

POLÍTICA LINGÜÍSTICA



**Agora Princess Margaret
International School**

Shaping the world

Julio 2021



QUIENES SOMOS (Principios y Filosofía)

En Princess Margaret School compartimos el objetivo en el que El Bachillerato Internacional (IB) tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, el colegio se compromete con la organización a colaborar con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Somos una comunidad compuesta por diferentes nacionalidades y lenguas, en la que trabajamos para crear un perfil lingüístico que respete los orígenes, crecimiento de cada individuo y que acompañe en el aprendizaje multilingüe, en un primer término centrado en las lenguas inglesa, española y catalana, pero con progresión y amplitud a las necesidades e intereses de cada miembro de la comunidad educativa.

CÓMO NOS ORGANIZAMOS (Comunidad educativa multilingüe)

Dentro de la comunidad educativa fluye la voluntad multilingüe con la necesidad de no hacer diferencias entre lenguas o para lenguas. Si bien se ha considerado que, atendiendo a las realidades familiares en las que predomina el uso de las lenguas española y catalana, poder ofrecer en los alumnos de entre 3 y 4 años una inmersión vivencial en lengua inglesa a fin de construir una base de aprendizaje que permita a los alumnos tener experiencias previas para avanzar en su crecimiento lingüístico.

Dentro del marco multilingüe organizamos la proyección escolar:

- P3 y P4 Las personas de referencia para los estudiantes usan de forma exclusiva la lengua inglesa como medio de comunicación y aprendizaje. Las personas que acompañan a los estudiantes en los momentos de recreo, comida, entras y salidas; usan de forma indistinta las lenguas española y catalana. Dentro de esta organización

se respeta, atiende y acompaña a todos los miembros que usan distintas lenguas de las mencionadas.

- De P5 a 6º Las personas de referencia para los estudiantes se organizan según la lengua que usan como medio de comunicación y aprendizaje, 50% de las horas lectivas con maestros/as en lengua inglesa, 25% de las horas lectivas en lengua española y el otro 25% de las horas lectivas en lengua catalana. Las personas que acompañan a los estudiantes en los momentos de recreo, comida, entras y salidas; usan de forma indistinta las lenguas española y catalana. Dentro de esta organización se respeta, atiende y acompaña a todos los miembros que usan distintas lenguas de las mencionadas.

En Princess Margaret School se hace un seguimiento de cada alumno en función de sus capacidades y necesidades. A partir de los 6/7 años de edad, el colegio considera la opción de inmersión para aquellos alumnos/as que no dominan ninguna de las tres lenguas en las que se realiza la enseñanza y el aprendizaje. Su funcionamiento consiste en un aula vinculada a la ordinaria, tutorizada conjuntamente con los maestros/as de los cursos, en la que se acompaña a los alumnos a conocer las lenguas, como también las costumbres y características de nuestro entorno. También es un lugar de acogida emocional.

Consideramos el conocimiento de las lenguas como una puerta abierta a otras culturas y como signo de mentalidad internacional, así que potenciamos su utilización desde los niveles más básicos de la enseñanza y para toda la comunidad educativa. Para nuestra escuela es fundamental el respeto hacia todas las lenguas y culturas y, en esta dirección trabajamos desde todos los aspectos del currículo. Así pues, el apoyo y mantenimiento de las lenguas de origen de los alumnos se da durante todo el trabajo de aula mediante las unidades de indagación, en experiencias de aprendizaje, en la potenciación de la agencia, en recursos editoriales, bibliográficos y digitales; y es una realidad comunicativa en la vida social que los alumnos desempeñan dentro del centro escolar.

Los niños con necesidades educativas especiales tienen una atención particular con la psicopedagoga del centro, tanto si se trata de reeducaciones gestionadas desde el propio colegio, como de aquellas que son responsabilidad de gabinetes externos. El resto también recibe una atención personalizada que forma parte de la filosofía del colegio.



