

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara	Bridget Baublits Superintendente Asociado, Servicios Estudiantiles y Comunitarios	bbaublits@sbceo.org 805-964-4711

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes demostrarán dominio de las normas de contenido de nivel de grado y, al graduarse, estarán preparados y tendrán éxito en la etapa universitaria o vocacional. (Prioridades: 2, 4, 7 y 8)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a El porcentaje de estudiantes que obtienen créditos a un ritmo acelerado.	El 48.4% de los estudiantes obtienen créditos a un ritmo acelerado. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 72.6% de los estudiantes obtuvieron créditos a un ritmo acelerado.	En 2022-23, el 66.7% de los alumnos obtuvo créditos con un ritmo acelerado.	En el ciclo escolar 2023-24, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron créditos a un ritmo acelerado fue del 72,9% (72/99). En las escuelas del tribunal, fue del 64,9% (48/74). En la escuela comunitaria, es del 85,7% (24/28).	El 80% de los estudiantes obtendrán créditos a un ritmo acelerado.
1.a El porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes de norma cumplida o casi cumplida en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil	El 18% de los estudiantes de las escuelas del juzgado de menores/el 8.6% de los estudiantes de la escuela comunitaria obtienen puntajes de norma cumplida o casi cumplida en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	En 2020-21, el 14% de los alumnos de las escuelas del juzgado / 38% de los alumnos de la escuela comunitaria tuvieron puntajes que casi alcanzaron la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de	En 2021-22, el 37.5% de los alumnos de las escuelas del juzgado / 50% de los alumnos de la escuela comunitaria tuvieron puntajes que casi alcanzaron o alcanzaron la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Según los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-23, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron una puntuación cercana o	El 40% de los estudiantes obtendrán puntajes de norma cumplida o casi cumplida en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Debido a la pandemia, la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se realizó en 2019-2020 y los puntajes para 2020-2021 aún no se han publicado, por lo que el punto de referencia es de la administración de 2018-2019.	Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	que cumplieron con el estándar en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue del 32%. En las escuelas correccionales, fue del 54,5%. En las escuelas comunitarias, fue del 14,3%.	(CAASPP, por sus siglas en inglés).
1.a El porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes de norma cumplida o casi cumplida en matemáticas en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	El 0% de los estudiantes de las escuelas del juzgado de menores/el 0% de los estudiantes de la escuela comunitaria obtienen puntajes de norma cumplida o casi cumplida en matemáticas. Debido a la pandemia, la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se	En 2020-21, 0% de los alumnos de las escuelas del juzgado / 0% de los alumnos de la escuela comunitaria obtuvieron puntajes que casi alcanzaron o alcanzaron la norma de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	En 2021-22, 22.2% de los alumnos de las escuelas del juzgado / 0% de los alumnos de la escuela comunitaria obtuvieron puntajes que casi alcanzaron o alcanzaron la norma de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Según los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-23, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron una puntuación cercana a la alcanzada o que cumplieron con el estándar en matemáticas fue del 0%. En las escuelas correccionales, fue del	El 35% de los estudiantes obtendrán puntajes de norma cumplida o casi cumplida en matemáticas en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	realizó en 2019-2020 y los puntajes para 2020-2021 aún no se han publicado, por lo que el punto de referencia es de la administración de 2018-2019.			0%. En la escuela comunitaria, fue del 0%.	
1.a El crecimiento promedio de los estudiantes entre los puntajes previos y posteriores de la evaluación diagnóstica de lectura en línea (DORA, por sus siglas en inglés).	Aumento promedio de las calificaciones: 0.70 El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el aumento promedio de las calificaciones entre los puntajes previos y posteriores de DORA fue de 0.21.	En 2022-23, el incremento promedio en las calificaciones previas y posteriores de DORA fue 1.36.	En el ciclo escolar 2023-24, el crecimiento promedio general de los alumnos fue de 0,42 aumentos de nivel de grado en lectura. En la escuela correccional, hubo un aumento promedio de nivel de grado de 0,91. En la escuela comunitaria, hubo un aumento promedio de nivel de grado de 0,08. Estos datos reflejan 20 alumnos que tomaron la evaluación previa y posterior; 10 de la escuela correccional y 10 de la escuela comunitaria.	El crecimiento promedio de los estudiantes entre los puntajes previos y posteriores de DORA indicará un (1) año de crecimiento.
1.a	Aumento promedio de las calificaciones: 0.85	En 2021-2022, el aumento promedio de	En 2022-23, el incremento promedio	En el ciclo escolar 2023-24, el	El crecimiento promedio de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El crecimiento promedio de los estudiantes entre los puntajes previos y posteriores de la evaluación adaptativa diagnóstica de matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés).	El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	las calificaciones entre los puntajes previos y posteriores de ADAM fue de 0.37.	en las calificaciones previas y posteriores de ADAM fue 0.68.	crecimiento promedio general de los alumnos fue de 0,49 aumentos de nivel de grado en pre-álgebra. En la escuela correccional, hubo un aumento promedio de nivel de grado de 0,52. En la escuela comunitaria, hubo un aumento promedio de nivel de grado de 0,44. Estos datos reflejan 20 alumnos que tomaron la evaluación previa y posterior; 11 de la Escuela Correccional y 9 de la Escuela Comunitaria.	estudiantes entre los puntajes previos y posteriores de ADAM indicará un (1) año de crecimiento.
1.a El porcentaje de miembros del grupo de trabajo que asisten a sesiones de orientación/aprendizaje profesional en matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según las hojas de registro de asistencia a la capacitación.	0% - Este es un nuevo parámetro, por lo que el punto de referencia se establecerá en 2021-2022.	En 2021-2022, el 93.33% de los miembros del grupo de trabajo asistieron al aprendizaje profesional en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	En 2022-23, el 96.55% de los miembros del grupo de trabajo asistió a aprendizaje profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	En el ciclo escolar 2023-24, el 93,75% de los miembros del grupo de trabajo participaron en todas las sesiones de aprendizaje profesional.	El 100% de los miembros del grupo de trabajo participarán en todas las sesiones de aprendizaje profesional para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Todos los estudiantes tienen acceso al currículo y reciben instrucción alineada con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	100% El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 100% de los estudiantes tuvieron acceso al currículo y recibieron instrucción alineada con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	En 2022-23, el 100% de los alumnos tuvo acceso al currículo y recibió una enseñanza apegada a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de los alumnos tuvieron acceso al currículo y recibieron instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	El 100% de los estudiantes tendrán acceso al currículo y recibirán instrucción alineada con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).
1.a Todos los estudiantes del inglés tendrán acceso al currículo y recibirán instrucción alineada con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	100% El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 100% de los estudiantes del inglés tuvieron acceso al currículo y recibieron instrucción alineada con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	En 2022-23, el 100% de los Estudiantes de Inglés tuvo acceso al currículo y recibió una enseñanza apegada a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de los Estudiantes de Inglés tuvieron acceso al currículo y recibieron instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	El 100% de los estudiantes del inglés tendrán acceso al currículo y recibirán instrucción alineada con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
1.b El porcentaje de estudiantes inscritos durante más de 90 días que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos de	0% - Dado que las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) no tienen acreditación de la Asociación Occidental	En 2021-2022, el 0% de los estudiantes completaron con éxito cursos que cumplen con los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por	En 2022-23, el 0% de los alumnos completó exitosamente los cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California (UC, por	En el ciclo escolar 2023-24, 21 alumnos estuvieron inscritos durante más de 90 días en el Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en	El 10% de los estudiantes completarán con éxito cursos que cumplan con los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	<p>de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), los cursos no se pueden registrar en la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p> <p>El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.</p>	<p>sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) debido a que las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) todavía no tienen la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), por lo que los cursos no se pueden registrar en la UC/CSU.</p>	<p>sus siglas en inglés) y la Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p> <p>El Sistema de Escuelas del Juzgado de Menores y Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) fue acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2023 y ha comenzado el proceso para registrar sus cursos en la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>inglés). De los 21 alumnos, 13 estaban inscritos en un curso requisito A-G. En general, el 23,1% (3/13) completó con éxito un curso A-G con una calificación de “C” o superior. En la Escuela correccional, el 27,3% (3/11) completó un curso. En la Escuela Comunitaria, el 0% (0/2) completó un curso.</p>	<p>sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p>
1.b. El porcentaje de estudiantes que tienen un Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) completo para garantizar que los estudiantes tengan un	<p>100%</p> <p>El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.</p>	<p>En 2021-2022, el 100% de los estudiantes tienen un Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) completo.</p>	<p>En 2022-23, se completó un Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) para el 100% de los alumnos.</p>	<p>En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de los alumnos han completado un Plan de Aprendizaje Individual (ILPs, por sus siglas en inglés) para garantizar que</p>	<p>El 100% de los estudiantes tendrán un Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) completo para garantizar que tengan un curso de estudio amplio.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
curso de estudio amplio.				tengan un currículo amplio.	
1.c El porcentaje de estudiantes que cumplen con dos indicadores de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por su sigla en inglés).	0% - Este es un nuevo parámetro, por lo que el punto de referencia se establecerá en 2021-2022.	En 2021-2022, el 0% de los estudiantes cumplieron con dos indicadores de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por su sigla en inglés).	En 2022-23, el 0% de los alumnos cumplió con dos Indicadores universitario/profesional (CCI, por sus siglas en inglés) en el Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés).	Se desconocía el resultado de esta métrica y no se pudo establecer para el ciclo escolar 2023-24. A partir del Tablero (Interfaz) Escolar de 2022, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) trata a las Escuelas con Estatus de Escuela Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) del Tablero (Interfaz) Escolar de la misma manera que a todas las demás escuelas del Tablero (Interfaz) Escolar. El Tablero (Interfaz) Escolar de 2018 y 2019 había utilizado anteriormente métodos modificados para calcular los indicadores de tasa académica y de graduación para las escuelas alternativas.	El 25% de los estudiantes cumplirán dos indicadores de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por su sigla en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				El 27 de julio de 2022, el Departamento de Educación de los EE. UU. (ED, por sus siglas en inglés) rechazó la solicitud de exención de California que permitiría el uso continuo de estos métodos modificados dentro del sistema de contabilidad. El único punto de datos que se sigue proporcionando con fines informativos es la tasa de graduación de un año de DASS.	
1.c El porcentaje de estudiantes que están inscritos en un curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	24% El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 39.3% de los estudiantes estaban inscritos en un curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	En 2022-23, el 67.5% de los alumnos se inscribió en un curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	En el ciclo escolar 2023-24, el 80,2% (105/131) de los alumnos estaban inscritos en un curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En la Escuela correccional, el 72,3% (73/101) estaban inscritos. En la Escuela Comunitaria, el 100% (34/34) estaban inscritos.	El 75% de los estudiantes estarán inscritos en un curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.c El porcentaje de estudiantes que reciben certificaciones de la industria aprobadas.	0% - Este es un nuevo parámetro, por lo que el punto de referencia se establecerá en 2021-2022.	En 2021-2022, el 19.6% de los estudiantes recibieron una certificación de la industria aprobada. En 2021-2022, el 42.9% de los estudiantes inscritos en un curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) recibieron una certificación de la industria aprobada.	En 2022-23, el 13.5% de los alumnos recibió una certificación de la industria aprobada. En 2022-23, el 20% de los alumnos inscritos en un curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) recibió una certificación de la industria aprobada.	En el ciclo escolar 2023-24, el 8,6% (9/105) de los alumnos inscritos en un curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) recibió una certificación industrial aprobada. En la Escuela Correccional, el 6,8% (5/73) recibió una certificación. En la Escuela Comunitaria, el 11,8% (4/34) recibió una certificación.	El 25% de los estudiantes recibirán una certificación de la industria aprobada.
1.c El porcentaje de estudiantes inscritos por más de 90 días que completaron con éxito cursos que satisfacen los requisitos para los programas de estudio o las secuencias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se alinean con las normas y los marcos de CTE aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE,	0% - En la actualidad, no ofrecemos un curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que cumpla con los requisitos para los programas de estudio o las secuencias de CTE que se alineen con las normas y los marcos de CTE aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).	2021-2022, 0% - Todavía no ofrecemos un curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que cumpla con los requisitos para los programas de estudio o las secuencias de CTE que se alineen con las normas y los marcos de CTE aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).	En 2022-2023, 0%: ofrecemos un curso concentrador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que satisface el primer requisito para las secuencias o programas de estudio de CTE apegados a los estándares y marcos de CTE aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Aún no hemos tenido	En el ciclo escolar 2023-24, el 0% de los alumnos completó con éxito una vía de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Cabe señalar que la escuela que ofrecía la vía cerró a mitad de año en febrero. 2024.	El 15% de los estudiantes completarán con éxito cursos que satisfagan los requisitos para los programas de estudio o las secuencias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se alineen con las normas y los marcos de CTE aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés).	El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.		alumnos que hayan terminado el curso de concentración, ya que ningún alumno inscrito en el curso de concentración ha permanecido en la escuela por más de 90 días.		
1.d El porcentaje de estudiantes del inglés que son catalogados como reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Todos: 5.1% Juzgado de menores: 3.6% Comunitarias: 9.1% El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 0% de los estudiantes del inglés fueron catalogados como reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	En 2022-2023, el 0% de los Estudiantes de Inglés fue Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	En el ciclo escolar 2023-24, el 4,0% (2/49) de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). En la escuela correccional, el 3,8% (1/26) de los EL fueron RFEP. En la escuela comunitaria, el 4,2% (1/24) de los EL fueron RFEP.	En general, el 8% de los estudiantes del inglés serán catalogados como reclasificados con dominio avanzado del inglés.
1.d El porcentaje de estudiantes del inglés que han sido evaluados en las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas	0% Cabe señalar que tres de los siete estudiantes aumentaron sus puntajes generales, pero no lo suficiente como para incrementar su nivel.	El 37.5% de los estudiantes mejoraron un nivel. Ocho estudiantes realizaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus	El 60% de los alumnos mejoró un nivel. Cinco alumnos presentaron la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California	Según el ELPAC 2022-23, cuatro Estudiantes de Inglés tomaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en	El 10% de los estudiantes del inglés que son evaluados en las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) durante dos ciclos consecutivos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en inglés) durante dos ciclos consecutivos y que progresan hacia el dominio del inglés según las mediciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	siglas en inglés) en las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) en dos años consecutivos (2019-2020 y 2020-2021). Tres de los estudiantes mejoraron un nivel y progresaron hacia el dominio del inglés según las mediciones de las ELPAC.	(ELPAC, por sus siglas en inglés) en el Sistema de Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) dos años consecutivos (2020-2021 y 2021-2022). De acuerdo con la medición del ELPAC, tres de los cinco alumnos mejoraron un nivel y progresaron hacia el dominio del inglés.	dos ciclos escolares consecutivos (2021-22 y 2022-23). El 25% (1/4) de los alumnos mejoraron un nivel.	progresarán hacia el dominio del inglés según las mediciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
1.e El porcentaje de estudiantes que cumplen su meta de progreso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	100% El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 100% de los estudiantes elegibles cumplieron su meta de progreso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	En 2022-2023, el 100% de los alumnos elegibles lograron la meta de progreso de su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	En el ciclo escolar 2023-24, el 63% de los alumnos cumplieron parcialmente con sus metas del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	El 100% de los estudiantes cumplirán su meta de progreso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).
1.e El porcentaje de estudiantes elegibles que tienen un Plan de Transición Individual (ITP, por sus siglas en	100% El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 100% de los estudiantes elegibles completaron su Plan de Transición Individual (ITP, por	En 2022-2023, el 100% de los alumnos elegibles completaron su Plan de Transición Individual (ITP, por sus siglas en inglés)	En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de los alumnos completaron la parte del Plan de Transición Individual (PTI, por	El 100% de los estudiantes elegibles completarán su Plan de Transición Individual (ITP, por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés) completo como parte de su IEP.		sus siglas en inglés) como parte de su IEP.	como parte de su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	sus siglas en inglés) de su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	sus siglas en inglés) como parte de su IEP.
El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o más.	Este parámetro estatal obligatorio no aplica al Programa de Educación Alternativa de las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés).	N/A	N/A	Esta métrica estatal obligatoria no se aplica a nuestro Programa de Educación Alternativa del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés).	N/A
El porcentaje de alumnos demuestran estar preparados para la etapa universitaria de conformidad con el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) o cualquier evaluación posterior de preparación universitaria.	Este parámetro estatal obligatorio no aplica al Programa de Educación Alternativa de las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés).	N/A	N/A	Esta métrica estatal obligatoria no se aplica a nuestro Programa de Educación Alternativa del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés).	N/A

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, nuestros esfuerzos han apoyado eficazmente a los alumnos para que alcancen el dominio de los estándares de contenido del nivel de grado, preparándolos para el éxito universitario y profesional. Por ejemplo, en la Escuela Correccional Dos Puertas, hemos establecido una asociación productiva con el colegio comunitario local. Esta colaboración facilita la transición de los alumnos a clases en línea mientras trabajan para completar sus créditos de la escuela preparatoria, lo que garantiza que estén bien preparados para la graduación y los proyectos futuros. Todas las acciones planificadas se implementaron tal como se describen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado.

ÉXITOS:

PREPARATIVOS PARA LA UNIVERSIDAD: CURSOS REQUISITO A-G:

Obtuvimos la acreditación inicial de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en febrero de 2023 para todos los sitios escolares, lo que nos permitió registrar cursos en el Portal de Gestión de cursos A-G de la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés). Esta acreditación nos permitió ofrecer cursos A-G a partir del ciclo escolar 2022-23. Con ofertas que van desde las artes lingüísticas en inglés hasta álgebra, incluidos varios cursos a través de nuestro programa en línea PEAK, la inscripción en cursos A-G y las tasas de finalización exitosa han aumentado notablemente. En el ciclo escolar 2023-24, 13 alumnos se inscribieron en cursos A-G, y el 23,1% los completó con éxito; todos ellos asistieron a la escuela correccional. Los cursos A-G brindan contenido y habilidades esenciales para la educación superior.

PREPARACIÓN PROFESIONAL: INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS EN UN CURSO DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA (CTE, por sus siglas en inglés):

Hemos sido testigos de un aumento constante en la inscripción en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), del 67,5% en el ciclo escolar 2022-23 al 80,2% en el ciclo escolar 2023-24. Cabe destacar que, durante el ciclo escolar 2023-24, el 100% de nuestros alumnos de preparatoria en la Escuela Comunitaria estaban inscritos en un curso CTE. La colaboración entre el director, el coordinador y el director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) tiene como meta mejorar la oferta de cursos e identificar certificaciones de la industria, pasantías, aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades de inscripción dual. Los cursos CTE ofrecen aprendizaje práctico adaptado a industrias específicas, lo que fomenta los metas profesionales postsecundarios.

DOMINIO DEL CONTENIDO: DESEMPEÑO EN LA CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, por sus siglas en inglés) DE LAS ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS:

JCCS administra la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) anualmente a los alumnos de 7mo, 8vo y 11vo grado. Durante los últimos tres años, el porcentaje de alumnos que cumplen o casi cumplen los estándares en las Artes Lingüísticas en Inglés ha aumentado de manera constante. La formación profesional continua para los maestros, facilitado por un consultor educativo, proporciona una comprensión profunda de los estándares de contenido, lo que permite un diseño de currículo e instrucción individualizado y relevante.

DESAFÍOS:

Desarrollamos el LCAP para que fuera un plan de tres años, por lo tanto, algunas métricas y acciones no se cumplieron por completo. Todavía necesitamos tiempo para desarrollar por completo un curso CTE final sólido. Además, nuestra población escolar incluye alumnos con necesidades académicas significativas que también tienen deficiencias de créditos. Por último, tenemos una alta tasa de inestabilidad, con un promedio de días de inscripción de 57 para los alumnos de la Escuela Comunitaria y 40 para los alumnos de la Escuela Correccional. Si bien celebramos el hecho de que nuestros alumnos de la Escuela Comunitaria están cumpliendo con sus términos de expulsión y regresando a su escuela de residencia, puede ser muy difícil mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas en un corto período de tiempo.

COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS:

La competencia en matemáticas sigue siendo un área que necesita mejorar. Muchos alumnos ingresan con déficits significativos en créditos de Álgebra, lo que afecta sus habilidades fundamentales y su capacidad para abordar tareas complejas. Para abordar esto, se ha formado un Grupo de Trabajo de Matemáticas para identificar estrategias adaptadas a nuestra población estudiantil. El aprendizaje profesional adicional sobre plataformas de intervención y evaluaciones provisionales tiene como meta mejorar la lectoescritura digital y las habilidades matemáticas.

RECLASIFICACIÓN Y PROGRESO EN EL ELPAC:

Las tasas de reclasificación de los Estudiantes del Idioma Inglés siguen siendo un área de enfoque, con solo el 4% (2/49) de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2023-24, en gran parte debido a los puntajes generales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Nuestro alto porcentaje de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) plantea un desafío único, ya que el ELPAC se vuelve más difícil en la escuela secundaria. Sin embargo, las estrategias como el formación profesional extensivo y los apoyos para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) desarrollados por los maestros son prometedores, con puntajes ELPAC mejorados con el tiempo.

CTE: FINALIZACIÓN DEL CAMINO Y CERTIFICACIÓN DE LA INDUSTRIA

Si bien la inscripción en los cursos de CTE ha aumentado, la finalización de la trayectoria y la certificación de la industria siguen siendo metas incumplidas. Los cierres inesperados requirieron la reubicación de materiales para la Trayectoria de Manufactura. Se están realizando esfuerzos para explorar y desarrollar una nueva trayectoria CTE de Artes Culinarias. A pesar de una disminución en las certificaciones completadas debido al aumento de comportamientos negativos de los alumnos que conducen a suspensiones, seguimos comprometidos a mejorar las oportunidades para los alumnos en el CTE.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Al implementar las acciones para la Meta 1, superamos nuestro presupuesto inicial en aproximadamente \$280,012. Este aumento se debe principalmente a un aumento en la dotación de personal. Originalmente, nuestro plan (acción 1.a.6) incluía fondos para un aula de preparatoria y un aula de secundaria en la Escuela Comunitaria. Sin embargo, tanto el Distrito Conjunto de la Unión de Escuela Preparatorias de Santa María como el Distrito Escolar Santa María-Bonita solicitaron un aula adicional en cada nivel de grado para el próximo año académico luego de la aprobación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de su distrito. En consecuencia, el costo estimado para el personal docente aumentó en \$341,429.03 más allá del monto presupuestado. Tenemos la intención de recuperar este gasto adicional a través del proceso de MOU. También tuvimos un aumento en nuestro gasto para la proporción de maestros por alumno (Acción 1.a.5), de \$8,215.45. Este aumento se debió a los ajustes salariales realizados después de que se formuló el LCAP.

Otra área en la que superamos el presupuesto inicial fue en la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Acción 1.d.2). Esta acción solo incluía la suscripción a un currículo en línea llamado Newsela, con un costo de \$2612. Sin embargo, durante la primavera de este ciclo escolar, el comité de ELD, compuesto por miembros del personal de las escuelas comunitarias y correccionales, se reunió varias veces para revisar y examinar un nuevo currículo de ELD. Gracias a los aportes del comité de ELD, se decidió comprar un nuevo currículo de ELD con un costo de \$17,786.37. El nuevo currículo de ELD incluirá materiales para maestros y alumnos, así como formación profesional. Con la compra del nuevo currículo de ELD, superamos el gasto presupuestario en \$17,786.37.

En otras acciones dentro de la Meta 1, gastamos menos de lo que se asignó. Inicialmente, destinamos \$150 000 para contratar a un orientador universitario y de extensión comunitaria (Acción 1.c.3). Sin embargo, debido a demoras, no pudimos incorporar a un orientador hasta diciembre de 2023, lo que resultó en un gasto real de \$71,390.05. Esto se traduce en \$78,609.05 menos que el monto presupuestado. Originalmente, habíamos asignado fondos para esta partida de acción de otros fondos estatales. Sin embargo, una vez que se contrató e incorporó el puesto, las necesidades de los alumnos requirieron que el orientador universitario y de extensión comunitaria se enfocara predominantemente en apoyar a los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos que requerían mayores servicios relacionados con la facilitación de resoluciones de conflictos entre alumnos. Además, en las reuniones del personal de Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) y las reuniones del equipo de liderazgo de JCCS, el personal solicitó que el orientador también se enfocara en apoyar a los alumnos con Aprendizaje Socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) en su transición de las escuelas comunitarias y correccionales a sus escuelas de origen y/o de sus escuelas de origen a las escuelas comunitarias y correccionales. Por lo tanto, se tomó la decisión de asignar \$53,543.21 de los fondos suplementarios/de concentración debido al aumento de los servicios que se brindaron a los alumnos con SED en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar las transiciones y las resoluciones de conflictos. Para delinear claramente este gasto como un servicio aumentado y mejorado, agregamos la partida de Acción 1.c.4 Consejero de Orientación.

Por último, en el marco de la Meta 1, hubo pequeñas variaciones en el gasto destinado a grupos de trabajo de formación profesional (acción 1.a.2) y software de recuperación de créditos (Acción 1.a.7) que se tradujeron en ahorros. En el caso de los grupos de trabajo de aprendizaje profesional, el costo de los maestros suplentes fue de \$5,411 menos debido a que algunos miembros del personal no requirieron de maestros suplentes. La empresa que produce el software de recuperación de créditos prorrateó el costo debido a los cambios que se realizaron en el producto, lo que generó un ahorro de \$4,128.76.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

En general, las acciones dentro de la Meta 1 han demostrado ser efectivas durante el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años para avanzar hacia nuestra meta.

Con base en los créditos acelerados obtenidos por los alumnos durante el ciclo escolar 2023-24, la acción de brindar apoyo académico adicional (Acción 1.a.1) mediante la identificación de tiempo en el cronograma maestro fue efectiva. Vimos un aumento del 24,3% de alumnos que obtuvieron créditos a un ritmo acelerado. Si bien pudimos mostrar una mejora general con respecto a nuestra línea de base establecida en el ciclo escolar 2020-21 del 48,4%, no cumplimos con nuestra meta del 80% de nuestros alumnos que obtuvieron créditos acelerados. Nos gustaría celebrar que los alumnos de nuestra escuela comunitaria superaron el resultado deseado del 80%, y el 85,7% de ellos obtuvieron créditos a un ritmo acelerado. Nuestra otra acción de utilizar la plataforma de intervención Let's Go Learn (Vamos a Aprender) (LGL, por sus siglas en inglés) fue parcialmente efectiva. El personal ha identificado la necesidad de más capacitación para que puedan utilizar este programa de manera más eficaz.

Los pasos de Acción (1.a.3 y 1.a.4) están asociados con el uso de evaluaciones locales para informar la instrucción y la intervención, que fueron parcialmente efectivas para impactar el rendimiento estudiantil. En el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos se desempeñaron mejor en comparación con matemáticas. Como lo evidencian los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA, los alumnos en nuestras Escuelas correccionales han mostrado un aumento constante en la cantidad de alumnos que obtuvieron puntajes casi cumplidos o que cumplieron con el estándar y superaron el resultado deseado. Sin embargo, los alumnos en nuestra Escuela Comunitaria no han mostrado avances en esta área. En ambas escuelas, nuestros alumnos continúan teniendo un rendimiento inferior en el CAASPP de Matemáticas. Sin embargo, los puntajes de CAASPP no siempre son una medida precisa de nuestro rendimiento estudiantil debido a nuestra tasa de inestabilidad. Por lo tanto, confiamos en los datos de evaluación local del currículo Let's Go Learn (LGL). Hemos abordado la tasa de participación de esta evaluación a través de reuniones mensuales del personal para asegurarnos de que continuamos con la práctica de evaluar a los alumnos al ingresar a nuestra escuela, luego nuevamente al final de cada semestre/trimestre y al salir de nuestro programa. Un área identificada para mejorar es aumentar nuestra evaluación de los alumnos antes de que se vayan.

