Desarrollo de Talentos y Académicos Avanzados

Jake Knaus, PhD
Desarrollo de Talentos y Académicos Avanzados
Escuelas Públicas de South St. Paul

“No te midas por lo que has logrado, sino por lo que deberías haber logrado con tu capacidad”

— John Wooden

Para traducción al español:

Turn on translated captions

1. To display call controls on your device when you're in a meeting, tap the screen.
2. Tap More controls ⋮ › Settings ⚙.
3. Turn on Live captions ⬭.
4. Select the Language of the call CC.
5. Tap **Save**.
6. Tap Translation language 文A.
7. Select the language you prefer to translate into.
8. Tap **Save**.
9. To return to the main screen, tap Close ×.

Tip: If you record a meeting, select **Record captions** to embed captions in the clip.

Activa los subtítulos traducidos

1. Para mostrar los controles de llamada en tu dispositivo cuando estás en una reunión, presiona la pantalla.
2. Presiona Más controles ⋮ › Configuración ⚙.
3. Activa Subtitulado instantáneo ⬭.
4. Selecciona el Idioma de la llamada CC.
5. Presiona **Guardar**.
6. Presiona Idioma de traducción 文A.
7. Selecciona el idioma al que quieres traducir.
8. Presiona **Guardar**.
9. Para volver a la pantalla principal, presiona Cerrar ×.

Las direcciones se encuentran aquí: **https://bit.ly/sspps**

Agenda

01 Desarrollo de talentos v. Dotados y talentosos

¿De qué estamos hablando aquí?

02 Programas de K-2

Desarrollo de talentos y detección de talentos

03 Programas de 3-5

Enriquecimiento y académicos avanzados

04 El proceso de identificación

¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?





Esperame. ¿Quién eres?

Jake Knaus



Esposo, padre, maestro, lector, fanatico del futbol, tocador de guitarra malo, fotografo, comedor de tacos, campista, nerd.

- 23 años en las Escuelas Públicas de Minneapolis
- Enseñó cada grade de K-5, y también ciencias
- Profesor en Metro State University
- ¡Me encanta estar en SSP!

01

Desarrollo de talentos v. Dotados y talentosos

¿Cuál es la diferencia?

Fijo o Flexible?

La mayoría de las personas tienden a considerar la superdotación como una característica inmutable y hereditaria, que suele equipararse a un alto coeficiente intelectual.

Ahora nos centramos más en el desarrollo del talento y **consideramos que la capacidad es algo maleable.**

Este enfoque pone mayor énfasis en **cultivar la capacidad**, **aumentar la superdotación** y **desarrollar habilidades psicosociales** que respalden el logro.



Definición del NAGC

Los estudiantes con dones y talentos tienen un rendimiento (o la capacidad de rendimiento) superior al de otros de la misma edad, experiencia y entorno en uno o más dominios.

Requieren modificaciones en su experiencia educativa para aprender y desarrollar su potencial.

