



2024-2025

حقوق متعلمین مسئولیت ها



مکاتب دولتی 24J Salem-Keizer در برنامه ها و فعالیت های خود هیچ گونه تبعیض بر اساس نژاد، رنگ، ملیت، جنس، ناتوانی یا سن ندارد. این پالیسی قوانین ایالتی و فدرال را اجراء می کند (از جمله عنوان IX)؛ پرس و جو در مورد غیر سیاست های تبعیض باید به افسر انطباق، مدیر اجرایی در دفتر منابع انسانی ارجاع گردد.

2450 Lancaster Dr. NE, Salem, OR 97305. Phone: 503-399-3061

Rev. 9/10/2024

کریستی پری، سرپرست

Dari INS-M001

فلسفه رفتاری مکاتب دولتی Salem-Keizer

ما به متعلمین خود ایمان داریم و آنها را تشویق می‌کنیم که ایمن باشند و در مورد رفتارشان تصمیمات سالم بگیرند. هنگامی که حادثه ای رخ می‌دهد، از متعلمین، والدین/سرپرست ها و کارکنان مکتب دعوت می‌شود تا با همکاری یکدیگر درکی از وضعیت داشته باشند و برای یادگیری و ترمیم روابط و هرگونه آسیب ناشی از حادثه با یکدیگر همکاری کنند. SKPS از شیوه های مؤثر مکتب برای اطمینان از جو مکتبی که برای یادگیری مناسب است و ایمنی و رفاه متعلمان و کارکنان را تضمین می‌کند، استفاده خواهد کرد. علاوه بر این، معارف متعهد به حذف نابرابری ها و عدم تناسب با توسعه فرهنگ مکتب است که در آن انتظارات به صراحت آموزش داده می‌شود و به طور مداوم تقویت می‌شود تا محیطی را فراهم کند که در آن همه متعلمین احساس ارتباط، امنیت، حمایت، ارزش و شنیدن کنند.

شیوه های رفتاری موفق دارای ویژگی های زیر است:

1. به آنها به عنوان یک فرصت یادگیری نگریسته می‌شود که برای آموزش، شناخت و ترویج رفتارهای مثبت طراحی شده است.
2. آنها فرصتی را برای متعلمین فراهم می‌کنند تا تحصیلات خود را با تمرکز بر درگیر نگه داشتن متعلمان در صنف درس به دست آورند.
3. آنها با جستجوی درک عمیق تر و ارج نهادن به دارایی ها و ارزش های فرهنگی هر متعلم از نظر فرهنگی پاسخگو هستند.
4. صریح، معقول و به موقع هستند.
5. آنها شامل انواع اقدامات پیشگیری و مداخله هستند.
6. آنها فرصت مشارکت کارکنان، والدین/خانواده و متعلمان را فراهم می‌کنند.
7. منطقی، منصفانه، سازگار، از نظر رشد مناسب و با ملاحظه شرایط هستند.
8. تفاوت های فردی متعلمین را با بصیرت و حساسیت به رسمیت می‌شناسند و در نظر می‌گیرند.
9. آگاهی، متعلمین را از تأثیر رفتارشان افزایش می‌دهند و فرصتی برای تأمل و ترمیم روابط، در صورت لزوم، فراهم می‌کنند.
10. آنها حس جامعه را ایجاد می‌کنند و ظرفیت جامعه را برای حل تعارض افزایش می‌دهند، در حالی که فرهنگ مکتب مثبت را حفظ می‌کنند.

خلاصه نظم

متن کامل خط مشی ها و رویه های معارف در مورد نظم و انضباط را می‌توان در هر اداره معارف یا در وب سایت معارف یافت).