Los grupos de trabajo de formación profesional en ELA y matemáticas (Acción 1.a.2) han sido eficaces para apoyar a nuestros maestros en la implementación de prácticas de instrucción efectivas, especialmente en el área de ELA, como lo demuestra el 32% de los alumnos de JCCS que casi cumplen y cumplen con el estándar en el CAASPP de ELA. Al pensar en cómo realizar mejoras para el LCAP 2024-25, el personal ha compartido que les gustaría rotar a los maestros que participan en el grupo de trabajo de ELA anualmente para garantizar que todos se beneficien del aprendizaje profesional.

Al utilizar los datos de nuestra métrica en 1.a.1, para evaluar también la eficacia de la acción identificada en 1.a.7 de usar el programa de recuperación de créditos PEAK de Anywhere Learning System, demostramos que el 72,7% de los alumnos obtuvieron créditos a un ritmo acelerado a través de una combinación de las acciones tanto en 1.a.1 como en 1.a.7. El personal ha compartido que con más capacitación podrían aumentar el uso del programa PEAK, aumentando así su eficacia para ayudar a los alumnos a progresar en su aprendizaje y créditos.

La Acción 1.b.1 fue eficaz, como lo demuestra la obtención de una acreditación inicial de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de 3 años; por lo tanto, para el LCAP 2024-25 recientemente desarrollado, cambiaremos nuestras acciones relacionadas con WASC para centrarnos en la redacción del informe de autoestudio de WASC. El informe de autoestudio abordará las áreas de necesidad identificadas en el informe inicial de 2022. El equipo de liderazgo seguirá reuniéndose periódicamente para revisar las metas WASC de modo que mantengamos la acreditación.

El personal de JCCS ha sido eficaz en la implementación de 1.b.3 al crear un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) para el 100% de los alumnos. Al tener un ILP para cada alumno, podemos ubicar estratégicamente a todos los alumnos en cursos hacia su graduación. Además, para apoyar a nuestros alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el maestro de educación especial colabora con los maestros de educación general durante las reuniones semanales del personal.

Superamos nuestra meta de inscribir al 75% de los alumnos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), ya que el 80,2% de nuestros alumnos estaban inscritos en un curso CTE. Logramos esto mediante la creación de laboratorios de exploración de carreras profesionales en todas las escuelas de JCCS, por lo tanto, esta acción (1.c.1) fue efectiva. El desarrollo de Trayectorias CTE es una acción continua que requiere que analicemos las tendencias de la industria dentro de nuestra región. Este análisis nos ha impulsado a perfeccionar nuestro curso final en Manufactura y a explorar la incorporación de un curso de Artes culinarias a nuestro catálogo, ya que la hospitalidad es el sector industrial número uno en el condado de Santa Bárbara.

Los elementos de Acción (1.d.1, 1.d.2 y 1.d.3) abordan las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Aproximadamente un tercio (32%) de nuestros alumnos de JCCS son estudiantes EL, lo que es un 8% más alto que el promedio del condado y un 13% más alto que el promedio estatal. Esto, en combinación con la incorporación de la tasa de estabilidad disponible públicamente a través de DataQuest, nos ha permitido analizar nuestros datos desde una nueva perspectiva. Con una tasa de no estabilidad para las escuelas de JCCS del 93% y una población de estudiantes EL del 32%, nos dimos cuenta de que necesitábamos adoptar un nuevo currículo de estudiantes EL que sea más apropiado para nuestra población estudiantil. Además, hemos decidido utilizar el Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTTEL, por sus siglas en inglés) para ayudar a informar nuestra instrucción y apoyar a los estudiantes EL para que mejoren su adquisición del idioma.

Por último, los elementos de acción (1.e.1, 1.e.2, 1.e.3) apoyan a nuestros alumnos con discapacidades. Este es otro grupo de alumnos que tiene una alta concentración, con un 36,6% de nuestros alumnos que tienen un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Teniendo en cuenta que la duración media de la inscripción en nuestras escuelas correccionales es de 40 días, creemos que somos muy eficaces con nuestros alumnos con discapacidades. Nuestros datos muestran que el 100% de los alumnos elegibles tienen un plan de transición y que la mayoría, el 63%, han cumplido parcialmente sus metas IEP.

A principios de diciembre, incorporamos un orientador de extensión comunitaria y profesional. Rápidamente nos dimos cuenta de que las necesidades de los alumnos requerían que el orientador de extensión comunitaria y universitario se centrara predominantemente en apoyar a los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos que requerían más servicios relacionados con la facilitación de la resolución de conflictos entre alumnos. El orientador también pudo apoyar la transición de los ocho (8) alumnos que habían completado sus planes de rehabilitación de expulsión y pudieron regresar a su escuela de origen. Por último, el orientador ha podido hacer grandes avances en el mapeo de activos y la evaluación de necesidades relacionadas con la planificación para la implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Revisiones de la Meta 1:

Tras consultar con nuestros socios educativos, hemos optado por simplificar el lenguaje de la Meta 1 para mejorar el enfoque y la claridad. En consecuencia, estamos reemplazando "dominio" por "competencia" y "éxito" por "preparado", alineándonos con medidas cuantificables de si un alumno cumple con el estándar. Por lo tanto, para el período 2024-27, la Meta 1 se leerá de la siguiente manera: Todos los alumnos demostrarán competencia en los estándares de contenido del nivel de grado y estarán adecuadamente preparados para la universidad y/o la carrera.

Revisiones de las Métricas:

Este movimiento hacia un lenguaje simplificado y fácilmente medible se extiende también a nuestras métricas. Si bien la mayoría de las métricas permanecen sin cambios, hemos revisado sus descripciones para una mejor comprensión por parte de nuestros socios educativos. Además, estamos introduciendo métricas relacionadas con la inscripción para adaptarnos mejor a nuestra población estudiantil fluida. Dado nuestro control limitado sobre las salidas de los alumnos y su impacto en la finalización del curso, priorizaremos la inscripción, asegurándonos de que los alumnos estén inscritos en los cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos requisito A-G durante su tiempo con nosotros.

La reclasificación de nuestra población fluida ha presentado desafíos, con un factor notable siendo el alto porcentaje de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en un 74%. En consecuencia, estamos incorporando el Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTTEL, por sus siglas en inglés) como una métrica, utilizándolo como una herramienta formativa para medir el crecimiento entre los alumnos matriculados en el Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés).

Revisiones de las Acciones:

Ahora que hemos obtenido la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), debemos hacer la transición de nuestras acciones de la solicitud de Descripción de Visita Inicial de la Escuela a completar y enviar un Autoestudio. Además, hemos introducido una acción para que el personal se capacite en el uso de la herramienta formativa OPTEL para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes y los padres recibirán servicios específicos que aborden las necesidades de los alumnos y sus familias para ayudar a los estudiantes a superar las barreras que afectan su educación. (Prioridades: 3, 5 y 6)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2.a El porcentaje de miembros del Comité Asesor de Padres y del Personal (PSAC, por sus siglas en inglés) que asisten a las reuniones del PSAC.	El 94.4% de los miembros del Comité Asesor de Padres y del Personal (PSAC, por sus siglas en inglés) asistieron a las reuniones del PSAC. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 93.75% de los miembros del Comité Asesor de Padres y del Personal (PSAC, por sus siglas en inglés) asistieron a las reuniones del PSAC.	En 2022-2023, 81.25% de los miembros del Comité Asesor de Padres y Alumnos (PSAC, por sus siglas en inglés) asistió a las reuniones del PSAC.	En el ciclo escolar 2023-24, el 70,83% de los miembros del Consejo Asesor de Padres y del Personal (PSAC, por sus siglas en inglés) asistieron a las reuniones.	El 100% de los miembros del Comité Asesor de Padres y del Personal (PSAC, por sus siglas en inglés) asistirán a las reuniones del PSAC.
2.a El porcentaje de padres que participan en las reuniones de padres y maestros.	El 62.4% de los padres participaron en las reuniones de padres y maestros. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 84.44% de los padres participaron en las reuniones de padres y maestros.	En 2022-2023, 87.69% de los padres participó en conferencias de padres/maestros.	En el ciclo escolar 2023-24, el 86,73% de los padres participaron en las conferencias de padres y maestros.	El 75% de los padres participarán en las reuniones de padres y maestros.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2.a El porcentaje de padres que se registran para la comunicación con los padres a través de ParentSquare.	El 88% de los padres están registrados en ParentSquare. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 89% de los padres están registrados en ParentSquare.	En 2022-2023, 77% de los padres se han registrado en ParentSquare.	En el ciclo escolar 2023-24, el 95% de los padres pueden comunicarse a través de Parent Square. Todos los padres se han registrado en Parent Square.	El 100% de los padres se registrarán en ParentSquare.
2.a El porcentaje de padres que asisten a las Noches de Información para Padres.	El 29.6% de los padres asisten a las Noches de Información para Padres. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 0% de los padres asistieron a las Noches de Información para Padres.	En 2022-2023, el 22% de los padres asistió a las Noches Informativas para Padres.	En el ciclo escolar 2023-24, el 50% de los padres asistieron a la Noche de Regreso a la Escuela y el 42% de los padres asistieron a una Noche de Información para padres. Recientemente, el 18,1% de los padres participaron en una serie de seis talleres.	El 40% de los padres asistirán a las Noches de Información para Padres.
2.a El porcentaje de padres que asisten a la visita escolar.	El 11.76% de los padres asistieron a la visita escolar. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022 no se ofreció una visita escolar, por lo que el 0% de los padres asistieron a la visita escolar.	El 2022-2023, 32.56% de los padre asistió a la visita escolar.	En el ciclo escolar 2023-24, el 33% de los padres asistieron a la jornada de visita escolar.	El 30% de los padres asistirán a la visita escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2.a El porcentaje de padres que participan en las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos.	El 96% de los padres participaron en la reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 100% de los padres participó en la reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos.	En 2022-2023, el 100% de los padres participó en las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de su hijo.	En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de los padres participaron en las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	El 100% de los padres participarán en la reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos.
2.a El porcentaje de padres que brindan comentarios durante la evaluación del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos.	El 100% de los padres brindaron comentarios durante la evaluación del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 100% de los padres brindaron comentarios durante la evaluación del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos.	En 2022-2023, el 100% de los padres brindó comentarios durante la evaluación del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de su hijo.	En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de los padres han brindado información durante la evaluación del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de su hijo.	El 100% de los padres brindarán comentarios durante la evaluación del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos.
2.b El porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela a diario (tasa de asistencia escolar).	Escuela comunitaria = 68.8% Escuelas del juzgado de menores = 97.5%	En 2021-2022, el 75.2% de los estudiantes de la escuela comunitaria asistieron a la escuela a diario.	En 2022-2023, el 72.4% de los alumnos de la escuela comunitaria asistió diariamente a la escuela.	En el ciclo escolar 2023-24, la tasa de asistencia diaria general es del 89%. En las escuelas correccionales, la tasa	El 75% de los estudiantes de la escuela comunitaria asistirán a la escuela a diario.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 97.5% de los estudiantes de las escuelas del juzgado de menores asistieron a la escuela a diario.	En 2022-2023, el 96.8% de los alumnos de las escuelas del juzgado asistió diariamente a la escuela.	de asistencia diaria es del 94,3%. En la escuela comunitaria, la tasa de asistencia diaria es del 82,4%.	Mantener el 97.5% de asistencia diaria de los estudiantes de la escuela del juzgado de menores.
2.b El porcentaje de estudiantes que están ausentes el 10 por ciento o más de los días escolares (tasa de ausentismo crónico).	Escuela comunitaria = 0% Escuelas del juzgado de menores = 0% El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 100% de los estudiantes de la escuela comunitaria tuvieron ausentismo crónico. En 2021-2022, el 0% de los estudiantes de las escuelas del juzgado de menores tuvieron ausentismo crónico.	En 2022-2023, el 60% de los alumnos de la escuela comunitaria se ausentó de manera crónica En 2022-2023, 0% de los alumnos de las escuelas del juzgado se ausentó de manera crónica.	En el Tablero (Interfaz) Escolar, esta métrica solo incluye a los alumnos que están en Kínder – 8vo grado. En el ciclo escolar 2023-24, el 58,3% de los alumnos de secundaria en JCCS tienen ausencias crónicas. En la escuela correccional, el 0% (0/2) tienen ausencias crónicas. En la escuela comunitaria, el 63,6% (14/22) han tenido ausencias crónicas.	Menos del 10% de los estudiantes de la escuela comunitaria serán considerados como con ausentismo crónico. Menos del 10% de los estudiantes de las escuelas del juzgado de menores serán considerados como con ausentismo crónico.
2.b El porcentaje de estudiantes de la	El 0% de los estudiantes de la	El 2021-2022, el 0% de los estudiantes de	En 2022-2023, 0% de los alumnos de	En el ciclo escolar 2023-24, el 0% de los alumnos de la escuela	El 0% de los estudiantes de la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escuela secundaria que dejan los estudios (tasa de abandono escolar en la escuela secundaria).	escuela secundaria dejaron los estudios. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	la escuela secundaria dejaron los estudios.	secundaria desertaron.	secundaria abandonaron la escuela.	escuela secundaria dejarán los estudios.
2.b El porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria que dejan los estudios (tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria).	Escuela comunitaria = 16.67% (un alumno) Escuelas del juzgado de menores = 55.56% (cinco alumnos) El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 50% (dos alumnos) de los estudiantes de preparatoria de la escuela comunitaria dejaron los estudios. En 2021-2022, el 9.09% (dos alumnos) de los estudiantes de preparatoria de las escuelas del juzgado de menores dejaron los estudios.	En 2022-2023, el 33.3% (3 alumnos) de los alumnos de la preparatoria comunitaria desertó. En 2022-23, el 57.87% (11 alumnos) de la preparatoria del juzgado desertó.	En el ciclo escolar 2023-24, el 0% (0 alumnos) de los alumnos de escuelas preparatorias comunitarias abandonaron la escuela. En el ciclo escolar 2023-24, el 17,2% (5 alumnos) de los alumnos de escuelas preparatorias de la corte abandonaron la escuela.	Menos del 15% de los estudiantes de preparatoria de la escuela comunitaria dejarán los estudios. Menos del 50% de los estudiantes de preparatoria de las escuelas del juzgado de menores dejarán los estudios.
2.b El porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria (tasa de graduaciones de un año).	El 92.3% de los estudiantes se graduaron en 2019-2020 (tasa de graduaciones de un año [DASS]).	En 2020-2021, el 100% de los estudiantes se graduaron (tasa de graduaciones de un año de DASS).	En 2021-2022, el 63.3% de los alumnos se graduó.	En el ciclo escolar 2023-24, el 85% (6/7) de los alumnos se graduaron de la escuela preparatoria.	Mantener que al menos el 92% de los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria (tasa de graduaciones de un año).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2019-2020.				
2.b El porcentaje de estudiantes suspendidos uno o más días (tasa de suspensiones).	El 2.7% de los alumnos fue suspendido en 2020-2021. El punto de referencia fue establecido con los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 11.9% de los alumnos fue suspendido.	En 2022-2023, el 11.4% de los alumnos fue suspendido.	En el ciclo escolar 2023-24, el 20,1% (31/154) de los alumnos fueron suspendidos uno o más días. En las escuelas correccionales, el 8,7% (9/103) fueron suspendidos. En la escuela comunitaria, el 39,3% (22/56) fueron suspendidos.	Reducir 10% la tasa de suspensión.
2.b El porcentaje de estudiantes expulsados de una escuela del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) (tasa de expulsión).	El 0% de los estudiantes fueron expulsados de una escuela del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés). El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 0% de los estudiantes fueron expulsados de una escuela JCCS.	En 2022-2023, 0% de los alumnos fue expulsado de una escuela del Sistema de Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés).	En el ciclo escolar 2023-24, el 0% de los alumnos fueron expulsados de una escuela del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés).	El 0% de los estudiantes serán expulsados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2.b El porcentaje de estudiantes que indican tener vínculos afectuosos con adultos en la “Encuesta de California para una infancia saludable” (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés).	Según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2021-2022, el 60% de los alumnos indica que tienen un vínculo con un adulto solidario. El punto de referencia fu establecido con los datos de 2021-2022.	Los datos son los mismos que en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2021-2022. El 60% de los alumnos indicó que tienen un vínculo con un adulto solidario. La CHKS se aplicará en otoño de 2022.	En la 2022-2023 Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), el 39% de los alumnos indicó que tiene un vínculo con un adulto solidario.	En la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2023-24, el 48% de los alumnos indicaron que tienen relaciones con adultos afectuosos.	El 70% de los estudiantes indicarán que tienen vínculos afectuosos con adultos en la “Encuesta de California para una infancia saludable” (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés).

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones fueron efectivas para cumplir con nuestro meta de brindar servicios específicos a los alumnos y las familias para ayudar a los alumnos a superar las barreras que afectan su educación y la mayoría de las acciones planificadas se implementaron como se describen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado.

ÉXITOS:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:

Estamos orgullosos del aumento de la participación de los padres. Aumentamos nuestra tasa de asistencia a las conferencias de padres y maestros desde nuestra línea de base establecida en el ciclo escolar 2020-21 del 62,4% al 86,7% en el ciclo escolar 2023-24. También hemos visto una mejora constante en la cantidad de padres que se inscriben en Parent Square del 80% al 95%. Con la incorporación de la Red Promotora, hemos aumentado la cantidad de ofertas de noches de información para padres de tres (3) talleres a seis (6) talleres. Nuestras métricas muestran que hemos mantenido constantemente al 100% de nuestros padres involucrados en el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). También podemos brindar servicios de interpretación/traducción en español y mixteco en el 100% de nuestros eventos.

ASISTENCIA:

Nuestra tasa general de asistencia en el Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) ha mejorado, especialmente en la escuela comunitaria. En el ciclo escolar 2023-24, la tasa general de asistencia diaria fue del 89%, lo que superó nuestra meta del 75%. En las escuelas correccionales, la tasa de asistencia diaria fue del 94,3%. En la escuela comunitaria, la tasa de asistencia diaria fue del 82,4%. Si bien nuestra tasa de ausentismo crónico sigue siendo mucho más alta que nuestra meta de menos del 10%, hemos logrado avances significativos en la reducción de la tasa de ausentismo crónico del 100% en el ciclo escolar 2020-21 al 36,7%. Atribuimos esto a nuestro aumento en los servicios de asesoramiento en FitzGerald, así como al regreso de los alumnos a la escuela después del COVID.

TASA DE ABANDONO ESCOLAR Y GRADUACIÓN:

Uno de nuestros mayores éxitos este año ha sido la reducción de nuestra tasa de abandono escolar. Tuvimos un 0% de alumnos que abandonaron la escuela en FitzGerald. También cumplimos con nuestra meta de que menos del 50% de nuestros alumnos abandonen la escuela correccional, con un 17,4% de alumnos que abandonan la escuela. Por otro lado, la tasa de graduación de un año para los alumnos de la escuela correccional es del 85% (6/7).

DESAFÍOS:

TASA DE SUSPENSIÓN:

El patrón de volatilidad con nuestra población estudiantil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22 ha seguido siendo un área de preocupación. Según el análisis, nuestra población estudiantil sigue ingresada en el Centro de Justicia Juvenil por delitos violentos. Además, la mayoría de los alumnos que han sido derivados a FitzGerald lo son por peleas. El resultado de esta violencia continua en la comunidad ha dado lugar a un aumento significativo de las suspensiones en ambos sitios del 2,7% en 2020-21 al 20,1% en 2023-24.

De nuestras estrategias identificadas, pudimos hacer que el personal asistiera a la capacitación de CPI, que se centra en las estrategias de desescalada. Sin embargo, no pudimos implementar del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) porque nuestro capacitador/consultor identificado cerró inesperadamente su negocio debido a problemas de salud, lo que nos obligó a comenzar el proceso de identificación nuevamente.

Hemos implementado varias estrategias prometedoras esta primavera para abordar el aumento de las suspensiones. Primero, hemos aumentado la frecuencia de las reuniones de padres para discutir estrategias efectivas que se pueden aplicar tanto en casa como en la escuela para mitigar las conductas agresivas. Además, hemos iniciado reuniones de intervención con el equipo de orientación para asegurarnos de que los alumnos sean derivados adecuadamente a las intervenciones necesarias. Además, llevamos a cabo reuniones de reingreso que involucran a los padres, alumnos y maestros o administradores después de cada suspensión. Estas reuniones sirven para revisar el comportamiento pasado, documentar estrategias para promover un comportamiento positivo futuro y facilitar el regreso del alumno al entorno escolar.

Además, hemos introducido una Matriz de Disciplina para que los maestros consulten al abordar problemas disciplinarios. Esta matriz se alinea con los códigos y sistemas educativos relevantes como Aeries, lo que nos permite realizar un seguimiento de los problemas disciplinarios de los alumnos a lo largo del tiempo. De acuerdo con el Código de Educación, hemos hecho hincapié en las alternativas a la

suspensión y el servicio comunitario, en particular para las conductas categorizadas en el Código de Educación 48900 (k) - desafío. Estas iniciativas se han discutido ampliamente en las reuniones del personal, donde hemos buscado activamente aportes para mejorar y abordar los problemas emergentes. Los miembros del personal han tenido múltiples oportunidades de contribuir con comentarios para el desarrollo y perfeccionamiento continuo de nuestro enfoque.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Nuestros esfuerzos por alcanzar la Meta 2 resultaron en un aumento real de los gastos de \$14,067.55 en comparación con nuestros gastos presupuestados y estimados. Debido a un aumento en los conflictos en el plantel, varias partes interesadas, incluido el Equipo de liderazgo del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés), el personal, los socios laborales y los padres, reconocieron la necesidad de mejorar las medidas de seguridad para garantizar la seguridad tanto de los alumnos como del personal. Con base en una recomendación de un distrito vecino, contratamos a Quest Security, una empresa especializada en seguridad escolar, que agregó \$20,056.48 a nuestros gastos. Esto representa una mejora en los servicios para nuestros alumnos socioeconómicamente desfavorecidos.

Para otras iniciativas, incurrimos en gastos menores a los previstos. En particular, gastamos \$8,792.90 menos en servicios de traducción (Acción 2.a.4) porque el cálculo de la nómina para los estipendios bilingües, que son un porcentaje del salario, disminuyó con la contratación de nuevo personal bilingüe con tasas salariales más bajas. Además, el costo del espacio del gimnasio en la Escuela Comunitaria aumentó en \$6,966.47 debido al aumento de los costos de los servicios públicos. Sin embargo, ahorramos \$3,021.49 en capacitación en salud mental y CPI (Acción 2.b.4) ya que el proveedor de capacitación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), cubrió los costos de matrícula a través de una subvención.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

En general, las acciones de la Meta 2 fueron efectivas para alcanzar los resultados deseados.

Las acciones (2.a.1 a 2.a.6) asociadas con la participación de los padres/tutores han sido muy efectivas. El Consejo Asesor de Padres y Personal (PSAC, por sus siglas en inglés), ahora llamado Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se reunió regularmente para revisar y brindar aportes sobre planes importantes como el Plan Integral de Seguridad Escolar, el Plan Único para el Logro Estudiantil y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La participación en las conferencias de padres y maestros ha superado nuestra meta, con un 86,73% de padres/tutores asistiendo, superando nuestra meta del 75%. La encuesta de padres/tutores,

facilitada por la Red de Promotores, también ha contribuido a estos altos niveles de participación. Estas conferencias, reuniones del consejo y encuestas han asegurado que se escuchen las voces de las familias, con el apoyo de servicios integrales de traducción e interpretación. Además, hemos logrado una participación del 100% de los padres/tutores de alumnos con discapacidades en el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Las acciones de formación profesional (2.b.1, 2.b.2 y 2.b.4) han tenido un éxito parcial. Si bien no se llevó a cabo una capacitación formal en Prácticas Restaurativas y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el personal recibió capacitación profesional destinada a involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente. Los orientadores adicionales han ayudado a implementar Prácticas Restaurativas, aunque un aumento en los problemas de conducta de los alumnos indica la necesidad de una capacitación más específica. La capacitación de CPI continúa, aunque es necesario aumentar la financiación ya que la frecuencia de la capacitación ha cambiado de bienal a anual.

La adición de dos aulas en la Escuela FitzGerald ha llevado a un mayor uso del gimnasio (acción 2.b.3), lo que subraya su eficacia para promover el bienestar de los alumnos. Este uso ha requerido equipos más nuevos y adicionales, identificados a través de encuestas a los alumnos y planificados para su compra en el próximo LCAP. La acción para apoyar las transiciones de los alumnos (2.b.7) también ha sido beneficiosa, ya que se adaptó al aumento de la matrícula en la Escuela Comunitaria.

La creación de un equipo de intervención, que incluye al coordinador de JCCS, al orientador de CADA y al personal de apoyo académico y conductual (acciones 2.b.5 y 2.b.6), ha tenido un gran impacto, ya que ha logrado integrar a 61 alumnos en nuestros programas de asesoramiento a través de reuniones bimensuales.

Para la escuela correccional (Dos Puertas), el uso continuo de puntos de acceso es esencial para administrar evaluaciones académicas en entornos tranquilos fuera del aula, en particular dadas las interrupciones ocasionales de Internet debido a su ubicación fuera de los límites de la ciudad.

Por último, la mejora en la tasa de asistencia en la escuela comunitaria se puede atribuir en parte a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés, acción 2.c.1). La tasa de asistencia diaria para el ciclo escolar 2023-24, al 8 de marzo, fue del 82,4%, lo que refleja un aumento del 10% con respecto al año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Revisiones de la Meta 2:

Para mejorar la claridad y enfatizar los esfuerzos de colaboración con nuestros socios educativos y la comunidad, hemos perfeccionado la Meta 2 para subrayar nuestro compromiso de abordar las necesidades únicas de los alumnos y las familias. Nuestra meta revisada para

2024-27 es: "En colaboración con el personal y la comunidad, brindaremos a los alumnos y las familias servicios personalizados para abordar las necesidades individuales y ayudar a los alumnos a superar las barreras que afectan su educación".

Revisiones de las Métricas:

Para el Meta 2, hemos actualizado los descriptores de métricas para mayor claridad y hemos agregado nuevas métricas para mejorar nuestro enfoque estratégico para el apoyo a los alumnos. En particular, hemos introducido el ausentismo crónico como una métrica para los alumnos de la escuela preparatoria. Además, hemos consolidado las métricas para evaluar la participación de los padres/tutores en las Noches de información para padres y hemos perfeccionado nuestro enfoque para medir la participación de los padres en Parentsquare.

Revisiones de las Acciones:

Se realizaron varios cambios a nuestras acciones en la Meta 2 en nuestro deseo de apoyar de manera más efectiva a nuestros alumnos y familias. Primero, agregamos acciones para los eventos de participación de los padres (2.a.4), la planificación para el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés) (2.b.9) y el personal de seguridad y apoyo conductual (2.b.10). Luego, consolidamos la acción para el programa de incentivos para conductas positivas con prácticas restaurativas [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)]. A continuación, actualizamos nuestro lenguaje de salud mental a salud conductual y cambiamos el orientador de CADA a orientadores de salud conductual (2.b.6).