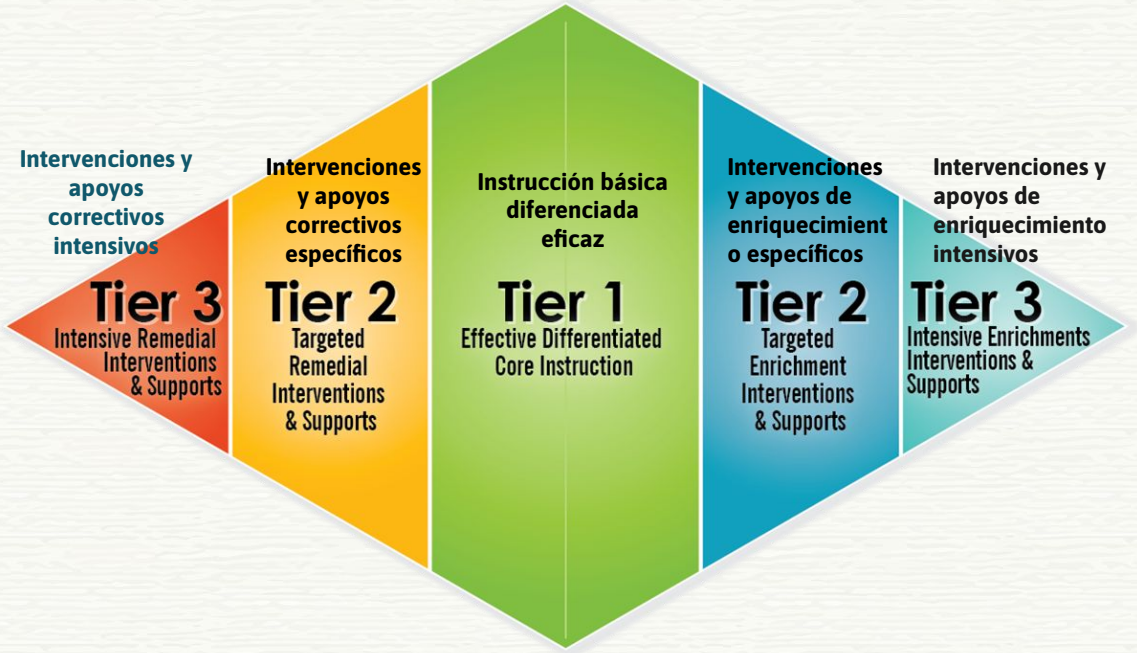
NATIONAL ASSOCIATION FOR
Gifted Children

Estudiantes con dones y talentos:

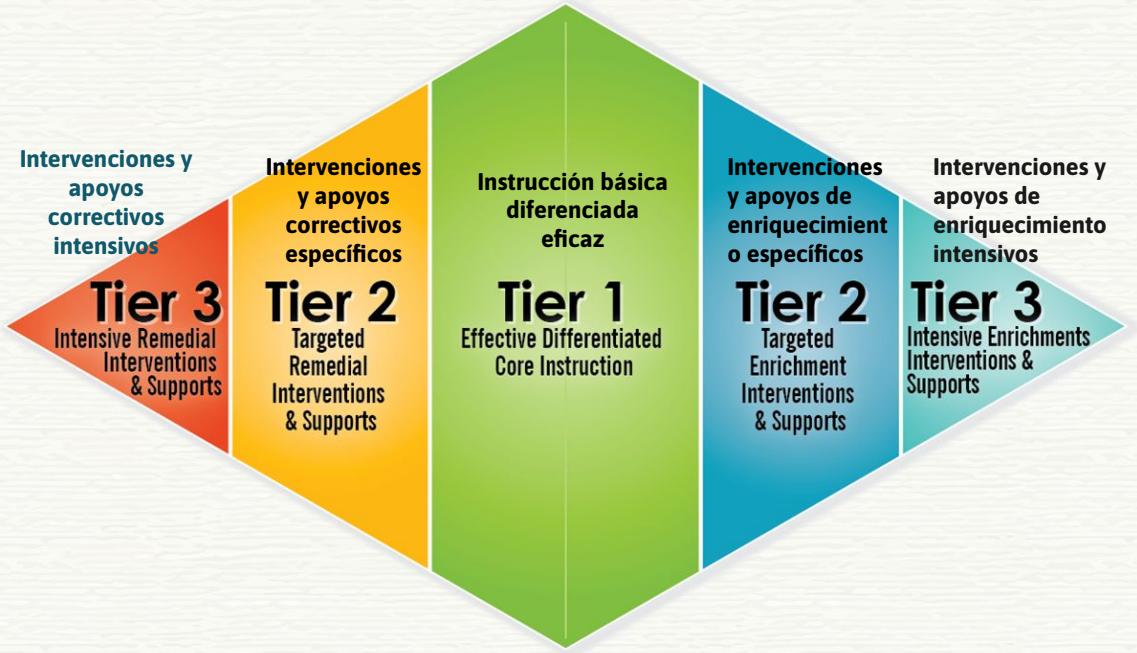
- **Vienen de todas las poblaciones raciales, étnicas y culturales, así como de todos los estratos económicos.**
- Requieren acceso suficiente a oportunidades de aprendizaje apropiadas para desarrollar su potencial.
- Pueden tener trastornos de aprendizaje y procesamiento que requieren intervención y adaptación especializadas.
- Necesitan apoyo y orientación para desarrollarse social y emocionalmente, así como en sus áreas de talento.
- **Requieren servicios variados según sus necesidades cambiantes.**