این سیاست ها و رویه ها برای محافظت از ایمنی، حقوق و مسئولیت های متعلمین، والدین و کارکنان طراحی شده اند. این موارد در مورد رفتار متعلمین اعمال می‌شود که در زمانی اتفاق می‌افتد که متعلم:

1. در محل مکتب قبل، حین یا بعد از ساعات عادی مکتب.
2. در یک رویداد تحت حمایت مکتب قبل، در طول یا بعد از ساعات عادی مکتب، از جمله سفرهای میدانی و گشت‌ها و فعالیت‌های تحت حمایت مکتب در شهر، ایالت یا کشور دیگر.
3. رفت و آمد به مکتب یا یک رویداد تحت حمایت مکتب.
4. در محل مکتب در هر زمان دیگری که از مکتب برای یک رویداد تحت حمایت مکتب استفاده می‌شود.
5. ثبت نام در مکتب تابستانی و/یا دوره های آموزشی.
6. خارج از محل مکتب زمانی که چنین رفتاری شامل تهدید یا آسیب به متعلمین، کارکنان و/یا اموال معارف باشد.

علاوه بر این، متعلم ممکن است به مشاور مکتب، تیم CARE، تیم خدمات جوانان یا تیم ارزیابی تهدید ارجاع شود. فهرست زیر جامع همه رفتارهایی نیست که ممکن است نیاز به نظم و انضباط داشته باشند، اما برای اهداف توضیحی به چند نمونه توجه می‌شود.

توهين	<p>پيامد پيشرفت دوام دار</p> <p>هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود.</p>
توهين	<p>توالی پيشرونده پيامدها</p> <p>هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود.</p>
صداقت تحصيلی	<ul style="list-style-type: none"> اطلاعيه والدين يا قيم. تماس بگيريد. Case Manager يا IEP 504 • با تيم مکتب مداخلات، حمايت ها و/يا پيامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعيين می کند. اين می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زير در تعاريف مداخلات، حمايت ها و پيامدهای رفتار رايج باشد. MTSS. • ارجاع به تيم تعلیق کوتاه مدت در مکتب با یک پروژه خاص (1-3 روز، بسته به شدت). يا 504 (دانشجویان دارای معلوليت) در صورت نیاز. IEP • تجديد نظر در کنفرانس با والدين
<p>توزيع الكل: متعلم در ازای پول يا کالا، الكل تهیه می کند.</p> <p>داشتن الكل: متعلم مشروب الكلی در الماری، بيك يا خود شخص غيرمجاز دارد.</p> <p>به اشتراك گذاري الكل: متعلم الكل را با شخص ديگری به اشتراك می گذارد.</p> <p>مصرف الكل: متعلم بوی الكل می دهد يا علائم معمول مسموميت با الكل را نشان می دهد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> اطلاعيه والدين يا قيم. تماس بگيريد. Case Manager يا IEP 504 • با تيم مکتب مداخلات، حمايت ها و/يا پيامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعيين می کند. اين می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زير در تعاريف مداخلات، حمايت ها و پيامدهای رفتار رايج باشد. تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/يا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). يا تيم 504 را برای تعيين تظاهرات برای متعلمان دارای معلوليت دعوت IEP • تيم کنید. يا 504 (دانشجویان دارای معلوليت) در صورت نیاز. IEP • تجديد نظر در ارجاع به مشاوره سوء مصرف مواد. طرح های ايمنی/حمايت دانشجويی. مکان/مکان آموزشی جايگزين. جايگزين توافقنامه اخراج. تمدید تعلیق تا 10 روز تحصيلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمين صنف 5 يا INS-P028 پايين تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمين • کنفرانس با والدين قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصيه اخراج.
<p>آتش سوزی (آتش افکن): آسیب يا تلاش متعلم برای آسیب رساندن به مکتب يا اموال شخصی توسط آتش يا وسايل آتش زا. هدف و تأثير، سطح پاسخگویی متعلم را هدايت می کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> اطلاعيه والدين يا قيم. تماس بگيريد. Case Manager يا IEP 504 • با تيم مکتب مداخلات، حمايت ها و/يا پيامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعيين می کند. اين می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زير در تعاريف مداخلات، حمايت ها و پيامدهای رفتار رايج باشد. MTSS. • ارجاع به تيم تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/يا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد) يا تيم 504 را برای تعيين تظاهرات برای متعلمان دارای معلوليت دعوت IEP • تيم کنید. يا 504 (دانشجویان دارای معلوليت) در صورت نیاز. IEP • تجديد نظر در FIRE. • ارجاع برای فرآيندهای طرح های ايمنی/حمايت دانشجويی. مکان/مکان آموزشی جايگزين. تمدید تعلیق تا 10 روز تحصيلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمين صنف 5 يا INS-P028 پايين تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمين • کنفرانس با والدين قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصيه اخراج. • ارجاع به نيروی انتظامی.

