervención, materiales y capacitación para programas bilingües basados en el sitio, enriquecimiento basado en el sitio, excursiones académicas, participación de padres/familias, tecnología y otras actividades que aborden los indicadores "rojos" de la interfaz de datos de California para el sitio. Mantener una proporción menor de alumnos por maestro para brindar una instrucción rigurosa en todos los salones. *Esta acción se incluye para abordar los sitios, grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (ver el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).	$7,915,524.14	Sí
1.2	Reclutar, retener, desarrollar y celebrar a los empleados	Costos relacionados con la construcción y retención del personal de alta calidad Reconocimiento del personal Estipendios adicionales para la retención del personal	$3,404,292.34	Sí

		Capacitación profesional para el personal auxiliar		
1.3	Capacitación profesional y apoyo para garantizar una instrucción de alta calidad	Brindar a los maestros y administradores capacitación profesional para proporcionar instrucción de alta calidad, incluida la capacitación que respalda la implementación del currículo adoptado por el consejo (es decir, contratos de servicio/ conferencias/ capacitaciones/ tarifas de talleres, costos de matriculación y viaje). Contratar asesores y ofrecer programación para apoyar a nuevos maestros y administradores. Dirigir comunidades de aprendizaje profesional de manera mensual para maestros de 1 a 3° grado, con énfasis en mejorar los resultados de los alumnos en educación especial mediante el perfeccionamiento de las mejores prácticas en gestión de casos, instrucción, evaluación formativa y creación del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). 0.75 FTE para coordinar libros de texto/materiales que respalden la enseñanza en el salón y el costo del bibliotecario de registro (Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés). Tiempo libre y/o servicio extendido para asistir a la capacitación profesional. Días adicionales de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para continuar el desarrollo de personal altamente calificado. Estructura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del instituto para equipos de instrucción enfocados en la colaboración, el crecimiento profesional y la evaluación y mejora continuas. Los maestros de educación especial y el personal auxiliar reciben capacitación continua sobre las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos.	$2,479,003.96	Sí

		Brindar capacitación docente antirracista, anti-prejuicios y culturalmente receptiva que aborde la brecha de equidad de nuestros grupos de alumnos en "rojo" (afroamericanos, hispanos, indigentes, jóvenes de crianza temporal, isleños del Pacífico, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica). *Esta acción se incluye para abordar los sitios, grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).		
1.4	Programas y plataformas educativas suplementarias	Adoptar una nueva plataforma de evaluación estudiantil y de enseñanza personalizada que proporcione un sistema de evaluación universal, evaluaciones comparativas de diagnóstico, monitoreo del progreso y un trayecto de aprendizaje individualizado para los alumnos. Programas y plataformas de tecnología educativa que respaldan las áreas temáticas centrales y brindan evaluaciones formativas. *Esta acción se incluye para abordar los sitios, los grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).	$368,828.12	Sí
1.5	Soporte técnico para programación educativa	Costos relacionados con el soporte técnico (es decir, acuerdos de licencia, materiales, suministros y personal auxiliar). Mantenimiento y actualización de dispositivos de alumnos y personal, y tecnología relacionada.	$1,215,658.58	Sí

1.6	Programa de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) (prekínder - 3° grado ampliado)	Coordinador de 0.5 para planificar, gestionar, desarrollar e implementar el programa de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) (prekínder - 3° grado ampliado) de ARUSD (modificar título). Auxiliar administrativo de 0.75 FTE para apoyar el programa de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) (prekínder - 3° grado ampliado) de ARUSD. Proporcionar materiales y suministros relacionados con la implementación del programa de UPK (prekínder - 3° grado ampliado). Priorizar la matriculación para alumnos con alta necesidad, incluidos jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes sin vivienda y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Proporcionar servicios a los alumnos de T4 hasta que alcancen la edad escolar. Crear una alineación vertical de prácticas apropiadas para el desarrollo e instrucción y programación alineadas con las normas desde preescolar hasta tercer grado. Desarrollar una fuerza laboral bien preparada desde preescolar hasta tercer grado con capacitación profesional continua y comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliado (programa de verano puente a kínder y programas de alta calidad antes y después de la escuela). Ampliar las oportunidades para una jornada de 9 horas. Aumentar la proporción de adultos por niño para brindar el mejor apoyo a la instrucción académica y socioemocional receptiva (auxiliar docente en cada salón de T4/TK). *Esta acción se incluye para abordar los sitios, los grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz	$1,135,518.17	No

		de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).		
1.7	Implementación de estudios étnicos	Coordinador de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) de 1.0 FTE para planificar, gestionar, capacitar e implementar el programa de estudios étnicos de ARUSD. Materiales y suministros relacionados con la implementación del programa de estudios étnicos. Para asegurarnos de que el currículo de estudios étnicos diseñado sea accesible para todos los alumnos, capacitaremos a todos los maestros y diseñadores de lecciones de estudios étnicos en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Desarrollar la sostenibilidad a través del modelo "Trainer of Trainers" y la Comunidad de Práctica para apoyar el aprendizaje y la implementación. Crear una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que incluya capacitación, diseño de currículo y colaboración. Realizar una Comunidad de Práctica (COP, por sus siglas en inglés) mensual que consista en capacitación y desarrollo curricular. Participar en redes de estudios étnicos adicionales para alinear las mejores prácticas a nivel del condado y del estado.	$240,567.51	Sí
1.8	Programa de aprendizaje ampliado	Brindar programas de aprendizaje ampliado en todos los sitios escolares. Priorizar la matriculación de alumnos con alta necesidad, incluidos jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes sin vivienda y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Programas de enriquecimiento	$9,958,761.53	No

		Programas de verano y entre sesiones (es decir, programas académicos, de enriquecimiento, de campamentos, de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), de jazz y mariachi). Programas puente de verano para apoyar la transición a la escuela (es decir, puente a kínder, puente a la escuela secundaria). Programa de deportes extracurricular Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés) Centro de tareas y de instrucción adicional Programas de intervención extracurricular Costos de personal adicional relacionados con la prestación de programas de aprendizaje ampliado (es decir, personal de mantenimiento, CNS, administrativos, auxiliares de salud, etc.) Oportunidades mensuales de capacitación profesional para profesionales de aprendizaje ampliado sobre la implementación de programas y técnicas de diferenciación basadas en investigaciones destinadas a optimizar el tiempo de aprendizaje de los alumnos en educación especial.		
1.9	Clima y cultura escolar positivos	Supervisión administrativa del Departamento de Salud Mental y Aprendizaje Socioemocional (es decir, director, coordinador, auxiliar administrativo). Apoyo para asesores y practicantes en todos los sitios escolares. Priorizar los servicios para alumnos con alta necesidad, incluidos jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes sin vivienda y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	$2,385,501.31	Sí

		Apoyo al aprendizaje socioemocional para alumnos, familias y personal (apoyo de nivel 1). Alineación e implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (apoyo de nivel 1). Impartición y facilitación de capacitación profesional para el personal. Desarrollo e implementación de un plan y equipo de respuesta ante una crisis (apoyo de nivel 1). Implementación y alineación de prácticas restauradoras para alumnos, familia y personal (apoyo de nivel 1).		
1.10	Servicios especiales para alumnos	Proporcionar una educación pública gratuita y apropiada para cada alumno con un plan educativo individualizado en el entorno menos restrictivo posible. Mantener las iniciativas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas adoptadas por el distrito, incluyendo el sistema de aprendizaje Sonday, Steps to Advance, Read Well, Language! Live, Read Well, Transmath, y Unique Learning System; además, incluir Language! Fourth Edition en nuestras clases especiales diurnas para 4° y 5° grado. Contratar a un consultor de Language!/Read Well/Transmath para que realice recorridos mensuales por los salones con el fin de apoyar y ayudar con la recopilación y el análisis de datos con la meta de implementar el programa de manera eficaz. Capacitación profesional para especialistas del programa para apoyar aún más los currículos del salón: el modelo "Trainer of Trainer" de Read Well, Language! Live, y TransMath. Reuniones mensuales del personal de educación especial para revisar las actualizaciones de cumplimiento y brindar oportunidades de crecimiento	$34,989,125.00	No

		profesional. Los maestros de educación especial en preescolar, kínder de transición y kínder participan en una capacitación mensual con el departamento de aprendizaje para alinear las prácticas con los maestros de educación general en todo el distrito. Mantener un boletín mensual de educación especial y un sitio web del departamento para que todos los empleados estén informados sobre las oportunidades de capacitación profesional más recientes, estrategias de conducta sugeridas, modificaciones del currículo y actividades de cumplimiento. Comunidades de aprendizaje profesional mensuales con énfasis en mejorar los resultados de los alumnos en educación especial mediante el perfeccionamiento de las mejores prácticas en gestión de casos, instrucción, evaluación formativa y creación del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para maestros en los años uno a tres. Supervisión por parte de los administradores del distrito y de la escuela para garantizar que, al colocar a los alumnos con discapacidades fuera del programa de educación general, los equipos del IEP ten en cuenta el entorno menos restrictivo (LRE, por sus sigla en inglés). Ampliar la disponibilidad de especialistas en conducta. Para brindar capacitación y certificación al personal en Intervención Terapéutica en Crisis (TCI, por sus siglas en inglés), el especialista en conducta del distrito participó en el Programa de Certificación en TCI de la Universidad de Cornell. Organizar reuniones de equipo para especialistas en conducta cada dos semanas para intercambiar y coordinar las mejores prácticas. *Esta acción se incluye para abordar los sitios, los grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).		