MTSS: Sistemas de apoyo de múltiples niveles

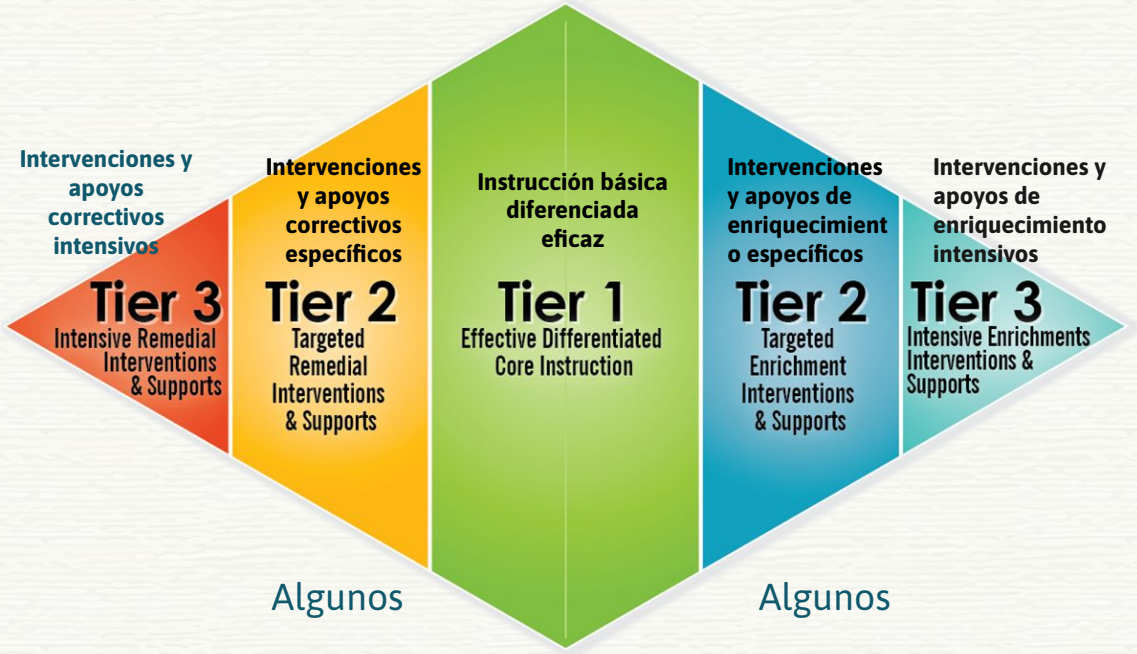


MTSS: Sistemas de apoyo de múltiples niveles

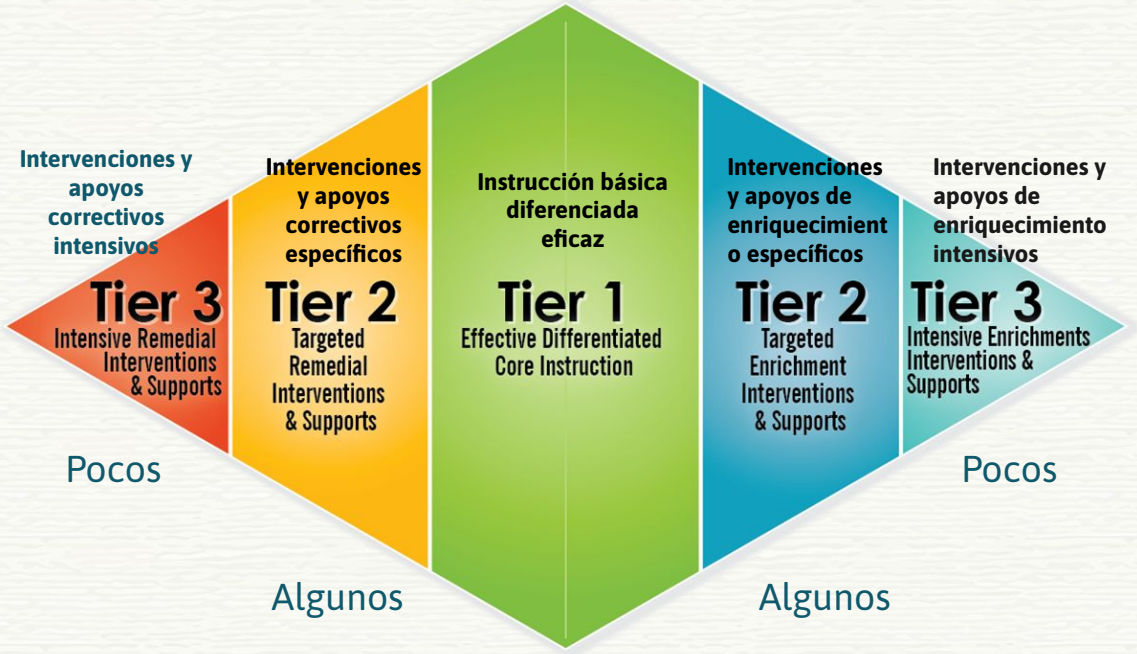


Casi todos

MTSS: Sistemas de apoyo de múltiples niveles



MTSS: Sistemas de apoyo de múltiples niveles



02

K-2: Desarrollo de Talentos

“Detección de talentos”

Programa de enriquecimiento primario (PEP)

PEP significa **Desarrollo de talentos/Detección de talentos**, lo que significa que estamos tratando de encontrar los talentos "ocultos" de los estudiantes, aquellos talentos que no siempre salen a la luz en el transcurso de una lección de clase típica.

Está diseñado específicamente para ayudar a encontrar y nutrir **a todos los estudiantes**, pero especialmente a aquellos de grupos históricamente poco identificados: estudiantes de color, estudiantes multilingües, estudiantes doblemente excepcionales y estudiantes de entornos socioeconómicos bajos.

Programa de enriquecimiento primario (PEP)

Utilizando el plan de estudios PETS, el especialista en desarrollo de talentos (TDS) presentará una serie de 4 lecciones semanales para todo el grupo en cada una de las aulas de K-2.

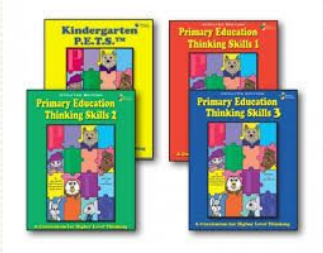
Después de recopilar datos, el especialista en desarrollo de talentos y los maestros del aula formarán pequeños grupos de estudiantes que podrían beneficiarse de trabajo adicional, impartido por el TDS.

Estos grupos se reunirán semanalmente durante cuatro semanas y luego el ciclo se repetirá durante todo el año.

Primary Education Thinking Skills (PETS)

Primary Education Thinking Skills (PETS) es un programa sistematizado de enriquecimiento y habilidades de pensamiento diagnóstico.

Se presentan lecciones sobre **análisis convergente**, **síntesis divergente**, **pensamiento espacial visual** y **evaluación**, apropiadas para los grados K-3.