Como se mencionó anteriormente, hemos visto un aumento significativo en el comportamiento volátil de los alumnos en nuestra escuela comunitaria, lo que ha resultado en un aumento del 35,9% en las suspensiones desde el ciclo escolar 2022-23. Para abordar esta inquietud, contratamos a una empresa de seguridad en abril de 2024, lo que nos permite tener al menos un guardia de seguridad en el sitio todos los días. La incorporación de los guardias de seguridad ha sido una incorporación bienvenida con la aprobación del personal, los alumnos, los padres y los socios de la comunidad, por lo tanto, continuaremos con esta acción en el futuro en 2024-27.

A través de nuestro trabajo en las escuelas comunitarias, también nos centraremos en nuestro gimnasio como un espacio propicio para llevar a cabo prácticas más restaurativas y actividades escolares generales (como clubes extraescolares) para generar un sentido de confianza y comunidad dentro de nuestro cuerpo estudiantil. Esto incluye nuevos elementos de educación física como equipos de capacitación, nueva pintura para las paredes y formación profesional para el personal para desarrollar unidades de educación física basadas en el Marco de 2009 para California.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>La Guía de Acceso Escolar se utilizará para continuar apoyando el proceso de mejora de la colaboración entre las escuelas, los socios comunitarios, los alumnos y los titulares de derechos educativos, en el proceso de toma de decisiones referentes a mejorar la estabilidad escolar para los jóvenes de crianza temporal. A través de la colaboración mejorada, los jóvenes del condado de Santa Bárbara en hogares de crianza tendrán tasas de suspensión reducidas, asistirán a la escuela con más frecuencia y aumentarán sus tasas de graduación. (Prioridad 10) -</p> <p>La redacción de esta meta fue modificada del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
3.a Tasa de suspensiones de estudiantes en crianza temporal	<p>La tasa de suspensiones de los estudiantes en crianza temporal fue del 10.8%.</p> <p>El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2019-2020.</p>	En 2020-2021, la tasa de suspensiones de los estudiantes en crianza temporal fue del 0.8%.	En 2021-2022, la tasa de suspensión de los alumnos de crianza temporal era de 14.5%.	En el ciclo escolar 2022-23, la tasa de suspensión fue del 15,8% para los alumnos en hogares de crianza temporal.	Disminuir la tasa de suspensiones de los estudiantes en crianza temporal al 8% o menos.
3.a Tasa de graduaciones de los estudiantes en crianza temporal	La tasa de graduaciones de los estudiantes en crianza temporal fue del 70.3%.	En 2020-2021, la tasa de graduaciones de los estudiantes en crianza temporal fue del 68.1%.	En 2021-2022, la tasa de graduación de los alumnos de crianza temporal era de 70.2%.	En el ciclo escolar 2022-23, la tasa de graduación fue del 73,6% para los	Aumentar la tasa de graduaciones de los estudiantes en crianza temporal al 84% o más.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2019-2020.			alumnos en hogares de crianza temporal.	
3.a Tasa de ausentismo crónico de los estudiantes en crianza temporal	La tasa de ausentismo crónico de los estudiantes en crianza temporal fue del 35.1%. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2018-2019.	En 2020-2021, la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes en crianza temporal fue del 27.4%.	En 2021-2022, la tasa de ausentismo crónico de los alumnos de crianza temporal era de 45.8%.	En el ciclo escolar 2022-23, la tasa de ausentismo crónico para los alumnos en hogares de crianza temporal fue del 41,1%.	Reducir la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes en crianza temporal al 25%.
3.a Tasa de estabilidad escolar de los estudiantes en crianza temporal	La tasa de estabilidad escolar de los estudiantes en crianza temporal fue del 63.2%. El punto de referencia se estableció en 2019-2020.	En 2020-2021, la tasa de estabilidad escolar de los estudiantes en crianza temporal fue del 65.5%.	En 2021-2022, la tasa de estabilidad escolar de los alumnos de crianza temporal fue de 64.1%.	En el ciclo escolar 2022-23, la tasa de estabilidad escolar de los alumnos en hogares de crianza temporal fue del 62,9%.	Aumentar la tasa de estabilidad escolar de los estudiantes en crianza temporal al 68%.
3.a El número de estudiantes de primer año inscritos en un instituto de educación	Aproximadamente 18 estudiantes de primer año inscritos en un instituto de educación superior del Condado	En 2021-2022, 62 estudiantes de primer año inscritos en un instituto de educación superior del Condado	En 2022-2023, 42 alumnos inscritos en el primer año de algún instituto de educación superior del Condado	En el ciclo escolar 2023-24, 104 alumnos de primer año inscritos en un instituto de educación	Aumentar a 25 el número de estudiantes de primer año inscritos en un instituto de educación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
superior del Condado de Santa Barbara identificados como jóvenes en crianza temporal en la actualidad o en el pasado.	de Santa Barbara fueron identificados como jóvenes en crianza temporal en la actualidad o en el pasado. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	de Santa Barbara fueron identificados como jóvenes en crianza temporal en la actualidad o en el pasado.	de Santa Barbara estaban registrados como ser o haber sido jóvenes de crianza temporal.	superior (community college) del condado de Santa Bárbara fueron marcados como alumnos en hogares de crianza temporal o que estuvieron en hogares de crianza temporal.	superior del Condado de Santa Barbara identificados como jóvenes en crianza temporal en la actualidad o en el pasado.
3.a El porcentaje de estudiantes de 12.º grado en crianza temporal que completan la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés).	El 84% de los estudiantes de 12.º grado en crianza temporal completaron la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés). El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, el 86.7% de los estudiantes de 12.º grado en crianza temporal completaron la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés).	En 2022-2023, el 72% de los alumnos de último año en crianza temporal realizó la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).	En el ciclo escolar 2023-24, hay 17 alumnos de último año en camino a graduarse y 11 han completado la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) (64,7%).	El 95% de los estudiantes de 12.º grado en crianza temporal completarán la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés).
3.a El porcentaje de estudiantes de 12.º grado en crianza	El 84% de los estudiantes de 12.º grado en crianza	En 2021-2022, el 86.7% de los estudiantes de 12.º grado en crianza	En 2022-2023, el 72% de los alumnos de último año solicitó la subvención Chafee.	En el ciclo escolar 2023-24, hay 17 alumnos de último año en camino a	El 95% de los estudiantes de 12.º grado en crianza

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
temporal que completan la subvención Chafee.	temporal completaron la subvención Chafee. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	temporal completaron la subvención Chafee.		graduarse, 9 han completado el CHAFEE (52,94%).	temporal completarán la subvención Chafee.
3.a El número de servicios comprensivos prestados a los estudiantes en crianza temporal de las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés).	Se proporcionaron seis (6) servicios comprensivos a cuatro (4) estudiantes en crianza temporal de las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés). El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	En 2021-2022, se proporcionaron 20 servicios comprensivos a seis (6) estudiantes en crianza temporal de las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés).	En 2022-2023, se brindaron 25.5 servicios de apoyo a cuatro (4) alumnos de crianza temporal en el Sistema de Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés).	En el ciclo escolar 2023-24, se han brindado 36 servicios de apoyo a ocho (8) alumnos del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) en hogares de crianza temporal.	Se proporcionarán al menos dos (2) servicios comprensivos a cada estudiante en crianza temporal de las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés).
3.a El porcentaje de expedientes educativos de los estudiantes en crianza temporal que se facilitan a los Servicios de Bienestar Infantil (CWS, por sus	El 100% de los expedientes educativos de los estudiantes en crianza temporal se facilitaron a los Servicios de Bienestar Infantil (CWS, por sus siglas	En 2021-2022, el 100% de los expedientes educativos de los estudiantes en crianza temporal se facilitaron a los Servicios de Bienestar Infantil (CWS, por sus siglas	En 2022-2023 se proporcionó el 100% de los Registros de Educación de los alumnos en crianza temporal a los Servicios para el Bienestar Infantil (CWS, por sus siglas	En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de los registros educativos de los alumnos en hogares de crianza temporal se proporcionaron a los Servicios de	El 100% de los expedientes educativos de los estudiantes en crianza temporal se facilitarán a los Servicios de Bienestar Infantil (CWS, por sus siglas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés) y al juzgado de menores.	en inglés) y al juzgado de menores. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	en inglés) y al juzgado de menores.	en inglés) y el Juzgado de Menores.	Bienestar Infantil y al Tribunal de Menores.	en inglés) y al juzgado de menores.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) (Acción 3.a.1) se reunió tres veces este año para identificar las necesidades de todo el condado, desarrollar y priorizar metas y monitorear el progreso. Con base en las necesidades de todo el condado, el EAC continuó priorizando formas de mejorar la estabilidad escolar y apoyar a los alumnos con mayores necesidades. Para mejorar la estabilidad escolar, el FYSCP coordinó y facilitó reuniones de Determinación del Mejor Interés (BID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Alumnos que permanecen en su Escuela de Origen (SOO, por sus siglas en inglés). Además, para brindar un mejor apoyo a los jóvenes de crianza en todo el condado, el FYSCP brindó servicios de extensión y recursos, y trabajó en colaboración con distritos y socios comunitarios para encontrar soluciones para el transporte y el acceso a los servicios.

El FYSCP ha mejorado la colaboración cruzada con los Servicios de Bienestar Infantil (CWS, por sus siglas en inglés), los distritos escolares, las escuelas semiautónomas, los tribunales de menores y las escuelas comunitarias, la libertad condicional de menores, los alumnos, la educación postsecundaria, el bienestar conductual (BWell) y las Colocaciones Terapéuticas Residenciales de Corto Plazo (STRTP, por sus siglas en inglés) (Acción 3.a.2), de modo que los alumnos y las familias se conectan más fácilmente con la vivienda, la salud y el cuidado personal, la educación y los recursos profesionales adecuados. Para generar confianza y mejorar las relaciones para una mejor colaboración cruzada, el FYSCP asiste y facilita reuniones y capacitación para las partes interesadas.

En general, tuvimos un año exitoso que incluyó una evaluación integral de las necesidades, el establecimiento de metas y la aclaración del proceso BID. Realizamos una evaluación integral de las necesidades de todos los socios educativos. Los hallazgos de esta evaluación desempeñan un papel fundamental en la configuración del plan del programa para el FYSCP, así como en la información para el desarrollo del nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos resultados también sirven como prioridades principales para el EAC y guían nuestro enfoque en el futuro. Además, establecimos metas en colaboración con el EAC, centrándonos

particularmente en iniciativas relacionadas con la estabilidad escolar y el apoyo a los alumnos. Esto garantiza la alineación con los metas generales de la organización y maximiza la eficacia de nuestros esfuerzos. Por último, aclaramos el proceso BID, que es crucial para seguir apoyando a los alumnos para que permanezcan en su escuela de origen siempre que sea posible. Esta claridad facilita procesos de toma de decisiones más fluidos y mejora nuestra capacidad de brindar apoyo consistente y confiable a los alumnos que enfrentan inestabilidad de vivienda u otros desafíos.

Un desafío que encontramos fue con la implementación de la Guía de Acceso a la Escuela (Acción 3.a.3). Este desafío surgió de la falta de aceptación o consenso entre las partes interesadas y la complejidad de la guía, que la hizo poco realista en términos de alineación con la capacidad del personal de Servicios para Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés). A pesar de estas dificultades, reconocimos la importancia de la guía y su impacto potencial. Como resultado, tomamos medidas para refinar los conceptos generales y transformarla en un documento de orientación más fácil de usar. Este proceso implicó simplificar el contenido y adaptarlo para que se ajustara mejor a las necesidades y capacidades de nuestro personal, garantizando en última instancia su eficacia y facilidad de uso para apoyar nuestra misión.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el ciclo escolar 2023-24, el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) está financiado por tres fuentes de financiación diferentes: la subvención FYSCP (\$437,423), el Título IV (\$204,168) y AB 130 (\$93,245). Estos fondos cubren el costo de la dotación de personal del programa FYSCP. En un área, hay un excedente de \$23,108. Esta diferencia se debe al aumento del costo de la dotación de personal certificado. En otra área de financiación, hay \$46,313 fondos restantes. Esta diferencia se debe a que solo hay un Especialista en Servicios y Apoyo para Jóvenes (YSSS, por sus siglas en inglés). El año anterior, el Servicio para Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) había realizado un análisis de los servicios y descubrió que un miembro del personal de YSSS podía completar las responsabilidades necesarias sin interrupciones ni una disminución de los servicios. En resumen, hay una diferencia material general de \$23,204 de fondos restantes entre el monto de gasto presupuestado de \$758,041 y el monto de gasto real estimado de \$734,837.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La mejora de la colaboración a través del Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) (Acción 3.a.2), entre distritos, organizaciones comunitarias y personal de Servicios para Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) ha demostrado ser muy eficaz para mejorar los resultados de los alumnos en hogares de crianza temporal, incluidas mayores tasas de graduación, mejor estabilidad escolar y transferencias oportunas de registros a Servicios de Bienestar Infantil (CWS, por sus siglas en inglés) para facilitar su inscripción inmediata y fomentar transiciones sin problemas. El análisis de datos indica un aumento notable en las tasas de graduación de los jóvenes de crianza temporal en todo el condado, del 70,3% al 73,6%, mientras que las tasas de estabilidad escolar se mantuvieron estables en

aproximadamente el 63,9% durante el período de tres años. Además, todos los registros educativos de los jóvenes de crianza temporal se proporcionaron con éxito a nuestros socios educativos. Estamos orgullosos de la expansión de los servicios para jóvenes de crianza temporal en el Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés), que comenzó con seis servicios directos para cuatro alumnos como base y desde entonces ha aumentado a 34 servicios directos para ocho alumnos en el ciclo escolar 2023-24. Además del impacto que tuvieron las medidas de acción en los jóvenes de crianza temporal en nuestro condado, nuestros socios educativos del EAC recibieron capacitación y espacio para debatir sobre temas que abordan las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal.

A pesar de que entendemos que fomentar entornos positivos es clave para reducir las tasas de suspensión y ausentismo crónico, los datos indican que los jóvenes en hogares de crianza temporal aún experimentan tasas desproporcionadamente altas de ambos. Esta tendencia refleja los patrones nacionales, exacerbados por los esfuerzos de recuperación de la pandemia en curso.

Lamentablemente, la iniciativa relacionada con la Guía de Estabilidad Escolar (Acción 3.a.3) no produjo los resultados deseados, ya que la guía no se finalizó debido a la falta de aceptación de las partes interesadas y a su complejidad. Reconociendo la importancia de la guía, nos sometimos a un proceso para refinar sus conceptos básicos y transformarla en un recurso más fácil de usar. Esto implicó simplificar el contenido y adaptarlo para que se ajustara mejor a las necesidades del personal, asegurando su eficacia y alineación con nuestra misión.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Departamento de Servicios para Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) ha estado recopilando activamente las opiniones de varios socios educativos durante el año pasado. Esta aportación, combinada con un análisis de los datos de los jóvenes en hogares de crianza temporal, ha llevado al desarrollo de un nuevo meta, métricas, resultados deseados y acciones.

Revisiones de la Meta 3:

Después de interactuar con los socios educativos y reflexionar sobre las prácticas anteriores, ha surgido un nuevo meta amplio. Su meta es fortalecer la colaboración entre las organizaciones comunitarias, los distritos y el condado para brindar un mejor apoyo a los jóvenes en hogares de crianza temporal. Las barreras identificadas, como la variabilidad en la calidad y cantidad del servicio, en particular debido a la rotación del personal y la capacitación inconsistente, han llevado a un aumento en las tasas de suspensión, ausencias y una disminución en las tasas de graduación. La nueva meta se centra en garantizar que todos los jóvenes en hogares de crianza temporal reciban apoyo específico para abordar las barreras educativas, con el meta final de reducir las tasas de suspensión, mejorar la asistencia y aumentar las tasas de graduación.

Junto con un meta actualizado, se han realizado actualizaciones en nuestras acciones, métricas y metas para los resultados del tercer año (anteriormente conocidos como resultados deseados).

Revisiones a las Métricas:

Trabajando con el personal de TYS, hemos agregado métricas que ayudarán al personal a identificar áreas de éxito y áreas de crecimiento.

En el área de suspensión, agregamos una métrica que mide la proporción de alumnos en hogares de crianza temporal que experimentan múltiples suspensiones en un año. Esta adición surge del meta de abordar las razones subyacentes de las suspensiones más allá del incidente inicial, con la intención de prevenir el desarrollo de un patrón recurrente de comportamientos que resulten en una suspensión.

En el área de graduación, agregamos una métrica que mide la tasa de graduación ajustada de la cohorte de 5 años. Debido a los cambios de ubicación y circunstancias fuera del control de los jóvenes de crianza temporal, muchos no logran completar la escuela preparatoria dentro del marco de tiempo tradicional de cuatro años. Reconociendo la importancia de este año adicional, los datos relacionados con este cronograma extendido deben incluirse y monitorearse en los informes.

En el área de ausentismo, agregamos una métrica que mide las razones de las ausencias para que podamos rastrear las ausencias injustificadas de los jóvenes de crianza temporal. Los jóvenes de crianza temporal tienen una alta incidencia de ausentismo crónico en comparación con otros grupos de alumnos. Esto se atribuye con frecuencia a factores como cambios de ubicación, períodos de transición, servicios de apoyo esenciales ofrecidos fuera del horario escolar regular y citas judiciales. En la actualidad, ciertas razones se clasifican como "injustificadas", a pesar de ser obligatorias y estar fuera del control de los alumnos. Es necesario establecer políticas que distingan lo que realmente se califica como "injustificado" y que informen sobre las tasas de ausentismo escolar auténtico.

Por último, en el área de planes postsecundarios, eliminamos la métrica que informaba sobre la cantidad de jóvenes de crianza temporal inscritos en una universidad local de la ciudad y agregamos una métrica que nos permitirá realizar un seguimiento de un conjunto más amplio de opciones postsecundarias. TYS se dedica a ayudar a los jóvenes de crianza temporal a dar forma a sus planes futuros, ya sea a través de la inscripción en la universidad, la participación en escuelas vocacionales, la búsqueda de programas de certificación o el ingreso directo a la fuerza laboral. Con un apoyo específico para la planificación postsecundaria, los jóvenes de crianza temporal seguramente experimentarán un mayor éxito en la realización de sus metas.

Revisiones de las Acciones:

A medida que actualizamos nuestra meta y métricas, también actualizamos las acciones para que TYS pueda brindar el servicio y el apoyo necesarios para alcanzar nuestra meta. Nuestros socios educativos han evaluado la eficacia de nuestras acciones y métricas asociadas. Como resultado, continuamos con dos elementos de acción: 3.a.1 El Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) y 3.a.2 Mejorar la colaboración y la eficiencia entre agencias. El EAC destacó la importancia de la capacitación y el apoyo continuos para los padres de crianza temporal y los cuidadores, lo que llevó a su inclusión en la acción 3.a.2. Además, en función de los comentarios, estamos introduciendo dos nuevas acciones. Agregamos la Acción 3.a.3 Fortalecer la colaboración con los distritos porque las reuniones periódicas con los enlaces de los distritos han demostrado ser cruciales, ya que sirven como oportunidades para que el personal de TYS ofrezca capacitación, comparta información y datos relevantes y facilite las discusiones entre pares. Por último, se ha añadido la Acción 3.a.4 3 Mejorar la colaboración dentro del Departamento, en base a los comentarios del personal de TYS. Debido a la cantidad de cambios en el personal, incluido un nuevo Director, el personal reconoció la necesidad de establecer una base sólida mediante la alineación de valores, misión y visión. Esta base permitiría al personal de TYS brindar un servicio y liderazgo de alta calidad a los enlaces de distrito y las organizaciones comunitarias.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Continuar implementando con éxito programas que apoyen las condiciones básicas para el aprendizaje (Prioridad 1) y a los jóvenes expulsados (Prioridad 9).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4.a El porcentaje de los maestros en LEA que están totalmente acreditados y designados debidamente en las áreas académicas y para los alumnos a los que enseñan.	El 100% de los maestros de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están totalmente acreditados y designados debidamente en las áreas académicas y para los alumnos a los que enseñan, de acuerdo con el Código de Educación de California 44865. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	El 100% de los maestros de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están totalmente acreditados y designados debidamente en las áreas académicas y para los alumnos a los que enseñan, de acuerdo con el Código de Educación de California 44865.	El 100% de los maestros de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están totalmente acreditados y designados debidamente en las áreas académicas y para los alumnos a los que enseñan, de acuerdo con el Código de Educación de California 44865.	Esta métrica es conocida. Como se informó en el Tablero (Interfaz) Escolar de California, el 67,0% de los maestros de la escuela comunitaria están asignados adecuada y completamente acreditados en el área temática que enseñan. En la Escuela Correccional, el 20,8% de los maestros están asignados adecuada y completamente acreditados en el área temática que enseñan. Sin embargo, según el Código de Educación de California 44865, el	El 100% de los maestros de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) continuarán estando totalmente acreditados y designados debidamente en las áreas académicas y para los alumnos a los que enseñan, de acuerdo con el Código de Educación de California 44865.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>100% de los maestros en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están asignados adecuada y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan.</p> <p>Consultar la Acción 4.a.1 a continuación para obtener más información.</p>	
<p>4.a El porcentaje de alumnos que tienen acceso suficiente a los materiales instructivos estandarizados.</p>	<p>El 100% de los estudiantes tienen acceso suficiente a los materiales instructivos estandarizados.</p> <p>El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.</p>	<p>El 100% de los estudiantes tienen acceso suficiente a los materiales instructivos estandarizados.</p>	<p>El 100% de los alumnos tienen acceso suficiente a los materiales instructivos estandarizados.</p>	<p>En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de los alumnos continúan teniendo acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares.</p>	<p>El 100% de los estudiantes continuará teniendo acceso suficiente a los materiales instructivos estandarizados.</p>
<p>4.a El porcentaje de instalaciones escolares que se</p>	<p>El 100% de las instalaciones escolares se</p>	<p>Según la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Con base en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones (FIT, por</p>	<p>En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de las instalaciones escolares continúan</p>	<p>El 100% de las instalaciones escolares continuarán</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
mantienen en buen estado.	<p>mantienen en buen estado.</p> <p>El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.</p>	de diciembre de 2021, el 100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	sus siglas en inglés), con 100% de las instalaciones escolares está en buen estado.	manteniéndose en buen estado.	manteniéndose en buen estado.
<p>4.b</p> <p>El porcentaje de distritos dentro del condado que han adoptado un plan (“Countywide Plan for Expelled Youth” [Plan a nivel del condado para jóvenes expulsados]), en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés), para brindar servicios a los estudiantes expulsados.</p>	<p>El 100% de los distritos dentro del condado han adoptado un plan (“Countywide Plan for Expelled Youth” [Plan a nivel del condado para jóvenes expulsados]), en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés), para brindar servicios a los estudiantes expulsados.</p> <p>El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.</p>	En junio de 2021, el 100% de los distritos del condado adoptaron un plan (“Countywide Plan for Expelled Youth” [Plan a nivel del condado para jóvenes expulsados]), en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés), para brindar servicios a los estudiantes expulsados.	En junio de 2021, el 100% de los distritos del condado adoptaron un plan de tres años (Plan del condado para jóvenes expulsados) en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés), para brindar servicios a los alumnos expulsados.	Esta métrica de resultados está en progreso. El Plan Trienal para Jóvenes Expulsados se ha redactado para 2024-27. La aprobación del plan se completará en junio de 2024.	El 100% de los distritos dentro del condado seguirán aprobando un plan (Plan de todo el condado para jóvenes expulsados), en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés), para brindar servicios a los alumnos expulsados.
4.b	El 71% de los jóvenes expulsados de las	En 2021-2022, el 87.5% de los jóvenes	En 2022-2023, el 81.8% de los jóvenes	En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de	El 85% de los jóvenes expulsados de las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El porcentaje de jóvenes expulsados de las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) remitidos por el distrito que cumplen con los términos y las condiciones de sus expulsiones.	Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) remitidos por el distrito cumplieron con los términos y las condiciones de sus expulsiones. El punto de referencia se estableció a partir de los datos de 2020-2021.	expulsados de las Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) remitidos por el distrito cumplieron con los términos y las condiciones de sus expulsiones.	expulsados por el Sistema de Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) remitidos por el distrito cumplieron con los términos y condiciones de sus expulsiones.	los jóvenes expulsados del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) derivados por el distrito cumplieron con los términos y condiciones de sus expulsiones.	Escuelas Comunitarias y del Juzgado de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) remitidos por el distrito cumplirán con los términos y las condiciones de sus expulsiones.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones planificadas se llevaron a cabo en el ciclo escolar 2023-24 para respaldar el éxito continuo en la implementación de programas que respaldan las condiciones básicas para el aprendizaje (Prioridad 1) y los jóvenes expulsados (Prioridad 9). El Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) no experimentó ningún desafío para mantener esta meta o las acciones planificadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones planificadas fueron eficaces para mantener el progreso hacia la meta durante todo el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Nuestro personal docente estaba 100% debidamente acreditado, proporcionamos al 100% de los alumnos un currículo alineado con los estándares y el 100% de nuestras instalaciones se mantuvieron en buen estado. Además, fuimos eficaces en la prestación de servicios y apoyo a los jóvenes expulsados.

En particular, el punto de Acción 4.b.2 fue muy eficaz para mejorar el rendimiento. Durante los tres años, hubo un aumento del 29% de los alumnos del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) que pudieron cumplir con sus términos y condiciones en comparación con el 71% de referencia.

Durante el ciclo escolar 2023-24, se redactó el Plan Trienal para Jóvenes Expulsados a través de un proceso colaborativo que incluyó a todos los distritos y escuelas autónomas. El plan describe las opciones educativas para los jóvenes expulsados, así como las mejores prácticas para reducir la disciplina excluyente. El plan identificó dos brechas en los servicios y posibles estrategias para mitigarlas. El plan fue adoptado por el 100% de los distritos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de revisar nuestras prácticas anteriores, analizar los datos estatales y locales y considerar los aportes de los socios educativos, hemos realizado algunos ajustes menores al Meta 4, sus métricas, el resultado de tres años y las acciones asociadas.

Revisiones al Meta y las métricas:

El Meta 4 permanece sin cambios ya que sigue siendo relevante. Hemos descubierto que las métricas y las acciones vinculadas a él son efectivas. Sin embargo, nos dimos cuenta de la necesidad de modificar el resultado esperado para una métrica: el porcentaje de jóvenes expulsados del Tribunal de menores y escuelas comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) derivados por el distrito que cumplen con los términos de sus expulsiones. Nuestro personal de JCCS ha tenido éxito en apoyar a estos alumnos, y todos los jóvenes expulsados completaron sus términos de expulsión. Como resultado, estamos revisando el resultado esperado al 100%.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara	Bridget Baublits Superintendente Asociado, Servicios Estudiantiles y Comunitarios	bbaublits@sbceo.org 805-964-4711

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) opera dos escuelas: una escuela de tribunales, Escuela Dos Puertas (DPS, por sus siglas en inglés), y una escuela comunitaria, Peter B. FitzGerald (FitzGerald). Ambas escuelas están ubicadas dentro de la comunidad de Santa María. Santa María, una comunidad vibrante, cuenta con diversas fortalezas y enfrenta desafíos significativos. La base de la comunidad se basa en su población diversa, que fomenta un rico tapiz de culturas y perspectivas. Las asociaciones basadas en la comunidad desempeñan un papel fundamental en la prestación de servicios esenciales a los alumnos y las familias, ejemplificados por iniciativas como la subvención Secure Families (Familias Seguras), que ofrece apoyo integral a los más necesitados. Sin embargo, Santa María lidia con obstáculos socioeconómicos, caracterizados por niveles bajos de ingresos y logros educativos. Además, la ciudad ha sido testigo de un aumento preocupante de los delitos violentos, en particular los incidentes relacionados con armas de fuego, durante la última década. A medida que Santa María enfrenta estos desafíos, aprovechar las fortalezas de su comunidad y fomentar la colaboración entre las organizaciones comunitarias y SBCEO será crucial para fomentar un futuro más seguro y próspero para nuestros alumnos.