1.11	Apoyo suplementario para el Desarrollo del Idioma Inglés	Brindar oportunidades de capacitación profesional para maestros y administradores para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sobre las normas/marcos/hojas de ruta/ELD designado e integrado, estrategias de diferenciación/programas adoptados por el estado/guía para profesionales para educar a estudiantes del inglés con discapacidades (es decir, costos de maestros suplentes, contratos de servicio, conferencias, capacitaciones, tarifas de talleres, costos de matriculación y viaje). Brindar capacitación profesional para maestros de educación especial y proveedores de servicios específicos para apoyar a los estudiantes del inglés con discapacidades, incluida la comprensión y la aplicación de los procesos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para las evaluaciones estatales de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Comprender y aplicar adaptaciones, apoyos designados y herramientas universales. Ofrecer talleres para padres sobre estrategias para apoyar la adquisición de un segundo idioma por parte de sus hijos. Brindar oportunidades ampliadas de adquisición del idioma a través de clubes, talleres, programas entre sesiones, etc. Apoyo específico para estudiantes del inglés a largo plazo. *Esta acción se incluye para abordar los sitios, los grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).	$50,738.00	Sí
1.12	Apoyo para la Evaluación del Dominio del Idioma	Capacitar, mantener y apoyar a un equipo de examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) calificados para trabajar con todas las escuelas	$220,464.00	No

	Inglés para proporcionar apoyo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) designados.	durante el período de las evaluaciones ELPAC y las evaluaciones interinas. Los examinadores de ELPAC colaboran con el coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otros administradores de servicios académicos para la coordinación de las pruebas y otro tipo de apoyo. Apoyar los requisitos de administración de pruebas para todos los alumnos clasificados como estudiantes del inglés, en particular los alumnos con discapacidades que también se identifican como estudiantes del inglés (entornos de pruebas estudiantiles), programas y evaluar a todos los estudiantes del inglés. Mantener las herramientas y materiales necesarios para administrar de manera exitosa y equitativa la evaluación del dominio del idioma inglés para todos los alumnos.		
1.13	Oportunidades para el trayecto de lectoescritura bilingüe	Brindar oportunidades para que los alumnos participen en programas de lectoescritura bilingüe, desarrollen su primer idioma y/o cumplan con los criterios para alcanzar la lectoescritura bilingüe. Plataformas de evaluación y aprendizaje de alumnos que apoyan el crecimiento en la lectoescritura bilingüe. Costos relacionados con la capacitación profesional, la planificación de programas y currículos (es decir, talleres y conferencias).	$82,924.00	Sí
1.14	Servicios de apoyo para alumnos	Todos los planteles escolares reciben servicios que brindan un nivel adicional de apoyo con las necesidades de salud de los alumnos, mejorando la tasa de ausentismo crónico, el transporte seguro de los alumnos y garantizando materiales de instrucción para todos los alumnos. Estos servicios adicionales permiten a nuestros jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por	$6,130,973.01	Sí

		sus siglas en inglés) apoyo adicional durante la jornada escolar con apoyos especializados. Proporcionar apoyo adicional en salud a las escuelas (es decir, enfermeras especializadas autorizadas (LVNs, por sus siglas en inglés), enfermeras (tituladas) [RNs, por sus siglas en inglés], agencias de enfermería contratadas) Se ofrecerán horas adicionales extendidas para apoyar las necesidades especiales de salud de los alumnos, eventos especiales y programas Los auxiliares de la dirección escolar en cada sitio brindan apoyo mejorar la tasa de ausentismo crónico Mantener puestos adicionales de conductores de autobús para apoyar los programas de todo el distrito (es decir, excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitaciones para padres, programa informático de monitoreo y seguimiento de autobuses) Servicios de transporte, incluidos monitores de autobús para respaldar la seguridad de los alumnos durante el transporte de alumnos con discapacidades (Educación Especial) Técnico de biblioteca: soporte centralizado Apoyo adicional de mantenimiento *Esta acción se incluye para abordar los sitios, grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consulte el Apéndice para conocer las áreas que se está abordando)		
1.15	Mantener un entorno escolar seguro	Recursos, materiales y servicios que promueven y mantienen un entorno escolar físicamente seguro para todos (es decir, cámaras de seguridad y monitoreo de en los sitios escolares, detectores de vapeo, banderas de seguridad, patrullas del plantel, servicio del Desarrollo del Inglés	$256,740.00	No

		Académico (AED, por sus siglas en inglés) y recuperación del vandalismo).		
1.16	Reparación de mantenimiento de rutina restringido	Mantenimiento y reparación de instalaciones escolares y distritales (es decir, materiales, suministros, servicios, mantenimiento)	$4,944,016.25	No
1.17	Apoyo al programa básico	Asignación de fondos generales para proporcionar las condiciones de aprendizaje que respalden una programación de calidad para todos los alumnos en nuestro distrito, incluidas las áreas temáticas básicas y la programación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	$68,957,125.27	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Crear e implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito que garantice el bienestar del personal, los alumnos y sus familias. Este enfoque basado en valores permitirá que todos los miembros de la comunidad de Alum Rock tengan acceso adecuado a apoyo académico, conductual y socioemocional en etapas.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra evaluación de necesidades destacó la necesidad de contar con sistemas de apoyo integrales y cohesivos para maximizar el éxito de los alumnos, incluidas estrategias para aumentar el rendimiento académico de los alumnos, el progreso de los estudiantes del inglés, la asistencia, las tasas de suspensión y la prevención de prácticas inequitativas. Esta meta se creó para abordar la necesidad de crear mapas de sistemas, recursos que se alineen y protocolos de sistemas para garantizar que todos los alumnos obtengan la mejor experiencia educativa posible.

Durante el trabajo de evaluación de necesidades, analizamos los datos de los grupos de alumnos y los sistemas que identificaron la necesidad de crear una estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sólida para nuestros alumnos. Estos puntos de datos incluyeron encuestas de Panorama, datos de suspensiones, remisiones a educación especial, datos de alumnos recién llegados, estudiantes del inglés, alumnos sin vivienda y jóvenes de crianza temporal.

Este año, nuestra encuesta Panorama mostró que el 37% de nuestros alumnos de primaria y el 38% de nuestros alumnos de secundaria no calificaron favorablemente en cuanto a sentirse seguros en la escuela. Además, el 26% de los alumnos de primaria y el 41% de los de secundaria no tuvieron una calificación favorable en cuanto a su sentido de pertenencia a su escuela. Estos datos nos mostraron que es necesario reforzar y crear más sistemas para apoyar la sensación de los alumnos de un entorno escolar seguro y acogedor.

Si bien las suspensiones han disminuido en general en los últimos dos años, aún vemos que grupos de alumnos son suspendidos y/o referidos a la dirección de manera desproporcionada en todo el distrito. En la interfaz de datos de California, el nivel de desempeño estudiantil para el indicador de suspensión para nuestra población estudiantil afroamericana está calificado como "rojo". Además, el nivel de desempeño estudiantil para el indicador de suspensión para alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, isleños del Pacífico y alumnos con discapacidades se clasifica como “naranja.” Durante el ciclo escolar 2023/2024, se denunciaron 742 incidentes de conducta estudiantil que dieron lugar a una remisión o suspensión. De los 742 incidentes, el 86.4% se informó sobre alumnos hispanos o latinos,

mientras que el 11.19% se informó sobre asiáticos, el 2.83% sobre alumnos de dos o más razas, el 2.02% sobre filipinos, el 1.75% sobre afroamericanos, y el 1.21% sobre nativos hawaianos o isleños del Pacífico.

Cuando analizamos la asistencia, hasta la fecha para el ciclo escolar 2023/2024, el 22.5% de nuestros alumnos son ausentes crónicos, lo que representó un aumento del 1% con respecto al ciclo escolar 2022/2023. En 2022/2023, la interfaz de datos de California muestra que nuestra tasa de ausentismo crónico fue del 21.5%, lo que representó un aumento del 12.3% con respecto al año anterior. Si bien nos hemos centrado en las estrategias y los equipos de asistencia a través de nuestro trabajo de asistencia diferenciada, reconocemos que es necesario fortalecer los sistemas para abordar la necesidad inmediata, ya que este número sigue aumentando.

Durante el ciclo escolar 2023/2024, tuvimos 453 alumnos recién llegados, lo que representó un aumento con respecto a los 342 del ciclo escolar 2022/2023. Este aumento demuestra la necesidad de incorporar sistemas para apoyar a los alumnos recién inscritos y apoyar a las familias de nuestros alumnos recién llegados. Además, durante el ciclo escolar 2022/2023, la interfaz de datos de California muestra que tuvimos 2368 estudiantes del inglés, de los cuales el 40.9% avanzó hacia el dominio del idioma inglés. Esto representó una disminución del 7.4% lo que representa un avance respecto del ciclo escolar 2021/2022.

Nuestras cifras de alumnos sin duplicar también han experimentado un aumento, lo que ilustra la necesidad de centrarnos en los sistemas de apoyo para estas poblaciones estudiantiles. Por ejemplo, en el ciclo escolar 2022/2023, la cantidad de alumnos que se encuentran en hogares de crianza temporal aumentó de 39 alumnos en 2022/2023 a 55 alumnos en 2023/2024. De manera similar, tuvimos 134 alumnos que se reportaron sin vivienda en 2022/2023 y este año esa cifra ha aumentado a 253 alumnos.

En el ciclo escolar 2023-2024, tuvimos 346 alumnos referidos a servicios especiales, y de ellos, 275 alumnos calificaron para recibir servicios especiales y 71 no calificaron. Actualmente, el 15% de nuestros alumnos son elegibles para servicios especiales en nuestro distrito.

Desarrollar una meta para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito permitirá que el personal se concentre en la equidad y en garantizar que los sistemas estén estructurados y en funcionamiento para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población y mitigar las crecientes disparidades demográficas.

Debido a la gran cantidad de áreas de desempeño en rojo que deben abordarse a través de nuestras acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el personal desarrolló el Apéndice A como una forma de organizar las acciones y los servicios por escuela, grupos de alumnos e indicador de la interfaz de datos. El Apéndice A se puede encontrar inmediatamente después de las tablas fiscales del LCAP.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para alumnos de 3° grado	Según los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023, los siguientes son los resultados generales de los alumnos para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3° grado: El 21.73% de los alumnos de 3° grado cumplió o superó la norma de ELA SBAC.			Según los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2026, el Distrito de la Unión Escolar de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) verá el siguiente crecimiento en los resultados generales de los alumnos para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3° grado: Un aumento del 5% (26.73 %) en alumnos que cumplen o superan las normas de nivel de grado en ELA SBAC de 3° grado.	