توهین	پیامد پیشرفت دوام دار هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود
<p>نقض خط مشی حضور و غیاب - مطابق با قوانین تجدیدنظر شده اورگان 339.010، 339.065 و 339.095، هرگونه شرایط INS-A009 غیبت غیرمجاز، همانطور که توسط حضور و غیاب برای متعلمان تعریف شده است، از صنف بدون اجازه قبلی از والدین یا شخص در نقش والدین.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تماس با والدین برای تمام غیبت های غیرمجاز. • تماس بگیریده Case Manager یا IEP • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • هرگونه غیبت بیش از پنج (5) روز متوالی، تماس مستقیم با پرسنل مکتب. • ده (10) غیبت در یک دوره چهار هفته ای، تماس مستقیم با پرسنل مکتب. • کنفرانس و/یا توسعه یک قرارداد شامل والدین، متعلم و مکتب. • بازداشت یا تعلیق در مکتب. • حفظ / عدم دریافت اعتبار برای دوره.
<p>رفتار مخرب - متعلم به طور قابل ملاحظه ای محیط یادگیری یا انجام منظم عملکرد مکتب را مختل می کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیریده Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز IEP • تجدید نظر در کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب.
<p>نوع لباس پوشیدن</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیریده Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت در مکتب با یک پروژه خاص (1-3 روز، بسته به شدت). • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز IEP • تجدید نظر در کنفرانس با والدین
<p>مواد مخدر به استثنای الکل، ماری جوانا، و نیکوتین/تتباکو (تصرف غیرقانونی مواد مخدر، فروش، استفاده/تحت نفوذ): مواد استنشاقی، از جمله حلال ها و سایر مواد خطرناک؛ یا هر ORS داروی دیگری که توسط قانون مواد کنترل شده یکنواخت، تعریف شده است، اما الزاماً محدود به آن نیست. در 475.005 اختیار داشتن لوازم، داشتن موارد مشابه به عنوان یک ماده (مواد) کنترل شده،</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیریده Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز IEP • تجدید نظر در • ارجاع به مشاوره سوء مصرف مواد. • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • جایگزین توافقی اخراج. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • برای مشاوره با خدمات مدیریت ایمنی و ریسک تماس بگیریده. • فقط برای نگهداری، اشتراک و توزیع مواد مخدر، ارجاع به مجریان قانون.

توهين	<p style="text-align: center;">پيامد پيشرفت دوام دار</p> <p>هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود.</p>
<p>دعوا: متعلم درگیر خشونت فیزیکی متقابل با متعلمین دیگر می‌شود که ممکن است منجر به آسیب شود یا خیر. هر یک از طرفین نسبت به دیگری اقدام تهاجمی فیزیکی انجام می‌دهد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرد. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف MTSS مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • در موارد آسیب جسمی شدید با خدمات مدیریت ایمنی و ریسک تماس بگیرد. می تواند منجر به ارجاع به مجری قانون شود.
<p>آزار و اذیت، تبعیض آمیز: متعلم از کلمات و/یا اعمال استفاده می کند تا به این باور برسد که اعضای یک گروه (نژاد، قومیت، جنسیت، مذهب، تمایلات جنسی و غیره) بر اساس قانون «هر متعلم متعلق است» بر اعضای گروه دیگر برتری دارند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرد. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS. ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • STAT. ارجاع برای فرآیندهای • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج.