Primary Education Thinking Skills (PETS)



Dudley el detective



Isabel la inventora



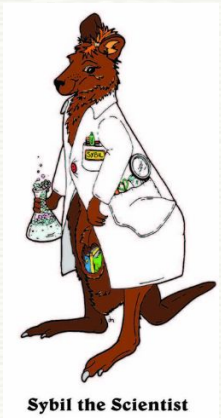
Yolanda la hilandera



Max el mago



Jordan el juez



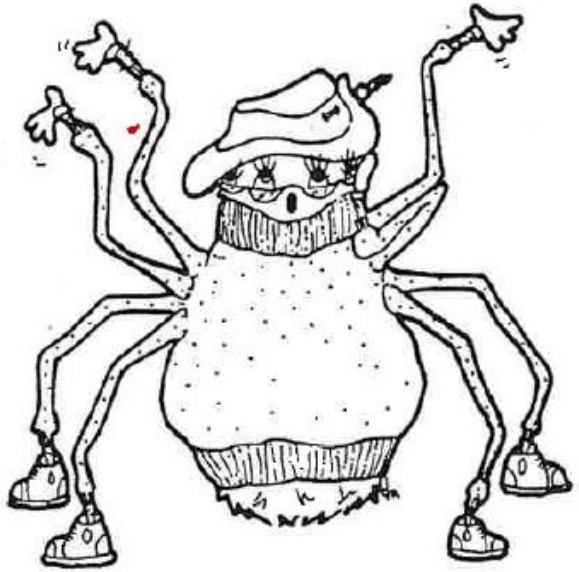
Sybil la científica

Name _____



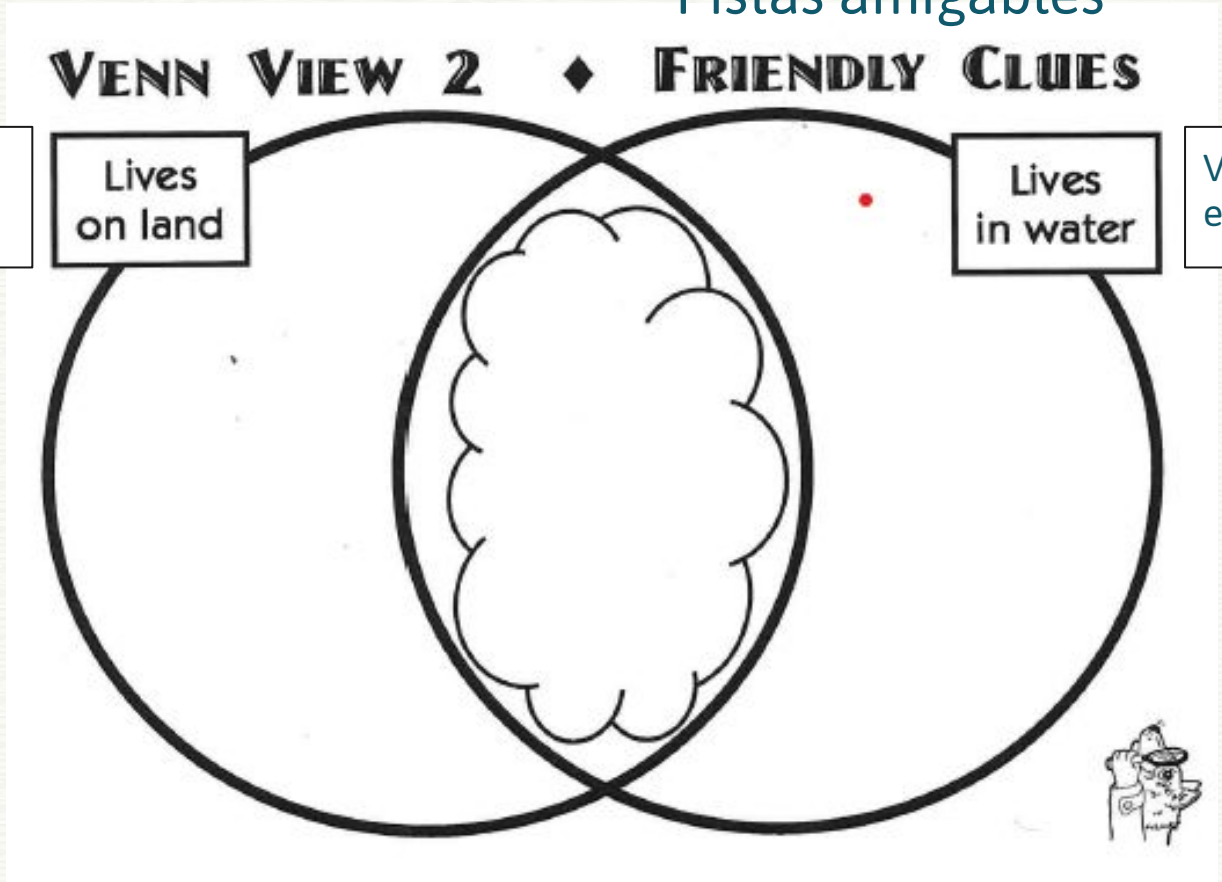
Yolanda's Cycle

Your **bi**cycle has 2 wheels and 2 pedals. Help Isabel the Inventor design a new **spicycle** for her friend, Yolanda. Remember — Yolanda's a spider and has 8 legs!



Tu bicicleta tiene 2 ruedas y 2 pedales. Ayuda a Isabel la inventora a diseñar una nueva bicicleta para su amiga Yolanda. Recuerda: ¡Yolanda es una araña y tiene 8 patas!

Pistas amigables



Vive en la tierra

Vive en el agua

Limpiando de la fiesta

Después de la fiesta de cumpleaños de Yolanda, todos se ofrecieron a ayudar a Sybil a limpiar. Lee todas las pistas. ¿Cómo ayudó cada amigo a Sybil?