2.2	Encuesta de alumnos de Panorama	En la encuesta de Panorama de 2024, el 79% de los alumnos de 3° grado respondieron favorablemente al "clima de apoyo para el aprendizaje académico".			Para la primavera de 2027, el 83% o más de los alumnos de 3° grado responderán favorablemente al "clima de apoyo para el aprendizaje académico" en la encuesta de Panorama de primavera.	
2.3	Datos de la encuesta de satisfacción de servicios en etapas	El personal colaborará en el desarrollo de la encuesta de satisfacción de servicios en etapas para alumnos, padres y personal. La línea de base se establecerá en el ciclo escolar 2024/2025.			Para junio de 2027, el 75% de los encuestados responderán favorablemente a la encuesta de satisfacción de servicios en etapas.	
2.4	Crecimiento de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	La línea base para los recién llegados se establecerá en el ciclo escolar 2024/25			Según los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2026, el 60% de los recién llegados crecerá una banda o más en el ELPAC.	
2.5	Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Según los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de			Según los resultados de la Evaluación "Smarter	

		la primavera de 2023, los siguientes son los resultados generales de los alumnos para: Alumnos indigentes: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 8.25% cumplió o superó Matemáticas: 3.9% cumplió o superó Jóvenes de crianza temporal: no hay datos disponibles debido al tamaño del grupo Estudiantes del inglés: ELA: 5.97% cumplió o superó Matemáticas: 7.59% cumplió o superó Jóvenes en desventaja socioeconómica: ELA: 20.86% cumplió o superó Matemáticas: 15.47% cumplió o superó Alumnos con discapacidades: ELA: 15.75% cumplió o superó Matemáticas: 12.26% cumplió o superó			Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2026, ARUSD verá el siguiente crecimiento en los resultados generales de los alumnos para: Alumnos indigentes: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 25% cumple/supera Matemáticas: 20% cumple/supera Jóvenes de crianza temporal: ELA: 25% cumple/supera Matemáticas: 20% cumple/supera Estudiantes del inglés: ELA: 20% cumple/supera Matemáticas: 25% cumple/supera Jóvenes en desventaja socioeconómica:	

					ELA: 35% cumple/supera Matemáticas: 30% cumple/supera Alumnos con discapacidades: ELA: 30% cumple/supera Matemáticas: 30% cumple/supera	
2.6	Resultados de iReady	Esta es una nueva plataforma de evaluación. La línea base se establecerá en el otoño de 2024 para alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, jóvenes en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.			Para junio de 2027, el 60% de todos los alumnos de kínder de 8° grado están cumpliendo con sus metas de crecimiento exigidas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready y matemáticas de i-Ready.	
2.7	Datos de la interfaz sobre ausentismo crónico	Según la interfaz de datos de California de 2023, el 22.5% (1,721/7,650) de alumnos en general son ausentes crónicos. Alumnos indigentes: 42% Jóvenes de crianza temporal: 22%			Según la interfaz de datos de California de 2026, la cantidad de alumnos con ausentismo crónico en general disminuirá al 13%. Alumnos indigentes: 29%	

		Estudiantes del inglés: 22% Jóvenes en desventaja socioeconómica: 24% Alumnos con discapacidades: 31% Hispanos/Latinos: 24% Isleños del Pacífico: 37% Afroamericanos: 32%			Alumnos de crianza temporal: 9% Estudiantes del inglés: 9% Jóvenes en desventaja socioeconómica: 11% Alumnos con discapacidades: 18% Hispanos/Latinos: 11% Isleños del Pacífico: 24% Afroamericanos: 19%	
2.8	Proceso y documentación del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	Durante el ciclo escolar 2023/2024, el 15% de los alumnos tenían un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)			Para junio de 2027, la cantidad de alumnos con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se reducirá al 12% o menos en todo el distrito.	
2.9	Datos de la encuesta Panorama de padres	En la encuesta de primavera de 2023/2024, la tasa de			Para la primavera de 2027, la tasa de favorabilidad de todos los padres	

		favorabilidad de todos los padres fue: Sentido de pertenencia: 96% *El personal toma en serio mis inquietudes: 94% *El personal de la escuela responde a las necesidades de mi hijo: 95% *En esta encuesta se valoran los antecedentes de mi hijo: 97%			mostrará la siguiente mejora: Sentido de pertenencia: 97% *El personal toma en serio mis inquietudes: 95% *El personal de la escuela responde a las necesidades de mi hijo: 96% *En esta encuesta se valoran los antecedentes de mi hijo: 98%	
2.10	Capacitación profesional	Para el ciclo escolar 2023/2024, el 53% del personal encuestado respondió favorablemente que la capacitación profesional respaldó su comprensión y trabajo con sistemas de apoyo de niveles			Para junio de 2027, el 70% de los participantes responderá que la capacitación profesional específica respaldó su comprensión y trabajo con sistemas de apoyo de niveles	
2.11	Tasas de participación de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) en programas de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES,	Según los registros de inscripción de junio de 2024, el 21% de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) asistió a programas de			Según los registros de inscripción de junio de 2027, el 30% de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en	

	por sus siglas en inglés) y de verano.	enriquecimiento/escuela de verano el 28% de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) asistió a programas de enriquecimiento/escuela de verano			inglés) asistirá a programas de enriquecimiento/escuela de verano el 35% de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) asistirá a programas de enriquecimiento/escuela de verano	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Programa de Beca Universal de Pre-kínder (UPK, por sus siglas en inglés) (prekínder - 3° grado ampliado)	Establecer sistemas de intervención temprana y prevención con evaluaciones y remisiones. Crear entornos de salones de educación general inclusivos desde prekínder hasta 3° grado en coordinación con departamentos y otras agencias.	$30,000.00	No
2.2	Cultura escolar positiva, grupos reducidos y apoyo individual	Apoyo de aprendizaje socioemocional para alumnos, familias y personal (apoyo de niveles 1, 2, 3) Alineación e implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (apoyo de niveles 1, 2, 3) Desarrollo e implementación de un plan y equipo de respuesta ante crisis (apoyo de niveles 1, 2, 3) Implementación y alineación de prácticas restauradoras para alumnos, familias y personal (apoyo de niveles 1, 2, 3) Apoyo individual y en grupos pequeños para alumnos, familias y personal (apoyo de niveles 1, 2, 3) priorizando a los jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Desarrollar, implementar y monitorear centros de bienestar y escuelas comunitarias (apoyo de niveles 1, 2, 3) Desarrollar el equipo CARE (coordinación de recursos accesibles para el bienestar emocional) para garantizar que los alumnos, las familias y el personal están conectados con servicios de nivel adecuado para apoyar el bienestar desde una perspectiva holística (apoyo de nivel 2 y 3) priorizando a los jóvenes de crianza temporal, indigentes, estudiantes del	$5,210,121.00	No

		inglés, alumnos con discapacidades alumnos en desventaja socioeconómica. Proporcionar capacitación profesional continua para maestros, administradores y personal auxiliar para desarrollar y profundizar la comprensión de los sistemas de apoyo de niveles en sus salones. *Esta acción se incluye para abordar los sitios, grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).		
2.3	Apoyo ampliado para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y recién llegados	Materiales suplementarios, capacitación profesional relacionada para apoyar a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) y a los recién llegados. Apoyo de intervención para los LTELs en niveles de grado específicos para apoyar el proceso de reclasificación. Proporcionar intervenciones específicas para los recién llegados. Ofrecer un programa de Desarrollo del Idioma Inglés durante el verano para los LTELs y los recién llegados centrado en comprensión auditiva, comprensión oral, lectura y escritura. Capacitar a los maestros del salón en el proceso de reclasificación para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo que también son alumnos con discapacidades. Desarrollar un proceso de admisión para brindar el mejor apoyo a los recién llegados durante su transición a la escuela. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindará apoyo específico a los recién llegados. *Esta acción se incluye para abordar los sitios, grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz	$578,038.91	No

		de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).		
2.4	Servicios suplementarios e intervención para poblaciones estudiantiles designadas	El personal administrativo de la oficina del distrito apoya programas para alumnos y sus familias de grupos de alumnos designados (es decir, familias de McKinney Vento, jóvenes de crianza temporal, alumnos migrantes). Apoyo de asesoría y administración del caso para alumnos de Foster y McKinney Vento. Supervisores del programa de servicios vinculados a la escuela (SLS, por sus siglas en inglés) en cuatro cuadrantes para brindar apoyo a nuestras poblaciones estudiantiles designadas. Matriculación prioritaria a programas de aprendizaje ampliado, programas entre sesiones, programas de enriquecimiento estudiantil, servicios de instrucción adicional. Costos relacionados con instrucción adicional, intervenciones, contratos de servicios, materiales y suministros. Apoyo con recursos adicionales (es decir, útiles escolares, mochilas, uniformes, pases de transporte, asesoría, tarjetas de regalo, etc.). Asesor dedicado o agencias asociadas que brindan servicios de administración de casos y asesoría adicional, según las necesidades. Programa de asesoría para desarrollar relaciones positivas que fomenten la participación escolar. Plataforma de datos para realizar el seguimiento del recuento de alumnos sin duplicar (Sytech). Mejorar y consolidar nuestro proceso y manual del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) con los servicios académicos, estatales y federales, y los servicios estudiantiles.	$1,127,858.81	Sí

		Proporcionar sesiones de capacitación sobre el proceso del SST para psicólogos, instructores y administradores de la escuela. *Esta acción se incluye para abordar los sitios, grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Promover un sentido de colaboración involucrando a alumnos, maestros, familias y la comunidad para crear una cultura acogedora y centrada en el equipo que sea inclusiva y culturalmente sensible a las necesidades y la demografía de los alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los socios educativos es fundamental para el éxito académico de todos los alumnos. Brindar oportunidades de educación, capacitación y participación permite una mayor participación en el progreso estudiantil. Además, bridar oportunidades para que los padres, los alumnos y el personal construyan relaciones será crucial para mejorar la cultura y el clima escolar.

Nuestro distrito ha siempre ha valorado la participación de varios socios educativos, especialmente los padres. Los comentarios de nuestros Foros del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024 y las encuestas de padres, alumnos y personal reflejan la necesidad de una educación continua para los padres para apoyar la mejora de la conducta de los alumnos, comprender las necesidades de salud mental de los alumnos, satisfacer las necesidades únicas de los niños, brindar oportunidades de educación multicultural e involucrar a los padres de manera significativa.

Además, los padres creen firmemente que mantener la comunicación mediante una variedad de estrategias (sitios web, plataformas de redes sociales, llamadas automatizadas o grabadas, programa informático de mensajería de texto, invitaciones personales por parte del personal de la escuela o del distrito, etc.) es esencial para la participación de los padres. Además, a medida que nuestro distrito continúa buscando formas de ampliar nuestro alcance a los padres, existe la necesidad de brindar capacitación sobre el uso de la tecnología, las plataformas y las aplicaciones utilizadas durante las reuniones virtuales y/o híbridas.

La necesidad de servicios de traducción e interpretación siguen siendo un área de gran necesidad. Los padres agradecen los servicios de traducción e interpretación que se ofrecen para apoyar la comunicación entre los padres y la escuela. Este servicio ha sido esencial para brindar acceso a los padres durante el proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), incluidas las reuniones y los documentos traducidos. Los comentarios de nuestros socios educativos siguen enfatizando la necesidad de aumentar los servicios de traducción e interpretación en todos los eventos escolares y distritales en español y vietnamita. Este año pudimos agregar servicios en

vietnamita en nuestras oficinas estatales y federales. Estos servicios han permitido que los padres se mantengan informados y participen en reuniones muy importantes. Existe una gran necesidad de seguir brindando estos servicios a las familias.

