

POLÍTICA DE EVALUACIÓN



**Agora Princess Margaret
International School**

Shaping the world

Noviembre 2021



QUIENES SOMOS (Propósito y principios)

El propósito del Colegio “Princess Margaret school” siempre ha sido y será *“formar integralmente al alumno, motivándolo a descubrir y lograr su pleno potencial, formando su propia identidad, con respeto a sí mismo y a su entorno para contribuir a la mejora del mundo en el que vivimos”*, tal y como se lee en la filosofía del Colegio.

Para garantizar una evaluación eficaz e integrada, que responda tanto a los principios del colegio como a los del programa PYP del IB, consideramos clave que sea:

- Auténtica, que potencia la participación de los alumnos a crear conexiones con el mundo real.
- Clara y específica, con objetivos de aprendizaje definidos con el proceso que los alumnos realizan para aprender
- Variada, dotada de variedad de herramientas y estrategias.
- Orientada al desarrollo, centrada en el progreso del alumno.
- Colaborativa, implica a maestros y alumnos en el proceso de evaluación continuada.
- Interactiva, abarca diálogos continuos e interactivos sobre el aprendizaje
- Proactiva, aumenta la motivación de los alumnos mediante comentarios de mejora con el fin de apoyar aprendizajes futuros.

Los alumnos desarrollan la capacidad de evaluación cuando los maestros les brindan diversas experiencias, con apoyo, para reflexionar sobre su aprendizaje y sobre cómo efectuar mejoras.

CÓMO NOS ORGANIZAMOS (Seguimiento)

El seguimiento del aprendizaje tiene como objetivo verificar su progreso de acuerdo con los objetivos personales de aprendizaje y los criterios de logro. Esto se realiza a diario mediante una variedad de estrategias: observación, cuestionamiento, reflexión, discusión sobre el aprendizaje con compañeros y maestros, y comentarios bien razonados para fomentar la proactividad en los pasos siguientes del aprendizaje.

- Conocimientos previos, brindando la oportunidad a los alumnos a expresar todo aquello que ya saben para seguir construyendo su aprendizaje de forma significativa y lógica, realizando conexiones conceptuales permanentes, mediante discusiones guiadas, lluvia de ideas, mapas conceptuales, analogías, observación, etc.

- Objetivos de aprendizaje, construyendo una comprensión común (alumno, familia y maestros) de los aprendizajes que se quieren alcanzar, permitiendo comentarios proactivos sobre la evaluación del aprendizaje y fomentando la reflexión.
- Evaluación en proceso, planificando de forma interactiva con los alumnos variedad de experiencias de aprendizaje que aumenten la comprensión conceptual, explorando ideas centrales, transfiriendo conceptos a contextos más complejos y promoviendo acciones según los enfoques de aprendizaje trabajados en cada momento del aprendizaje.
- Autoevaluación y coevaluación, facilitando estructuras para la reflexión individual, conjunta y entre compañeros.
- Reflexión, teniendo presente el bienestar de los alumnos para asegurar que la evaluación promueva el sentido positivo de agencia y autoeficacia, ofreciendo oportunidades de experimentar éxito, retando a los alumnos y estimulando cuando existen ideas equivocadas sobre el aprendizaje que pueden corregirse.

DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO (Documentación)

La documentación del aprendizaje consiste en la recopilación de indicios del aprendizaje, sirve para hacer visible y evidente el aprendizaje, revela información y ofrece oportunidades para retomar los objetivos y criterios de logro.

- Portfolio, los alumnos recogen en su carpeta entre dos y tres evidencias de su aprendizaje por cada unidad de indagación que hacen, justifican su elección y almacenan pruebas de toda su escolaridad en el programa PYP.
- Evidencias, las maestras recogen trabajos de los alumnos o del grupo con comprensión conceptual, reflexión, desarrollo de habilidades, con el fin de registrar, planificar y reflexionar sobre el aprendizaje y la evaluación continua. Se usan en las reuniones de evaluación trimestrales para comentar entre todo el equipo docente, las progresiones y avances individuales de cada alumno.
- Anotaciones, las familias participan en la evaluación aportando comentarios sobre acciones, evidencias, resultados del aprendizaje, al finalizar las unidades de indagación.
- Carpeta de exposición, los alumnos en 6º de primaria celebran su exposición y en el portfolio de su escolaridad añaden todos los documentos, trabajos, ejemplos, investigaciones que han usado para planificar, implementar, reflexionar y evaluar su



unidad para la exposición.





CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA (Medición)

El objetivo de la medición del aprendizaje es registrar lo que los alumnos han aprendido en un momento determinado. No todo el aprendizaje puede o necesita medirse, pero sí que toda prueba debe estar basada en garantizar el bienestar de los alumnos.

Nos regimos por un currículo propio, basado en la secuenciación de contenidos del IB para las diferentes áreas del PYP, esperando sus actualizaciones, en sincronización con los contenidos de la Generalitat de Catalunya para las etapas de Infantil i Primaria, para respetar nuestro marco legal con y para las instrucciones, ampliando con los contenidos específicos de lengua inglesa de la Universidad de Cambridge para los diferentes niveles.

Realizamos las pruebas de competencias básicas, de la Generalitat de Catalunya, en 6º de primaria, de las áreas de matemáticas, lenguas catalanas, castellana e inglesa; y ciencias.

También evaluamos a los alumnos en las pruebas oficiales de los niveles de Cambridge, a partir de 6º de primaria.

A nivel interno hacemos seguimiento con diferentes controles a partir de 3º de primaria, según las unidades de indagación y las asignaturas y “MOCK exams” en el área de lengua inglesa.

CÓMO NOS EXPRESAMOS (Comunicación)

La comunicación de resultados del aprendizaje informa a la comunidad, describe el progreso y los logros de los alumnos e identifica las áreas de mejora. Es el aspecto más público de la evaluación y necesita ofrecer información clara y de utilidad para alumnos y familias. Los formatos que usamos son:

- Reuniones de presentación, en las que se definen a grandes rasgos los objetivos generales del curso.
- Entrevistas (reuniones) de familias y docentes, hacemos dos de forma regular más las que sean necesarias para cada alumno y familia, se comentan aspectos relacionados con la evaluación en proceso y el seguimiento pedagógico, personal y social.
- Informes (Managebac) se publican de forma online una vez a trimestre, es decir, tres veces al año. Incluyen información sobre la comprensión conceptual, desarrollo de los enfoques de aprendizaje, actitudes y perfil de los alumnos, mediante la evaluación de



las unidades de indagación y información sobre la evaluación en proceso de las diferentes asignaturas trabajadas en cada curso.

- Progresiones de aprendizaje, conversaciones y comentarios (tutorías) de los docentes a los alumnos y viceversa con el fin de identificar áreas de mejora y planificar acciones futuras según éstas, así como revisión conjunta de los portfolios durante todos los cursos escolares, para reflexionar sobre los avances y los aprendizajes.

CÓMO FUNCIONA EL MUNDO (Ofrecer y recibir comentarios)

Los comentarios constituyen una de las prácticas de enseñanza más eficaces (Hattie y Timperley, 2007) y, por lo tanto, deben formar el núcleo de la evaluación.

Al proporcionar comentarios conseguimos:

- Ofrecer oportunidades para la acción, con el objetivo de regenera el talento de cada alumno.
- Hacerse nuevas preguntas y así expandir las posibilidades de progresión de los aprendizajes.
- Acompañar el proceso de seguimiento de una forma particular y continua.
- Permitir la autogestión y autorregulación del alumno, de forma auténtica al describir problemas, para incitar a pensar en soluciones.
- Tener un impacto en el aprendizaje del alumno y potenciar que este desarrolle agencia para tomar decisiones, gestionar aprendizajes, decidir evaluaciones.
- Implicar a toda la comunidad y crea un sentido de grupo, con inputs ricos y variados que provienen de personas con diferentes perspectivas y habilidades.

En PMIS es derecho de toda la comunidad educativa conocer el propósito de la evaluación, estar informados sobre los procesos de documentación y medición, con el objetivo de recibir una comunicación clara y fluida en la que poder ofrecer y añadir comentarios que ayuden a todos a seguir avanzando. Así pues, es responsabilidad de toda la comunidad leer y entender la política de evaluación presente, respetarla con criterio para ofrecer y recibir comentarios sobre las prácticas educativas y la evaluación en proceso.