CÓMO NOS EXPRESAMOS (El translenguaje)

Los alumnos emplean una lengua de forma más eficaz cuando aplican todos los recursos lingüísticos que poseen, de esta forma buscamos que tomen agencia en su aprendizaje reconociendo las similitudes y diferencias que encuentran en las lenguas que dominan, brindando a los alumnos oportunidades para establecer conexiones con experiencias como:

- Expresiones orales y escritas, trabajadas de forma transdisciplinar en las diferentes Unidades de Indagación a lo largo de los cursos.
- Uso de las TIC
- Exposición de 6º de primaria, donde las diferentes lenguas solo deben guiarnos a construir mentalidad internacional por parte de toda la comunidad.

El colegio brinda la oportunidad a las familias de participar activamente en las indagaciones, asumiendo el respeto y desarrollo de las lenguas de origen, aprovechando momentos de puesta en común como las reuniones de presentación de curso, talleres de formación y un clima de comunicación bidireccional constante que proporcione un mantenimiento de dichas lenguas.

CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA (Comunicación)

A fin de entender la comunicación como una necesidad, y habiendo especificado anteriormente la que ejercen alumnos/as, maestros/as y monitores/as, encontramos diferentes niveles para ésta:

- Comunicación que surge de forma natural y espontánea entre dos o más miembros de la comunidad escolar, se usa la lengua, de las tres de instrucción, que mejor dominen ambos, con flexibilidad al cambio, con el último fin de la comprensión. Si es necesario para el entendimiento, la comunidad educativa brinda la oportunidad de un interprete.
- Comunicación oficial que emite el colegio, siempre en las tres lenguas vehiculares: inglesa, española y catalana.
- Boletines trimestrales, en lengua española, con los comentarios del tutor/a de aula en uno de los tres idiomas de aprendizaje, a elección de las familias.

Al ampliar la comunicación a toda la comunidad escolar entendemos que todo el personal docente, dirección, administración y bibliotecario se encuentra dentro de un proceso de



capacitación y progreso constante dentro del ámbito lingüístico, para poder ofrecer a la comunidad escolar una comunicación comprensible y de calidad que apoye y respete todas la lengua de origen.

DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO (Evaluación)

En Princess Margaret School evaluamos los objetivos lingüísticos marcados por la Ley Orgánica de Educación Española, contextualizada por la Generalitat de Catalunya y éstos son ampliados en la lengua inglesa por los marcados por Universidad de Cambridge.

Comprendemos el ejercicio de la evaluación en cuatro dimensiones en las que la comunicación de los resultados de aprendizaje:

- Seguimiento del aprendizaje, realizado por los maestros/as de cada lengua en coordinación con los tutores/as y el equipo directivo.
- Medición del aprendizaje, realizado por los maestros/as de cada lengua y recogido por los tutores/as de aula.
- Documentación del aprendizaje, realizado por los maestros/as de cada lengua y recogido por el/la coordinador/a de etapa.
- Comunicación de los resultados del aprendizaje, mencionado anteriormente, realizados en lengua española por parte de todos los maestros/as, y individualizado por parte del tutor/a en alguna de las tres lenguas de aprendizaje: inglés, español o catalán.

CÓMO FUNCIONA EL MUNDO (Perfil lingüístico de la comunidad)

Indagadores, cuando mostramos el deseo de seguir conociendo las lenguas de nuestro entorno, viviendo y experimentando sus tradiciones, historias y leyendas.

Informados e instruidos, cuando somos capaces de aprender estructuras lingüísticas y su base cultural para comprender el uso de las mismas.

Pensadores, cuando nos mostramos libres para tener opinión propia y reflexionar de forma sincera con uno mismo.



Buenos comunicadores, cuando somos competenciales para hablar en público, de forma clara y ordenada, haciendo llegar correctamente el mensaje.

Íntegros, cuando somos responsables con el uso de las distintas lenguas tanto fuera como dentro del entorno escolar.

De mentalidad abierta, cuando no tenemos límites para desarrollarnos en cualquier entorno lingüístico y cultural.

Solidarios, cuando demostramos empatía hacia a las demás personas que forman parte de nuestra comunidad multicultural, tratando con respeto las distintas culturas y creencias en las diversas lenguas.

Audaces, cuando estamos delante del desafío de entenderse con alguien cuya lengua desconoces.

Equilibrados, cuando usamos el autoconocimiento y las propias habilidades lingüísticas.

Reflexivos, cuando somos conscientes del entorno en el que vivimos y tenemos presente que nuestro legado sirve para construir un mundo mejor.