Nuestros enlaces comunitarios siguen cumpliendo una función importante al conectar a las familias con los servicios y recursos. El acceso a la información en el primer idioma de los padres y el apoyo directo de los enlaces comunitarios les permite a todos los padres la oportunidad de participar en la educación de sus hijos. Nuestros enlaces comunitarios son esenciales para tender puentes entre el hogar y la escuela. El personal deberá invertir tiempo y recursos en el desarrollo continuo de nuestros enlaces comunitarios para maximizar su impacto en nuestros alumnos y familias.

Los datos de la encuesta muestran que una gran mayoría de padres se sienten invitados y bienvenidos en sus escuelas. Esto se evidencia por una calificación de favorabilidad del 96% para "sentirse bienvenido a participar en su escuela". Además, el 97% de los padres sienten que "el personal de la escuela los trata con respeto". Los padres atribuyen la presencia de los enlaces comunitarios en los sitios escolares a la mejora de los sentimientos de conexión. Los comentarios de los foros comunitarios del LCAP confirman aún más la necesidad de continuar con este apoyo a los padres. Los enlaces comunitarios también desempeñan un papel importante en nuestra mejora general en el área del ausentismo crónico. Los enlaces desempeñarán un papel crucial en la implementación de planes de mejora en esta área. Si bien los datos, en general, son positivos en cuanto al sentido de pertenencia de los padres, son más bajos en el caso de los padres de alumnos afroamericanos: 85%. Es necesario analizar esto más de cerca y elaborar un plan para involucrar a más padres de este grupo de alumnos.

En general, en la encuesta de primavera de 2023/2024, el 74% de los alumnos de primaria y el 58% de los alumnos de secundaria informaron tener un fuerte "sentido de pertenencia". Además, el 89% de los alumnos de primaria y el 80% de los alumnos de secundaria informaron tener un "adulto atento en el plantel".
Las escuelas de 2020/2022 tienen un nivel de desempeño "rojo" en la interfaz de datos de California y nuestro distrito en general tiene 6 grupos de alumnos con un nivel de desempeño "rojo", incluidos los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos/latinos, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que calificaron a nuestro distrito para Asistencia Diferenciada en esta área.

La tasa de favorabilidad del personal hacia el "sentido de pertenencia" es del 83%.

Debido a la gran cantidad de áreas de desempeño en rojo que deben abordarse a través de nuestras acciones y servicios del LCAP, el personal desarrolló el Apéndice A como una forma de organizar las acciones y los servicios por la escuela, el grupo de alumnos y el indicador de la interfaz de datos. El Apéndice A se puede encontrar inmediatamente después de las tablas fiscales del LCAP.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Datos de la encuesta previa y posterior a los talleres para padres	La línea base se establecerá en el ciclo escolar 2024/2025.			Para junio de 2027, el 70% de los participantes informarán que el taller es relevante para apoyar el bienestar y/o el éxito de sus hijos en la escuela.	
3.2	Tasas de participación de los padres en la universidad	Durante el ciclo escolar 2023/2024 las tasas de participación de padres en la universidad fueron las siguientes: Otoño de 2023: 598 participantes Primavera de 2024: 556 participantes **Se establecerá una línea base para los grupos de alumnos específicos en el ciclo escolar 2024/2025** *Padres de estudiantes del inglés *Padres de jóvenes de crianza temporal			Para junio de 2027, habrá un aumento del 5% en la participación de los padres en la universidad de padres Otoño de 2026: 628 participantes Primavera de 2027: 584 participantes Aumento del 5% en la participación de los padres para cada uno de los siguientes grupos de alumnos en la universidad de padres:	

		*Padres de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) *Padres de alumnos afroamericanos *Padres de alumnos afroamericanos *Padres de alumnos isleños del Pacífico *Padres de jóvenes indigentes *Padres de alumnos con discapacidades *Padres de hispanos/latinos			*Padres de estudiantes del inglés *Padres de jóvenes de crianza temporal *Padres de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) *Padres de alumnos afroamericanos *Padres de alumnos afroamericanos *Padres de alumnos isleños del Pacífico *Padres de jóvenes indigentes *Padres de alumnos con discapacidades *Padres de hispanos/latinos	
3.3	Encuesta Panorama de padres	En la encuesta de primavera de 2023/2024, la tasa de favorabilidad de todos los padres: Sentido de pertenencia: 96%.			Para la primavera de 2027, la tasa de favorabilidad aumentará para todos los padres: Sentido de pertenencia: 97%.	

		*Padres afroamericanos: 85% Seguridad: 92% *Padres afroamericanos: 87%			*Padres afroamericanos: 90% Seguridad: 93% *Padres afroamericanos: 90%	
3.4	Encuesta estudiantil de Panorama	En la encuesta de primavera de 2023/2024, la tasa de favorabilidad para: "Sentido de pertenencia" Los alumnos de primaria representan el 74% Los alumnos de secundaria representan el 59% "Seguridad" Los alumnos de primaria representan el 63% Los alumnos de secundaria representan el 62% "Adulto solidario en el plantel" Primaria 89% de favorabilidad Escuela secundaria 80% de favorabilidad			Para la primavera de 2027, la tasa de favorabilidad mejorará un 5% o más para: "Sentido de pertenencia" Los alumnos de primaria representan el 85% Los alumnos de secundaria representan el 70% "Seguridad" Los alumnos de primaria representan el 70% Los alumnos de secundaria representan el 70% "Adulto solidario en el plantel"	

		"Capacidad para expresar sentimientos" Elementary 50% de favorabilidad Escuela secundaria 39% de favorabilidad			Primaria 93% de favorabilidad Escuela secundaria 84% de favorabilidad "Capacidad para expresar sentimientos" Elementary 52.5% de favorabilidad Escuela secundaria 41% de favorabilidad	
3.5	Encuesta de Panorama del personal	En la encuesta de primavera de 2023/2024, la tasa de favorabilidad del sentido de pertenencia es del 83%.			Para la primavera de 2027, una tasa de favorabilidad del 90% para el sentido de pertenencia en la encuesta de fin de año para el personal	
3.6	Evaluación previa y posterior a las reuniones rápidas del centro de bienestar	La evaluación se implementará en el ciclo escolar 2024/2025 y se establecerá una línea base.			Para junio de 2027, mantendremos una tasa de favorabilidad del 50%	
3.7	Encuesta previa y posterior sobre Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para alumnos (de 4° a 8° grado)	Según la encuesta de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de primavera de 2024, los datos para este criterio son los siguientes:			Según los resultados de la encuesta de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de la primavera de	

		• El 86.6% de los alumnos respondió que siempre o casi siempre disfrutan de sus programas de arte. • El 71% de los alumnos respondió que los programas de arte siempre o casi siempre ayudan a desarrollar su confianza en sí mismos. • El 76.8% de los alumnos respondió que sus programas de arte siempre o casi siempre les ayudan a construir relaciones positivas con sus compañeros. • El 73.2% de los alumnos respondió que sus programas de arte siempre o casi siempre les			2027, las tasas de favorabilidad para cada pregunta aumentarán en un 5% del nuevo puntaje de referencia.	

		ayudan a mantenerse más positivos durante la jornada escolar. Esta encuesta se modificará en el ciclo escolar 2024/2025 y se establecerá una nueva línea de base. Los resultados se desglosarán para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).				
3.8	Registros de asistencia diaria	Para el ciclo escolar 2023/2024, el porcentaje de asistencia diaria es del 95.95% según los registros de asistencia de la aplicación "E-School".			Para junio de 2027, el Distrito de la Unión Escolar de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) aumentará la tasa de asistencia diaria en un 1% (96.95%) según los registros de asistencia de la aplicación "E-School".	
3.9	Tasa de Abandono Escolar de la Escuela Secundaria	Durante el ciclo escolar 2023/2024, tuvimos una tasa de abandono			Para junio de 2027, ARUSD informará una tasa de abandono	

		escolar de la escuela secundaria de <1%.			escolar de la escuela secundaria de <1%.	
3.10	Indicador local 3: participación de padres (construcción de relaciones)	En la herramienta de autoevaluación de 2024 para el indicador local 3, la calificación promedio para "múltiples oportunidades de comunicación reciproca" fue 3.			En la herramienta de autoevaluación de 2027 para el indicador local 3, la calificación promedio para "múltiples oportunidades de comunicación reciproca" será 4.	
3.11	Indicador local 3: participación de los padres (búsqueda de comentarios para la toma de decisiones)	En la herramienta de autoevaluación de 2024 para el indicador local 3, la calificación promedio para "fortalecer la capacidad y apoyar a los miembros de la familia para participar en grupos de asesoría y en la toma de decisiones" fue 3.			En la herramienta de autoevaluación de 2024 para el indicador local 3, la calificación promedio para "fortalecer la capacidad y apoyar a los miembros de la familia para participar en grupos de asesoría y en la toma de decisiones" será 4.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Participación comunitaria/parental	Actividades de participación de los padres y de participación comunitaria (es decir, evento del Día de César Chávez, eventos a nivel de distrito, eventos específicos del sitio y eventos comunitarios) Jubileo de padres para celebrar a los padres voluntarios de todo el distrito Involucrar y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar a las escuelas Difusión dirigida a los padres de poblaciones estudiantiles designadas (es decir, jóvenes de crianza temporal, McKinney Vento, educación migrante) Torneos deportivos anuales que fomentan la comunidad (por ejemplo, March Madness, Copita) Asegurar de que todos los padres estén incluidos en el equipo del IEP y que comprendan su responsabilidad a la hora de decidir sobre los objetivos académicos del alumno, los servicios de educación especial y el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés)	$346,732.56	Sí