توهین	پیامد پیشرفت دوام دار هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود
<p>آزار و اذیت، ارباب یا قلدری: متعلم آسیب جسمی ایجاد می کند، به اموال آسیب می رساند، متعلم را آگاهانه در ترس از آسیب جسمی یا آسیب به اموال قرار می دهد یا محیط آموزشی خصمانه ایجاد می کند. شامل مشارکت در رسانه های الکترونیکی/اجتماعی است. آزار و اذیت هدفمند یا ارباب است که در طول زمان تکرار می شود.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل بخش 4.0 از Discipline: Students INS-P028 می کند. اما نه محدود به آن. • MTSS. ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در STAT. ارجاع برای فرآیندهای • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج.
<p>استفاده نامناسب از دارو: متعلمی که از داروهای بدون نسخه (یا با نسخه (به استثنای داروهای تجویز شده توسط OTC) پزشک و تایید شده توسط برنامه بهداشتی مکتب و نرس) استفاده می کند، به اشتراک می گذارد، می فروشد یا تحت تاثیر قرار می گیرد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در ارجاع به مشاوره سوء مصرف مواد. • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • جایگزین توافقنامه اخراج. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج.
<p>نافرمانی: متعلم از پیروی از درخواست معقول ارائه شده توسط کارکنان معارف امتناع می ورزد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS. ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در STAT. ارجاع برای فرآیندهای • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب.

توهین	<p style="text-align: center;">پیامد پیشرفت دوام دار</p> <p>هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود.</p>
<p>شبیبه به اسلحه: متعلم ابزار یا شیئی در اختیار دارد که این تصور را ایجاد می کند که به افراد دیگر آسیب وارد می کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مکتب باید اقلام را مصادره کند. • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیریید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS. ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در STAT. ارجاع برای فرآیندهای • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • با خدمات مدیریت ایمنی و ریسک تماس بگیریید. می تواند منجر به ارجاع به مجری قانون شود.
<p>توزیع ماری جوانا: متعلم ماری جوانا را در ازای پول یا کالا تهیه می کند.</p> <p>در اختیار داشتن ماری جوانا: متعلم به طور غیرمجاز ماری جوانا را در الماری، بیگ یا روی شخص خود دارد.</p> <p>اشتراک گذاری ماری جوانا: متعلم ماری جوانا را با شخص دیگری به اشتراک می گذارد.</p> <p>مصرف ماری جوانا: متعلم نشانه های رایج مسمومیت با ماری جوانا را نشان می دهد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیریید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • ارجاع به مشاوره سوء مصرف مواد. • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • جایگزین توافقی اخراج. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • فقط برای توزیع ماری جوانا، ارجاع به مجریان قانون.
<p>عدم پرداخت هزینه ها، جریمه ها، و/یا استرداد اموال آسیب دیده یا از دست رفته</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • ارجاع به سازمان جمع آوری و/یا مجری قانون.

توهين	<p style="text-align: center;">پيامد پيشرفت دوام دار</p> <p>هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود.</p>
<p>زبان یا رفتار زشت - متعلم از زبان استفاده می کند یا اعمالی را نمایش می دهد - نوشتاری، شفاهی، فیزیکی یا الکترونیکی - برخلاف استانداردهای مکتب.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS. • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب.
<p>متعلم درگیر درگیری، شلوغی یا درگیری فیزیکی پرخاشگری فیزیکی می شود که منجر به جراحت نمی شود [واقعه با «مبارزه» یا «حمله فیزیکی» بهتر توصیف نمی شود].</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS. • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج.
<p>حمله فیزیکی: متعلم یک حمله فیزیکی یک طرفه به یک فرد انجام می دهد که ممکن است منجر به آسیب بدنی به طرف مقابل شود یا نباشد. پیش فکری سطح پاسخگویی را هدایت می کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • STAT. • ارجاع برای فرآیندهای • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • ارجاع به نیروی انتظامی.