La Escuela del Tribunal, DPS, está ubicada en el Centro de Justicia Juvenil de Santa María y opera en asociación con el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Santa Bárbara. El Centro de Justicia Juvenil atiende a jóvenes encarcelados, hombres y mujeres detenidos, de entre 12 y 18 años de edad, y que han sido retirados de su hogar por el tribunal para compromisos que duran de un día a más de un año. Todos los jóvenes menores de 18 años deben asistir a la Escuela del Tribunal mientras están detenidos, a menos que hayan obtenido previamente su diploma de escuela preparatoria. La matrícula en la Escuela del Tribunal fluctúa a diario, desde un mínimo de 16 hasta un máximo de 36 alumnos durante el ciclo escolar 2023-24. Los alumnos que están matriculados en la Escuela del Tribunal provienen de todo el condado de Santa Bárbara.

La escuela comunitaria FitzGerald está ubicada en la oficina del condado norte de SBCEO. FitzGerald ha operado en asociación a través de un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con dos distritos escolares locales durante la última década. El Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa Maria (SMJUHS, por sus siglas en inglés) deriva a los alumnos de 9no a 12vo grado, y el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita (SMBSD, por sus siglas en inglés) deriva a los alumnos de 7mo a 8vo grado para que asistan a la escuela en FitzGerald. En el pasado, ambos distritos derivaban a los alumnos por motivos como expulsión, comportamiento y ausentismo crónico. Sin embargo, este ciclo escolar, SMJUHS solo ha derivado a los alumnos que han sido expulsados. En el ciclo escolar 2023-24, la matrícula de FitzGerald varió de un mínimo de 14 al comienzo del ciclo escolar a un máximo de 57 esta primavera.

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que los distritos identifiquen un recuento no duplicado de alumnos en los siguientes grupos: Estudiantes de Inglés (incluidos los Estudiantes de Inglés a largo plazo), alumnos de bajos ingresos (o en desventaja socioeconómica) y jóvenes de crianza temporal. Los alumnos de estos grupos se cuentan solo una vez, incluso si encajan en dos o más categorías. Para JCCS, el porcentaje de alumnos no duplicados en el ciclo escolar 2023-24 fue del 100% (100% en la Escuela del Tribunal y 100% en la Escuela Comunitaria).

El informe de Cal-PADS de octubre de 2023 incluyó un total de 44 alumnos matriculados en JCCS, 30 en las Escuelas del Tribunal y 14 en la Escuela Comunitaria. El promedio de días de matrícula para nuestra Escuela del Tribunal es de 40 y para nuestra Escuela Comunitaria es de 57. La tasa de reincidencia de JCCS en el ciclo escolar 2023-24 reflejó que 57 de 103 (55,3%) de los alumnos de la Escuela del Tribunal eran reincidentes.

Además, nuestra demografía de octubre de 2023 fue:

Hispanos o latinos: 39 (95,1%);

Negros o afroamericanos: 0 (0,0%);

Caucásicos: 2 (4,8%);

Estudiantes de Inglés: 13 (31,7%);

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (6+ años): 12/13 Estudiantes de Inglés (92,3%) o 12/41 Alumnos de todos los niveles (29,3%);

Reclasificados como Estudiantes con Dominio Fluido en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 18 (43,9%);

Con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) (EL + RFEP que están siendo monitoreados): 17 (41,4%);

Alumnos de Solo Inglés: 10 (24,4%);

Alumnos con discapacidades: 15 (36,6%)

Jóvenes de crianza temporal: 2 (4,8%);

Jóvenes sin hogar: 13 (31,7%);

Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: 41 (100%);

Debido a la baja cantidad de alumnos en nuestras escuelas, no informamos los datos de nuestros grupos de alumnos para las métricas dentro de nuestras métricas de metas.

Ambas escuelas, Dos Puertas y FitzGerald, reciben fondos del Multiplicador de Equidad debido a la gran cantidad de alumnos no duplicados (100%) y la alta tasa de no estabilidad (la Escuela del Tribunal es del 93% y la Escuela Comunitaria es del 93,6%).

La administración y el personal de JCCS y Educación Especial han trabajado diligentemente para crear un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y respetuoso para los alumnos, impulsando a la mayoría de nuestros alumnos hacia la graduación de la escuela preparatoria. Estamos orgullosos de decir que, con nuestro apoyo, el 72,7% de los alumnos trabajaron a un ritmo acelerado en el ciclo escolar 2023-24 al recuperar créditos más allá de lo esperado durante su tiempo con nosotros.

A continuación, se muestran las respuestas de la encuesta estudiantil de Healthy Kids de California 2023-24 más reciente y la encuesta de padres administrada localmente:

Respuestas de los alumnos:

El 48% de los alumnos informan que tienen relaciones afectuosas con los adultos en la escuela;

El 51% de los alumnos cree que sus maestros tienen altas expectativas para su éxito;

El 50% de los alumnos informan que están motivados académicamente y se esfuerzan mucho en su trabajo escolar;

El 57% de los alumnos sienten que nuestro personal docente trata a los alumnos de manera justa;

El 36% de los alumnos se sienten seguros en la escuela.

Respuestas de los padres:

El 72,3% de los padres cree que nuestras escuelas hacen un buen trabajo para mantener a los alumnos seguros y protegidos;

El 81% de los padres cree que nuestras escuelas hacen un buen trabajo para evaluar las necesidades académicas de sus hijos;

El 59,6% de los padres cree que nuestras escuelas hacen un buen trabajo para preparar a los alumnos para una carrera en los oficios;

El 72,3% de los padres cree que nuestras escuelas hacen un buen trabajo para preparar a los alumnos para una carrera en la universidad y/o instituto de educación superior local (community college);

El 81% de los padres cree que la escuela hace un buen trabajo al brindar apoyo positivo y una buena orientación a los niños.

Después de analizar los datos actuales, es evidente que nuestros alumnos necesitan apoyo en varias áreas cruciales para su bienestar general y su éxito académico. Estas necesidades se pueden clasificar en cinco áreas distintas: servicios básicos, académicos, socioemocionales, salud conductual (incluye asesoramiento sobre alcohol y drogas) y actividades recreativas / prosociales. En términos de servicios básicos, los alumnos carecen de necesidades como comida, ropa y transporte confiable, lo que afecta su capacidad para concentrarse en el aprendizaje. Académicamente, existe una clara necesidad de mejorar las habilidades matemáticas y el dominio del idioma inglés. A nivel socioemocional, los alumnos buscan un sentido de propósito y relevancia dentro del entorno escolar, lo que indica la necesidad de programas que fomenten la conexión y el compromiso. El acceso continuo a servicios de asesoramiento sobre salud conductual y abuso de sustancias también se identifica como crucial. Por último, brindar actividades recreativas y prosociales durante la jornada escolar y más allá es esencial para prevenir conductas negativas asociadas con el tiempo libre. Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está escrito para abordar estas necesidades identificadas de manera integral y es vital para garantizar el desarrollo holístico y el éxito de nuestros alumnos.

SBCEO está utilizando nuestra Subvención Base del Tribunal Juvenil y la Escuela Comunitaria para expandir las oportunidades educativas y el apoyo para nuestros alumnos. Estos fondos están designados para abordar áreas clave de enfoque dentro de nuestro plan educativo, incluyendo la expansión del acceso a los cursos requisito A-G, el fomento de asociaciones de inscripción dual, la mejora de las ofertas de

electivas y de idiomas, el fortalecimiento de la educación técnica vocacional y profesional, la facilitación de la preparación universitaria y el apoyo para la solicitud, la prestación de servicios de salud conductual y la garantía de la finalización de la escuela preparatoria. Además, la Subvención en Bloque para Enriquecimiento y Apoyo Estudiantil garantizará que nuestros maestros brinden el más alto nivel de instrucción y apoyo a los alumnos con el mayor nivel de necesidad. Al utilizar estos recursos de manera transparente, nuestra meta es promover el éxito estudiantil, la equidad educativa y las diversas oportunidades de aprendizaje dentro de nuestro Tribunal Juvenil y Escuelas Comunitarias.

Como Oficina de Educación del Condado, el LCAP de SBCEO también debe abordar la coordinación de los servicios para los jóvenes expulsados (prioridad 9) y la coordinación de los servicios para los jóvenes de crianza temporal (prioridad 10) en nuestro condado.

Coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal:

El Departamento de Servicios para Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) opera dentro de la División de Servicios Comunitarios y Estudiantiles de SBCEO. Supervisa dos programas clave: el programa de Educación para Niños y Jóvenes sin Hogar (EHCY, por sus siglas en inglés) y el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés). La eficacia del departamento depende de un personal dedicado de siete personas, que incluyen un director y un asistente administrativo. Se asignan tres asociados de programa para brindar apoyo a los 20 distritos escolares y 14 escuelas semiautónomas del condado, y cada asociado supervisa varios distritos. Además, el Departamento de YYS incluye un especialista en información estudiantil y un defensor de la salud a tiempo parcial. En los 20 distritos, se atiende a aproximadamente 70 000 alumnos, de los cuales 265 están identificados como jóvenes de crianza temporal.

En consonancia con la meta 3 del LCAP, el departamento de YYS ofrece varios servicios. El FYSCP facilita el Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés), compuesto por socios educativos que se reúnen tres veces al año para evaluar las necesidades de todo el condado, establecer metas y monitorear el progreso. Además, YYS promueve la colaboración entre agencias a través de comunicaciones y reuniones periódicas destinadas a educar a los padres de crianza temporal y a las agencias asociadas sobre temas cruciales como los derechos de educación de los jóvenes de crianza temporal, las políticas de la Escuela de Origen, los recursos comunitarios disponibles y los programas postsecundarios. Además, YYS se esfuerza por mejorar la colaboración entre los distritos estableciendo procedimientos efectivos, proporcionando plantillas, distribuyendo guías de recursos y realizando sesiones de capacitación pertinentes para los enlaces de distrito. Los miembros del personal de YYS priorizan la accesibilidad, la accesibilidad y la comunicación, y se esfuerzan por ser socios confiables para los distritos.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El análisis y las reflexiones relacionadas con los resultados de los alumnos en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024, y los aportes de los socios educativos informaron el desarrollo del LCAP 2024-25 al identificar áreas de éxito, necesidad y mejora.

Debido al pequeño tamaño de las Escuelas del Tribunal y las Escuelas Comunitarias, los datos de los alumnos en nuestro Tablero (Interfaz) Escolar a menudo no muestran ningún color de desempeño, lo que dificulta la identificación de los grupos de alumnos con los niveles de desempeño más bajos en los indicadores estatales. Como resultado, determinar los niveles de desempeño y las brechas en el desempeño entre los grupos de alumnos puede ser difícil. Con frecuencia, nos basamos en datos locales para comparar cómo les está yendo a nuestros alumnos dentro de cada grupo en comparación con sus compañeros. Vale la pena señalar que todos nuestros alumnos están clasificados como socioeconómicamente desfavorecidos.

Si bien el 31,7% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 92,3% están clasificados como Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y el 36,6% están identificados como alumnos con discapacidades, ninguno de los grupos se considera significativo para fines de informes estatales a nivel escolar. Sin embargo, los alumnos hispanos/latinos de nuestra Escuela del Tribunal recibieron el nivel de desempeño más bajo en el indicador de tasa de suspensión en el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023. Además, los alumnos con discapacidades recibieron el nivel de desempeño más bajo en el indicador de tasa de suspensión en el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023 de la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara.

Tanto la Escuela del Tribunal como la Escuela Comunitaria han recibido fondos multiplicadores de equidad. La inclusión de la Meta 5 en el LCAP 2024-27, junto con las acciones y métricas asociadas, tiene como meta abordar las necesidades de los alumnos hispanos/latinos en ambas escuelas. A través de consultas con socios educativos, incluido el personal y los padres/tutores, existe una necesidad reconocida de implementar estrategias que reduzcan las suspensiones, asegurando que los alumnos hispanos/latinos mantengan el acceso a la instrucción y los recursos al permanecer involucrados en el programa educativo. Además, la Encuesta de Niños Saludables de California 2023-24 reveló las percepciones de los alumnos con respecto a la conexión, la participación significativa en la escuela y las relaciones con adultos solidarios. Menos de la mitad de los alumnos estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que se sienten conectados con la escuela (35%), participan de manera significativa (38%) o tienen un adulto que los cuida en la escuela (48%). Para abordar estas inquietudes, se diseñaron acciones para fomentar relaciones positivas entre los alumnos y el personal, brindar más oportunidades para proyectos del plantel dirigidos por los alumnos e incorporar actividades atractivas como clubes.

Según el análisis de nuestros datos actuales, mostramos una mejora en las siguientes áreas:

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA: CURSOS REQUISITO A-G:

En febrero de 2023, se nos otorgó una acreditación inicial de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de tres años para la Escuela Comunitaria y de Tribunales. Esta acreditación inicial nos permitió registrar cursos en el Portal de Gestión de Cursos A-G de la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés). Esto significa que pudimos ofrecer cursos A-G a partir del ciclo escolar 2022-23. Ofrecimos nueve (9) cursos A-G, que van desde cursos de Artes Lingüísticas en Inglés y Álgebra hasta múltiples cursos a través de nuestro programa en línea (PEAK). Como resultado, hemos visto un aumento significativo en la cantidad de alumnos inscritos en cursos A-G, así como en la cantidad de alumnos que completaron exitosamente estos cursos con una calificación de "C" o superior. En el ciclo escolar 2023-24, tuvimos 13 alumnos inscritos en un curso A-G y tres (23,1%) alumnos completaron exitosamente un curso.

PREPARACIÓN PROFESIONAL: INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS EN UN CURSO DE Educación de Carrera Técnica:

Estamos muy orgullosos de nuestra mejora continua en el área de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Seguimos viendo un aumento en la inscripción de alumnos en cursos de Educación de Carrera Técnica del 67,5% en el ciclo escolar 2022-23 al 80,2% en el ciclo escolar 2023-24. Un punto destacado del ciclo escolar 2023-24 es que el 100% de nuestros alumnos de preparatoria en la Escuela Comunitaria estaban inscritos en un curso de Educación de Carrera Técnica. Para garantizar que sigamos mejorando el área de Educación de Carrera Técnica, el Director del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), el Coordinador de JCCS y el Director de Educación de Carrera Técnica seguirán colaborando con la meta de fortalecer la oferta de cursos de Educación de Carrera Técnica y seguir identificando certificaciones industriales, pasantías, aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades de inscripción dual para nuestros alumnos.

DOMINIO DEL CONTENIDO: DESEMPEÑO EN LA PRUEBA CAASPP DE LAS ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS:

JCCS administra la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de 7mo, 8vo y 11vo grado cada primavera. Durante los últimos tres años, la cantidad de alumnos que casi cumplieron y cumplieron con el estándar en el examen de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ha aumentado cada ciclo escolar. En este momento, no hemos recibido los puntajes del ciclo escolar 2023-24, sin embargo, durante el ciclo escolar 2022-23, el 32% de nuestros alumnos casi cumplieron o cumplieron con el estándar. Nuestros maestros han participado continuamente en el aprendizaje profesional relacionado con la Artes Lingüísticas en Inglés y el Desarrollo del Idioma Inglés a través de un grupo de trabajo facilitado por un consultor educativo. El grupo de trabajo se reúne seis (6) veces al año y brinda a los maestros una comprensión profunda de los estándares de contenido y tiempo para diseñar un currículo e instrucción que sea individualizado y relevante para sus alumnos. Esta formación profesional crítica continuará el próximo año, con la meta de incluir maestros adicionales en el grupo de trabajo.

PARTICIPACIÓN DE PADRES/TUTORES

Estamos orgullosos de la participación creciente y sostenida de los padres/tutores que hemos experimentado durante el ciclo escolar 2023-24 en JCCS. Aumentamos nuestra tasa de asistencia a las conferencias de padres y maestros desde nuestra línea de base establecida en el ciclo escolar 2020-21 del 62,4% al 86,7% en el ciclo escolar 2023-24. También hemos visto una mejora constante en la cantidad de padres que se inscriben en ParentSquare del 80% al 95%. Con la incorporación de la Red Promotora, hemos aumentado la cantidad de ofertas de noches de información para padres de tres (3) al año a seis (6). Y nuestras métricas muestran que hemos mantenido constantemente al 100% de nuestros padres involucrados en el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). También podemos brindar servicios de interpretación/traducción en español y mixteco en el 100% de nuestros eventos. Para mantener este alto nivel de participación de los padres/tutores, el LCAP seguirá teniendo acciones que se centren en brindar extensión, acceso al idioma y una variedad de oportunidades para involucrar a nuestras familias.

Con base en los datos recopilados del Tablero (Interfaz) Escolar de 2022-23 y los datos de evaluación local, identificamos tres áreas que necesitan una mejora significativa para apoyar a los alumnos que tienen un rendimiento muy por debajo del promedio.

COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS:

Las matemáticas siguen siendo un área que necesita mejorar. En el LCAP anterior, hemos identificado que la mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias significativas en créditos de Álgebra. Lo que significa que sus habilidades fundamentales de análisis, síntesis, resolución de problemas, comunicación y pensamiento crítico están por debajo del nivel de grado, lo que afecta su capacidad para realizar tareas complejas relacionadas con conceptos, hechos y habilidades. Para satisfacer esta necesidad, creamos un grupo de trabajo

de matemáticas para abordar las necesidades de los alumnos en el área de matemáticas e identificar estrategias que funcionen con nuestra población estudiantil única. A través de este trabajo, los maestros han identificado que se necesita un aprendizaje profesional adicional en nuestra plataforma de intervención, Let's Go Learn (Vamos a Aprender) (LGL, por sus siglas en inglés), y en las evaluaciones interinas. Creemos que un mayor uso de los resultados de estas evaluaciones brindará a los alumnos las oportunidades de fortalecer su habilidad digital, sus habilidades para tomar exámenes y sus prácticas matemáticas.

RECLASIFICACIÓN Y PROGRESO EN EL ELPAC:

Las tasas de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen siendo un área de enfoque. Solo el 4% de los Estudiantes de Inglés fueron Reclasificados Como Competentes en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2023-24. La razón de la baja tasa de reclasificación es que los alumnos no pueden obtener un 4 en el Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Hay un alto porcentaje de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en JCCS, el 92,3% de los estudiantes EL son LTEL en comparación con el promedio del condado del 25%. El ELPAC se vuelve cada vez más difícil a medida que los alumnos ingresan a la escuela preparatoria, por lo tanto, los LTEL tienen más dificultades para obtener la puntuación requerida de 4. Nos alienta que las estrategias que los maestros están utilizando en el aula estén teniendo un impacto positivo en los estudiantes EL. El análisis de datos adicionales revela que ha habido una mejora en las puntuaciones del ELPAC de los alumnos a lo largo del tiempo. De los alumnos que tomaron el ELPAC durante dos años consecutivos con JCCS, hubo un aumento de nivel en los datos de cohorte del 37,5% (2019-2020 a 2020-21) al 60% (2020-21 a 2021-22). Atribuimos esto a nuestros amplios esfuerzos de formación profesional y a los apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) desarrollados por los maestros.

TASA DE SUSPENSIÓN:

El patrón de volatilidad con nuestra población estudiantil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22 ha seguido siendo un motivo de preocupación. Los alumnos que son juzgados en el Centro de Justicia Juvenil son por cometer delitos graves y, a menudo, violentos. Además, la mayoría de los alumnos que han sido derivados a FitzGerald son por peleas. Por lo tanto, ha habido un aumento significativo de suspensiones en ambos sitios del 2,7% en el ciclo escolar 2020-21 al 20,1% en el ciclo escolar 2023-24.

De nuestras acciones identificadas, pudimos hacer que todo nuestro personal asistiera a la capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), que se centra en estrategias de desescalada. Sin embargo, no pudimos capacitar al personal en Intervenciones y apoyo conductuales positivos [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)] porque nuestro capacitador/consultor identificado cerró inesperadamente su negocio debido a problemas de salud. Ahora estamos trabajando para encontrar otro consultor que pueda capacitar al personal para este próximo año.

Hemos identificado varias estrategias prometedoras que hemos comenzado a incorporar para fortalecer la cultura y el clima de JCCS, de modo que los alumnos participen más en el aprendizaje y tengan menos probabilidades de participar en conductas que resulten en una disciplina excluyente. Para fortalecer la cultura y el clima de JCCS, nos centraremos en el formación profesional, creando oportunidades para que los alumnos dirijan clubes y embellezcan el plantel, creando un espacio tranquilo para los alumnos y utilizando un coordinador para apoyar la implementación de un modelo de disciplina progresiva que incluya prácticas restaurativas.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Ninguna de las escuelas operadas por la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) fue identificada para recibir asistencia técnica. Esta sección no es aplicable.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna de las escuelas operadas por la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) fue identificada para recibir asistencia técnica. Esta sección no es aplicable.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Ninguna de las escuelas operadas por la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) fue identificada para recibir asistencia técnica. Esta sección no es aplicable.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Ninguna de las escuelas operadas por la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) fue identificada para recibir asistencia técnica. Esta sección no es aplicable.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Comité Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Este consejo contribuye de manera importante al análisis del progreso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y al desarrollo de trabajo práctico específico para los alumnos en hogares de crianza temporal. La membresía del Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) incluye los siguientes representantes y agencias: Servicios de Bienestar Infantil, Fighting Back Santa Maria Valley, Programa de Vida Independiente de Family Care Network, Red de Recursos para Niños, Santa Barbara City College, Cal State University Channel Islands y personal de Guardian Scholars de UCSB, Defensores Especiales Designados por el Tribunal (CASA, por sus siglas en inglés), Personal del Tribunal, Jóvenes en Crianza Temporal Actuales, Jóvenes en Crianza Temporal Anteriores, Educación Infantil de Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés), Padres de Recursos, Director de Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés), Bienestar Conductual, Libertad Condicional, Representantes del Distrito Escolar, Personal del Centro de Tratamiento Residencial de Corto Plazo y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Este consejo también ayuda a mejorar la colaboración entre agencias para aumentar la estabilidad escolar, garantizar la inscripción</p>

	<p>inmediata en clases y servicios apropiados y la transferencia oportuna de los registros de los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Fechas de las reuniones: 15/11/23, 20/3/24 y 15/5/24</p>
<p>Enlaces distritales de Servicios para Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) coordina las reuniones de enlaces distritales de todo el condado. A través de las reuniones, los enlaces comparten las mejores prácticas; revisan y brindan aportes sobre el plan del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés), las metas y las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés); redactan políticas y procedimientos; y aprenden sobre los recursos comunitarios a partir de presentaciones de socios colaboradores.</p> <p>Estas reuniones también incluyen temas especiales elegidos por los enlaces. En el ciclo escolar 2023-2024, los temas de Explotación Sexual Comercial de Niños (CSEC, por sus siglas en inglés) y Resiliencia se exploraron en profundidad a través de presentaciones de organizaciones sin fines de lucro locales y expertos de la comunidad.</p> <p>Fechas de las reuniones: 3/10/23, 7/11/23, 5/12/23, 6/2/24, 5/3/24, 9/4/24 y 14/5/24</p>
<p>Personal de Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Los Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) se reúne quincenalmente para reuniones integrales que incluyen una variedad de temas. Cada sesión incluye la construcción de la comunidad, la difusión de información programática y el fomento de la comunicación para una colaboración eficaz entre agencias. Las discusiones son sobre actualizaciones legislativas que impactan directamente el trabajo con jóvenes de crianza temporal. Además, el personal de YYS comparte información relacionada con la amplia variedad de capacitaciones a las que asiste.</p> <p>Además, el personal de YYS se reúne para evaluar a los alumnos. Estas sesiones a menudo implican la colaboración con agencias</p>

	<p>externas como CWS, Family Care Network - Independent Living Program y el personal local de STRTP. El personal de TYS también se beneficia de sesiones educativas dirigidas por expertos de Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) donde se exploran temas relacionados con los jóvenes de crianza temporal. Algunas de estas presentaciones incluyen personal de educación especial que explica los fundamentos de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El personal de Educación Infantil también comparte información sobre temas como su Plan de Pago Alternativo, que es relevante para los jóvenes de crianza temporal que también son padres de bebés.</p> <p>Fechas de las reuniones del personal: 17/7/23, 31/7/23, 14/8/23, 28/8/23, 11/9/23, 6/11/23, 20/11/23, 18/12/23, 8/1/24, 29/1/24, 5/2/23, 4/3/24, 18/3/24, 15/4/24, 6/5/24 y 3/6/24</p>
<p>Alumnos jóvenes de crianza temporal actuales o anteriores</p>	<p>Los Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) entiende lo crucial que es incluir las opiniones de los jóvenes de crianza temporal al establecer las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recopilar datos. Por lo tanto, TYS considera una prioridad trabajar con enlaces y realizar entrevistas de empatía con los jóvenes de crianza temporal tres veces al año para captar sus perspectivas. Además, TYS recopila datos sobre las aspiraciones y necesidades postsecundarias de los jóvenes de crianza temporal mediante encuestas desarrolladas con Google Forms. Este esfuerzo específico implica asociaciones con organizaciones como el Programa de Vida Independiente de Family Care Network. Además, el Director de TYS participa anualmente en la Cumbre de Educación para Jóvenes de crianza temporal en Sacramento. Este evento se centra en los jóvenes, con presentaciones de jóvenes de crianza temporal anteriores que comparten sus experiencias con pasión y jóvenes de crianza temporal actuales que interactúan activamente con los asistentes para transmitir una comprensión integral de las necesidades actuales dentro del sistema de crianza temporal.</p> <p>Fechas de la conferencia: 15/4/24-16/4/24 Fechas de la reunión estatal: 5/12/23 y 17/4/24</p>

<p>Líderes de distrito y escuelas autónomas para el Plan para Jóvenes Expulsados del Condado</p>	<p>Los líderes de distrito y escuelas autónomas participaron de diversas formas para desarrollar el Plan Trienal para Jóvenes Expulsados del Condado. Se llevaron a cabo reuniones colaborativas, tanto en persona como virtuales, para revisar los datos, recopilar comentarios e identificar prácticas comunes y brechas en los servicios. A medida que se desarrollaba el plan, los líderes tuvieron múltiples oportunidades de brindar comentarios y revisiones del plan por correo electrónico y en horario de oficina.</p> <p>Se llevaron a cabo reuniones colaborativas el 6/11/23 y el 14/12/23.</p>
<p>Equipo de liderazgo del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El equipo de liderazgo del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) (que incluye administradores, maestros de educación general y especial, asistentes de enseñanza y un especialista en información estudiantil) colaboró en los indicadores locales y brindó apoyo esencial en la revisión anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24, que incluyó una revisión de tres años de datos, así como el desarrollo del LCAP 2024-2027. El equipo de liderazgo brindó información sobre cómo abordar las necesidades académicas y conductuales de los alumnos, la formación profesional, los programas de Educación de Carrera Técnica y nuestros procesos para la evaluación y el rendimiento de los alumnos. Con la ayuda del equipo de liderazgo, el equipo de redacción del LCAP de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) incorporó sus aportes y análisis en el Informe anual 2023-24 del LCAP y el desarrollo del LCAP 2024-27.</p> <p>Fechas de las reuniones: 31/8/23, 18/3/24 y 25/4/24.</p>
<p>Alumnos en el Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Creemos que la voz de los alumnos es fundamental a la hora de crear un programa educativo eficaz. La Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) se administró en febrero de 2024 y brindó comentarios valiosos.</p>