3.2	Parent University	Oportunidades de aprendizaje de padres en todo el distrito para apoyar al bienestar de los alumnos, la conducta positiva y el éxito académico (es decir, talleres individuales, series de talleres y dos eventos culminantes anuales) coordinados por administradores, enlaces comunitarios, coordinadores del programa de servicios vinculados a la escuela (SLS, por sus siglas en inglés) y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Costos relacionados con talleres para padres a través de agencias comunitarias y/o proveedores de servicios. Costos de mercadotecnia, dotación de personal, alimentación, materiales y suministros para talleres y eventos. Ampliar para incorporar un componente para alumnos que permita el aprendizaje familiar. Proporcionar información sobre los talleres para padres que se ofrecen a través de SELPA. Educación para padres relacionada con servicios especiales (es decir, derechos de los padres, transporte, educación pública apropiada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés), servicios de interpretación).	$60,000.00	Sí
3.3	Acercamiento y apoyo comunitario y familiar	Costos relacionados con los enlaces comunitarios (uno por escuela). Las áreas prioritarias del enlace comunitaria incluyen: aumentar la participación y el compromiso de los padres, apoyar con traducción e interpretación y trabajar para mitigar el ausentismo crónico. Costos de horas adicionales (es decir, para fines de reclutamiento para aumentar la inscripción, visitas a domicilio y apoyo en eventos a nivel de distrito). Capacitación profesional para mejorar las habilidades que apoyan a los padres/familias (es decir, talleres, capacitaciones, conferencias). Los enlaces comunitarios trabajarán en coordinación con los directores y supervisores del programa de servicios vinculados a la escuela (SLS, por	$1,604,317.73	Sí

		sus siglas en inglés) para ofrecer talleres relacionados con las necesidades de la escuela. Proporcionar materiales de mercadotecnia promocional para utilizar durante las actividades de acercamiento para aumentar la inscripción del distrito. *Esta acción se incluye para abordar los sitios, grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).		
3.4	Desarrollo de capacidades para padres líderes	Capacitaciones de liderazgo, talleres, conferencias para grupos asesores y otros padres interesados. Reuniones mensuales de SPARC con representantes escolares designados para discutir diversos temas con el superintendente. Gobernanza y apoyo en asesoría de los padres (es decir, capacitación del comité: Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)). Asegurarse de que uno de los miembros del Consejo Asesor del Distrito sea padre de un alumno de educación especial.	$18,000.00	Sí
3.5	Diversidad, identidad y capacidad de respuesta cultural	Con el fin de crear conciencia y valoración de la diversidad en nuestras comunidades escolares, desarrollaremos un plan integral que brindará oportunidades para que el personal, los alumnos y las familias participen de maneras significativas, que incluyen: Profundización de las resoluciones del consejo en torno a la conciencia cultural. Elaboración de listas de libros diversas para las bibliotecas de los salones.	$0.00	No

		Desarrollar actividades, planes de lecciones y reconocimiento que celebren y centren a nuestra comunidad diversa. *Los fondos para esta acción están asignados en la meta 1.7 *Esta acción se incluye para abordar los sitios, grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).		
3.6	Programa de Beca Universal de Pre-kínder (UPK, por sus siglas en inglés) (prekínder - 3° grado ampliado)	Mejorar la participación de las familias y los alumnos mediante el uso de conexiones entre la escuela y el hogar (programación y materiales). Ampliar las asociaciones para aprovechar las oportunidades educativas, de salud y bienestar para las familias (es decir, Centros de Recursos para Familias, Reading Partners, Raising a Reader, Always Dream, etc.). Diseñar transiciones exitosas para las familias y los alumnos que ingresan a nuestro distrito (es decir, reclutamiento, orientaciones, incorporación continua y apoyo).	$30,700.00	No
3.7	Clima y cultura escolar positivos	Fomentar un entorno escolar inclusivo para aumentar el sentido de pertenencia y seguridad mediante la implementación de un marco contra el acoso escolar e intervenciones en etapas. Desarrollar oportunidades de participación positiva, como apoyo entre compañeros y asesoría entre personas de distintas edades, para aumentar el sentido de pertenencia y conexión. Se apoyará a todas las escuelas en el desarrollo de estrategias de participación positiva y apoyo para mejorar el clima escolar en el plantel, reducir las suspensiones y aumentar la asistencia de los alumnos (es decir, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)).	$153,100.00	Sí

		Se planificarán y facilitarán talleres para el personal, los alumnos y los padres para implementar y apoyar estrategias de participación positiva en nuestras escuelas del distrito (es decir, el proyecto Cornerstone). Colaborar con el Comité Asesor de Alumnos para servir como embajadores para el desarrollo del Comité Asesor de Bienestar Escolar para Jóvenes (SWAY, por sus siglas en inglés). Ampliar las asociaciones para aprovechar las oportunidades educativas, de salud y bienestar para las familias (es decir, Centros de Recursos para Familias, Reading Partners, Raising a Reader, Always Dream, etc.). Programa informático de asistencia para monitorear y administrar casos de ausentismo crónico de alumnos (es decir, Atención a la Asistencia, etc.). Análisis regular de datos utilizando A2A Suite para realizar el seguimiento del progreso estudiantil que son ausentes crónicamente y aquellos que posiblemente puedan llegar a estarlo para identificar problemas de manera temprana y brindar apoyo utilizando un sistema desarrollado a través de la asistencia diferenciada. Realizar reuniones periódicas del equipo del sitio que controlen la asistencia de los alumnos para prevenir el ausentismo crónico, el abandono escolar de secundaria y la intervención cuando sea necesario. Encuestas sobre el clima escolar para padres, personal y alumnos para maximizar las estrategias de participación. Talleres para padres sobre el impacto del ausentismo crónico en el éxito estudiantil. Implementar incentivos para la asistencia. Mayor monitoreo y ayuda para grupos de alumnos con un nivel de desempeño "rojo" en la interfaz de datos de California, incluidos alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos/latinos, indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y		

		Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las siguientes escuelas: Adelante, Adelante II, Aptitud, Chavez, Cureton, Dorsa, George, Hubbard, Linda Vista, LUCHA, Lyndale, McCollam, Meyer, Ocala, Renaissance at Fischer, Renaissance at Mathson, Russo, Ryan, San Antonio y Sheppard. *Esta acción se incluye para abordar los sitios, grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).		
3.8	Muestras estudiantiles y celebraciones culturales	Resaltar el aprendizaje de los alumnos e involucrar a las familias a través de exhibiciones estudiantiles y celebraciones culturales que incluyen, entre otras, exhibiciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), concurso de ortografía del distrito, noches de lectoescritura y matemáticas, feria de ciencias, eventos del día de la Tierra, etc.	$43,500.00	Sí
3.9	Garantizar el acceso lingüístico a las familias: traducción e interpretación	Costo de los servicios de traducción e interpretación para brindar acceso a familias monolingües. Servicios de interpretación/traducción para brindar apoyo a los padres en idiomas distintos del inglés (es decir, español, vietnamita y otros según sea necesario; apoyo para personas sordas o con dificultades auditivas). Contratos con agencias externas y empleados para brindar apoyo adicional de interpretación/traducción en reuniones de padres y eventos de todo el distrito. Técnico traductor/intérprete vietnamita para dar respuesta a la creciente demanda de este idioma. Apoyo de traducción e interpretación para el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de padres con niños de educación especial.	$358,442.45	Sí

		Formación profesional (es decir, capacitaciones, talleres) para el desarrollo de habilidades de traducción/interpretación.		
3.10	Programación de Artes Visuales y Escénicas	Proporcionar un programa integral de educación artística que integre artes visuales, música, arte multimedia, teatro y danza para fomentar la creatividad, la conciencia cultural y el desarrollo socioemocional entre los alumnos. Costos relacionados con el programa de educación artística (es decir, maestros, servicios contratados, instrumentos, reparaciones, materiales y suministros, excursiones, transporte hacia y desde eventos, alquileres, capacitación profesional, costos de maestros suplentes y obligaciones adicionales de maestros).	$3,349,056.42	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para el 6 de junio de 2025, el porcentaje de alumnos que son ausentes crónicamente se reducirá en un 10.9% del 40.9% al 30%. Nuevo auxiliar administrativo y enlace comunitario supervisarán diariamente los datos de asistencia para garantizar que se identifique y apoyo a los alumnos que comiencen a mostrar tendencias de asistencia preocupantes. Nuestro meta será mantener una asistencia diaria promedio del 90%.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos de la interfaz del Centro de Aprendizaje Temprano César Chávez indicaron la necesidad de centrarse en la asistencia después de recibir la calificación más baja (roja) en el indicador de ausentismo crónico. El 40.9% de los alumnos de Chávez tuvieron ausencias crónicas en el ciclo escolar 2022-2023 (un aumento del 23.3%). Tuvimos dos grupos de alumnos que también mostraron una necesidad de atención particular: el 42.9% de nuestra población hispana estaba crónicamente ausente (un aumento del 22.3%) y el 38.2% de nuestra población en desventaja socioeconómica estaba crónicamente ausente (un aumento del 18.7%).

Estos datos se compartieron durante nuestro proceso de evaluación de necesidades para recopilar información de la comunidad sobre cómo abordar estas inquietudes de asistencia. Los maestros, padres y otros miembros del personal se reunieron en una serie de reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y crear medidas de acción para abordar estas inquietudes. Estas reuniones se llevaron a cabo el 19/3/24, el 23/4/24, y el 21/5/24.

Debido a la gran cantidad de áreas de desempeño en rojo que deben abordarse a través de nuestras acciones y servicios del LCAP, el personal desarrolló el Apéndice A como una forma de organizar las acciones y los servicios por la escuela, el grupo de alumnos y el indicador de la interfaz de datos. El Apéndice A se puede encontrar inmediatamente después de las tablas fiscales del LCAP.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Datos de la interfaz de California: ausentismo crónico	Según la interfaz de datos de California de 2023: El 40% de los alumnos de Chávez presentaba ausentismo crónico. Grupo de alumnos hispanos: El 42.9% de los alumnos presentaba ausentismo crónico (un aumento del 22.3%). Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: El 38.2% de los alumnos presentaba ausentismo crónico (un aumento del 18.7%).			El 25% de los alumnos de Chávez presentarán ausentismo crónico. Grupo de alumnos hispanos: El 25% de los alumnos presentarán ausentismo crónico. Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: El 25% de los alumnos presentarán ausentismo crónico.	
4.2	Registros de la Asistencia Diaria Promedio	Para el ciclo escolar 2023/2024, la asistencia diaria promedio es del 86.93%.			Para junio de 2027, la asistencia diaria promedio será del 92%.	
4.3	Datos de la encuesta Panorama	Según la encuesta de primavera de 2024, Respuestas de la encuesta familiar			Para la primavera de 2027, Respuestas de la encuesta familiar	