1. Sybil usó agua y jabón para hacer su trabajo.
2. Dudley no barrió.
3. Jordan necesitaba una escalera para hacer su trabajo.
4. Isabel tenía un trabajo.
5. Max necesitaba preguntarle a Sybil dónde guardaba el envoltorio plástico para las sobras.

Name _____

Party Clean-Up

Following Yolanda's surprise birthday party, everyone offered to help Sybil clean up. Read all the clues. How did each friend help Sybil ?

1. Sybil used soap and water to do her job.
2. Dudley did not sweep.
3. Jordan needed a ladder to do his job
4. Isabel had a job.
5. Max needed to ask Sybil where s[illegible] ver



	sweep the floor	wash the dishes	recycle cans	put away food	take down balloons
Dudley					
Isabel					
Jordan					
Max					
Sybil					

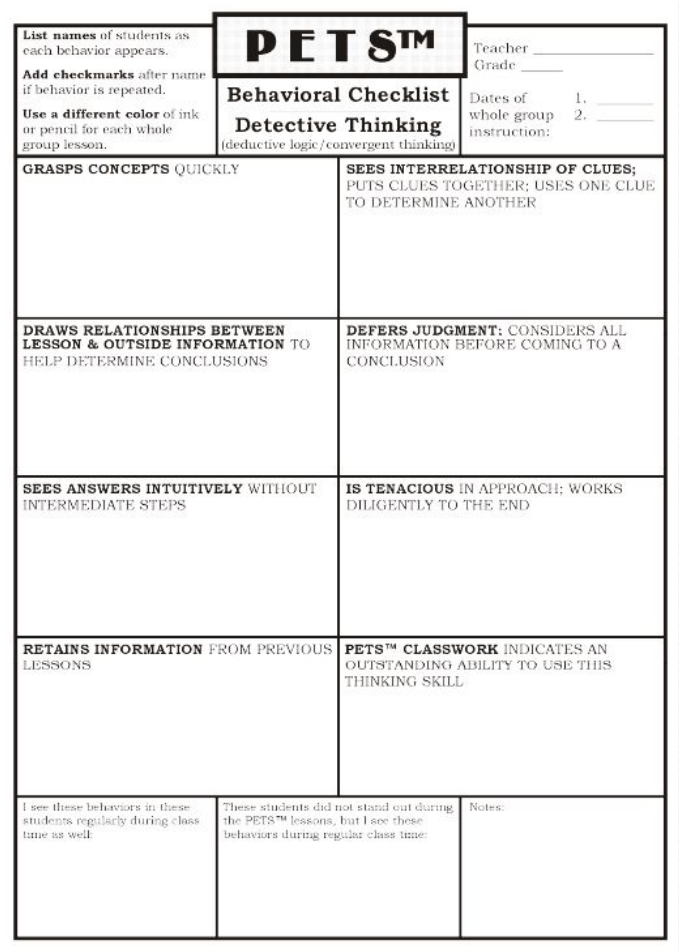
Barrer el piso
Lavar los platos
Reciclar latas
Guardar la comida
Quitar los globos