	<p>Además de los datos de la CHKS, el personal de FitzGerald realizó entrevistas de empatía a los alumnos que estaban en transición de regreso a su distrito. Se entrevistó a un total de ocho alumnos. Las entrevistas se llevaron a cabo en diciembre y los miembros del personal seleccionaron a un alumno para entrevistar. Este proceso fue muy eficaz y planeamos realizar entrevistas de empatía en ambas escuelas anualmente.</p>
<p>Padres en el Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>También recurrimos a los Promotores (trabajadores de extensión que apoyan a las familias) para contactar individualmente a cada familia para obtener sus respuestas durante la administración de la encuesta en marzo. Pudimos comunicarnos con 47 de los 59 padres, lo que representa el 79,7% de nuestra población de padres. Este es un aumento significativo con respecto al año pasado, con un aumento del 25%.</p> <p>Los datos de la encuesta anual de este año reflejaron lo siguiente: El 72,3% de los padres cree que nuestras escuelas hacen un buen trabajo para mantener a los alumnos seguros y protegidos; El 81% de los padres cree que nuestras escuelas hacen un buen trabajo al evaluar las necesidades académicas de sus hijos; El 59,6% de los padres cree que nuestras escuelas hacen un buen trabajo al preparar a los alumnos para una carrera en los oficios; El 72,3% de los padres cree que nuestras escuelas hacen un buen trabajo al preparar a los alumnos para una carrera a través de la universidad y/o instituto de educación superior local (community college); El 81% de los padres cree que la escuela hace un buen trabajo al brindar apoyo positivo y buena orientación a los niños.</p> <p>Durante las conferencias de padres y maestros en febrero de 2024, se les pidió a los padres/tutores de Dos Puertas de alumnos con discapacidad que compartieran sus comentarios con el Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés). El personal pudo hablar con 6 de los 7 padres/tutores.</p>

<p>Personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), clasificado y certificado</p>	<p>En ambos planteles, hay una reunión semanal con todo el personal que incluye tiempo de colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las reuniones consisten en compartir información, discutir las necesidades de los alumnos y colaborar en cuestiones programáticas. Además, a las reuniones también asiste personal de una variedad de organizaciones comunitarias que apoyan a nuestros alumnos y familias.</p>
<p>Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne trimestralmente y las reuniones se utilizaron de manera eficaz para involucrar a los miembros de la comunidad escolar en el proceso de revisión y planificación del programa. El SSC revisó y brindó aportes y comentarios sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la reunión de mayo.</p> <p>Fechas de las reuniones: 24/10/23, 14/12/23, 29/2/24 y 2/5/24</p>
<p>Educación especial y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Nuestro programa del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) atiende a una parte significativa (36,6%) de los alumnos con discapacidades, y la mayoría asiste a la escuela correccional. La colaboración regular con el personal de Educación especial y e; Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) es crucial para garantizar que estos alumnos reciban los servicios necesarios. Dados los cambios frecuentes en nuestra población estudiantil, con inscripciones que varían desde un día hasta más de un año, es esencial ajustar continuamente nuestras estrategias. El Equipo de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) y el SELPA de Santa Bárbara se reúnen regularmente para mantener un sólido circuito de aportes. Además, los administradores de JCCS se coordinan regularmente con Educación Especial / SELPA para centrarse en metas y acciones específicas adaptadas a las necesidades de estos alumnos.</p> <p>Fechas de las reuniones: 13/12/23, 22/1/24, 4/3/24 y 11/4/24</p>

<p>Unidades de negociación</p>	<p>A lo largo del año, la administración del Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) participó en múltiples conversaciones con la Asociación de Educación del Condado de Santa Bárbara (SBCEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Estas reuniones fueron cruciales para abordar y resolver varios problemas que surgieron durante el ciclo escolar. Además, dado que este año coincidió con las negociaciones del contrato, nuestras reuniones fueron más frecuentes para garantizar un diálogo integral y la resolución de problemas.</p> <p>Fechas de las reuniones de la SBCEA: 22/8/23, 29/9/23, 27/10/23, 28/11/23, 5/12/23, 12/12/23, 23/1/24, 14/2/24, 22/2/24, 23/2/24, 26/2/24, 18/3/24, 22/3/24, 25/3/24, 28/3/24, 15/4/24, 22/4/24, 23/4/24 y 31/5/24</p> <p>Fechas de las reuniones de la CSEA: 30/8/23, 27/9/23, 25/10/23, 30/10/23, 13/11/23, 27/11/23, 29/11/23, 30/11/23, 17/1/24, 22/1/24, 21/2/24, 13/3/24, 18/4/24, 15/5/24 y 13/6/24</p>
<p>Administración de libertad condicional</p>	<p>El subdirector de libertad condicional, el director del Centro de justicia juvenil y el supervisor del Centro de justicia juvenil contribuyeron de manera valiosa al desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en particular en las áreas de comunicación, procesos y procedimientos, apoyo y maximización de los esfuerzos de instrucción, apoyo a conductas centradas en la tarea en el aula, apoyo a los esfuerzos de concientización universitaria, apoyo a la participación de los padres y apoyo a la eficacia de la Educación de Carrera Técnica.</p> <p>Fechas de las reuniones: 14/9/23, 3/10/23, 29/11/23, 18/12/23, 19/1/24, 12/3/24 y 22/4/24</p>
<p>Personal de salud conductual</p>	<p>Se produjo una fuerte colaboración con el Departamento de Bienestar Conductual, que brindó servicios en nuestras dos escuelas, el</p>

	<p>Consejo sobre Abuso de Alcohol y Drogas (CADA, por sus siglas en inglés) y la Agencia de Servicios Familiares (FSA, por sus siglas en inglés), que brindan servicios en nuestra Escuela Comunitaria. Además, el personal de estas agencias asiste a reuniones semanales del personal y brinda actualizaciones sobre las inquietudes individuales de los alumnos y las tendencias generales.</p> <p>Durante el ciclo escolar 2023-24, a través de la implementación del Programa Estatal de Incentivos para la Salud Conductual (SBHIP, por sus siglas en inglés), hubo reuniones mensuales con Flux Consulting y CenCal, nuestro Plan de Atención Administrada de Medi-Cal local. Estas sesiones de registro regulares incluyeron actualizaciones sobre el plan de implementación y las intervenciones que se brindan a los alumnos.</p> <p>Fechas de las reuniones: 2/8/23, 15/8/23, 6/9/23, 26/10/23, 27/11/23 y 13/5/24</p>
<p>El distrito colabora con FitzGerald</p>	<p>El director de Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente con el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa Maria (SMJUHSD, por sus siglas en inglés) para hablar sobre derivaciones, actualizaciones del progreso de los alumnos y servicios del programa.</p> <p>Además, el director de JCCS se reunió dos veces con el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa Maria (SMJUHSD, por sus siglas en inglés) para hablar sobre derivaciones, actualizaciones del progreso de los alumnos y servicios del programa. 24/10/23 y 18/1/24</p>
<p>Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica</p>	<p>El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica se reunió este ciclo escolar para solicitar aportes y consejos sobre la programación de Educación de Carrera Técnica. El comité revisó el currículo para garantizar la alineación entre las vías ofrecidas en las escuelas y distritos del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) en todo el condado y los</p>

	<p>condados vecinos. Se debatió sobre certificaciones industriales, encuestas de interés profesional y habilidades de empleabilidad. Los profesores de Educación de Carrera Técnica de JCCS compartieron con los miembros asesores el valor de los datos de la encuesta de interés profesional y cómo es una parte integral de sus cursos de exploración.</p> <p>Fechas de las reuniones: 11/12/23, 1/2/24 y 2/5/24</p>
<p>Director y coordinador de Educación de Carrera Técnica</p>	<p>El director y coordinador de Educación de Carrera Técnica del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) se reunieron con el Departamento de Educación de Carrera Técnica varias veces durante el año para coordinar el laboratorio de Educación de Carrera Técnica, la implementación del curso de fabricación y para comenzar el desarrollo del programa de artes culinarias en Dos Puertas, así como para identificar las necesidades de capacitación y los recursos adicionales necesarios para garantizar que los esfuerzos mejoren el programa de Educación de Carrera Técnica.</p> <p>Fechas de las reuniones: 17/7/23, 17/8/23, 5/9/23, 29/9/23, 15/3/24 y 9/4/24</p>
<p>Inscripción dual en Allan Hancock</p>	<p>El director de Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) se reunió con el coordinador de Early College (Universidad Temprana) de Allan Hancock College para colaborar en los cursos de inscripción dual que se pueden ofrecer a los alumnos de JCCS. En el futuro, estos cursos serán impartidos por un docente de JCCS que cumpla con las calificaciones mínimas.</p> <p>Fechas de las reuniones: 15/12/23, 18/1/24, 19/1/24, 12/3/24 y 22/4/24</p>

Equipo de intervención en FitzGerald	El equipo de intervención está dirigido por la administración del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) e incluye al orientador de trastornos por abuso de sustancias, el terapeuta escolar, el trabajador social, el coordinador de extensión juvenil y el orientador de orientación universitaria y profesional. Este equipo se reúne al menos de 2 a 4 veces al mes para analizar las necesidades y el apoyo de los alumnos y las familias.
Miembros del público	El 14 de junio de 2024, la Junta de Educación del Condado de Santa Bárbara celebró una audiencia pública para presentar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se animó al público a asistir y ofrecer sus aportes y comentarios. No se recibieron comentarios del público. Después de la audiencia, el LCAP se adoptó oficialmente en la reunión de la Junta del Condado el 20 de junio de 2024.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Durante el ciclo escolar 2023-24, la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés), el Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), el personal de Educación Especial y el personal de Servicios para Jóvenes en Transición crearon oportunidades significativas para que los socios educativos contribuyeran al proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los socios educativos contribuyeron brindando aportes y comentarios de diversas maneras, que incluyen, entre otras, la participación en reuniones virtuales, conferencias de padres y maestros y encuestas que informaron las metas y las acciones reflejadas en el LCAP 2024-2027. Seguimos descubriendo que tener múltiples modalidades para recopilar información proporciona formas exitosas de recopilar comentarios de nuestros grupos de socios educativos específicos y ayuda a cumplir con nuestra obligación de consultar con los socios educativos requeridos por ley.

Los socios educativos incluyeron:

Administradores: el director de JCCS que se desempeña como director, el coordinador de JCCS, el director de los Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés), el superintendente asociado de servicios para alumnos y la comunidad y el coordinador de servicios para alumnos y la comunidad son los redactores del LCAP. Educación Especial / Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): anteriormente, el SSC se conocía como Consejo Asesor de Padres y Personal (PSAC, por sus siglas en inglés). JCCS no está obligado por ley a operar un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Padres y tutores

Equipo de liderazgo y unidades de negociación de JCCS

Alumnos

Administración y personal de libertad condicional

Personal de salud conductual

Socios del distrito

Director y coordinador de Educación de Carrera Técnica

Organizaciones comunitarias que respaldan nuestros sitios escolares operados por JCCS

Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) del Programa de Servicios de Coordinación para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés)

Personal del Departamento de Servicios para Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) y enlaces del distrito

Líderes del distrito y de las escuelas autónomas para informar el Plan Trienal para Jóvenes Expulsados

Además, se utilizaron datos estatales [generados a través del Tablero (Interfaz) Escolar, CAASPP, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), DataQuest, CalPADS y el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés)], datos locales (generados a través de AERIES, Let's Go Learn, Anywhere Learning Systems y evaluaciones formativas), encuestas, rúbricas de Educación de Carrera Técnica y otras herramientas de evaluación de manera sistemática para ayudar a evaluar el progreso.

Como parte del ciclo de mejora continua, analizamos los aportes de los socios educativos junto con los datos estatales y locales, y los planes estatales adoptados anteriormente, incluido el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California, el Plan Integral de Seguridad Escolar, el plan de Subvención para la Mejora de la Finalización de los Estudios A-G y el plan de Subvención en Bloque para la Efectividad de los Educadores (EEBG, por sus siglas en inglés). Este análisis informó la redacción del LCAP para identificar estratégicamente las áreas de éxito y mejora notables, y desarrollar metas y acciones específicas para satisfacer las necesidades identificadas. A continuación, se detallan los resúmenes de los comentarios recibidos de los grupos de socios educativos.

INFLUENCIA DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS EN LAS METAS 1, 2, 4 y 5 (JCCS)

Con base en los aportes de nuestros socios educativos, continuaremos con los dos metas generales y un meta de mantenimiento que guiaron el LCAP anterior de 2021-2024. La Meta 1 tiene como meta brindar apoyo académico y ampliar las oportunidades educativas para los alumnos a fin de prepararlos para la universidad y las carreras profesionales. La Meta 2 está diseñado para involucrar y brindar servicios y apoyo específicos para los alumnos y las familias. La Meta 4 es un meta de mantenimiento centrado en cumplir con las condiciones básicas de aprendizaje y atender a los jóvenes expulsados. Nuestros socios educativos revisaron cada meta para asegurarse de que estuvieran alineados con la visión, la misión y los resultados de aprendizaje a nivel escolar que se desarrollaron en el otoño de 2022 como parte de la solicitud inicial para la Comisión de Acreditación de Escuelas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (ASC WASC).

Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos evaluaron las acciones y las métricas asociadas para evaluar su eficacia en el logro de las metas y decidir si las acciones deberían continuar en los años siguientes. La retroalimentación se integró en cada métrica, lo que dio como resultado modificaciones que mejoran la medición del progreso de los alumnos y alinean las métricas más estrechamente con acciones específicas. Además, los aportes dieron forma al desarrollo de acciones específicas destinadas a abordar las necesidades particulares de los Estudiantes de Inglés y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, lo que garantiza servicios mejorados para estos grupos.

Meta 1: Las acciones incluidas en la Meta 1 basadas en los aportes de los socios educativos incluyen:

- 1.a.1 Apoyo académico de intervención integrada
- 1.a.2 Grupos de trabajo de formación profesional
- 1.a.5 Proporción de alumnos por maestro
- 1.b.1 Equipo de liderazgo y acreditación de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- 1.b.3 Cursos requisito A-G
- 1.c.2 Desarrollo e implementación de cursos de Educación de Carrera Técnica
- 1.c.3 Orientador de carrera y extensión comunitaria
- 1.d.2 Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- 1.d.4 Capacitación sobre el Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTTEL, por sus siglas en inglés)

Meta 2: Las acciones incluidas en la Meta 2 basadas en los aportes de los socios educativos incluyen:

- 2.a.3 Eventos de participación de los padres
- 2.a.5 Servicios de traducción
- 2.b.1 Programa de incentivos para conductas positivas
- 2.b.2 Gimnasio FitzGerald
- 2.b.3 Capacitación en salud conductual y CPI
- 2.b.4 Apoyo académico y conductual
- 2.b.5 Orientadores de Salud conductual
- 2.b.6 Apoyo de transición para alumnos
- 2.b.9 Planificación para la implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California
- 2.b.10 Apoyo conductual - Personal de seguridad

Meta 4: Las acciones incluidas en la Meta 4 basadas en los aportes de los socios educativos incluyen:

- 4.b.1 Plan de todo el condado para jóvenes expulsados
- 4.b.2 Planes de rehabilitación de jóvenes expulsados para alumnos de JCCS

Con el aporte de los socios educativos, desarrollamos un nuevo meta para los fondos del Multiplicador de equidad. La Meta 5 se centra en reducir la tasa de suspensión de los alumnos hispanos/latinos. Para identificar las acciones y las métricas asociadas para medir la eficacia de las acciones, trabajamos en estrecha colaboración con el Equipo de liderazgo de JCCS y el personal de JCCS. En varias reuniones durante la primavera, el Equipo de liderazgo de JCCS y el personal de JCCS revisaron los datos de suspensión actuales e intercambiaron ideas sobre acciones que reducirían la tasa de suspensión fomentando un clima y una cultura escolar que se centren en aumentar la conexión de los alumnos, un sentido de pertenencia y la voz de los alumnos. Además, durante todo el proceso de negociación laboral de la pasada primavera, la necesidad de abordar la seguridad de los alumnos y el personal fue un tema común. Las discusiones que tuvieron lugar durante el proceso de negociación laboral también han influido en las acciones en el marco de la Meta 5.

Meta 5: Las acciones incluidas en la Meta 5 basadas en los aportes de los socios educativos incluyen:

- 5.a.1 Espacios tranquilos para los alumnos
- 5.a.2 Formación profesional del personal

5.a.3 Coordinador de JCCS

5.a.4 Estipendio para especialistas en apoyo estudiantil

5.a.5 Proceso de incorporación de alumnos

5.a.6 Proyectos y clubes de embellecimiento del plantel dirigidos por alumnos

INFLUENCIA DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS EN LA META 3 (TYS)

Con base en los comentarios de nuestros socios educativos, está claro que fortalecer las relaciones, fomentar la colaboración y la comunicación, y establecer sistemas y procedimientos consistentes en todos los niveles de apoyo son prioridades constantes. En respuesta, hemos refinado nuestra meta general para reflejar mejor estos comentarios. Nuestra nueva meta es mejorar la colaboración entre las organizaciones comunitarias y los distritos para brindar un mejor apoyo a los jóvenes de crianza temporal en nuestro condado. Sin embargo, a pesar de nuestros esfuerzos, los jóvenes de crianza temporal aún enfrentan barreras para la educación.

El personal de TYS y el Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) han identificado dos barreras principales: variabilidad en la calidad y cantidad de los servicios brindados a los jóvenes de crianza. Las conversaciones con el personal de TYS y el EAC sugieren que la rotación del personal y la capacitación y comunicación inconsistentes con las agencias y los enlaces podrían estar contribuyendo a esta variabilidad.

Nuestros socios educativos también han evaluado la eficacia de nuestras acciones y las métricas asociadas. Como resultado, continuamos con dos puntos de acción: 3.a.1 El Programa EAC de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) y 3.a.2 Mejorar la colaboración y eficiencia entre agencias. El EAC destacó la importancia de la capacitación y el apoyo continuos para los padres de crianza temporal y los cuidadores, lo que llevó a su inclusión en la Acción 3.a.2. Además, en función de los comentarios, estamos introduciendo dos nuevas acciones. Agregamos la Acción 3.a.3 Fortalecer la colaboración con los distritos porque las reuniones periódicas con los enlaces distritales han demostrado ser cruciales, ya que sirven como oportunidades para que el personal de TYS ofrezca capacitación, comparta información y datos relevantes y facilite debates entre pares. Por último, se agregó la Acción 3.a.4 Mejorar la colaboración dentro del Departamento en función de los comentarios del personal de TYS. Debido a la cantidad de cambios en el personal, incluido un nuevo director, el personal reconoció la necesidad de establecer una base sólida alineando los valores, la misión y la visión. Esta base permitirá al personal de TYS brindar un servicio y un liderazgo de alta calidad a los enlaces distritales y las organizaciones comunitarias.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos demostrarán competencia en los estándares de contenido de nivel de grado y estarán preparados para la universidad y/o la carrera profesional.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales y estatales, se determinó que los alumnos se beneficiarían de oportunidades adicionales que aborden las brechas de aprendizaje individuales, los esfuerzos de recuperación de créditos y preparen a los alumnos para la universidad y la carrera profesional.

Por lo tanto, este meta está dirigido principalmente a abordar:

- Mejorar el rendimiento académico y el dominio del idioma de los Estudiantes de Inglés
- Ayudar a los alumnos a volver a encaminarse hacia la graduación a través de la recuperación de créditos e intervenciones
- Mejorar la preparación para la universidad mediante el desarrollo de oportunidades de inscripción dual y la expansión del acceso a los cursos requisito A-G
- Ampliar el programa Educación de Carrera Técnica con un enfoque en la inscripción, la finalización del camino y la finalización de la certificación de la industria

Las acciones y métricas incluidas en este meta se agrupan en función de las prioridades: 2 estándares estatales, 4 logros de los alumnos, 7 acceso a cursos y 8 resultados de los alumnos. Agrupar estas acciones y métricas ayudará al Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) a evaluar el dominio de los estándares de contenido de nivel de grado de los alumnos y prepararlos para la universidad y las carreras profesionales.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.a	El porcentaje de alumnos que obtienen créditos a un ritmo acelerado. (Datos de Aeries)	El 72% (72/99) de los alumnos obtuvieron créditos a un ritmo acelerado. La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.			El 80% de los alumnos obtendrán créditos a un ritmo acelerado.	
1.a	El porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de casi cumplido o que cumplen con el estándar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (Aeries)	El 32% de los alumnos obtuvieron una puntuación de casi cumplido o que cumplen con el estándar en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2022-23.			El 40% de los alumnos obtendrán una puntuación de casi cumplido o que cumplen con el estándar en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	
1.a	El porcentaje de alumnos que obtienen	El 0% de los alumnos obtuvieron una			El 35% de los alumnos	

	<p>una puntuación de casi cumplido o que cumplen con el estándar en matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Aeries)</p>	<p>puntuación de casi cumplido o que cumplen con el estándar en matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2022-23.</p>			<p>obtendrán una puntuación de casi cumplido o que cumplen con el estándar en matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	
1.a	<p>El porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de casi cumplido o que cumplen con el estándar en Ciencias en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Aeries)</p>	<p>El 0% de nuestros alumnos obtuvieron una puntuación de casi cumplido o que cumplen con el estándar en ciencias.</p> <p>Esta es una nueva métrica, medida por la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), por lo tanto, la línea de base se establecerá a partir de los datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>El 35% de los alumnos obtendrán una puntuación de casi cumplido o que cumplen con el estándar en ciencias en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).</p>	
1.a	<p>La cantidad de evaluaciones interinas de matemáticas</p>	<p>Se han administrado 0 evaluaciones interinas de matemáticas.</p>			<p>Se administrarán 4 evaluaciones interinas de matemáticas a los</p>	

	administradas a los alumnos anualmente. (Smarter Balance - Toms)	Esta es una nueva métrica, por lo tanto, la línea de base se establecerá a partir de los datos del ciclo escolar 2024-25.			alumnos anualmente.	
1.a	La cantidad de evaluaciones interinas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) administradas a los alumnos anualmente. (Smarter Balance - Toms)	Se han administrado 0 evaluaciones interinas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a los alumnos Esta es una nueva métrica, por lo tanto, la línea de base se establecerá a partir de los datos del ciclo escolar 2024-25.			Se administrarán 4 evaluaciones interinas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a los alumnos anualmente.	
1.a	El crecimiento promedio de los alumnos en la Evaluación de Lectura en Línea de Diagnóstico (DORA, por sus siglas en inglés) según los puntajes previos y posteriores. (Let's Go Learn)	El crecimiento promedio de los alumnos fue de 0,49 aumentos de nivel de grado en lectura. La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.			El crecimiento promedio de los alumnos entre los puntajes previos y posteriores de Evaluación de Lectura en Línea de Diagnóstico (DORA, por sus siglas en inglés) indicará 1 (un) año de crecimiento.	
1.a	El crecimiento promedio de los alumnos en la Evaluación Diagnóstica	El crecimiento promedio de los alumnos fue de 0,42 aumentos de nivel			El crecimiento promedio de los alumnos entre los	

	<p>Adaptativa de Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) según los puntajes previos y posteriores.</p> <p>(Let's Go Learn)</p>	<p>de grado en matemáticas.</p> <p>La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.</p>			<p>puntajes previos y posteriores de Evaluación Diagnóstica Adaptativa de Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) indicará 1 (un) año de crecimiento.</p>	
1.a	<p>Porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje competente (3 o más) en la evaluación de escritura local.</p> <p>(Evaluación de referencia local)</p>	<p>El 57% (49/86) de nuestros alumnos obtuvo una calificación de competente en la evaluación de escritura local.</p> <p>En la Escuela del Tribunal, el 63,4% (26/41) de los alumnos obtuvo una calificación de competente.</p> <p>En la Escuela Comunitaria, el 53,1% (26/49) de los alumnos obtuvo una calificación de competente.</p> <p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>El 75% de nuestros alumnos obtendrán una calificación de competente en la evaluación de escritura local.</p>	
1.a	<p>El porcentaje de miembros del grupo de trabajo que asisten a sesiones de</p>	<p>El 95% de los miembros del grupo de trabajo asistieron a las sesiones.</p>			<p>El 100% de los miembros del grupo de trabajo</p>	

	<p>aprendizaje/asesoramiento profesional en matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estudios étnicos.</p> <p>(hojas de registro)</p>	<p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>asisten a las sesiones.</p>	
1.a	<p>Todos los alumnos tienen acceso al currículo y reciben instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Currículo adoptado)</p>	<p>El 100% de los alumnos tienen acceso al currículo y reciben instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>El 100% de los alumnos tendrán acceso al currículo y recibirán instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p>	
1.a	<p>Todos los Estudiantes de Inglés tienen acceso al currículo y reciben instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El 100% de los Estudiantes de Inglés tienen acceso al currículo y reciben instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD,</p>			<p>El 100% de los Estudiantes de Inglés tendrán acceso al currículo y recibirán instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en</p>	

	(Planes de unidad de grupo de trabajo de CBL)	por sus siglas en inglés). La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	
1.b	El porcentaje de alumnos de preparatoria inscritos durante el 90% del semestre y que han completado con éxito un curso A-G con una calificación de “C” o superior. (Aeries)	El 15,8% (3/19) de los alumnos de preparatoria inscritos durante el 90% del semestre han completado con éxito un curso A-G con una calificación de “C” o superior. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.			El 50% de los alumnos de preparatoria que están inscritos durante el 90% del semestre habrán completado con éxito un curso A-G con una calificación de “C” o superior.	
1.b	El porcentaje de alumnos de preparatoria que están inscritos en cursos A-G que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	El 77,9% (102/131) de los alumnos de preparatoria estaban inscritos en cursos A-G. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			El 95% de los alumnos de secundaria estarán inscritos en cursos A-G.	