		Sentido de pertenencia: 100% de respuesta favorable El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 100% de respuesta favorable Seguridad: 99% de respuesta favorable Clima de apoyo académico: 100% de respuesta favorable Participación total de padres 34 de los 74 padres respondieron la encuesta, lo que representa una tasa de respuesta del 46%			Sentido de pertenencia: 100% de respuesta favorable El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 100% de respuesta favorable Seguridad: 99% de respuesta favorable Clima de apoyo académico: 100% de respuesta favorable Participación total de padres 60 de los 74 padres responderán a la encuesta, lo que supone una tasa de respuesta del 80%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace comunitario	Costos relacionados con los enlaces comunitarios. Las áreas prioritarias de los enlaces comunitarios incluyen: aumentar la participación y el compromiso de los padres, brindar apoyo con traducción e interpretación, y trabajar para mitigar el ausentismo crónico. Costos de horas extendidas (es decir, para fines de reclutamiento para aumentar la inscripción, visitas a domicilio y apoyo en eventos). Formación profesional para mejorar las habilidades que apoyan a los padres/familias (es decir, talleres, capacitaciones, conferencias).	$54,413.90	No

		Los enlaces comunitarios trabajarán en coordinación con los directores para ofrecer talleres relacionados con la importancia de la asistencia a la escuela. *Esta acción se incluye para abordar los sitios, grupos de alumnos e indicadores que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023 (consultar el Apéndice para conocer las áreas que se están abordando).		
4.2	Chavez Care Closet	Crear el "Care Closet" (armario de cuidado) de Chávez para atender las necesidades básicas de los alumnos y las familias, y eliminar las barreras para asistir a la escuela, mitigando así los casos de ausentismo crónico. El armario de cuidado estaría supervisado por el enlace comunitario de la escuela e incluiría suministros como fichas de autobús, uniformes escolares adicionales, calcetines, ropa interior, zapatos y otras prendas, alimentos y artículos para el clima (paraguas).	$2,000.00	No
4.3	Visitas a domicilio	Realizar visitas a domicilio en las que los miembros del personal regalen mochilas de preparación escolar con materiales para el alumno y la familia, a fin de facilitar la transición a la escuela y ayudar a las familias a apoyar a sus hijos. La importancia de la asistencia de los alumnos será tema prioritario durante las visitas a domicilio.	$10,000.00	No
4.4	Oportunidades de aprendizaje ampliado	Brindar oportunidades de aprendizaje extendidas de manera extracurricular para abordar la necesidad de las familias de contar con un horario extendido. Este apoyo es esencial para la asistencia regular a la escuela cuando la falta de cuidado infantil impide que los alumnos asistan a la escuela.	$30,000.00	No
4.5	Viajes de enriquecimiento familiar	Eventos dentro y fuera del sitio para construir relaciones entre el personal de la escuela y los alumnos y sus familias. Estos eventos y excursiones permitirían a la comunidad de aprendizaje temprano de César Chávez participar en oportunidades de aprendizaje compartido que mejorarán su	$9,578.00	No

		aprendizaje y les brindarán enriquecimiento. Se asignaría un presupuesto para cubrir los costos del contrato, los costos de admisión y/o los gastos de transporte.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$26,496,513.00	$3,189,871.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.992%	0.000%	$0.00	33.992%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Servicios de apoyo y programación específicos - sitios escolares **Necesidades Identificadas:**	Esta acción aborda las necesidades específicas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica en todos los sitios escolares mediante la planificación y priorización de servicios que acorten la brecha de equidad. Dado	1.15, 1.19

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Según los datos de la interfaz de California, existe una brecha de equidad para los siguientes grupos de alumnos: afroamericanos, hispanos, indigentes, jóvenes de crianza temporal, isleños del Pacífico, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, dos o más razas, en desventaja socioeconómica. Estos alumnos generalmente no tienen acceso a recursos adicionales que apoyan su aprendizaje ni cuentan con la tecnología en casa para ampliar el aprendizaje en sus hogares. Los padres tampoco están tan involucrados debido a las limitaciones laborales y el estrés familiar, lo que limita su capacidad de asistir a eventos escolares y llevar a sus hijos a excursiones educativas. **Rango:** A nivel del LEA	que todos los sitios tienen un alto porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica, las necesidades suplementarias de estos alumnos se apoyarán a través de esta acción.	
1.2	**Acción:** Reclutar, retener, desarrollar y celebrar a los empleados **Necesidades Identificadas:** La Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 2023/2024 muestra una brecha entre todos los alumnos y nuestros alumnos sin duplicar en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. **Rango:** A nivel del LEA	La investigación establece claramente que existe un vínculo directo y medible entre la eficacia de los maestros y el éxito estudiantil. Nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés, jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) necesitan acceso a personal altamente calificado y capacitado. Cuando los alumnos sienten una fuerte conexión con la escuela y son enseñados por maestros calificados y atentos, veremos un aumento en los puntajes de las pruebas en general. Si bien los servicios de esta acción son para todos los alumnos, aborda las necesidades específicas de los estudiantes del inglés, los	1.5, 1.19

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica en todos los sitios escolares.	
1.3	**Acción:** Capacitación profesional y apoyo para garantizar una instrucción de alta calidad **Necesidades Identificadas:** Según los datos de la interfaz de California, existe una brecha de equidad para los siguientes grupos de alumnos: afroamericanos, hispanos, indigentes, jóvenes de crianza temporal, isleños del Pacífico, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, dos o más razas, en desventaja socioeconómica. El desempeño de estos grupos de alumnos en las medidas estatales y locales muestra niveles de logro más bajos que la población estudiantil general. **Rango:** A nivel del LEA	La capacitación profesional, que incluye capacitación docente anti-prejuicios, anti-racista y culturalmente receptiva, abordará la brecha de equidad de nuestros grupos de alumnos en "rojo".	1.12, 1.15, 1.19
1.4	**Acción:** Programas y plataformas educativas suplementarias **Necesidades Identificadas:** El desempeño de los grupos de alumnos sin duplicar en las medidas estatales y locales muestra niveles de logro más bajos que la población general de alumnos. **Rango:**	El monitoreo del progreso y la plataforma de instrucción personalizada proporcionarán el apoyo académico adicional que los alumnos necesitan. También proporciona la posibilidad de que el personal desagregue datos para estos grupos de alumnos. Si bien los servicios de esta acción son para todos los alumnos, abordarán las necesidades específicas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica en todos los sitios escolares.	1.18

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.5	**Acción:** Soporte técnico para programación educativa **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y sus padres informan que tienen acceso limitado o nulo a dispositivos tecnológicos y/o Internet. **Rango:** A nivel del LEA	Las computadoras y la conectividad en línea son cada vez más importantes para garantizar que las oportunidades educativas estén abiertas a todos los niños, independientemente de su situación económica. Esta acción garantiza que todos los alumnos tengan acceso confiable de manera individual a la tecnología y a la conectividad.	1.1, 1.19
1.7	**Acción:** Implementación de estudios étnicos **Necesidades Identificadas:** Según los datos de la interfaz de California, existe una brecha de equidad para los siguientes grupos de alumnos: afroamericanos, hispanos, indigentes, jóvenes de crianza temporal, isleños del Pacífico, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, dos o más razas, en desventaja socioeconómica por ausentismo crónico. Además, los datos de la encuesta de la primavera de 2024 muestran lo siguiente: "Sentido de pertenencia" Los alumnos de primaria son el 74%	Los estudios étnicos son esenciales para el sentido de pertenencia de los alumnos en el salón, ya que se centran en las experiencias de las personas de color. Ofrecer esto a todos los alumnos tendrá un impacto en el sentido de pertenencia de los alumnos en la escuela, especialmente en los alumnos afroamericanos e hispanos que están en "rojo' por ausentismo crónico.	1.5, 1.13, 1.14, 1.21

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los alumnos de la escuela secundaria son el 59% "Seguridad" Los alumnos de primaria son el 63% Los alumnos de la escuela secundaria son el 62% **Rango:** A nivel del LEA		
1.9	**Acción:** Clima y cultura escolar positivos **Necesidades Identificadas:** Según el informe del Centro de Salud Mental en las Escuelas, se estima que entre el 12 y el 22 por ciento de los niños y jóvenes en edad escolar tienen un trastorno de salud mental diagnosticable. Sabemos que los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen acceso limitado o nulo a servicios de asesoría y salud mental, junto con el hecho de que el 76.7% de los alumnos de Alum Rock están en desventaja socioeconómica. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción brindará el apoyo necesario para el bienestar general de los alumnos. Los alumnos mentalmente sanos tienen más probabilidades de ir a la escuela listos para aprender, participar activamente en las actividades escolares, tener conexiones de comprensión y cuidado con adultos y jóvenes, usar habilidades apropiadas para resolver problemas, tener conductas no agresivas y contribuir a una cultura escolar positiva. Si bien los servicios en esta acción son para todos los alumnos, se brindarán servicios prioritarios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes sin vivienda.	1.5, 1.11, 1.14, 1.21
1.13	**Acción:**	Los estudiantes del inglés tienen acceso a una programación de inmersión bilingüe de alta	1.20

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Oportunidades para el trayecto de lectoescritura bilingüe **Necesidades Identificadas:** El desempeño de los estudiantes del inglés en las medidas estatales y locales muestra niveles de rendimiento más bajos que la población general de alumnos. Según los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023, los siguientes son los resultados de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (todos los alumnos) - Promedio de 64.2 puntos por debajo de la norma ELA (estudiantes del inglés) Promedio de 102.5 puntos por debajo de la norma Además, los comentarios de los padres en la sesiones de comentarios indican la demanda de más oportunidades de aprendizaje de un segundo idioma para los alumnos. **Rango:** A nivel del LEA	calidad que apoya la adquisición del idioma inglés. Los alumnos de únicamente inglés también están invitados a participar como parte del modelo de inmersión recíproca.	
1.14	**Acción:** Servicios de apoyo para alumnos **Necesidades Identificadas:**	Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se beneficiarán de apoyos especializados durante la	1.5, 1.10, 1.21