توهین	پیامد پیشرفت دوام دار هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود.
<p>تهدید مکتب: متعلم تهدیدی (کلامی، کتبی یا الکترونیکی) برای آسیب رساندن به ساختمان مکتب یا اموال مکتب یا آسیب رساندن به متعلمان و/یا کارکنان انجام می دهد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیریید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS. • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • STAT. • ارجاع برای فرآیندهای • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • ارجاع به نیروی انتظامی.
<p>آزار جنسی: متعلم هرگونه تماس جنسی را که در آن وجود ندارد، رضایت نامه تابیدی مشتاقانه انجام می دهد - نوازش، دخول، و غیره. این شامل، اما محدود به متجاوز نیست که از اجبار، دستکاری، بدگویی، اخاذی یا باج گیری برای به دست آوردن تماس جنسی استفاده می کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیریید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. محدود به اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج. • MTSS. • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • SIRC. • ارجاع برای فرآیندهای • بررسی عنوان نهم. • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • ارجاع به نیروی انتظامی.

توهين	<p>پيامد پيشرفت دوام دار</p> <p>هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود.</p>
<p>تجاوز جنسی: متعلم هرگونه تماس جنسی را که در آن استفاده از زور یا تهدید به زور در میان باشد ایجاد می کند. این تماس می تواند شامل نوازش کردن، دخول کردن یا سایر اشکال تماس جنسی باشد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیریید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در SIRC. • ارجاع برای فرآیندهای • بررسی عنوان نهم. • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژۀ خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • ارجاع به نیروی انتظامی.
<p>آزار جنسی: متعلم با ایجاد پیشبردهای جنسی ناخواسته، درخواست محبت های جنسی، یا رفتار/ارتباط کلامی با ماهیت جنسی، یک محیط آموزشی ترسناک، خصمانه یا توهین آمیز ایجاد می کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیریید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • ارجاع به تیم MTSS. • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژۀ خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در SIRC. • ارجاع برای فرآیندهای • بررسی عنوان نهم. • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژۀ خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج.

توهین	پیامد پیشرفت دوام دار هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود.
<p>جرایم جنسی، سایر موارد: متعلم در جایی که تماس فیزیکی نداشته باشد، دست به هر عمل جنسی می زند، اما فرد در معرض محتوای جنسی قرار می گیرد. این شامل، اما نه محدود به موارد زیر است: قرار گرفتن در معرض ناشایست، خودارضایی عمومی/نیمه علنی، انجام اعمال جنسی توافقی زوج ها در مقابل دیگران، قرار دادن دیگران در معرض محتوای بزرگسالان، ارسال تصاویر برهنه ناخواسته از خود، بهره کشی از شخص دیگری با ارسال عکس های برهنه. از آنها بدون اجازه</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرد. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS. • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • SIRC. • ارجاع برای فرآیندهای • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • با خدمات مدیریت ایمنی و ریسک تماس بگیرد. می تواند منجر به ارجاع به مجری قانون شود.
<p>سرقت اموال شخصی یا سایر اموال - متعلم در به دست آوردن غیرمجاز اموال شخصی یا سایر اموال متعلق به متعلمان، کارکنان و/یا مکتب می پردازد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرد. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS. • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج.

توهين	<p>پيامد پيشرفت دوام دار</p> <p>هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود.</p>
<p>استفاده نادرست از فناوری: متعلم از دستورالعمل‌های فناوری معارف، چه در مورد وسایل الکترونیکی شخصی یا معارف، پیروی نمی‌کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS. • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج.
<p>تهدید/ ارباب: متعلم بدون نمایش سلاح و بدون اینکه قربانی را در معرض حمله فیزیکی واقعی قرار دهد، با وسایل فیزیکی، شفاهی، نوشتاری یا الکترونیکی ترس از آسیب ایجاد می کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS. • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • STAT. • ارجاع برای فرآیندهای • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج.
<p>توزیع تنباکو/نیکوتین: متعلم درگیر فروش تنباکو/نیکوتین یا لوازم جانبی به متعلمان دیگر است.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیرید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • ارجاع به مشاوره سوء مصرف مواد. • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • جایگزین توافقنامه اخراج. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج.

