DISTRITO ESCOLAR DEL ÁREA DE VERONA

MARCO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PLC y Colaboración

Los/las estudiantes se convierten en pensadores(as) críticos(as), lectores(as), escritores(as), oyentes y oradores(as) en cada disciplina porque los/las educadores(as) colaboran a través del ciclo de investigación.

Agencia Estudiantil

Los/las estudiantes piensan críticamente sobre sus propias experiencias vividas y el mundo que los/las rodea porque los/las educadores(as) priorizan la conciencia de la identidad y los contextos sociopolíticos del aula.

Estándares de Nivel de Grado

Los/las estudiantes están equipados(as) para interactuar con nuestra comunidad global porque los/las educadores(as) colaboran para brindar un aprendizaje inclusivo, basado en la equidad y centrado en el/la estudiante en todos los estándares académicos y socioemocionales.

Instrucción Dinámica y Accesible

Los conocimientos culturales de los/las estudiantes se afirman en el aula porque los/las educadores(as) diseñan tareas de instrucción de nivel de grado que incorporan ejemplos y metáforas culturalmente relevantes de las comunidades de los/las estudiantes y de la vida cotidiana.



Datos

Los/las estudiantes participan en un aprendizaje riguroso y relevante porque los/las educadores(as) analizan datos y los centran para diseñar una instrucción significativa y culturalmente receptiva para los/las estudiantes.

Evaluación

Los/las estudiantes están preparados(as) para el rigor y el aprendizaje independiente porque los/las educadores(as) ofrecen desafíos adecuados, así como comentarios directos, significativos y prácticos sobre las evaluaciones formativas y sumativas.

Espacio Físico

Los/las estudiantes sienten seguridad psicológica y física porque los/las educadores(as) implementan rutinas predecibles y culturalmente receptivas dentro de entornos de aprendizaje accesibles.

Asociaciones de Aprendizaje

Los/las estudiantes se sienten seguros(as), son vistos(as), escuchados(as), y amados(as) porque los/las educadores(as) construyen y mantienen relaciones significativas con y entre los/las estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad.

Identidad

Los/las estudiantes se sienten conectados(as) consigo mismos(as), con sus compañeros(as) y con los adultos porque los/las educadores(as) afirman su identidad, honran sus diversos estilos/preferencias de aprendizaje y crean oportunidades para la alegría.

Septiembre 2024

PLANIFICACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN

Estándares de Nivel de Grado

- Los/las estudiantes están equipados(as) para interactuar con nuestra comunidad global porque los/las educadores(as) colaboran para brindar un aprendizaje inclusivo, basado en la equidad y centrado en el/la estudiante en todos los estándares académicos y socioemocionales.
- Los/las estudiantes experimentan el éxito con los estándares de su nivel de grado porque los/las educadores(as) comunican criterios de éxito, creen en sus estudiantes, comparten su alegría y diseñan un por qué convincente a través de tareas atractivas y accesibles.

PLC y Colaboración

- Los/las estudiantes se convierten en pensadores(as) críticos(as), lectores(as), escritores(as), oyentes y oradores(as) en cada disciplina porque los/las educadores(as) colaboran a través del ciclo de investigación.
- Los/las estudiantes acceden a los estándares de su nivel de grado porque los/las educadores(as) diseñan andamios para alcanzar su objetivo de aprendizaje.

Datos

- Los estudiantes participan en un aprendizaje riguroso y relevante porque los educadores analizan datos para diseñar una instrucción significativa y cultural y lingüísticamente receptiva para los estudiantes.
- Los/las estudiantes de todas las identidades experimentan éxito personal y académico porque los/las educadores(as) desarrollan una cultura de datos procesable y centrada en los/las estudiantes que utiliza datos de múltiples fuentes.

INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN

Agencia Estudiantil

- Los estudiantes piensan críticamente sobre sus propias experiencias vividas y el mundo que los rodea porque los educadores priorizan la conciencia de la identidad y los contextos sociopolíticos del aula.
- Los estudiantes desarrollan habilidades de auto-abogacía y utilizan todos sus recursos, incluido el lenguaje, para lograr sus objetivos de crecimiento personal y académico porque los educadores crean sistemas para que los estudiantes participen en el establecimiento de objetivos y la reflexión.
- Los estudiantes desarrollan el amor por el aprendizaje asumiendo riesgos académicos y participando en una lucha colaborativa y productiva porque los educadores empoderan a todos sus estudiantes para llevar la carga cognitiva.

Instrucción atractiva y accesible

- Los conocimientos culturales de los estudiantes se afirman en el aula porque los educadores diseñan tareas de instrucción de nivel de grado que incorporan ejemplos y metáforas cultural y lingüísticamente relevantes de las comunidades y la vida cotidiana de los estudiantes.
- Los estudiantes colaboran para encontrar significado, investigar preguntas de interés, evaluar información, y aplicar nuevos aprendizajes porque los educadores desarrollan la capacidad de indagación de los estudiantes a través del mundo real y lecciones con propósito.

Evaluación

- Los estudiantes están preparados para el rigor y el aprendizaje independiente porque los educadores ofrecen desafíos adecuados, así como comentarios directos, significativos y prácticos sobre las evaluaciones formativas y sumativas.
- Los estudiantes experimentan éxito en sus clases porque los educadores les brindan múltiples formas y oportunidades para demostrar su aprendizaje.
- Los estudiantes acceden a criterios de éxito transparentes porque los educadores modelan explícitamente las expectativas de nivel de grado utilizando rúbricas basadas en estándares.

CLIMA DE APRENDIZAJE

Identidad

- Los/las estudiantes se sienten conectados(as) consigo mismos(as), con sus compañeros(as), y con los adultos porque los/las educadores(as) afirman la identidad de los/las estudiantes, honran los diversos estilos/preferencias de aprendizaje y crean oportunidades para la alegría.
- Los estudiantes ven sus propias identidades y cómo se relacionan con los demás porque los educadores seleccionan materiales que afirman sus identidades en el currículo, en el espacio físico y en el trabajo de los estudiantes.
- Los/las estudiantes sienten conexiones con sus compañeros(as) porque los/las educadores(as) brindan oportunidades para fomentar la comunidad y profundizar las relaciones.

Asociaciones de aprendizaje

- Los/las estudiantes se sienten seguros(as), vistos(as), escuchados(as) y amados(as) porque los/las educadores(as) construyen y mantienen relaciones significativas con y entre los/las estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad.
- Los/las estudiantes experimentan crecimiento porque los/las educadores(as) se involucran siendo exigentes y afectuosos(as), al mismo tiempo que fomentan una mentalidad de crecimiento.
- Los/las estudiantes gestionan situaciones difíciles porque los/las educadores(as) colaboran con los/las estudiantes y las familias.

Espacio fisico

- Los/las estudiantes sienten seguridad física y psicológica porque los/las educadores(as) implementan rutinas predecibles, cultural y lingüísticamente receptivas, dentro de entornos de aprendizaje accesibles.
- Los/las estudiantes pueden moverse de manera eficiente en su entorno porque los/las educadores(as) diseñan de manera flexible espacios de aprendizaje accesibles que responden a las necesidades de los/las estudiantes.