



Febrero 14, 2024

Estimado Padre:

Grand Prairie ISD está compartiendo información sobre el distrito y el plantel de su hijo con usted como parte de las obligaciones que tiene bajo la Ley federal *Every Student Succeeds Act* de 2015 (ESSA, por sus siglas en inglés).

Los reportes de informe federal para el estado, el distrito y cada uno de los planteles del distrito ya están disponibles en el sitio web del distrito: <https://tea.texas.gov/texas-schools/accountability/academic-accountability/performance-reporting/federal-report-cards>.

Esta es la información incluida en la cartilla de calificaciones:

**Parte (i): Descripción General del Sistema de Contabilidad del Estado de Texas**

- (I) el número mínimo de estudiantes que el Estado determine que son necesarios para ser incluidos en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el sistema de contabilidad;
- (II) las metas y mediciones a largo plazo del progreso interino para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes;
- (III) los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado;
- (IV) el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo
  - (aa) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación;
  - (bb) la metodología por la cual el Estado diferencia a todas esas escuelas;
  - (cc) la metodología por la cual el Estado diferencia a una escuela como consistentemente de bajo rendimiento para cualquier subgrupo de estudiantes; y
  - (dd) la metodología por la cual el Estado identifica una escuela para apoyo y mejora integral;
- (V) el número y los nombres de todas las escuelas públicas del Estado identificadas por el Estado para apoyo y mejora integrales o la aplicación de planes específicos para apoyo y mejora;
- (VI) los criterios de salida establecidos por el Estado, incluida la duración de años establecidos.

**Parte (ii): Logro Estudiantil por Nivel de Competencia**

Esta sección proporciona información sobre el logro académico de los estudiantes en el examen *State of Texas Assessments of Academic Readiness* (STAAR, por sus siglas en inglés) para matemáticas, ELA (artes del lenguaje inglés)/lectura y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia para el año escolar 2022-23. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

**Parte (iii) (I): Crecimiento Académico**

Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en las matemáticas y ELA (artes del lenguaje inglés)/lectura para escuelas primarias públicas y escuelas secundarias que no tienen una tasa de graduación para el año escolar 2022-23. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

**Parte (iii) (II): Tasa de Graduación**

Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de la escuela secundaria de la clase de 2022.

**Parte (iv): Dominio del Idioma Inglés**

Esta sección proporciona información sobre el número y el porcentaje de estudiantes como aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran el dominio del idioma inglés debido a datos del 2023 *Texas English Language Proficiency Assessment System* (TELPAS, por sus siglas en inglés).

**Parte (v): Calidad Escolar o Éxito Estudiantil (SQSS, por sus siglas en inglés)**

Esta sección proporciona información sobre el otro indicador de la calidad de la escuela o el éxito de los estudiantes, que es la preparación para la universidad, profesión y el servicio militar (CCMR, por sus siglas en inglés) para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de desempeño STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el subconjunto de rendición de cuentas, para las escuelas primarias y secundarias sin una tasa de graduación.

**Parte (vi): Estado de Cumplimiento de Metas**

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico de STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes como aprendices de inglés. (No se aplica a los reportes de distrito o estatal)

**Parte (vii): Participación STAAR**

Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados para matemáticas, ELA (artes del lenguaje inglés)/lectura y ciencias para el año escolar 2022-23.

**Parte (viii): Datos de Derechos Civiles**

Parte (viii)(I) Esta sección proporciona información de las encuestas del Colección de Datos de Derechos Civiles (CRDC, por sus siglas en inglés) 2020-21, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, incluidos los recuentos de suspensiones escolares, expulsiones, detenciones relacionadas con la escuela, denuncias a las autoridades, ausentismo crónico (incluyendo ausencias justificadas e injustificadas), incidencias de violencia, incluyendo abuso y acoso.

Parte (viii)(II) Esta sección proporciona información de las encuestas del CRDC 2020-21, enviadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre el número de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener crédito postsecundario mientras todavía están en la escuela secundaria.

**Parte (ix): Datos de Calidad de los Maestros**

Esta sección proporciona información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros, incluida la información desglosada por las escuelas de alta y baja pobreza sobre el número y porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares inexpertos; (II) maestros que enseñen con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no estén enseñando en la materia o campo para el cual el maestro está certificado o licenciado.

**Parte (x): Gasto por Alumno**

Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluidos los gastos de personal y no de personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito y plantel por el año fiscal anterior.

*Se actualizará antes del 30 de junio de 2024.*

**Parte (xi): Participación en STAAR Alternate 2**

Esta sección proporciona información sobre el número y porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman *STAAR Alternate 2*, por grado y materia para el año escolar 2022-23.

**Parte (xii): Evaluación Nacional Estatal del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés)**

Esta sección proporciona resultados sobre las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados del 2022.

**Parte (xiii): Tasa de Grupos de Graduados Inscritos en Educación Postsecundaria**

Esta sección proporciona información sobre la tasa de grupo a la que los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año 2020-21 que se inscribieron en el año académico 2021-22 en (I) una institución pública de educación postsecundaria en Texas; (II) una institución privada de educación postsecundaria en Texas; y (III) una institución de educación postsecundaria fuera de Texas.

**Parte (xiv): Información Adicional – Ausentismo Crónico**

Esta sección proporciona información sobre el ausentismo crónico según la definición de EDFacts: porcentaje de la cantidad no duplicada de estudiantes K-12 inscritos en una escuela por al menos 10 días y ausentes por 10% o más de los días durante el año escolar 2021-22.

Si tiene dificultades accediendo a la información desde el sitio web, las copias impresas de los informes están disponibles en el distrito o en la oficina del campus.

Atentamente,

Linda Ellis  
Superintendente