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Según los datos de la interfaz de California, existe una brecha de equidad para los siguientes grupos de alumnos: afroamericanos, hispanos, indigentes, jóvenes de crianza temporal, isleños del Pacífico, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, dos o más razas, en desventaja socioeconómica. Estos alumnos generalmente tienen acceso limitado a servicios suplementarios que los mantienen seguros, saludables y conectados con la escuela. **Rango:** A nivel del LEA	jornada escolar para brindar equidad de recursos (por ejemplo, asistencia para alumnos con necesidades especiales de salud, mejorar la tasa de ausentismo crónico, transporte seguro de los alumnos y garantizar materiales de instrucción para todos los alumnos).	
2.4	**Acción:** Servicios suplementarios e intervención para poblaciones estudiantiles designadas **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) son los alumnos con mayores necesidades en nuestro distrito. Estos alumnos están rezagados respecto de otros grupos de alumnos en cuanto a progreso académico y son los que presentan la mayor cantidad de casos de ausentismo crónico. Esta acción garantizará servicios y recursos suplementarios para apoyar su progreso académico y su bienestar general. **Rango:**	Esta acción garantiza un apoyo administrativo centralizado, materiales suplementarios, servicios y recursos para implementar programas para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos de educación para migrantes y sus familias. Esto incluye servicios de asesoría y gestión de casos, conexión de recursos a través de supervisores de "School LInked Services", costo de plataformas y programas que agilizan los procesos de apoyo.	2.3, 2.5, 2.7, 2.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.1	**Acción:** Participación comunitaria/parental **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están en "rojo" por ausentismo crónico y estudios académicos. Es ampliamente conocido en la investigación que las asociaciones sólidas entre la familia y la escuela conducen a mejores resultados de los alumnos, tales como: mejor identificación de necesidades, mejor desarrollo socioemocional y mejor asistencia. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción promueve la participación de los padres y la participación de la comunidad en todas las escuelas y a través de actividades patrocinadas por el distrito, especialmente para los padres de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).	3.1, 3.2, 3.3, 2.5, 2.7
3.2	**Acción:** Parent University **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están en "rojo" por ausentismo crónico y estudios académicos. Los programas de educación para padres pueden ayudar a mejorar las habilidades de comunicación entre padres e hijos, brindar información sobre cómo apoyar a sus hijos, lo	El programa "Parent University" ofrece talleres para padres sobre temas que apoyan el aprendizaje, la salud mental y el crecimiento socioemocional de los alumnos. Alum Rock organiza varios eventos de "Parent University" durante el ciclo escolar y prioriza la participación de los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	3.1, 3.2, 3.3, 2.5, 2.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	que resulta en un mayor apoyo y una mejor comprensión general entre los miembros de la familia. **Rango:** A nivel del LEA		
3.3	**Acción:** Acercamiento y apoyo comunitario y familiar **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están desproporcionadamente subrepresentados en los eventos escolares debido a la falta de acceso. **Rango:** A nivel del LEA	Los enlaces comunitarios sirven como puente entre el hogar y la escuela para las familias del distrito. Proporcionan servicios de traducción/interpretación para padres monolingües, ayudan en casos de ausentismo crónico y planifican oportunidades para el desarrollo y la educación de los padres.	3.2, 3.3
3.4	**Acción:** Desarrollo de capacidades para padres líderes **Necesidades Identificadas:** Según nuestra experiencia, los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes en desventaja socioeconómica participan en grupos de liderazgo en una tasa mucho menor que sus compañeros. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción ofrece a los padres la oportunidad de participar en los comités a nivel de la escuela y del distrito, así como de capacitar a los líderes, especialmente a los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica, para que participen en estos roles de liderazgo. Además, es crucial que el distrito garantice que los alumnos con necesidades especiales y los alumnos afroamericanos estén representados en puestos de liderazgo.	3.3 * El personal trabajará con Panorama para desagregar los datos de los grupos de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 3.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.7	**Acción:** Clima y cultura escolar positivos **Necesidades Identificadas:** En general, según la encuesta de primavera de 2023/2024, solo el 74% de los alumnos de primaria y el 58% de los alumnos de secundaria informaron tener un fuerte "sentido de pertenencia" en la escuela. Además, el 96% de los padres y el 83% del personal manifestaron un fuerte "sentido de pertenencia". Esto, sumado a la alta tasa de ausentismo crónico en nuestras escuelas, nos ha llevado a analizar más profundamente las razones por las que nuestros alumnos sin duplicar carecen de conexión con la escuela. **Rango:** A nivel del LEA	Las acciones y los servicios propuestos tienen como objetivo crear un entorno comprensivo y de compromiso para abordar el ausentismo crónico. Crear un clima escolar positivo puede ayudar a que los alumnos se sientan seguros, más conectados y motivados para asistir regularmente.	3.3, 3.4, 3.5, 2.7
3.8	**Acción:** Muestras estudiantiles y celebraciones culturales **Necesidades Identificadas:** En general, según la encuesta de primavera de 2023/2024, solo el 74% de los alumnos de primaria y el 58% de los alumnos de secundaria informaron tener un fuerte "sentido de pertenencia" en la escuela. Además, el 96% de los padres y el 83% del personal manifestaron un fuerte "sentido de pertenencia". Esto, sumado a la alta tasa de ausentismo crónico en nuestras escuelas, nos ha llevado a analizar más profundamente las	Las actividades de participación familiar y las presentaciones de los alumnos fortalecerán las relaciones entre el personal y las familias, resaltarán los logros de los alumnos, aumentarán el orgullo estudiantil e impactarán positivamente el clima escolar.	3.3 * El personal trabajará con Panorama para desagregar los datos de los grupos de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 3.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	razones por las que nuestros alumnos sin duplicar carecen de conexión con la escuela. **Rango:** A nivel del LEA		
3.9	**Acción:** Garantizar el acceso lingüístico a las familias: traducción e interpretación **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están desproporcionadamente subrepresentados en los eventos escolares debido a la falta de acceso. **Rango:** A nivel del LEA	Los servicios de traducción brindan a nuestros padres monolingües acceso para comunicarse y recibir información en un idioma que les resulta familiar. Estos servicios impactan positivamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes del inglés.	3.3 * El personal trabajará con Panorama para desagregar los datos de los grupos de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 3.10
3.10	**Acción:** Programación de Artes Visuales y Escénicas **Necesidades Identificadas:** Según los datos de la interfaz de California, existe una brecha de equidad para los siguientes grupos de alumnos: afroamericanos, hispanos, indigentes, jóvenes de crianza temporal, isleños del Pacífico, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, dos o más razas, en desventaja socioeconómica. Estos alumnos normalmente no tienen acceso a una experiencia educativa completa que incluya la música y las artes.	El programa de Artes Visuales y Escénicas del distrito brinda a los alumnos la oportunidad de explorar una modalidad de aprendizaje diferente. Esta acción apoya el programa de música en el salón, el programa de mariachis, el programa de jazz y el programa de artes visuales y escénicas. Nuestros alumnos sin duplicar se benefician de estos programas porque brindan contenido culturalmente relevante y acceso a oportunidades artísticas adicionales que fomentan la confianza en sí mismos y las relaciones positivas con sus compañeros.	3.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.11	**Acción:** Apoyo suplementario para el Desarrollo del Idioma Inglés **Necesidades Identificadas:** El desempeño de los estudiantes del inglés en las medidas estatales y locales muestra niveles de rendimiento más bajos que la población general de alumnos. Según los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023, los siguientes son los resultados de los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (todos los alumnos) - Promedio de 64.2 puntos por debajo de la norma ELA (estudiantes del inglés) Promedio de 102.5 puntos por debajo de la norma	Brindar oportunidades de capacitación profesional para maestros y administradores para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades académicas específicas de este grupo de alumnos.	1.6, 1.12, 1.15, 1.19

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los siguientes servicios adicionales se financiarán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024/2025 para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos:

Meta 1, acción 9
5 asesores (0.5 equivalente a tiempo completo en todas las escuelas primarias)

Meta 1, acción 14
Los directores auxiliares de todas las escuelas secundarias brindarán apoyo administrativo adicional
Directos de servicios académicos
Los servicios contratados por RO Health brindan apoyo directo a los alumnos que requieren apoyo individual

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	3.63% - 264.532 empleados clasificados equivalente a tiempo completo por cada 7,296 alumnos, 28 alumnos/1 empleado
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	6.34% - 462.3 empleados certificados por cada 7,296, 16 alumnos/1 empleado

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	77,950,235.00	26,496,513.00	33.992%	0.000%	33.992%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	$141,341,953.43	$13,131,039.53	$2,260,121.00	$1,018,507.01	$157,751,620.97	$130,108,358.33	$27,643,262.64