	(Aeries)				
1.b	<p>El porcentaje de alumnos que han completado un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) para garantizar que los alumnos tengan un amplio currículo.</p> <p>(Aeries)</p>	<p>El 100% de los alumnos han completado un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) para garantizar que tengan un amplio currículo.</p> <p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>El 100% de los alumnos tendrán un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) completado para garantizar que tengan un amplio currículo.</p>
1.c	<p>El porcentaje de alumnos de preparatoria que se ubican en el nivel de preparación para el Indicador de universidad y carrera.</p> <p>(Tablero (Interfaz) Escolar)</p>	<p>El 0% de los alumnos de preparatoria se ubicaron en el nivel de preparación para el Indicador de universidad y carrera.</p> <p>Esta es una nueva métrica, por lo tanto, la línea de base se establecerá a partir de los datos del ciclo escolar 2024-25.</p>			<p>El 25% de los alumnos de preparatoria se ubicarán en el nivel de preparación para el Indicador de universidad y carrera.</p>
1.c	<p>El porcentaje de alumnos de preparatoria que están inscritos en un curso de Educación de Carrera Técnica.</p>	<p>El 80,2% (105/131) de los alumnos de preparatoria estaban inscritos en un curso de</p>			<p>El 90% de los alumnos estarán inscritos en un curso de</p>

	(Aeries)	<p>Educación de Carrera Técnica.</p> <p>Esta línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.</p>			Educación de Carrera Técnica.	
1.c	<p>El porcentaje de alumnos de preparatoria que están inscritos durante el 90% del semestre en un curso de Educación de Carrera Técnica y que reciben una certificación industrial aprobada.</p> <p>(Aeries)</p>	<p>El 26,1% (6/23) de los alumnos de preparatoria inscritos durante el 90% del semestre en un curso de Educación de Carrera Técnica y que reciben una certificación industrial aprobada.</p> <p>Esta línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.</p>			<p>El 75% de los alumnos de preparatoria inscritos durante el 90% del semestre en un curso de Educación de Carrera Técnica recibirán una certificación industrial aprobada.</p>	
1.c	<p>El porcentaje de alumnos de preparatoria inscritos en la Escuela del Tribunal durante el 90% del semestre que han completado con éxito 2 cursos más dentro de una vía de Educación de Carrera Técnica.</p>	<p>El 0% de los alumnos de preparatoria inscritos en la Escuela del Tribunal durante el 90% del semestre han completado con éxito 2 o más cursos dentro de una vía de Educación de Carrera Técnica.</p>			<p>El 15% de los alumnos de preparatoria inscritos en la Escuela del Tribunal durante el 90% del semestre completarán con éxito 2 o más cursos dentro de una vía de</p>	

	(Aeries)	Esta línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			Educación de Carrera Técnica.	
1.c	El porcentaje de graduados de la Escuela de Tribunales que permanecen en el Centro de Justicia Juvenil después de la graduación y que están inscritos en el Allan Hancock College. (encuesta local)	El 75% de los alumnos (cuatro) que se han graduado de la Escuela de Tribunales y permanecen en el Centro de Justicia Juvenil están inscritos en el Allan Hancock College. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			El 100% de los alumnos que se han graduado de la Escuela del Tribunal y permanecen en el Centro de Justicia Juvenil están inscritos en el Allan Hancock College.	
1.d	El porcentaje de Estudiantes de Inglés que son Reclasificados Como Competentes en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). (Aeries)	En general, el 4,0% (2/49) de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron Reclasificados como Competentes en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Los dos Estudiantes de Inglés que fueron reclasificados eran Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).			El 8% de los Estudiantes de Inglés serán reclasificados como competentes en inglés.	

		Esta línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.				
1.d	<p>El porcentaje de Estudiantes de Inglés que progresan hacia la competencia lingüística mejorando un nivel [Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)].</p> <p>[Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)]</p>	<p>El 10% (5/10) de los alumnos mejoraron un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Estos datos de referencia se establecieron utilizando datos del ciclo escolar 2022-23.</p>			El 0,45% de los Estudiantes de Inglés progresarán hacia el dominio del idioma.	
1.d	<p>El número promedio de Estudiantes del Idioma Inglés que mejoran sus puntajes tanto en las habilidades receptivas como en las habilidades expresivas, según lo medido por el Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Rúbrica OPTEL)</p>	<p>El 0% de los Estudiantes de Inglés que han mejorado su puntaje en el Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés) tanto en las habilidades receptivas como en las habilidades expresivas.</p> <p>Esta es una nueva métrica, por lo tanto, la línea de base se</p>			El 80% de los Estudiantes de Inglés mejorarán su puntaje en el Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés) tanto en las habilidades receptivas como en las habilidades expresivas.	

		establecerá a partir de los datos del ciclo escolar 2024-25.				
1.e	El porcentaje de alumnos que han progresado en sus metas del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). (Siras)	El 63% de los alumnos han cumplido parcialmente sus metas del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el 0% de los alumnos han cumplido sus metas del IEP. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			El 100% de los alumnos habrán cumplido parcialmente sus metas del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	
1.e	El porcentaje de alumnos elegibles que han completado un Plan de Transición Individual (ITP, por sus siglas en inglés) y han avanzado en el ITP. (Siras)	El 100% de los alumnos han completado un Plan de Transición Individual (ITP, por sus siglas en inglés) y han avanzado. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			El 100% de los alumnos han completado un Plan de Transición Individual (ITP, por sus siglas en inglés) y han avanzado.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.a.1	Apoyo académico de intervención integrada	Los alumnos que necesiten apoyo de intervención recibirán asistencia durante la jornada escolar en inglés y matemáticas mediante el programa de intervención Let's Go Learn (Vamos a Aprender). Costo del programa de intervención Let's Go Learn (Vamos a Aprender).	\$11,730.00	Sí
1.a.2	Grupos de trabajo de formación profesional	Los grupos de trabajo se reunirán durante todo el año en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Estudios Étnicos para	\$42,155.20	No

		<p>recibir orientación con el fin de profundizar su comprensión de los estándares básicos comunes, la planificación de lecciones para apoyar la participación y el logro de los alumnos, las estrategias de evaluación, las estrategias de instrucción y las rutinas. Este trabajo incluirá el desarrollo de guías de ritmo en matemáticas, ELA y ELD y el desarrollo de cursos en Estudios Étnicos.</p> <p>Costos de orientación, capacitación y maestros suplentes.</p>		
1.a.3	Evaluaciones interinas	<p>El director y el equipo de liderazgo de; Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) identificarán los bloques de evaluación provisional Smarter Balanced y los incorporarán al programa de instrucción para informar la instrucción.</p> <p>Sin costos adicionales; parte del programa base.</p>	\$0.00	No
1.a.4	Análisis de datos	<p>Se asignará un tiempo mensual durante las reuniones semanales del personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de progreso de los alumnos de las evaluaciones informales y formales, incluidas, entre otras, las evaluaciones del currículo y las evaluaciones interinas en bloque para informar la instrucción. El especialista en información estudiantil proporcionará datos relevantes para que el personal los analice.</p> <p>Costo del salario y los beneficios del especialista en información estudiantil.</p>	\$57,000.96	No
1.a.5	Relación maestro-alumno	Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) reducirá la relación maestro-alumno en Dos Puertas	\$226,191.36	Sí

		<p>para brindar un mayor acceso a las ofertas de cursos de instrucción directa.</p> <p>Costos del salario y los beneficios de un maestro adicional.</p>		
1.a.6	Personal docente	<p>Los maestros y asistentes docentes brindarán instrucción a través de instrucción grupal, en grupos pequeños e individual.</p> <p>Costos del personal docente del programa base; incluye salarios y beneficios.</p>	\$1,573,554.87	No
1.a.7	Software de recuperación de créditos	<p>El Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) brindará una amplia gama de cursos en línea para la recuperación de créditos y oportunidades de aprendizaje expandidas a través del Sistema de Aprendizaje Anywhere (PEAK).</p> <p>Costo del programa de software en línea.</p>	\$6,600.00	No
1.b.1	Equipo de liderazgo y acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) completará y enviará el estudio personal de la Comisión de Acreditación de Escuelas, Asociación Occidental de Escuelas y Universidades [ACS Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)] antes de que finalice el ciclo escolar 2024-2025. El personal de JCCS comenzará a redactar el estudio personal en el otoño de 2024. La visita de estudio personal será durante el ciclo escolar 2025-26.</p> <p>Costo de las tarifas WASC, estipendio del coordinador de WASC, costo de los maestros suplentes de los presidentes de los grupos de enfoque.</p>	\$3,010.00	No

1.b.2	Asignación de curso de estudio	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) asignará a los alumnos a los cursos de acuerdo con el curso de estudio aprobado que incluye la inscripción en los cursos A-G y Educación de Carrera Técnica.</p> <p>Sin costos adicionales; parte del programa base.</p>	\$0.00	No
1.b.3	Cursos requisito A-G	<p>El director y coordinador del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) continuarán actualizando y cargando cursos en el Portal de gestión de cursos de la Universidad de la California (UC, por sus siglas en inglés). Cuando sea necesario, los maestros tendrán tiempo libre para escribir las descripciones de los cursos.</p> <p>Costo de los maestros suplentes para el tiempo libre.</p>	\$2,880.00	No
1.c.2	Desarrollo e implementación de cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>El director del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) y el director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) colaborarán para desarrollar cursos CTE en la vía de las artes culinarias, que incluye certificaciones de la industria, pasantías, aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades de inscripción dual. El personal trabajará en conjunto para implementar la vía de fabricación en Dos Puertas.</p> <p>Costo de los maestros suplentes para los grupos de trabajo.</p>	\$2,640.00	No

1.c.3	Orientador de extensión comunitaria y carrera	<p>El orientador de extensión comunitaria y carrera es responsable de coordinar los servicios de inscripción, supervisar el progreso de los jóvenes prometedores y brindar asesoramiento académico y específico de Educación de Carrera Técnica, así como planificación universitaria y profesional postsecundaria. El orientador garantizará la coordinación de los servicios de transición entre las agencias educativas locales y brindará apoyo continuo con la meta de aumentar los resultados educativos y profesionales de los jóvenes prometedores. Además, el orientador coordinará la implementación del Marco de Escuelas Comunitarias de California en FitzGerald.</p> <p>Costos del orientador; incluye salario y beneficios.</p>	\$117,396.52	Sí
1.d.1	Capacitación en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) asistirá a la capacitación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para garantizar que las prácticas de administración y calificación estén alineadas y calibradas con los requisitos estatales.</p> <p>Costos de estipendios, millas y maestros suplentes del coordinador de ELPAC.</p>	\$8,231.52	No
1.d.2	Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>Los maestros del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) brindarán instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado diariamente alineada con los estándares ELD para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) identificados.</p> <p>Costo de la suscripción a Newsela.</p>	\$2,692.00	No

1.d.3	Reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) revisará e identificará sistemáticamente a los Estudiantes de Inglés para la elegibilidad de reclasificación y se asegurará de que todos los Estudiantes de Inglés elegibles sean reclasificados. Reclasificación de Estudiantes con Fluidez en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos que sean reclasificados serán monitoreados durante cuatro años para garantizar el crecimiento académico y del idioma.</p> <p>Sin costos adicionales; parte del programa básico.</p>	\$0.00	No
1.d.4	Capacitación sobre el Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) participará en la capacitación del Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés). La capacitación brindará apoyo al personal para administrar la herramienta como una evaluación formativa, así como para diseñar lecciones alineadas con las habilidades medidas por el OPTEL. La herramienta de evaluación formativa medirá el crecimiento de los Estudiantes de Inglés en habilidades receptivas y expresivas.</p> <p>Costo de un día completo de capacitación OPTEL, materiales, kilometraje y maestros suplentes.</p>	\$3,000.00	No
1.e.1	Planes de transición individuales	<p>Los equipos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) alinearán los Planes de Transición Individuales (ITP, por sus siglas en inglés) con los indicadores universitarios y profesionales utilizando herramientas de evaluación de intereses profesionales que sean actuales y reflejen los estilos de aprendizaje individuales; ampliando las opciones de experiencia laboral y orientación laboral en entornos escolares y comunitarios; brindando</p>	\$0.00	No

		<p>capacitación actualizada sobre la redacción e implementación de ITP; y colaborar con los instructores de Educación de Carrera Técnica para brindar instrucción de preparación profesional a los alumnos enfocada en la redacción de currículums, habilidades de comunicación, estilos de vestir y administración del tiempo.</p> <p>Sin costos adicionales; parte del programa base.</p>		
1.e.2	Apoyos para alumnos con discapacidades	<p>El director de educación especial y el director del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) ayudarán a los maestros de educación general a incluir apoyo y estrategias para alumnos con discapacidades con el fin de mejorar los resultados académicos y de comportamiento.</p> <p>Sin costos adicionales; parte del programa base.</p>	\$0.00	No
1.e.3	Servicios para alumnos con discapacidades	<p>Los alumnos con discapacidades recibirán apoyo a través de un modelo de inserción que permite que el alumno permanezca en el aula de educación general mientras recibe el apoyo identificado en su Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del personal de educación especial.</p> <p>Sin costos adicionales; parte del programa base.</p>	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	En colaboración con el personal y la comunidad, se brindarán a los alumnos y a las familias servicios para abordar las necesidades individuales y ayudar a los alumnos a superar las barreras que afectan su educación.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Gracias a los aportes de los socios educativos y a la revisión de los datos locales y estatales, el Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) sigue comprometida con el logro de este meta. Si bien JCCS ha realizado esfuerzos considerables para abordar las necesidades de los alumnos y las familias, sigue habiendo barreras que afectan la capacidad de nuestros alumnos y padres/tutores para participar en el programa educativo.

Originalmente, desarrollamos este meta en respuesta a los conocimientos obtenidos de los socios educativos, así como de los datos locales y estatales. Es evidente que JCCS atiende a una población estudiantil que enfrenta desafíos importantes, a menudo derivados de traumas experimentados antes de la matrícula. Reconociendo esto, JCCS enfatiza la importancia de involucrar y apoyar a toda la familia para abordar las barreras al aprendizaje y promover el éxito de los alumnos. Por lo tanto, este meta se centra en:

- Brindar servicios de asesoramiento individual y grupal.
- Implementar estrategias de apoyo a la salud mental.
- Colaborar con agencias comunitarias para las noches de información para padres.
- Mejorar la comunicación entre la escuela y las familias.

Al priorizar la participación de los padres, la participación de los alumnos y el clima escolar, JCCS tiene como meta garantizar que se brinden servicios específicos anualmente para abordar de manera eficaz las necesidades de los alumnos y las familias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.a	El porcentaje de miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que asisten a las reuniones del SSC. (hojas de registro)	El 71% de los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) asistieron a las reuniones. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			El 100% de los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) asistirán a las reuniones.	
2.a	El porcentaje de padres que participan en las conferencias de padres y maestros. (Hoja de seguimiento)	El 87% de los padres participaron en las conferencias de padres y maestros. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			El 95% de los padres participarán en las conferencias de padres y maestros.	
2.a	El porcentaje de padres que se pueden contactar a través de ParentSquare (portal de comunicación para padres). (ParentSquare)	El 96% de los padres se pueden contactar. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			El 100% de los padres podrán comunicarse en ParentSquare.	

2.a	<p>El porcentaje de padres que asisten a las Noches de información para padres, incluidas la Noche de regreso a la escuela y la jornada de visita escolar.</p> <p>(hojas de registro)</p>	<p>El 34% de los padres asistieron a las Noches de información para padres, incluidas la Noche de regreso a la escuela y la jornada de visita escolar.</p> <p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>El 50% de los padres asistirán a las Noches de información para padres, incluidas la Noche de regreso a la escuela y la jornada de visita escolar.</p>	
2.a	<p>El porcentaje de padres/tutores de la Escuela Correccional que participan en las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos.</p> <p>(Siras)</p>	<p>El 100% de los padres/tutores participan en las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos.</p> <p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>El 100% de los padres/tutores seguirán participando en las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos.</p>	
2.a	<p>El porcentaje de padres/tutores de la Escuela del Tribunal que brindan información durante la evaluación del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de su hijo.</p> <p>(Siras)</p>	<p>El 100% de los padres/tutores brindaron información durante la evaluación del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de su hijo.</p> <p>La línea de base se estableció utilizando</p>			<p>El 100% de los padres/tutores seguirán brindando información durante la evaluación del Programa de Educación Individual (IEP, por</p>	

		datos del ciclo escolar 2023-24.			sus siglas en inglés) de su hijo.	
2.b	El porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario. (tasa de asistencia escolar) (Aeries)	<p>El 89% de los alumnos asisten a la escuela a diario.</p> <p>El 82,4% de los alumnos de la Escuela Comunitaria asistían a la escuela a diario.</p> <p>El 94,3% de los alumnos de la Escuela del Tribunal asistían a la escuela a diario.</p> <p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.</p>			<p>El 95% de los alumnos asistirán a la escuela a diario.</p> <p>El 90% de los alumnos de la escuela comunitaria asistirán a la escuela a diario.</p> <p>El 97% de los alumnos de la Escuela del Tribunal asistirán a la escuela a diario.</p>	
2.b	El porcentaje de alumnos de secundaria que están ausentes el 10% o más de los días escolares. (tasa de ausentismo crónico) (Aeries)	<p>El 58,3% de los alumnos de secundaria en Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) están ausentes crónicamente.</p> <p>En la Escuela del Tribunal, el 0% (0/2) están ausentes crónicamente.</p>			Menos del 10% de los alumnos de secundaria estarán ausentes crónicamente.	

		<p>En la escuela comunitaria, el 63,6% (14/22) están ausentes crónicamente.</p> <p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.</p>				
2.b	<p>El porcentaje de alumnos de preparatoria que están ausentes el 10% o más de los días escolares. (tasa de ausentismo crónico)</p> <p>(Aeries)</p>	<p>El 22,9% (30/131) de los alumnos de preparatoria han estado ausentes el 10% o más de los días escolares.</p> <p>En la Escuela del Tribunal, el 14,9% (15/101) han estado ausentes crónicamente.</p> <p>En la Escuela Comunitaria, el 55,9% (19/34) han estado ausentes crónicamente.</p> <p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.</p>			Menos del 10% de los alumnos de preparatoria estarán ausentes crónicamente.	
2.b	<p>Porcentaje de alumnos de secundaria que abandonan la escuela.</p>	<p>El 0% de los alumnos de secundaria abandonaron la escuela.</p>			El 0% de los alumnos de secundaria	

	(Aeries)	La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			abandonaron la escuela.	
2.b	El porcentaje de alumnos de preparatoria que abandonan la escuela. (Aeries)	El 0% (0 alumnos) de los alumnos de preparatoria de la escuela comunitaria abandonaron la escuela. El 17,2% (5 alumnos) de los alumnos de preparatoria de la escuela correccional abandonaron la escuela. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			Menos del 5% de los alumnos de preparatoria abandonaron la escuela.	
2.b	El porcentaje de alumnos que se graduaron de la escuela preparatoria según la tasa de graduación de un año. (Aeries)	El 85% (6/7) se graduó de la escuela preparatoria según la tasa de graduación de un año. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			El 90% de los alumnos se gradúan de la escuela preparatoria, según la tasa de graduación de un año.	

2.b	<p>El porcentaje de alumnos suspendidos uno o más días.</p> <p>(Aeries)</p>	<p>El 20,1% (31/154) de los alumnos fueron suspendidos uno o más días.</p> <p>En las Escuelas del Tribunal, el 8,7% (9/103) fueron suspendidos.</p> <p>En la Escuela Comunitaria, el 39,3% (22/56) fueron suspendidos.</p> <p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.</p>			<p>Menos del 5% de los alumnos serán suspendidos uno o más días.</p>	
2.b	<p>El porcentaje de alumnos expulsados de una escuela del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Aeries)</p>	<p>El 0% de los alumnos expulsados de una escuela del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés).</p> <p>La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>0% de alumnos expulsados de una escuela del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés).</p>	
2.b	<p>El porcentaje de alumnos que informan</p>	<p>El 36% de los alumnos informaron que se</p>			<p>El 70% de los alumnos informan que se sienten</p>	

que se sienten seguros en la escuela. (Encuesta de California Healthy Kids [Niños Saludables])	sienten seguros en la escuela. La línea de base se estableció utilizando datos del ciclo escolar 2023-24.			seguros en la escuela.	
---	--	--	--	------------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.a.1	Consejo del Sitio Escolar	El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) colaborará con el Consejo del	\$150.00	No

		<p>Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para crear, administrar y evaluar una encuesta para padres, y desarrollar y revisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) junto con otros documentos requeridos.</p> <p>Costos de refrigerios para reuniones.</p>		
2.a.2	Conferencias de Padres y Maestros	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) interactuará con los padres a través de llamadas telefónicas y conferencias para analizar el progreso del alumno y las necesidades del alumno y la familia.</p> <p>Sin costo adicional; parte del programa básico.</p>	\$0.00	No
2.a.3	Eventos de participación de los padres	<p>Para apoyar eficazmente el éxito del alumno, se realizarán eventos de participación de padres/tutores seis (6) veces durante el año. Estos eventos incluirán oportunidades educativas y sesiones de aportes. Los promotores realizarán actividades de divulgación y brindarán acceso al idioma para aumentar la asistencia de los padres. Además, se proporcionarán refrigerios.</p> <p>Costos de los servicios contratados proporcionados por los promotores y refrigerios para las reuniones.</p>	\$62,700.00	Sí
2.a.4	Licencias de ParentSquare	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) utilizará ParentSquare como su</p>	\$735.00	No

		<p>plataforma de comunicación para difundir información y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar en su idioma nativo.</p> <p>Costo de ParentSquare.</p>		
2.a.5	Servicios de traducción	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) brindará servicios de traducción para todas las reuniones, eventos y funciones de los comités escolares y del distrito. El personal de JCCS recibe estipendios bilingües para apoyar los servicios de traducción para los Estudiantes de Inglés y sus familias.</p> <p>Costo de los estipendios para bilingües.</p>	\$24,150.73	Sí
2.a.6	Asistencia de los padres al Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	<p>El personal de educación especial ayudará a los padres a asistir al Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de su alumno por cualquier medio disponible, incluida la asistencia directa o la asistencia por teléfono o videoconferencia en un horario que sea conveniente para el padre.</p> <p>Sin costo adicional; parte del programa básico.</p>	\$0.00	No
2.a.7	Padres incluidos en las evaluaciones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	<p>El personal de educación especial incluirá a los padres en todas las evaluaciones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos requeridas y solicitadas a través de entrevistas y la finalización de cuestionarios para padres.</p> <p>Sin costo adicional; parte del programa básico.</p>	\$0.00	No

2.b.1	Programa de incentivos para la conducta positiva	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) recibirá capacitación sobre el Programa de incentivos para la conducta positiva [Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)]. También utilizarán un programa de incentivos para la conducta positiva para reforzar las opciones positivas. Si bien esta acción apoya a todos los alumnos, está específicamente dirigida a abordar las tasas de suspensión de los alumnos con discapacidades.</p> <p>Costo de un contratista para brindar formación profesional.</p>	\$20,000.00	No
2.b.2	Gimnasio FitzGerald	<p>Para promover el bienestar físico y mental, el trabajo en equipo, la cooperación y el compromiso, se alquilará un espacio de gimnasio durante el ciclo escolar 2024-25 para los alumnos de FitzGerald. Además, se comprarán equipos de educación física.</p> <p>Costo del alquiler del gimnasio y del equipo de educación física.</p>	\$74,684.00	No
2.b.3	Capacitación en salud conductual y Prevención e Intervención ante Crisis (CPI, por sus siglas en inglés)	<p>Los maestros y asistentes de enseñanza del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) recibirán capacitación en salud conductual, abuso de sustancias, prácticas informadas sobre traumas y/o Prevención e Intervención ante Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Costos de inscripción, materiales, capacitación y costos de maestros suplentes.</p>	\$5,500.00	No

2.b.4	Apoyo académico y conductual	<p>Los maestros y asistentes de enseñanza del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) brindarán un apoyo académico y conductual significativo durante todo el día.</p> <p>Costos reflejados en 1.a.6.</p>	\$0.00	No
2.b.5	Orientadores de salud conductual	<p>Los alumnos identificados participarán en sesiones de asesoramiento individuales y grupales con el orientador de trastornos por consumo de sustancias y el trabajador social y de salud mental para apoyar la salud conductual y el bienestar.</p> <p>Costo de los servicios contratados.</p>	\$177,457.00	Sí
2.b.6	Apoyo de transición para alumnos	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) apoyará la transición efectiva de los alumnos que ingresan y salen de JCCS (es decir, regresan a las escuelas de origen, se mudan dentro de las escuelas de JCCS y luego de la graduación) a través de una comunicación oportuna y el intercambio de registros con los distritos.</p> <p>Costos del personal de apoyo de la oficina.</p>	\$61,788.83	No
2.b.7	Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	<p>El personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) utilizará el proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para los alumnos que están ausentes crónicamente para identificar barreras y abordar la asistencia de los alumnos.</p>	\$400.00	No

		Costo de las tarifas de administración.		
2.b.8	Puntos de acceso al WiFi	Se proporcionarán puntos de acceso al internet WiFi a los alumnos para que tengan acceso en línea para participar en evaluaciones estatales y locales, además de apoyo al personal cuando la red de WiFi se interrumpa. Costo del contrato de datos.	\$4,600.00	No
2.b.9	Planificación para la implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés)	El personal de FitzGerald continuará planificando la implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés). El plan de implementación incluye elementos de acción relacionados con los cuatro pilares: prácticas de liderazgo colaborativo, oportunidades de aprendizaje ampliadas y enriquecidas, apoyos integrados para alumnos, participación familiar y comunitaria. Costo de personal.	\$84,683.60	No
2.b.10	Apoyo conductual: personal de seguridad	Para mantener un plantel escolar seguro y protegido, se utilizará un guardia de seguridad en la escuela comunitaria. El guardia de seguridad trabaja siete (7) horas al día y brinda apoyo adicional a los alumnos y al personal. En particular, el guardia de seguridad supervisa a los alumnos antes, durante y después de la escuela. También puede intervenir y ayudar a reducir la intensidad de las interacciones entre los alumnos. Costo de los servicios contratados.	\$90,000.00	Sí

--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Todos los jóvenes de crianza temporal recibirán un sistema de apoyo que incluye servicios específicos que abordan las barreras que afectan su educación. El fortalecimiento del sistema de apoyo para los jóvenes de crianza temporal dará como resultado tasas de suspensión reducidas, mejor asistencia y mayor tasa de graduación.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al involucrar activamente a nuestros socios educativos y reflexionar sobre las prácticas pasadas, los Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) ha creado un nuevo meta general destinado a fortalecer la colaboración entre TYS, las partes interesadas de la comunidad y los distritos. Esta iniciativa busca reforzar el sistema de apoyo para los jóvenes de crianza temporal dentro de nuestro condado. Una evaluación de necesidades ha revelado barreras persistentes que obstaculizan el progreso educativo de los jóvenes de crianza temporal. A través del diálogo entre el personal de TYS y el Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés), se han identificado brechas en los servicios que contribuyen a estas barreras. Estas brechas se derivan de inconsistencias en la calidad y cantidad de los servicios proporcionados a los jóvenes de crianza temporal, junto con prácticas y procedimientos inconsistentes.