PEP
Recopilación de datos



List names of students as each behavior appears.

Add checkmarks after name if behavior is repeated.

Use a different color of ink or pencil for each whole group lesson.

PETS™

Behavioral Checklist

Detective Thinking

(deductive logic/convergent thinking)

Teacher _____

Grade _____

Dates of whole group instruction: 1. _____ 2. _____

GRASPS CONCEPTS QUICKLY	**SEES INTERRELATIONSHIP OF CLUES;** PUTS CLUES TOGETHER; USES ONE CLUE TO DETERMINE ANOTHER
DRAWS RELATIONSHIPS BETWEEN LESSON & OUTSIDE INFORMATION TO HELP DETERMINE CONCLUSIONS	**DEFERS JUDGMENT:** CONSIDERS ALL INFORMATION BEFORE COMING TO A CONCLUSION
SEES ANSWERS INTUITIVELY WITHOUT INTERMEDIATE STEPS	**IS TENACIOUS** IN APPROACH; WORKS DILIGENTLY TO THE END
RETAINS INFORMATION FROM PREVIOUS LESSONS	**PETS™ CLASSWORK** INDICATES AN OUTSTANDING ABILITY TO USE THIS THINKING SKILL

I see these behaviors in these students regularly during class time as well:	These students did not stand out during the PETS™ lessons, but I see these behaviors during regular class time:	Notes:

03

3-5: Académicos Avanzados

Enriquecimiento y aceleración




Este año

Algunos estudiantes de 3.° a 5.° grado participarán en círculos literarios.

La inclusión se basa en la batería de evaluaciones FAST que se tomaron este otoño y en los aportes de los maestros del aula.

Una vez por semana, con actividades preparatorias que se realizarán todas las semanas (principalmente en la escuela).

Grupos flexibles, organizados cada 4 a 6 semanas.



Adelantando

Los estudiantes serán identificados al final del segundo grado como estudiantes avanzados.

A partir del tercer grado, los estudiantes identificados recibirán servicios específicos de alfabetización, matemáticas o ambos, ya sea de manera separada o en grupo.

Esto se suma a la instrucción de nivel 1 (básica), no la reemplaza.



04

Identificación de estudiantes avanzados

¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?

El proceso

Evaluación universal al final del segundo grado

Después del PEP (Desarrollo de talentos) en los grados K-2

Evaluación para estudiantes nuevos en el distrito en 3.º a 5.º grado



El proceso

Medidas múltiples:

- Evaluación universal CoGAT
- Puntuaciones FAST
- Prueba ACCESS
- Evaluaciones de Wit & Wisdom y Math Expressions



Data

Prueba de habilidades cognitivas (CogAT)

- Se administra a todos los estudiantes de segundo grado (y a los nuevos en el distrito)
- No tiene en cuenta el idioma
- Mide la capacidad, no el logro
- Muestra alfabetización, matemáticas y capacidad cognitiva general



Data

Evaluaciones FASTBridge

- Batería de evaluaciones de alfabetización y matemáticas, que se realizan 3 veces al año
- Mide el rendimiento



Data

Prueba ACCESS

- Se administra a estudiantes multilingües
- Mide el crecimiento en el dominio del idioma inglés



