

# Escuela secundaria comunitaria del oeste de Chicago

## *Filosofía del Distrito 94*

Todos los estudiantes merecen oportunidades y experiencias equitativas. Una educación equitativa incluye el acceso a un plan de estudios común riguroso centrado en estándares y a una instrucción centrada en el estudiante. Las políticas y prácticas consistentes de retroalimentación, evaluación y calificación que están alineadas a nivel de división y equipo del curso apoyan el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

## *Visión de calificación*

Distrito 94 está participando en una investigación e implementación de políticas, procedimientos y prácticas de calificación equitativa durante seis años.<sup>1</sup> (Los no negociables para 2022-2023 están [aquí](#).)

Para el año escolar 2026-2027, pretendemos haber investigado los cuatro pilares en *Calificación por impacto* con el objetivo de implementar una versión de calificación basada en estándares/objetivos.<sup>2</sup>

**Pilar 1:** La práctica formativa (tareas, pruebas, etc.) no se cuenta dentro de una calificación de logro académico

**Pilar 2:** Permitir que se realice una reevaluación en todas las evaluaciones sumativas.

**Pilar 3:** Eliminar factores no académicos de las calificaciones académicas

**Pilar 4:** Utilizar el dominio de los estudiantes frente a objetivos de aprendizaje específicos como base para la calificación académica.

## *Calificar creencias*

Las calificaciones impactan no solo la promoción académica y la graduación, sino también la secuenciación y selección de cursos, premios, honores y becas, así como las oportunidades postsecundarias. Las calificaciones también tienen importantes implicaciones financieras a corto y largo plazo.

Las calificaciones deben comunicar el logro actual del estudiante de estándares claramente articulados. Por lo tanto, las calificaciones académicas no deben reducirse ni inflarse como resultado de factores o comportamientos no académicos.

El conocimiento y la comprensión de los estudiantes de estándares, metas y objetivos de aprendizaje específicos (lo que necesitan saber y poder hacer) impactan positivamente el aprendizaje, la autoeficacia y el establecimiento de metas de los estudiantes.

---

<sup>1</sup> Basado en el trabajo de Joe Feldman. *Calificación por equidad* y Garth Larson *Calificación para consulta*

<sup>2</sup> Nota: Debido a la naturaleza única de las clases basadas en el desempeño en Arte, Educación Vial, Música y Desarrollo Físico, así como ciertas clases de Educación Especial, las disciplinas no se alinean naturalmente con las prácticas de calificación que estamos adoptando, por lo que los cursos en estos departamentos no adoptan integralmente estas políticas en este momento. Por lo tanto, los jefes de división en estas áreas de contenido colaborarán con los maestros/equipos de cursos para identificar e implementar prácticas de calificación equitativas. Asimismo, las clases de Crédito Dual deben seguir los requisitos de calificación universitaria.

Las divisiones y los equipos del curso brindarán múltiples oportunidades para practicar, participar en evaluaciones formativas y recibir comentarios de calidad específicos y oportunos antes de que ocurra la evaluación sumativa. Se espera que los estudiantes participen significativamente en el aprendizaje, la práctica, la autorreflexión y la evaluación.

Los estudiantes aprenden de manera diferente y a diferentes ritmos, por lo que se les anima a demostrar su aprendizaje volviendo a tomar evaluaciones sumativas.