Después de un examen minucioso con el personal de TYS y el EAC, se ha vuelto evidente que la rotación del personal y la capacitación y comunicación constantes con las agencias y los enlaces pueden ser la base de la variabilidad en la prestación y la consistencia de los servicios. En los últimos tres años, estas barreras identificadas se han manifestado en tendencias, incluido un aumento notable en las tasas de suspensión (+5%), un aumento en el ausentismo crónico entre los jóvenes de crianza temporal (+6%) y una tasa de graduación del 73,6%, significativamente menor que el promedio estatal del 86,2% y el promedio del condado de Santa Bárbara del 91,8%.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

3.a	Tasa de suspensión de alumnos en hogares de crianza temporal. (dataquest)	La tasa de suspensión fue del 15,8% para los alumnos en hogares de crianza temporal. La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2022-23.			Reducir la tasa de suspensión de alumnos en hogares de crianza temporal al 8% o menos.	
3.a	Porcentaje de alumnos en hogares de crianza temporal con múltiples suspensiones. (dataquest)	El 41,9% (26/62) de los alumnos en hogares de crianza temporal tienen múltiples suspensiones. La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2022-2023.			Reducir el porcentaje de alumnos en hogares de crianza temporal que tienen múltiples suspensiones al 30%.	
3.a	Tasa de graduación de la cohorte de cuatro años ajustada de los alumnos en hogares de crianza temporal. (dataquest)	La tasa de graduación de la cohorte de cuatro años ajustada fue del 73,6% (39/53) para los alumnos en hogares de crianza temporal. La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2022-2023.			Aumentar la tasa de graduación de la cohorte de cuatro años ajustada de los alumnos en hogares de crianza temporal al 86% o más.	
3.a	Tasa de graduación de la cohorte de cinco años de los alumnos en	La tasa de graduación de la cohorte de cinco años ajustada fue del			Aumentar la tasa de graduación de cinco años de los	

	hogares de crianza temporal. (dataquest)	70,2% (33/47) para los alumnos en hogares de crianza temporal. La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2022-2023.			alumnos en hogares de crianza temporal al 86% o más.	
3.a	Tasa de ausentismo crónico de los alumnos en hogares de crianza temporal. (dataquest)	La tasa de ausentismo crónico fue del 41,1% (158/384) para los alumnos en hogares de crianza temporal. La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2022-2023.			Reducir la tasa de ausentismo crónico de los alumnos en hogares de crianza temporal al 25%.	
3.a	Tasa de ausentismo injustificado de los alumnos en hogares de crianza temporal. (dataquest)	La tasa de ausentismo injustificado de los alumnos en hogares de crianza temporal fue del 54,4% (201/357) La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2022-2023.			Reducir la tasa de ausentismo injustificado de los alumnos en hogares de crianza temporal al 39%.	
3.a	Tasa de estabilidad escolar de los alumnos en hogares de crianza temporal.	La tasa de estabilidad escolar fue del 62,9% para los alumnos en			Aumentar la tasa de estabilidad escolar de los alumnos en	

	(dataquest)	hogares de crianza temporal. La línea de base establecida fueron los datos del ciclo escolar 2022-2023.			hogares de crianza temporal al 68%.	
3.a	Alumnos que tienen un plan postsecundario que incluye opciones universitarias y/o profesionales. (encuesta local)	El 0% de nuestros alumnos tendrá un plan postsecundario que incluya opciones universitarias y/o profesionales. Esta es una nueva métrica, medida por una encuesta local, por lo tanto, la línea de base se establecerá en 2024-2025.			El 100% de los alumnos jóvenes de crianza temporal tendrá un plan postsecundario que incluya opciones universitarias y/o profesionales.	
3.a	El porcentaje de alumnos en 12vo grado en hogares de crianza temporal que completan la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Alumnos (FAFSA, por sus siglas en inglés). (Foster Focus y Webgrants)	El 64,7% (11/17) ha completado la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Alumnos (FAFSA, por sus siglas en inglés). La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-2024.			El 95% de los alumnos en 12vo grado en hogares de crianza temporal completará la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Alumnos (FAFSA, por sus siglas en inglés).	

3.a	<p>El porcentaje de alumnos de 12vo grado en hogares de crianza temporal que completan la beca Chafee.</p> <p>(Foster Focus)</p>	<p>El 64,7% (11/17) ha completado la beca Chafee.</p> <p>La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-2024.</p>			<p>El 95% de los alumnos de 12vo grado en hogares de crianza temporal completará la beca Chafee.</p>	
3.a	<p>La cantidad de servicios de apoyo brindados a los alumnos del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) en hogares de crianza temporal.</p> <p>(Foster Focus)</p>	<p>Se brindaron treinta y seis (36) servicios de apoyo a ocho (8) alumnos del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) en hogares de crianza temporal.</p> <p>La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-2024.</p>			<p>Continuar brindando al menos cuatro (4) servicios de apoyo a cada alumno del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) en hogares de crianza temporal.</p>	
3.a	<p>El porcentaje de registros educativos de alumnos en hogares de crianza temporal que se proporcionan a los Servicios de Bienestar Infantil (CWS, por sus siglas en inglés) y al Tribunal de Menores.</p> <p>(datos del informe de CWS/CMS)</p>	<p>El 100% de los registros educativos de alumnos en hogares de crianza temporal que se proporcionan a los Servicios de Bienestar Infantil (CWS, por sus siglas en inglés) y al Tribunal de Menores.</p> <p>La línea de base se estableció a partir de</p>			<p>El 100% de los registros educativos de alumnos en hogares de crianza temporal que se proporcionan a los Servicios de Bienestar Infantil (CWS, por sus siglas en inglés) y</p>	

		los datos del ciclo escolar 2022-2023.			al Tribunal de Menores.	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.a.1	El Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza	El Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) se reunirá tres veces al año para identificar las necesidades de todo el condado, desarrollar y priorizar metas y monitorear el progreso.	\$0.00	No

	Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés)	Sin costo adicional; parte de las tareas del programa de Servicios para Jóvenes en Transición (acción 3.a.2).		
3.a.2	Mejorar la colaboración y eficacia entre agencias	<p>El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) creará un sistema de colaboración interinstitucional con los Servicios de Bienestar Infantil, distritos escolares, escuelas semiautónomas, tribunales de menores y escuelas comunitarias, libertad condicional juvenil, padres, alumnos, educación postsecundaria, Defensor Especial Designado por el Tribunal (CASA, por sus siglas en inglés), el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Bienestar Conductual (BWell), el sistema de justicia juvenil, centro regional, CommUnify y Colocaciones Terapéuticas Residenciales de Corto Plazo (STRTP, por sus siglas en inglés), para que los alumnos y las familias puedan conectarse fácilmente con viviendas adecuadas, cuidado personal, educación y recursos profesionales.</p> <p>La colaboración se logrará mediante el apoyo y la educación de los padres de crianza temporal y la educación de los socios educativos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de experiencias positivas • Derechos educativos • Escuela de origen y procedimiento de determinación del mejor interés • Inscripción inmediata • Ambiente menos restrictivo • Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Alumnos (FAFSA, por sus siglas en inglés) y Beca Chafee • Exenciones AB • Recursos disponibles • Salud mental • Cuidado infantil • Programas postsecundarios y apoyo de transición <p>Costos de los salarios y beneficios del personal de Servicios para Jóvenes en Transición.</p>	\$618,483.00	No

3.a.3	Fortalecimiento de la colaboración con los distritos	<p>Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) y los enlaces de distrito se comprometen a mantener las protecciones brindadas a los jóvenes de crianza temporal bajo la AB490. Esto implica garantizar que los alumnos en acogida permanezcan en su escuela de origen a menos que una transferencia sea lo mejor para ellos, la inscripción inmediata de los alumnos, la protección de los créditos de los alumnos, la conexión de los alumnos con los recursos y el apoyo necesarios, y la asistencia con su graduación y transición de la escuela preparatoria.</p> <p>En apoyo de estas metas, TYS se centra en el desarrollo de procedimientos efectivos, la creación de plantillas útiles, la distribución de guías de recursos y la oferta de sesiones de capacitación pertinentes a los enlaces. Además, el personal de TYS se esfuerza por ser accesible, abordable y comunicativo, y actuar como un socio confiable para los distritos.</p> <p>Sin costo adicional; parte de las funciones del programa de Servicios para Jóvenes en Transición (acción 3.a.2).</p>	\$0.00	No
3.a.4	Mejorar la colaboración dentro del Departamento	<p>El departamento de Jóvenes en Transición (TYS, por sus siglas en inglés) colaborará regularmente para optimizar las políticas y los procedimientos, mejorar el trabajo en equipo interno y definir e implementar los valores fundamentales. Este esfuerzo tiene como meta brindar un servicio y un liderazgo excepcionales a los distritos, al mismo tiempo que se alinean las prioridades con la misión y la visión de TYS. Además, el departamento de TYS representará a la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) de manera constante al alinearse con la misión, la visión y los valores de la Oficina de Educación del Condado.</p> <p>Sin costo adicional; parte de las funciones del programa de Servicios para Jóvenes en Transición (acción 3.a.2)</p>	\$0.00	No

--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Continuar implementando con éxito programas que respalden las condiciones básicas para el aprendizaje y para los jóvenes expulsados.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales y estatales, la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) cumplió y mantuvo constantemente el progreso en las prioridades estatales 1 y 9. Se determinó que estas dos prioridades podrían implementarse sin cambios significativos y, por lo tanto, cumplieron con los requisitos para una meta de mantenimiento. Se monitorearán las acciones y las métricas para garantizar un progreso sostenido en el cumplimiento de los requisitos estatales descritos en las prioridades 1 y 9.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.a	El porcentaje de maestros en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que están asignados adecuada y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando.	El 100% de los maestros en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están asignados adecuada y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando, según el			El 100% de los docentes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están asignados de manera adecuada y cuentan con todas las credenciales necesarias para el	

	(Dataquest)	<p>Código de Educación de California 44865.</p> <p>La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>área temática y para los alumnos que enseñan, según el Código de Educación de California 44865.</p>	
4.a	<p>El porcentaje de alumnos que tienen acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares.</p> <p>(Revisión de Williams)</p>	<p>El 100% de los alumnos seguirán teniendo acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares.</p> <p>La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>El 100% de los alumnos seguirán teniendo acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares.</p>	
4.a	<p>El porcentaje de instalaciones escolares que se mantienen en buen estado.</p> <p>[Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)]</p>	<p>El 100% de las instalaciones escolares seguirán manteniéndose en buen estado.</p> <p>La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>El 100% de las instalaciones escolares seguirán manteniéndose en buen estado.</p>	
4.b	<p>El porcentaje de distritos dentro del condado que han aprobado un plan (Plan del condado para</p>	<p>El 100% de los distritos dentro del condado continuarán aprobando un plan (Plan del</p>			<p>El 100% de los distritos dentro del condado continuarán</p>	

	<p>jóvenes expulsados), en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés), para brindar servicios a los alumnos expulsados.</p> <p>(gráfico de datos locales)</p>	<p>condado para jóvenes expulsados), en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés), para brindar servicios a los alumnos expulsados.</p> <p>La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>aprobando un plan (Plan del condado para jóvenes expulsados), en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés), para brindar servicios a los alumnos expulsados.</p>	
4.b	<p>El porcentaje de jóvenes expulsados del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) derivados por el distrito que cumplen con los términos y condiciones de sus expulsiones.</p> <p>(encuesta local)</p>	<p>El 100% de los jóvenes expulsados del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) derivados por el distrito han cumplido con los términos y condiciones de sus expulsiones.</p> <p>La línea de base se estableció a partir de los datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>El 100% de los jóvenes expulsados del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) derivados por el distrito cumplieron con los términos y condiciones de sus expulsiones.</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.a.1	Credenciales de los maestros	La Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) exigirá que los maestros del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) tengan las credenciales y/o la autorización adecuadas para las materias que enseñan según el Código de Educación 44865. Sin costos adicionales; parte del programa base.	\$0.00	No

4.a.2	Currículo alineado con los estándares	<p>La administración del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) se asegurará de que los alumnos reciban un currículo y materiales de instrucción alineados con los estándares según la Ley Williams.</p> <p>Sin costos adicionales; parte del programa base.</p>	\$0.00	No
4.a.3	Instalaciones escolares	<p>Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara (SBCEO, por sus siglas en inglés) se asegurará de que todas las instalaciones se mantengan en buen estado según lo determinado por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Se brindarán servicios de limpieza y mantenimiento en los dos sitios escolares.</p> <p>Costos para el personal de limpieza y mantenimiento.</p>	\$25,107.78	No
4.b.1	Plan del condado para jóvenes expulsados	<p>El director de asistencia y bienestar infantil colaborará con los distritos del condado de Santa Bárbara para coordinar los servicios dentro del Plan del condado de Santa Bárbara para jóvenes expulsados. Estos servicios incluyen acciones asociadas con las brechas identificadas, como liderar un grupo colaborativo/de aprendizaje.</p> <p>Costo de salario y beneficios.</p>	\$53,164.08	No
4.b.2	Planes de rehabilitación para jóvenes expulsados para alumnos del Sistema de Escuelas Comunitarias y	<p>Bajo la dirección del director del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), el personal de JCCS, en particular el orientador universitario y profesional, brindará los apoyos y recursos adecuados para garantizar que los jóvenes expulsados de las escuelas de JCCS cumplan con los términos y condiciones de sus planes de rehabilitación haciendo lo siguiente:</p>	\$0.00	No

	<p>Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los planes de rehabilitación con los alumnos al ingresar • Monitorear el progreso para fomentar el éxito, que incluye, entre otros, asesoramiento, aspectos académicos y asistencia • Brindar apoyo de transición para los alumnos que están listos para regresar a sus distritos <p>Costos asociados enumerados en 1.c.3</p>		
--	---	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	En un plazo de tres años, el Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) reducirá las tasas de suspensión de los alumnos hispanos/latinos mediante la implementación de acciones que promuevan las relaciones, la conexión entre los alumnos y la voz de los alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Tablero (Interfaz) Escolar de California indica que los alumnos hispanos/latinos tienen tasas de suspensión desproporcionadamente más altas que otros grupos de alumnos. Las altas tasas de suspensión significan que los alumnos hispanos/latinos tienen menos acceso al tiempo de instrucción y a los recursos que se proporcionan en la escuela. En el Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), el 95,1% de nuestros alumnos son hispanos/latinos, por lo que, si bien este es un meta de enfoque, todos nuestros alumnos participarán y se beneficiarán de las acciones.

En consulta con los socios educativos, específicamente el personal y los padres/tutores, se identificó la necesidad de implementar estrategias que reduzcan las suspensiones para que los alumnos sigan teniendo acceso a la instrucción y los recursos. Además, en la Encuesta de Niños Saludables de California 2023-24, los alumnos compartieron sus percepciones en las áreas de conexión, participación significativa en la escuela y relaciones afectuosas con adultos. En todas estas áreas, menos del 50% de los alumnos están muy de acuerdo o de acuerdo en que se sienten conectados con la escuela (35%), participan de manera significativa (38%) y tienen un adulto que los cuida en la escuela (48%).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

5.a	<p>El porcentaje de alumnos hispanos/latinos suspendidos uno o más días. (tasa de suspensión)</p> <p>(Tablero (Interfaz) Escolar)</p>	<p>En la Escuela del Tribunal, el 9,4% (10/106) de los alumnos hispanos/latinos están suspendidos uno o más días.</p> <p>En la Escuela Comunitaria, el 33,8% (25/74) de los alumnos hispanos/latinos están suspendidos uno o más días.</p> <p>Los datos de referencia se establecen con los datos del ciclo escolar 2023-24 al 8 de marzo de 2024.</p>			Menos del 5% de los alumnos hispanos/latinos serán suspendidos uno o más días.	
5.a	<p>El porcentaje de alumnos que están muy de acuerdo o de acuerdo en que se sienten conectados con la escuela.</p> <p>[Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)]</p>	<p>El 35% de los alumnos está muy de acuerdo o de acuerdo en que se sienten conectados con la escuela.</p> <p>Los datos de referencia se establecen con los datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			El 70% de los alumnos está muy de acuerdo o de acuerdo en que se sienten conectados con la escuela.	
5.a	<p>El porcentaje de alumnos que está muy de acuerdo o de acuerdo en que participan de</p>	<p>El 38% de los alumnos está muy de acuerdo o de acuerdo en que participan de manera</p>			El 70% de los alumnos está muy de acuerdo o de acuerdo en que participan de	

	<p>manera significativa en la escuela.</p> <p>[Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)]</p>	<p>significativa en la escuela.</p> <p>Los datos de referencia se establecen con los datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>manera significativa en la escuela.</p> <p>Los datos de referencia se establecen con los datos del ciclo escolar 2023-24.</p>	
5.a	<p>El porcentaje de alumnos que está muy de acuerdo o de acuerdo en que tienen un adulto que los cuida en la escuela.</p> <p>[Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)]</p>	<p>El 48% de los alumnos está muy de acuerdo o de acuerdo en que tienen un adulto que los cuida en la escuela.</p> <p>Los datos de referencia se establecen con los datos del ciclo escolar 2023-24.</p>			<p>El 70% de los alumnos está muy de acuerdo o de acuerdo en que tienen un adulto que los cuida en la escuela</p>	
5.a	<p>El porcentaje de personal que participa en el aprendizaje profesional relacionado con los enfoques restaurativos y la construcción de relaciones.</p> <p>(hojas de registro)</p>	<p>El 0% del personal ha participado en el aprendizaje profesional relacionado con los enfoques restaurativos y la construcción de relaciones.</p> <p>Esta es una nueva métrica y estableceremos la línea de base en el ciclo escolar 2024-25.</p>			<p>El 95% del personal ha participado en el aprendizaje profesional relacionado con los enfoques restaurativos y la construcción de relaciones.</p>	

5.a	La cantidad de resolución de conflictos, círculos restaurativos o conferencias realizadas con alumnos anualmente. (Aeries)	Se han realizado 0 resolución de conflictos, círculos restaurativos o conferencias con alumnos anualmente. Esta es una nueva métrica y estableceremos la línea de base en el ciclo escolar 2024-25.			Se llevaron a cabo 50 círculos restaurativos, conferencias o resolución de conflictos con los alumnos por año.	
-----	---	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.a.1	Espacio de calma para alumnos	<p>El Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) establecerá un espacio de calma en la escuela comunitaria para uso de los alumnos. En este espacio, los alumnos pueden reagruparse y reflexionar sobre sus comportamientos completando hojas sobre temas como la toma de decisiones y lo académico. También participarán en la resolución de conflictos y prácticas restaurativas, o participarán en conferencias.</p> <p>Costo de materiales y equipos.</p>	\$5,000.00	No
5.a.2	Formación profesional del personal	<p>Todo el personal participará en sesiones de formación profesional que cubren una variedad de temas, incluidas técnicas de desescalada, prácticas de justicia restaurativa, construcción de relaciones con los alumnos, entrevistas motivacionales, un estudio de comunicación no violenta a través de debates de libros y estrategias para implementar principios de escuelas comunitarias.</p> <p>Los costos incluyen tiempo libre para el personal, servicios contratados como oradores invitados, autores, artistas y personal especializado para informar prácticas y materiales informados sobre traumas.</p>	\$15,000.00	No
5.a.3	Coordinador del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés)	<p>El coordinador del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) supervisará el formación profesional del personal, centrándose en la coordinación de servicios, la entrega de capacitaciones específicas y la identificación de recursos destinados a reducir las suspensiones de alumnos. Además, el coordinador mejorará la comunicación y la colaboración entre maestros, personal de apoyo y proveedores externos.</p> <p>Costo del salario y los beneficios del 60% del coordinador.</p>	\$127,025.40	No

5.a.4	Estipendio de especialista en apoyo estudiantil	Se proporcionará un estipendio a dos miembros del personal, uno de cada sitio, como especialistas en apoyo estudiantil. Estas personas seleccionadas tendrán la tarea de asistir a sesiones de formación profesional, actuar como mentores para sus colegas, dirigir la capacitación durante las reuniones del personal y facilitar conversaciones restaurativas. Costo de estipendios, tiempo libre y aprendizaje profesional.	\$9,800.00	No
5.a.5	Proceso de incorporación de alumnos	Los alumnos del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) conocerán el programa a través de un proceso de incorporación estructurado. Esto implicará una reunión individual con un miembro del personal para establecer una relación, conectarse con maestros y administradores, discutir las experiencias escolares anteriores del alumno, establecer metas académicas y personales iniciales, revisar las expectativas de la escuela y el alumno recibirá una camiseta diseñada por el alumno. Costo de las camisetas.	\$2,250.00	No
5.a.6	Proyectos y clubes de embellecimiento del plantel dirigidos por alumnos	Los alumnos participarán en actividades como proyectos escolares para mejorar la estética de la escuela comunitaria, centrándose en áreas como el jardín escolar, el patio, la cafetería y el gimnasio. Las actividades incluirán proyectos como murales y el desarrollo, planificación e implementación de clubes adaptados a los intereses de los alumnos. Para cultivar un sentido de comunidad y crear actividades que respondan a las necesidades culturales, aprovecharemos las iniciativas en curso en nuestras aulas facilitadas por One Community Action (Por Vida) y Fighting Back Santa Maria Valley (Joven Noble).	\$10,000.00	No

		Los costos incluyen comida, contratistas, materiales de arte y otros equipos necesarios.		
--	--	--	--	--