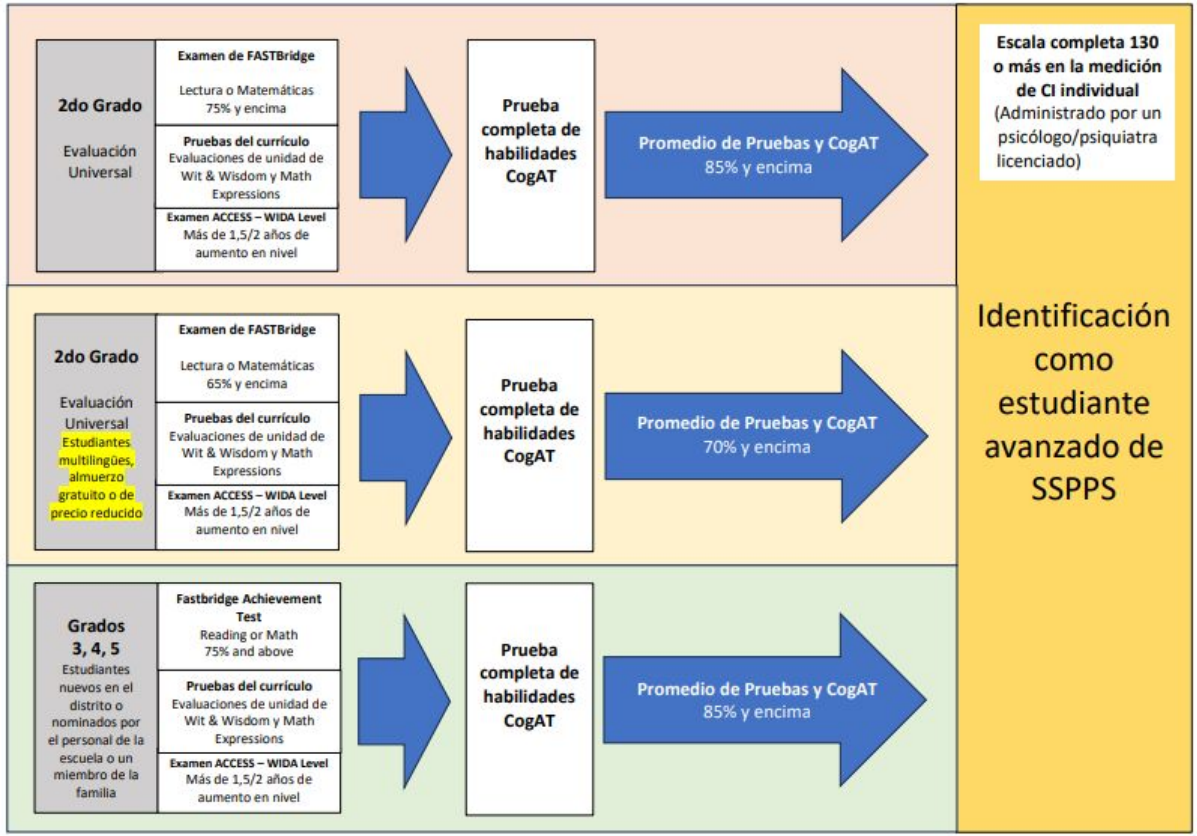
Data

Evaluaciones del plan de estudios

- Parte del plan de estudios básicos: Wit & Wisdom y Math Expressions
- Pruebas unitarias y otras evaluaciones



Rutas a aprendizaje avanzadas de SSPPS



Gracias por su tiempo esta tarde.

¿Tiene algunas preguntas?

Jake Knaus

jknaus@spps.org

651-288-6854

Computer mockup

You can replace the image on the screen with your own work. Just right-click on it and select “Replace image”





Tablet mockup

You can replace the image on the screen with your own work. Just right-click on it and select “Replace image”

Phone mockup

You can replace the image on the screen with your own work. Just right-click on it and select “Replace image”

