

POLÍTICA DE INCLUSIÓN



**Agora Princess Margaret
International School**

Shaping the world

Abril 2021



QUIENES SOMOS (Principios y valores: Diversidad)

En Princess Margaret International School (PMIS) contamos con una variabilidad de alumnos, por variabilidad y celebramos la diversidad que eso conlleva. Nuestro objetivo es buscamos un proceso continuado de acceso y participación de todos los alumnos en el aprendizaje. A esto lo llamamos inclusión. Esta inclusión permite que PMIS identifica y elimina barreras: organizativas y recursos, de cultura y de política, de los enfoques de aprendizaje, de instalaciones y en las relaciones para garantizar que no existe exclusión por fortaleza, dificultad, edad, estrato social, posición económica, lengua, raza, etnia y género.

Superar las barreras es responsabilidad de toda la comunidad escolar que trabaja con el apoyo de los profesionales. Esta responsabilidad requiere de un compromiso individual de cada miembro: de cada docente, familia, alumno...

De acuerdo con las normas de implementación 0301-02 el colegio articula una serie de prácticas para garantizar la inclusión de la diversidad.

DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO (Casuísticas y criterios)

La actuación individualizada del colegio es por y para todos los alumnos. Algunos van a precisar más acompañamiento que otros y quizá necesiten un plan específico de actuación y trabajo. Nos basaremos en sus fortalezas e intereses, actuaciones colaborativas que no se van a basar exclusivamente en resultados médicos o psicológicos. Estos planes están basados en los elementos esenciales del PYP, son de carácter confidencial, van a tener en el centro al alumno teniendo presente respetar el marco legal del currículum oficial de la Generalitat de Catalunya y sus protocolos para la inclusión.



CÓMO NOS ORGANIZAMOS (Protocolo de actuación)

El colegio identifica y proporciona el apoyo adecuado para el aprendizaje.

Nuestro protocolo interno debe garantizar que la comunidad educativa comprenda y respete la variabilidad del alumnado:

1. Documento política de inclusión PYP
2. Acceso continuado a la plataforma My Ib en el que encontrar material de ayuda y soporte al profesorado de aprendizaje social y emocional. Acceso a las guías del Departament d'Ensenyament para la actuación en diversos casos (dislexia, discalculia, dislalia, hiperactividad, Tda-h).
3. Como parte de la evaluación en proceso se realizan entrevistas y reuniones periódicas con los profesores de los cursos para valorar los casos de los niños que han detectado que necesitan una atención individual.
4. Plan de Acogida para los niños que llegan de fuera y necesitan integrarse tanto emocionalmente como académicamente. Durante toda la escolaridad realizamos un acompañamiento de las necesidades del alumno y de la familia para seguir garantizando que no haya una barrera que provoca exclusión ya sea por idioma, cultura etc. Memoria anual de actuación. Aquel alumno que necesite un acompañamiento en habilidades sociales, emocionales etc. estará acompañado en este proceso de desarrollo constante.
5. Reflejo de todas las actuaciones que se mantienen con el alumnado en los informes de evaluación de Managebac así como de los procedimientos utilizados.

En el momento en que se detecta que es necesario un acompañamiento más individualizado o la elaboración de un plan específico de trabajo se amplían las actuaciones:

6. Como parte de la evaluación en proceso se realizan entrevistas con los padres y profesionales externos para poner en común los puntos anteriormente evidenciados en clase y comenzar un abordaje conjunto.
7. Si se puede cubrir con la actuación en la escuela es suficiente, pero si intervienen profesionales externos (psicólogos, logopedas, neurólogos, etc.) se trabaja de forma conjunta con la familia.

8. Firma del documento para el consentimiento y autorización del traslado de información diagnóstica por parte de los representantes parenterales.
9. Firma del documento de consentimiento para la realización de pruebas diagnósticas en la escuela en el caso de que sean necesarias.
10. Elaboración, seguimiento y valoración de Planes Individualizados (dislexia, TDA_H, discalculia,) de forma conjunta entre los profesores del colegio, gabinetes o profesionales externos y familia, con Maite Blasco como responsable del departamento de psicopedagogía.
11. Comunicación con La Generalitat de Catalunya (Departament d'Educació) y Cambridge (exámenes de inglés) en los casos necesarios como el ejemplo de la forma de corrección de las pruebas de competencias básicas de sexto de primaria.
12. Comunicación con el Centro de Recursos Pedagógicos de Horta en todos los casos que lo precisen. La forma puede ser telefónica, por correo o presencial.

CÓMO NOS EXPRESAMOS (La transdisciplinariedad)

Todos los alumnos entre P3 y 6º de primaria siguen el programa PYP del IB, por tanto, todos tienen acceso a un aprendizaje basado en la transdisciplinariedad y la indagación que integra elementos como atributos del perfil, enfoques de aprendizaje, conceptos y conocimientos.

Con este planteamiento didáctico buscamos que los estudiantes sean agentes de su aprendizaje y centramos las actuaciones, planes y acompañamiento en las áreas de conocimiento y en algunos enfoques específicos.

Por ejemplo, mediante el trabajo de indagación, un alumno con dislexia puede trabajar con material oral, desarrollar aprendizaje y compartir lo aprendido también de forma oral o en formato textual según sus posibilidades. Así pues, dentro de un mismo aula, cada alumno resuelve con los recursos y métodos que más le van a ayudar en su aprendizaje.

CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA (Comunicación)

El colegio elabora tres informes anuales para cada alumno/a en los que se valoran todos los elementos del programa, son documentos personalizados por cada maestro/a y tutor/a que se comparten con la familia con el fin de seguir creciendo como ciudadanos de un mundo mejor.



También se realizan dos entrevistas presenciales con cada familia en la que se comentan aspectos académicos, personales, familiares, sociales y de relación. Así como el desarrollo del aprendizaje transdisciplinar y la comprensión conceptual.

También se realiza un seguimiento continuo mediante correo electrónico o vía telefónica con las familias y profesionales externos para garantizar un trabajo colaborativo que apoye a los alumnos.

CÓMO FUNCIONA EL MUNDO (Comunidad inclusiva: derechos y responsabilidades)

Como comunidad inclusiva de PMIS entendemos como derecho de todos sus miembros, ser libres para pensar, decidir y actuar sin prejuicios y ser respetados y acompañados en todas las decisiones y procesos. Así pues, deben responsabilizarse en entender el concepto inclusión, la visión sobre diversidad que promueve el colegio, el protocolo establecido para ello y una actitud de respeto centrada en el desarrollo del perfil de la comunidad:

Indagadores, cuando mostramos interés hacia la diversidad.

Informados e instruidos, cuando buscamos recursos para que todos lleguemos a acceder a la información necesaria.

Pensadores, cuando usamos criterios propios para opinar y tomar decisiones razonadas.

Buenos comunicadores, cuando podemos comunicarnos en cualquier lenguaje, oral, corporal o escrito para que el mensaje llegue correctamente al receptor.

Íntegros, cuando somos justos con los demás, en pensamiento y actos, para poder defender los derechos de todos.

De mentalidad abierta, cuando respetamos y compartimos todas las realidades y nos adaptamos a nuevas experiencias.

Solidarios, cuando actuamos con sensibilidad y respeto delante de la variabilidad para crear un mundo más justo.

Audaces, cuando abordamos situaciones desconocidas y mostramos confianza para relacionarnos con los demás sin distinciones.

Equilibrados, cuando mostramos paz física, mental y emocional para el bienestar propio y ajeno.

Reflexivos, cuando somos capaces de entender el porqué de nuestras acciones y como éstas pueden influir en los demás.