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$422,460.00	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
2.786%	1.078%	\$164,456.95	3.864%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.a.1	<p>Acción: Apoyo académico de intervención integrada</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas tienen actualmente un</p>	La acción propuesta está diseñada para apoyar a nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas, que comprenden el 100% de nuestra población estudiantil, mediante la integración de la intervención académica directamente en su día escolar. El uso del Sistema	<ul style="list-style-type: none"> El crecimiento promedio de los alumnos en la Evaluación de Diagnóstico de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rendimiento inferior tanto en matemáticas como en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2023-24, los alumnos lograron un aumento promedio de 0,42 niveles de grado en matemáticas, según lo medido por la Evaluación Diagnóstica Adaptativa de Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés), y un aumento promedio de 0,49 niveles de grado en lectura, según lo medido por la Evaluación de Lectura en Línea de Diagnóstico (DORA, por sus siglas en inglés). Estos alumnos han enfrentado numerosos desafíos, incluida la asistencia inconsistente a sus escuelas públicas tradicionales, la falta de apoyo académico constante a lo largo de sus carreras educativas, deficiencias de créditos y dificultades para acceder al currículo de nivel de grado. Además, muchos alumnos han ingresado a nuestras escuelas con déficits significativos en Álgebra, lo que afecta negativamente sus habilidades fundamentales y su capacidad para gestionar tareas complejas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de Aprendizaje Anywhere (en cualquier lugar), un programa en línea, ha tenido un éxito parcial en los últimos años al brindar tanto intervención como apoyo para la recuperación de créditos. Nuestro personal ha expresado la necesidad de recibir capacitación adicional sobre el uso eficaz del sistema de aprendizaje en cualquier lugar para brindar apoyo académico personalizado. Planeamos brindar esta capacitación adicional al personal en el ciclo escolar 2024-25. Las investigaciones respaldan la eficacia de las intervenciones específicas para cerrar las brechas educativas. Dado que todos nuestros alumnos se beneficiarían de este apoyo, estamos implementando la acción en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés) en función de los puntajes previos y posteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento promedio de los alumnos en la Evaluación de Diagnóstico Adaptativa de Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) en función de los puntajes previos y posteriores.
1.a.5	<p>Acción: Relación maestro-alumno</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros datos demuestran que el 100% de nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas tienen un rendimiento inferior al esperado en matemáticas y el 100%</p>	<p>La acción planificada para agregar un maestro adicional en la escuela correccional y mantener clases más pequeñas está directamente dirigida a abordar las necesidades específicas de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos al garantizar una proporción menor de maestros por alumno, con un máximo de 1:20. Este enfoque se basa en investigaciones educativas que sugieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de casi cumplido o cumplido con el estándar en Artes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>tienen un rendimiento inferior al esperado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Gran parte de esto se debe a su asistencia inconsistente en sus escuelas públicas tradicionales, la falta de instrucción de intervención académica consistente a lo largo de sus carreras escolares y los desafíos para acceder al currículo de nivel de grado.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>que las proporciones más pequeñas de maestros por alumno mejoran la oportunidad de instrucción e intervención personalizadas, lo cual es crucial para los alumnos que requieren apoyo académico adicional para superar las barreras educativas y lograr el éxito académico.</p> <p>Proporcionar esto a nivel de toda la escuela está justificado porque, aunque inicialmente estaba dirigido a los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, todos los alumnos dentro del sistema de escuelas correccionales pueden beneficiarse de una instrucción más personalizada y enfocada. Un entorno de este tipo no solo respalda el logro académico, sino que también promueve una atmósfera educativa más solidaria y receptiva. La decisión de contratar a un maestro adicional y reducir el tamaño de las clases en toda la escuela en la escuela correccional es un enfoque estratégico para mejorar la equidad educativa, mejorar la eficacia de las intervenciones académicas y elevar el rendimiento académico general de los alumnos.</p>	<p>Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación cercana a la meta o que cumplen con el estándar en matemáticas en CAASPP. • La cantidad de evaluaciones interinas en bloque de matemáticas administradas a los alumnos. • La cantidad de evaluaciones interinas en bloque de ELA administradas a los alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.c.3	<p>Acción: Orientador de extensión comunitaria y carrera</p> <p>Necesidades Identificadas: En la escuela comunitaria, hemos visto un aumento en la cantidad de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos que necesitan apoyo para resolver conflictos y hacer la transición dentro y fuera de la escuela. En el ciclo escolar 2023-24, el 100% de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) participaron en conductas que resultaron en una mayor cantidad de suspensiones que en años anteriores (20,1%). Además, ha habido un aumento en la cantidad de alumnos que ingresan y salen de la Escuela Comunitaria debido al mayor número de alumnos matriculados. En el ciclo escolar 2022-23, hubo 47 alumnos matriculados durante todo el ciclo escolar y, al 10 de mayo de 2024, ha habido un total de 81 alumnos matriculados, lo que representa un aumento del 82,9%. Este aumento en la matrícula, y por lo tanto un aumento en las transiciones, se basa principalmente en dos razones. El año pasado, los dos distritos que derivan a los alumnos a la Escuela Comunitaria solicitaron que se agregara un aula adicional para cada nivel de grado. Estas adiciones duplicaron el tamaño de los programas de la escuela secundaria y la preparatoria. Además, los dos distritos que derivan a los alumnos a la Escuela Comunitaria también están experimentando un aumento en la volatilidad estudiantil, lo que significa que hay un mayor número de alumnos que son expulsados o</p>	<p>Para reducir las suspensiones y apoyar a los alumnos en su transición dentro y fuera de la Escuela Comunitaria, el Orientador de Carrera y Extensión Comunitaria se centrará en proporcionar más servicios a los alumnos con discapacidades sociales al facilitar la resolución de conflictos entre alumnos y colaborar con el personal de las escuelas asociadas para apoyar las transiciones. Además, cuando un alumno comienza en la Escuela Comunitaria, el Orientador de Carrera y Extensión Comunitaria realizará una revisión de registros y se asegurará de que cada alumno tenga un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés). Cada ILP incluye los cursos en los que se inscribirá un alumno, lo que garantiza que los alumnos tengan un amplio currículo que incluya Educación de Carrera Técnica y cursos requisito A-G.</p> <p>Proporcionar esto a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está justificado porque, aunque inicialmente está dirigido a los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos de la Escuela Comunitaria, que son el 100% de nuestros alumnos, todos los alumnos dentro del sistema judicial y comunitario pueden beneficiarse del apoyo de transición y la resolución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de alumnos que tienen un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) completo para garantizar que los alumnos tengan un amplio currículo. • El número de resoluciones de conflictos y/o círculos/conferencias restaurativas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>transferidos involuntariamente a la Escuela Comunitaria.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.a.3</p>	<p>Acción: Eventos de participación de los padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Los Estudiantes de Inglés siguen teniendo un rendimiento inferior en todas las áreas, incluidas las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales, las tasas de reclasificación y el progreso en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2022-23, el 5,2% (1/19) de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo una calificación de “estándar casi cumplido” y el 0% (0/19) obtuvo una calificación de “cumplido” en la parte ELA del CAASPP y el 0% (0/18) obtuvo una calificación de “estándar casi cumplido” o “estándar cumplido” en la parte de matemáticas del CAASPP. Durante el ciclo escolar 2023-24, el 100% de nuestros Estudiantes de Inglés están obteniendo una calificación o más por debajo del nivel de grado en la evaluación local de ELA [Evaluación de Lectura en Línea de Diagnóstico (DORA, por sus siglas en inglés)].</p>	<p>La acción planificada de realizar eventos de participación de los padres que incluyan actividades de divulgación, acceso al idioma y refrigerios está dirigida directamente a aumentar la participación de los padres/tutores de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estos eventos serán oportunidades para proporcionar información a las familias que les permitirá apoyar mejor la participación de sus hijos en la escuela, incluidas las expectativas académicas y el apoyo adicional disponible. Reconociendo la importancia de la participación sostenida, confiamos en los servicios especializados de los Promotores: trabajadores de salud comunitarios de confianza con experiencia de primera mano, un profundo conocimiento relacionado con la cultura y las necesidades lingüísticas de las comunidades a las que sirven. Con una amplia formación en salud y participación comunitaria, los Promotores poseen una capacidad única para forjar conexiones significativas basadas en experiencias compartidas, fomentando la confianza y la comprensión. También son intérpretes altamente capacitados que pueden interpretar en tres idiomas, español, inglés y mixteco. En colaboración con el personal del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), los Promotores desarrollarán y dirigirán conjuntamente talleres,</p>	<p>El porcentaje de padres que asisten a las Noches de información para padres, incluida la Noche de regreso a la escuela y la Jornada de regreso a la escuela.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>En la evaluación local de matemáticas [Evaluación Diagnóstica Adaptativa de Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés)], el 3,2% (1/31) de nuestros estudiantes EL está en o dentro de 1 nivel de grado y el 96,8% (30/31) de nuestros estudiantes EL está más de 1 nivel de grado por debajo del nivel de grado. Por último, durante el ciclo escolar 2023-24, dos estudiantes EL fueron reclasificados y el 10% de los estudiantes EL mejoraron un nivel en el ELPAC. Las investigaciones indican que la participación de los padres no solo conduce a mejores resultados académicos, sino que también tiene un impacto positivo en las habilidades sociales y emocionales de los alumnos y disminuye los casos de delincuencia.</p> <p>Si bien hemos avanzado en el aumento de la participación de los padres/tutores, debemos seguir enfocándonos intencionalmente en involucrar a las familias de nuestros Estudiantes de Inglés. En el caso de las conferencias de padres y maestros, superamos el resultado deseado del 75% de los padres/tutores que participaron en las conferencias en un 11,5%. Sin embargo, un promedio del 33% de los padres/tutores asistieron a los eventos y talleres para padres/tutores, por debajo de nuestro resultado deseado del 40%. Además, nuestros padres/tutores continúan expresando la necesidad de talleres informativos. Según la encuesta de padres/tutores del ciclo escolar 2023-24, el 81,4% busca información adicional sobre los programas que se ofrecen en las</p>	<p>asegurando la accesibilidad lingüística para nuestras familias de estudiantes EL. Además, proporcionaremos refrigerios para incentivar la asistencia, particularmente durante los eventos nocturnos.</p> <p>Proporcionar esto a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está justificado porque, aunque inicialmente estaba dirigido a los estudiantes EL y sus familias, que son el 31,7% de nuestros alumnos, todas las familias dentro del sistema judicial y comunitario pueden beneficiarse de los eventos de participación de padres/tutores adaptados a los temas que han solicitado en la reciente encuesta de padres/tutores. Como lo demuestra la gran cantidad de alumnos que están crónicamente ausentes (58,3% de nuestros alumnos de secundaria y 22,9% de nuestros alumnos de preparatoria) y las conductas que conducen a una disciplina excluyente (tasa de suspensión del 20,1%), todos los padres/tutores necesitan información que les permita apoyar a sus hijos para superar las barreras que están afectando su capacidad de acceder a la escuela.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>escuelas comunitarias y tribunales. Además, el 81,4% solicita información sobre el abuso de drogas y alcohol, mientras que el 65,1% está interesado en obtener información sobre los servicios de asesoramiento. En particular, los eventos de participación de los padres están orientados a apoyar a las familias en la eliminación de las barreras que impiden a los alumnos acceder a la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.a.5</p>	<p>Acción: Servicios de traducción</p> <p>Necesidades Identificadas: En el Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), el 31,7% de nuestros alumnos están designados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Y, según el ciclo escolar 2023-24, dos estudiantes EL fueron Redesignados como Competentes en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y el 10% de los estudiantes EL mejoraron un nivel en el Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Además, un par de nuestros Estudiantes de Inglés son recién al país llegados y necesitan el apoyo de un miembro del personal bilingüe para acceder a su aprendizaje mientras están en la escuela.</p>	<p>Con base en estos datos, es evidente que necesitamos mejorar nuestros esfuerzos de comunicación entre la escuela y el hogar, en particular brindando servicios de traducción e interpretación para superar las barreras lingüísticas para nuestros padres/tutores de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La acción de brindar servicios de traducción mediante el uso del personal bilingüe del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) aborda directamente las necesidades de acceso lingüístico de nuestros padres/tutores de estudiantes EL. Y, dado que las personas que brindan los servicios de traducción e interpretación son personal de JCCS, también pueden brindar apoyo a los estudiantes ELs a diario.</p> <p>Brindar esto a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está justificado porque, aunque inicialmente estaba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de padres que participan en las conferencias de padres y maestros. • El porcentaje de padres/tutores de Escuela del Tribunal que participan en las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de su hijo. • El porcentaje de padres/tutores de Escuela del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además de nuestros eventos organizados de participación de padres/tutores, el personal de JCCS mantiene una comunicación constante con los padres/tutores de los estudiantes EL para diversos asuntos relacionados con la escuela. Según los resultados de la encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar, una parte significativa de nuestros padres/tutores habla español (71%) y el 42% (26/11) del personal de JCCS son hablantes monolingües. Como resultado, contamos con 10 miembros del personal bilingües que reciben el pago diferencial para facilitar la comunicación de la escuela al hogar con los padres/tutores de los estudiantes EL con respecto a la asistencia, el comportamiento y el progreso académico. Según los comentarios obtenidos en la encuesta para padres y tutores, el 71,2% de los encuestados indicó estar satisfecho con la comunicación de la escuela sobre el progreso de sus hijos, y el 74,5% estaba satisfecho con la comunicación sobre la asistencia de sus hijos. Sin embargo, estas cifras representan una disminución con respecto al año anterior, en el que el 85% de los encuestados consideró que la escuela comunicaba eficazmente el progreso y el 77,5% opinaba lo mismo sobre la asistencia. Además, el 100% de nuestros padres pueden participar en el proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y el 87% participa en las conferencias de padres y maestros. Para mantener este alto nivel de participación en el proceso del IEP y aumentar los datos de percepción de los padres y tutores, es imperativo que proporcionemos servicios de traducción e</p>	<p>dirigido a los estudiantes ELs y sus familias, que son el 31,7% de nuestros alumnos, todas las familias que no hablan inglés (71%) dentro del sistema de la corte y la comunidad pueden beneficiarse de la traducción e interpretación para apoyar su comunicación con el personal.</p>	<p>Tribunal que brindan información durante la evaluación del IEP de su hijo.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>interpretación a nuestras familias que no hablan inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.b.5</p>	<p>Acción: Orientadores de salud conductual</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Departamento de Bienestar Conductual del Condado de Santa Bárbara, el 100% de nuestros alumnos de la escuela correccional con desventajas socioeconómicas han experimentado traumas. Gran parte de esto se debe a su sistema de apoyo inconsistente y a un entorno familiar inestable. En el ciclo escolar 2023-24, experimentamos un aumento en la volatilidad estudiantil que resultó en una tasa de suspensión del 20,1%; el 100% de los alumnos suspendidos eran de bajos ingresos. La escuela correccional en particular se vio afectada el año pasado, con alumnos registrados por delitos más violentos y un aumento en la cantidad de agresiones que ocurrieron en el aula. Hemos visto un patrón similar de comportamientos volátiles exhibidos por los alumnos de la escuela comunitaria hasta ahora en el ciclo escolar 2023-24, y nuestros datos locales reflejan una tasa de suspensión del 39,3%. Por lo tanto, nuestros datos demuestran que nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas necesitan</p>	<p>Con base en estos datos, es evidente que los alumnos necesitan sesiones de asesoramiento individual y grupal proporcionadas por profesionales de la salud conductual, específicamente un orientador de trastornos por consumo de sustancias y un trabajador social y de salud mental. Las sesiones de asesoramiento grupal e individual se brindarán a través de servicios contratados con el Consejo sobre Abuso de Alcohol y Drogas (CADA, por sus siglas en inglés) y la Agencia de Servicios Familiares (FSA, por sus siglas en inglés). Las sesiones de asesoramiento grupal e individual utilizarán prácticas y programas de asesoramiento basados en evidencia, como la entrevista motivacional, la terapia cognitivo-conductual y el modelo Matrix para adolescentes y adultos jóvenes. Cuando un alumno es derivado a asesoramiento grupal o individual, se realizará una evaluación. Los resultados de la evaluación guiarán el plan de apoyo. Además, los profesionales de la salud conductual pueden brindar presentaciones a los alumnos, el personal y los padres/tutores que se relacionen con la salud conductual y el bienestar, incluido el uso de drogas y alcohol.</p> <p>Brindar esto a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de alumnos suspendidos uno o más días. • El porcentaje de jóvenes expulsados del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) derivados por el distrito que cumplen con los términos y condiciones de sus expulsiones.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>intervenciones que respalden la resolución de conflictos, el manejo de la ira y el uso de drogas y alcohol en forma de sesiones de asesoramiento individual y grupal. Además, nuestros padres/tutores han expresado la necesidad de asesoramiento e información relacionada con el consumo de drogas y alcohol para poder apoyar a sus hijos; el 65,1% de los padres/tutores solicitaron información relacionada con los servicios de asesoramiento y el 81,4% de los padres/tutores solicitaron información relacionada con el abuso de alcohol y drogas. Además, los alumnos del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) informaron en la Encuesta de Niños Saludables de California 2023-24 que el 35% de ellos actualmente consume alcohol o drogas de forma regular, el 16% está de acuerdo o muy de acuerdo en que tiene angustia socioemocional y el 15% ha informado que ha experimentado tristeza/desesperanza crónica en los últimos 12 meses.</p> <p>La gran necesidad de salud y bienestar conductual está dando lugar a un aumento de conductas estudiantiles que a menudo son graves y violentas. Estas conductas son tales que los alumnos deben ser retirados del aula y/o de la escuela por razones de seguridad. Cuando se retira a un alumno del aula y/o de la escuela, está perdiendo instrucción, lo que afecta su aprendizaje y progreso hacia la competencia en los estándares y habilidades del nivel de grado.</p>	<p>está justificado porque, si bien inicialmente está dirigido a los alumnos con desventajas socioeconómicas, que son el 100% de nuestros alumnos, todos los alumnos dentro de las escuelas comunitarias y del tribunal pueden beneficiarse de sesiones de asesoramiento grupales e individuales.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Por último, en la Escuela Comunitaria, los alumnos de preparatoria están trabajando para completar sus planes de rehabilitación que fueron el resultado de su expulsión. Todos los planes de rehabilitación incluyen algún tipo de asesoramiento y la finalización de estos planes y los términos es la única forma en que se le permitirá a un alumno regresar a su escuela de origen. Regresar a su escuela de origen es la meta final para los alumnos que han sido expulsados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.b.10	<p>Acción: Apoyo conductual: personal de seguridad</p> <p>Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2023-24, experimentamos un aumento en la volatilidad estudiantil, lo que resultó en una tasa de suspensión del 20,1%; el 100% de los alumnos suspendidos estaban en desventaja socioeconómica. En la escuela comunitaria durante el ciclo escolar 2023-24, los datos locales indican una tasa de suspensión del 39,3%. En la encuesta de California Healthy Kids (Niños Saludables) 2023-24, el 36% de nuestros alumnos informan que tienen una sensación de seguridad mientras están en la escuela. Y, en las entrevistas de los grupos de discusión, los alumnos de la escuela comunitaria comparten</p>	<p>La decisión de contratar guardias de seguridad para la Escuela Comunitaria aborda directamente las necesidades identificadas que surgen de la mayor volatilidad estudiantil y las preocupaciones sobre la seguridad expresadas por los alumnos, el personal y los padres. Al implementar guardias de seguridad en el plantel, la escuela tiene como meta proporcionar un entorno más seguro que favorezca el aprendizaje. El personal de seguridad estará en el plantel durante siete horas diarias, supervisando e interviniendo según sea necesario antes, durante y después del horario escolar. Se espera que esta presencia disuada los comportamientos negativos, proporcione una respuesta rápida a los incidentes y ayude a reducir la intensidad de los conflictos potenciales, contribuyendo así directamente a una reducción en las tasas de suspensión y una mayor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de alumnos que informan que se sienten seguros en la escuela. • El porcentaje de alumnos suspendidos uno o más días.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inquietudes relacionadas con su seguridad y la necesidad de que el personal intervenga durante los altercados físicos. El personal de la escuela comunitaria también comparte la baja sensación de seguridad en una variedad de entornos, como reuniones de personal, reuniones de liderazgo y negociaciones laborales. La sensación de seguridad está relacionada con el aumento de las suspensiones en la escuela comunitaria.</p> <p>En la reciente encuesta de padres y tutores, el 70,2% de los padres y tutores informan que la escuela hace un buen trabajo para mantener a los alumnos seguros y protegidos. Sin embargo, cuando se les preguntó a los padres de los alumnos de la escuela comunitaria si tenían algo más que agregar durante el proceso de encuesta de padres y tutores, compartieron inquietudes relacionadas con la seguridad de sus hijos. Solicitaron un miembro adicional del personal que pudiera ayudar a mantener a los alumnos seguros, libres de drogas y en el plantel. Por lo tanto, se ha determinado que la contratación de los servicios de guardias de seguridad del plantel es una necesidad.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>sensación de seguridad entre todas las partes interesadas de la escuela.</p> <p>La implementación de esta acción a nivel de toda la escuela se justifica debido a los desafíos únicos que enfrenta la Escuela Comunitaria, en particular las altas tasas de suspensión de todos los alumnos y las preocupaciones explícitas sobre la seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	15,166,235.00	422,460.00	2.786%	1.078%	3.864%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$1,364,409.35	\$903,517.58	\$1,098,851.85	\$162,983.07	\$3,529,761.85	\$2,999,523.85	\$530,238.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.a.1	Apoyo académico de intervención integrada	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$11,730.00	\$11,230.00	\$0.00	\$0.00	\$500.00	\$11,730.00
1	1.a.2	Grupos de trabajo de formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$7,655.20	\$34,500.00	\$7,655.20	\$34,500.00	\$0.00	\$0.00	\$42,155.20
1	1.a.3	Evaluaciones interinas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:								
1	1.a.4	Análisis de datos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$57,000.96	\$0.00	\$57,000.96	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$57,000.96
1	1.a.5	Relación maestro-alumno	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Escuela del Tribunal de Menores 9no - 12vo grado	Anual	\$226,191.36	\$0.00	\$226,191.36	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$226,191.36
1	1.a.6	Personal docente	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$1,573,554.87	\$0.00	\$605,572.52	\$0.00	\$967,982.35	\$0.00	\$1,573,554.87

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					ción										
1	1.a.7	Software de recuperación de créditos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Especifica s: 9no - 12vo grado	Anual	\$0.00	\$6,600.00	\$0.00	\$6,600.00	\$0.00	\$0.00	\$6,600.00
1	1.b.1	Equipo de liderazgo y acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Especifica s:	Anual	\$1,320.00	\$1,690.00	\$0.00	\$3,010.00	\$0.00	\$0.00	\$3,010.00
1	1.b.2	Asignación de curso de estudio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Especifica s:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.b.3	Cursos requisito A-G	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Especifica s: 9no - 12vo grado	Anual	\$2,880.00	\$0.00	\$0.00	\$2,880.00	\$0.00	\$0.00	\$2,880.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					s)	Estudiantiles sin Duplicación									
1	1.c.2	Desarrollo e implementación de cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: 9no - 12vo grado	Anual	\$2,640.00	\$0.00	\$2,640.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,640.00
1	1.c.3	Orientador de extensión comunitaria y carrera	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$117,396.52	\$0.00	\$62,865.94	\$54,530.58	\$0.00	\$0.00	\$117,396.52
1	1.d.1	Capacitación en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$8,181.52	\$50.00	\$5,333.40	\$0.00	\$0.00	\$2,898.12	\$8,231.52
1	1.d.2	Instrucción del Desarrollo del Idioma	Todos Alumnos con Discapacidades	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	Anual	\$0.00	\$2,692.00	\$2,692.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,692.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
		Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de Inglés		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:								
1	1.d.3	Reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.d.4	Capacitación sobre el Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTTEL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$500.00	\$2,500.00	\$0.00	\$3,000.00	\$0.00	\$0.00	\$3,000.00
1	1.e.1	Planes de transición individuales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					ción										
1	1.e.2	Apoyos para alumnos con discapacidades	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.e.3	Servicios para alumnos con discapacidades	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					s) Estudiantiles sin Duplicación										
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					ción										
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					s) Estudiantiles sin Duplicación										
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					ción										
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Especificas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Especificas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Especificas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					s) Estudiantiles sin Duplicación										
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
1			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					ción										
2	2.a.1	Consejo del Sitio Escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$150.00	\$150.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$150.00
2	2.a.2	Conferencias de Padres y Maestros	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.a.3	Eventos de participación de los padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$62,700.00	\$62,700.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$62,700.00
2	2.a.4	Licencias de ParentSquare	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$735.00	\$735.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$735.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					s) Estudiantiles sin Duplicación										
2	2.a.5	Servicios de traducción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$24,150.73	\$0.00	\$8,414.11	\$0.00	\$11,185.50	\$4,551.12	\$24,150.73
2	2.a.6	Asistencia de los padres al Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Escuela de Tribunal	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.a.7	Padres incluidos en las evaluaciones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Escuela del Tribunal	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.b.1	Programa de incentivos para la conducta positiva	Todos Alumnos con Discapacidades	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	Anual	\$0.00	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:								
2	2.b.2	Gimnasio FitzGerald	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria	Anual	\$0.00	\$74,684.00	\$0.00	\$0.00	\$74,684.00	\$0.00	\$74,684.00
2	2.b.3	Capacitación en salud conductual y Prevención e Intervención ante Crisis (CPI, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$1,000.00	\$4,500.00	\$5,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,500.00
2	2.b.4	Apoyo académico y conductual	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					ción										
2	2.b.5	Orientadores de salud conductual	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$177,457.00	\$177,457.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$177,457.00
2	2.b.6	Apoyo de transición para alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$61,788.83	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$61,788.83	\$61,788.83
2	2.b.7	Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria	Anual	\$0.00	\$400.00	\$400.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$400.00
2	2.b.8	Puntos de acceso al WiFi	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$4,600.00	\$4,600.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$4,600.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					s)	Estudiantiles sin Duplicación									
2	2.b.9	Planificación para la implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Escuela Comunitaria	Anual	\$84,683.60	\$0.00	\$0.00	\$84,683.60	\$0.00	\$0.00	\$84,683.60
2	2.b.10	Apoyo conductual: personal de seguridad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Escuela Comunitaria	Anual	\$0.00	\$90,000.00	\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00	\$0.00	\$90,000.00
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
2			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
2			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3	3.a.1	El Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.a.2	Mejorar la colaboración y eficacia entre agencias	Todos Alumnos con	No	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Anual	\$618,483.00	\$0.00	\$0.00	\$525,238.00	\$0.00	\$93,245.00	\$618,483.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
3	3.a.3	Fortalecimiento de la colaboración con los distritos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.a.4	Mejorar la colaboración dentro del Departamento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
3			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4	4.a.1	Credenciales de los maestros	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.a.2	Currículo alineado con los estándares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.a.3	Instalaciones escolares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$25,107.78	\$0.00	\$25,107.78	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,107.78

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
4	4.b.1	Plan del condado para jóvenes expulsados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$53,164.08	\$0.00	\$53,164.08	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$53,164.08
4	4.b.2	Planes de rehabilitación para jóvenes expulsados para alumnos del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
4			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5	5.a.1	Espacio de calma para alumnos	Todos Alumnos con	No	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Anual	\$0.00	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Hispano/Latino		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria								
5	5.a.2	Formación profesional del personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Hispano/Latino	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$2,000.00	\$13,000.00	\$0.00	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00
5	5.a.3	Coordinador del Sistema de Escuelas Comunitarias y Tribunales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Hispano/Latino	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$127,025.40	\$0.00	\$0.00	\$127,025.40	\$0.00	\$0.00	\$127,025.40
5	5.a.4	Estipendio de especialista en apoyo estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Hispano/Latino	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$4,800.00	\$5,000.00	\$0.00	\$9,800.00	\$0.00	\$0.00	\$9,800.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
5	5.a.5	Proceso de incorporación de alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Hispano/Latino	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$0.00	\$2,250.00	\$0.00	\$2,250.00	\$0.00	\$0.00	\$2,250.00
5	5.a.6	Proyectos y clubes de embellecimiento del plantel dirigidos por alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Hispano/Latino	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Escuela Comunitaria	Anual	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					Duplicación										
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								
5			Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:								

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
15,166,235.00	422,460.00	2.786%	1.078%	3.864%	\$593,858.41	0.000%	3.916 %	Total:	\$593,858.41
								A nivel del LEA Total:	\$322,667.05
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$271,191.36

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.a.1	Apoyo académico de intervención integrada	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$11,230.00	
1	1.a.5	Relación maestro-alumno	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela del Tribunal de Menores 9no - 12vo grado	\$226,191.36	
1	1.c.3	Orientador de extensión comunitaria y carrera	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$62,865.94	
2	2.a.3	Eventos de participación de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$62,700.00	
2	2.a.5	Servicios de traducción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$8,414.11	
2	2.b.2	Gimnasio FitzGerald				Escuelas Específicas:	\$0.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.b.5	Orientadores de salud conductual	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$177,457.00	
2	2.b.9	Planificación para la implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:	\$0.00	
2	2.b.10	Apoyo conductual: personal de seguridad	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria	\$45,000.00	
4	4.a.3	Instalaciones escolares				Escuelas Específicas:	\$25,107.78	
5	5.a.6	Proyectos y clubes de embellecimiento del plantel dirigidos por alumnos				Escuelas Específicas:	\$0.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$2,857,015.01	\$3,106,385.71

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.a.1	Apoyos académicos adicionales	Sí	\$15,000.00	\$15,845.70
1	1.a.2	Grupos de trabajo de formación profesional	Sí	\$44,200.00	\$38,788.14
1	1.a.3	Evaluaciones provisionales	No	\$0.00	\$0.00
1	1.a.4	Análisis de datos	No	\$0.00	\$0.00
1	1.a.5	Proporción de estudiantes por maestro	Sí	\$201,735.45	\$209,950.90
1	1.a.6	Personal docente	No	\$1,313,960.89	\$1,655,389.92
1	1.a.7	Programa informático de recuperación de créditos	Sí	\$6,600.00	\$2,471.24
1	1.b.1	Acreditación de la WASC	No	\$1,610.00	\$1,690.00
1	1.b.2	Equipo de liderazgo y acreditación de la WASC	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.b.3	Designación del curso de estudio	No	\$0.00	\$0.00
1	1.c.1	Laboratorios de exploración de profesiones	No	\$0.00	\$0.00
1	1.c.2	Desarrollo de cursos de CTE	No	\$0.00	\$0.00
1	1.c.3	Orientador profesional y acercamiento a la comunidad	No	\$150,000.00	\$ 25,257.74
1	1.d.1	Capacitación para las ELPAC	No	\$7,719.95	\$7,446.33
1	1.d.2	Instrucción de ELD	No	\$2,613.00	\$20,478.37
1	1.d.3	Reclasificación de estudiantes EL	No	\$0.00	\$0.00
1	1.e.1	Planes de Transición Individual	No	\$0.00	\$0.00
1	1.e.2	Apoyos para alumnos con discapacidades	No	\$0.00	\$0.00
1	1.e.3	Servicios para alumnos con discapacidades	No	\$0.00	\$0.00
1	1.c.4	Consejero Orientador - Apoyo en Transiciones y Resolución de Conflictos	Sí	\$0	\$53,543.21
2	2.a.1	PSAC	No	\$100.00	\$177.79
2	2.a.2	Reuniones de padres y maestros	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.a.3	Licencias de ParentSquare	No	\$735.00	\$1,017.50
2	2.a.4	Servicios de traducción	Sí	\$29,389.45	\$18,829.38
2	2.a.5	Asistencia de los padres a los IEP	No	\$0.00	\$0.00
2	2.a.6	Inclusión de los padres en las evaluaciones del IEP	No	\$0.00	\$0.00
2	2.b.1	Prácticas Restauradoras	No	\$0.00	\$0.00
2	2.b.2	Programa de incentivos para el comportamiento positivo	No	\$0.00	\$0.00
2	2.b.3	Gimnasio FitzGerald	No	\$64,161.84	\$71,128.31
2	2.b.4	Capacitación en salud mental y CPI	Sí	\$3,021.49	\$0.00
2	2.b.5	Apoyo académico y conductual	No	\$0.00	\$0.00
2	2.b.6	Asesor de CADA	No	\$71,928.00	\$71,928.00
2	2.b.7	Apoyo de transición para estudiantes	No	\$58,547.19	\$57,884.69
2	2.c.1	SARB	No	\$400.00	\$0.00
2	2.c.2	Puntos de acceso a internet por wifi	No	\$5,000.00	\$4,561.20

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.c.3	Apoyo conductual - Personal de seguridad	No Sí	\$0	\$20,056.48
3	3.a.1	Consejo Asesor Ejecutivo (EAC) del "Programa de coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal" (FYSCP)	No	\$0.00	\$0.00
3	3.a.2	Mejora de la colaboración	No	\$618,483.00	\$641,591.72
3	3.a.3	Uso de la guía de acceso escolar	No	\$139,558.00	\$93,245.32
4	4.a.1	Certificación profesional de los maestros	No	\$0.00	\$0.00
4	4.a.2	Currículo estandarizado	No	\$0.00	\$0.00
4	4.a.3	Instalaciones escolares	No	\$54,000.00	\$52,608.97
4	4.b.1	Plan para jóvenes expulsados a nivel del condado	No	\$68,251.75	\$67,752.54
4	4.b.2	Planes de rehabilitación para jóvenes expulsados	No	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$523,942	\$299,946.39	\$359,485.05	(\$59,538.66)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.a.1	Apoyos académicos adicionales	Sí	\$15,000.00	\$15,845.70		
1	1.a.2	Grupos de trabajo de formación profesional	Sí	\$44,200.00	\$38,788.14		
1	1.a.5	Proporción de estudiantes por maestro	Sí	\$201,735.45	\$209,950.90		
1	1.a.7	Programa informático de recuperación de créditos	Sí	\$6,600.00	\$2,471.24		
1	1.c.4	Consejero Orientador - Apoyo en Transiciones y Resolución de Conflictos	Sí	\$0	\$53,543.21		
2	2.a.4	Servicios de traducción	Sí	\$29,389.45	\$18,829.38		
2	2.b.4	Capacitación en salud mental y CPI	Sí	\$3,021.49	\$0		
2	2.c.3	Apoyo conductual - Personal de seguridad	Sí	\$0	\$20,056.48		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$15,252,076	\$523,942	0.00%	3.435%	\$359,485.05	0.000%	2.357%	\$164,456.95	1.078%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023