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Servicios de apoyo y programación específicos - sitios escolares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$7,293,075.70	$622,448.44	$7,915,524.14				$7,915,524.14	
1	**1.2**	Reclutar, retener, desarrollar y celebrar a los empleados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$3,242,692.34	$161,600.00	$3,404,292.34				$3,404,292.34	
1	**1.3**	Capacitación profesional y apoyo para garantizar una instrucción de alta calidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$2,287,994.96	$191,009.00	$2,479,003.96				$2,479,003.96	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Estudiantiles sin Duplicación											
1	**1.4**	Programas y plataformas educativas suplementarias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$0.00	$368,828.12	$368,828.12				$368,828.12	
1	**1.5**	Soporte técnico para programación educativa	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$768,001.58	$447,657.00	$1,215,658.58				$1,215,658.58	
1	**1.6**	Programa de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) (prekínder - 3° grado ampliado)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias De kínder de transición a 3° grado	En curso	$969,669.00	$165,849.17	$847,312.32	$160,000.00		$128,205.85	$1,135,518.17	
1	**1.7**	Implementación de estudios étnicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específica	En curso	$215,567.51	$25,000.00	$25,000.00			$215,567.51	$240,567.51	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
1	**1.8**	Programa de aprendizaje ampliado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$3,817,407.42	$6,141,354.11		$9,958,761.53			$9,958,761.53	
1	**1.9**	Clima y cultura escolar positivos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$2,371,785.66	$13,715.65	$2,385,501.31				$2,385,501.31	
1	**1.10**	Servicios especiales para alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$25,307,447.00	$9,681,678.00	$34,989,125.00				$34,989,125.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	**1.11**	Apoyo suplementario para el Desarrollo del Idioma Inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$24,738.00	$26,000.00	$50,738.00				$50,738.00	
1	**1.12**	Apoyo para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para proporcionar apoyo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) designados.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$220,464.00	$0.00	$220,464.00				$220,464.00	
1	**1.13**	Oportunidades para el trayecto de lectoescritura bilingüe	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Adelante I, Academia Adelante II, Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de la Primaria Painter	En curso	$8,631.50	$74,292.50	$82,924.00				$82,924.00	
1	**1.14**	Servicios de apoyo para alumnos	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$5,147,503.55	$983,469.46	$6,130,973.01				$6,130,973.01	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	**1.15**	Mantener un entorno escolar seguro	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$0.00	$256,740.00	$256,740.00				$256,740.00	
1	**1.16**	Reparación de mantenimiento de rutina restringido	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$3,388,570.34	$1,555,445.91	$4,944,016.25				$4,944,016.25	
1	**1.17**	Apoyo al programa básico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$65,776,525.46	$3,180,599.81	$68,957,125.27				$68,957,125.27	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	**2.1**	Programa de Beca Universal de Pre-kínder (UPK, por sus siglas en inglés) (prekínder - 3° grado ampliado)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$0.00	$30,000.00		$30,000.00			$30,000.00	
2	**2.2**	Cultura escolar positiva, grupos reducidos y apoyo individual	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$3,168,936.00	$2,041,185.00		$2,900,000.00	$2,260,121.00	$50,000.00	$5,210,121.00	
2	**2.3**	Apoyo ampliado para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y recién llegados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$83,031.60	$495,007.31	$181,117.91			$396,921.00	$578,038.91	
2	**2.4**	Servicios suplementarios e intervención para poblaciones estudiantiles designadas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$1,035,258.81	$92,600.00	$1,077,807.06			$50,051.75	$1,127,858.81	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
3	**3.1**	Participación comunitaria/parental	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$51,965.06	$294,767.50	$321,139.56			$25,593.00	$346,732.56	
3	**3.2**	Parent University	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$11,078.96	$48,921.04	$60,000.00				$60,000.00	
3	**3.3**	Acercamiento y apoyo comunitario y familiar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$1,377,217.73	$227,100.00	$1,604,317.73				$1,604,317.73	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	**3.4**	Desarrollo de capacidades para padres líderes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$0.00	$18,000.00	$18,000.00				$18,000.00	
3	**3.5**	Diversidad, identidad y capacidad de respuesta cultural	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
3	**3.6**	Programa de Beca Universal de Pre-kínder (UPK, por sus siglas en inglés) (prekínder - 3° grado ampliado)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$0.00	$30,700.00		$30,700.00			$30,700.00	
3	**3.7**	Clima y cultura escolar positivos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$7,793.38	$145,306.62	$153,100.00				$153,100.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	**3.8**	Muestras estudiantiles y celebraciones culturales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$0.00	$43,500.00	$5,000.00			$38,500.00	$43,500.00	
3	**3.9**	Garantizar el acceso lingüístico a las familias: traducción e interpretación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$337,742.45	$20,700.00	$358,442.45				$358,442.45	
3	**3.10**	Programación de Artes Visuales y Escénicas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	$3,145,846.42	$203,210.00	$3,289,802.42			$59,254.00	$3,349,056.42	
4	**4.1**	Enlace comunitario	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Centro	Ciclo escolar 2024/2025	$49,413.90	$5,000.00				$54,413.90	$54,413.90	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	de Aprendizaje Temprano Cesar Chavez									
4	**4.2**	Chavez Care Closet	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Centro de Aprendizaje Temprano Cesar Chavez Kínder de transición/ kínder	Ciclo escolar 2024/2025	$0.00	$2,000.00		$2,000.00			$2,000.00	
4	**4.3**	Visitas a domicilio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Centro de Aprendizaje Temprano Cesar Chavez Kínder de transición/ kínder	Ciclo escolar 2024/2025	$0.00	$10,000.00		$10,000.00			$10,000.00	
4	**4.4**	Oportunidades de aprendizaje ampliado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Centro de Aprendizaje Temprano Cesar Chavez Kínder de transición/ kínder	Ciclo escolar 2024/2025	$0.00	$30,000.00		$30,000.00			$30,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	**4.5**	Viajes de enriquecimiento familiar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Centro de Aprendizaje Temprano Cesar Chavez Kínder de transición/ kínder	Ciclo escolar 2024/2025	$0.00	$9,578.00		$9,578.00			$9,578.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
77,950,235.00	26,496,513.00	33.992%	0.000%	33.992%	$30,946,052.68	0.000%	39.700 %	**Total:**	$30,946,052.68
								A nivel del LEA Total:	$30,895,314.68
								Total limitado:	$50,738.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Servicios de apoyo y programación específicos - sitios escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$7,915,524.14	
1	**1.2**	Reclutar, retener, desarrollar y celebrar a los empleados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$3,404,292.34	
1	**1.3**	Capacitación profesional y apoyo para garantizar una instrucción de alta calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$2,479,003.96	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Programas y plataformas educativas suplementarias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$368,828.12	
1	1.5	Soporte técnico para programación educativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$1,215,658.58	
1	1.7	Implementación de estudios étnicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$25,000.00	
1	1.9	Clima y cultura escolar positivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$2,385,501.31	
1	1.11	Apoyo suplementario para el Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$50,738.00	
1	1.13	Oportunidades para el trayecto de lectoescritura bilingüe	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Adelante I, Academia Adelante II, Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de la Primaria	$82,924.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Painter		
1	**1.14**	Servicios de apoyo para alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$6,130,973.01	
2	**2.4**	Servicios suplementarios e intervención para poblaciones estudiantiles designadas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$1,077,807.06	
3	**3.1**	Participación comunitaria/parental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$321,139.56	
3	**3.2**	Parent University	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$60,000.00	
3	**3.3**	Acercamiento y apoyo comunitario y familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$1,604,317.73	
3	**3.4**	Desarrollo de capacidades para padres líderes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$18,000.00	
3	**3.7**	Clima y cultura escolar positivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas Las Escuelas	$153,100.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	**3.8**	Muestras estudiantiles y celebraciones culturales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$5,000.00	
3	**3.9**	Garantizar el acceso lingüístico a las familias: traducción e interpretación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$358,442.45	
3	**3.10**	Programación de Artes Visuales y Escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$3,289,802.42	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$133,476,032.55	$134,820,239.59

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas	Sí	$6,044,748.00	$5,964,178.00
1	**1.2**	Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente	Sí	$5,128,973.26	$4,788,982.26
1	**1.3**	Capacitación profesional del personal docente	Sí	$152,182.76	$106,195.00
1	**1.4**	Plataformas y programas educativos para los estudiantes	Sí	$228,455.00	$222,100.00
1	**1.5**	Apoyo tecnológico para programas innovadores	Sí	$1,259,689.00	$1,372,000.00
1	**1.6**	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí	$5,345,647.00	$5,322,184.00
1	**1.7**	Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal	Sí	$219,754.63	$149,679.62
1	**1.8**	Programas de educación preescolar	Sí	$676,530.63	$633,081.20
1	**1.9**	Servicios de educación especial para los estudiantes	No	$31,296,877.09	$33,492,527.30

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.10**	Gastos operativos generales del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés)	No	$60,038,926.96	$60,038,926.96
1	**1.11**	Programa de Estudios Independientes	Sí	$159,905.68	$173,402.00
2	**2.1**	Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés	Sí	$50,738.00	$25,000.00
2	**2.2**	Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	$220,464.00	$220,464.00
2	**2.3**	Apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.	Sí	$571,896.91	$535,779.00
2	**2.4**	Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura	Sí	$82,924.00	$62,000.00
3	**3.1**	Salud mental y aprendizaje socioemocional	Sí	$2,944,526.74	$2,854,562.19
3	**3.2**	Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva	Sí	$195,800.00	$182,093.00
3	**3.3**	Servicios de apoyo adicional para los estudiantes	Sí	$4,089,876.23	$4,383,715.00
3	**3.4**	Programa de Artes Visuales y Escénicas	Sí	$3,395,109.73	$3,380,171.00
3	**3.5**	Programa de deportes después del horario escolar	Sí	$565,739.51	$323,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	**3.6**	Apoyo administrativo	Sí	$3,514,220.84	$3,392,068.34
3	**3.7**	Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	Sí	$798,845.11	$659,000.00
3	**3.8**	Mantenimiento Restringido de Rutina y Reparación	No	$4,463,510.72	$4,463,510.72
3	**3.9**	Escuelas seguras	No	$281,815.71	$351,000.00
4	**4.1**	Participación de los padres/de la comunidad-Alcance y Capacitación	Sí	$84,262.00	$61,360.00
4	**4.2**	Apoyo de traducción e interpretación	Sí	$273,740.04	$231,000.00
4	**4.3**	Universidad para Padres	Sí	$50,000.00	$50,000.00
4	**4.4**	Enlaces comunitarios	Sí	$1,325,873.00	$1,367,260.00
4	**4.5**	Forjar capacidad para los padres líderes	Sí	$15,000.00	$15,000.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$27,812,027.00	$31,487,982.72	$30,472,507.26	$1,015,475.46	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas	Sí	$6,044,748.00	$5,964,178.00		
1	**1.2**	Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente	Sí	$5,128,973.26	$4,788,982.26		
1	**1.3**	Capacitación profesional del personal docente	Sí	$152,182.76	$106,195.00		
1	**1.4**	Plataformas y programas educativos para los estudiantes	Sí	$228,455.00	$222,100.00		
1	**1.5**	Apoyo tecnológico para programas innovadores	Sí	$1,259,689.00	$1,372,000.00		
1	**1.6**	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí	$107,517.00	$84,054.00		
1	**1.7**	Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal	Sí	$174,598.48	$56,318.47		
1	**1.8**	Programas de educación preescolar	Sí	$569,449.43	$526,000.00		
1	**1.11**	Programa de Estudios Independientes	Sí	$159,905.68	$173,402.00		
2	**2.1**	Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés	Sí	$50,738.00	$25,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.2**	Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	$220,464.00	$220,464.00		
2	**2.3**	Apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.	Sí	$181,117.91	$145,000.00		
2	**2.4**	Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura	Sí	$82,924.00	$62,000.00		
3	**3.1**	Salud mental y aprendizaje socioemocional	Sí	$2,894,526.74	$2,767,760.19		
3	**3.2**	Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva	Sí	$195,800.00	$182,093.00		
3	**3.3**	Servicios de apoyo adicional para los estudiantes	Sí	$4,089,876.23	$4,383,715.00		
3	**3.4**	Programa de Artes Visuales y Escénicas	Sí	$3,345,109.73	$3,320,917.00		
3	**3.5**	Programa de deportes después del horario escolar	Sí	$565,739.51	$323,000.00		
3	**3.6**	Apoyo administrativo	Sí	$3,514,220.84	$3,392,068.34		
3	**3.7**	Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	Sí	$798,845.11	$659,000.00		
4	**4.1**	Participación de los padres/de la comunidad-Alcance y Capacitación	Sí	$58,489.00	$35,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	**4.2**	Apoyo de traducción e interpretación	Sí	$273,740.04	$231,000.00		
4	**4.3**	Universidad para Padres	Sí	$50,000.00	$50,000.00		
4	**4.4**	Enlaces comunitarios	Sí	$1,325,873.00	$1,367,260.00		
4	**4.5**	Forjar capacidad para los padres líderes	Sí	$15,000.00	$15,000.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$81,453,152.00	$27,812,027.00	0%	34.145%	$30,472,507.26	0.000%	37.411%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**

    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023