توهين	<p style="text-align: center;">پيامد پيشرفت دوام دار</p> <p>هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود.</p>
<p>دارا بودن تنباکو/نيكوتين: متعلم در كمد، كوله پشتی یا روی شخص خود تنباکو/نيكوتين دارد. این شامل دستگاه های بخار پز یا هر ابزار الکترونیکی تحویل نيكوتين می شود.</p> <p>اشتراک تنباکو/نيكوتين: متعلم تنباکو/نيكوتين را با شخص دیگری به اشتراک می گذارد.</p> <p>استفاده از تنباکو/نيكوتين: متعلم در حال استفاده از تنباکو/نيكوتين است.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قيم. • تماس بگيريد. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • ارجاع به مشاوره سوء مصرف مواد. • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی.
<p>ورود غیرمجاز - متعلم بدون مجوز از کارکنان معارف وارد محوطه یا ساختمان، فضا یا سایر سازه ها می شود یا سعی می کند وارد شود.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قيم. • تماس بگيريد. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • برای مشاوره با خدمات مدیریت ایمنی و ریسک تماس بگيريد. می تواند منجر به ارجاع به مجری قانون شود.
<p>خرابکاری - متعلم در تخریب عمدی یا تخریب مکتب یا اموال شخصی شرکت می کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اطلاعیه والدین یا قيم. • تماس بگيريد. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • MTSS • ارجاع به تیم • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • یا 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین • کنفرانس با والدین قبل از بازگشت متعلم به مکتب. • ادامه تعلیق با توصیه اخراج. • برای آسیب های بیش از حد مکتب و/یا دارایی های شخصی، برای مشاوره با خدمات مدیریت ایمنی و ریسک تماس بگيريد.

توهین	پیامد پیشرفت دوام دار هر سطحی از عواقب ممکن است برای هر جرمی با در نظر گرفتن سن و رفتار گذشته متعلم اعمال شود
<p>اسلحه: متعلم ابزار یا شیئی برای آسیب رساندن به افراد دیگر (1) و (2) ORS 161.015 در اختیار دارد. همانطور که در به عنوان هر وسیله یا وسیله ای از هر نوعی که ممکن است آسیب بدنی ایجاد کند تعریف شده است.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مکتب باید اقلام را مصادره کند. • اطلاعیه والدین یا قیم. • تماس بگیریید. Case Manager یا IEP 504 • با • تیم مکتب مداخلات، حمایت ها و/یا پیامدهای مناسب رفتار مبتنی بر مکتب را تعیین می کند. این می تواند شامل، اما نه محدود به، اقدامات ذکر شده در زیر در تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج باشد. • تعلیق کوتاه مدت با یک پروژه خاص (در مکتب و/یا خارج از مکتب 2-5 روز، بستگی به شدت دارد). • یا تیم 504 را برای تعیین تظاهرات برای متعلمان دارای معلولیت دعوت IEP • تیم کنید. • 504 (دانشجویان دارای معلولیت) در صورت نیاز. IEP • تجدید نظر در STAT. • ارجاع برای فرآیندهای • طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی. • مکان/مکان آموزشی جایگزین. • تمدید تعلیق تا 10 روز تحصیلی، با یک پروژه خاص. برای متعلمین صنف 5 یا INS-P028 پایین تر، به بخش 5.7.6 نظم و انضباط مراجعه کنید: متعلمین (5)، یک متعلم ممکن است برای ORS 339.250 (6) و ORS 339.250 • مطابق با مدت حداقل یک سال به دلیل داشتن، مخفی کردن یا استفاده از سلاح، همانطور که در این روش تعریف شده است، از مکتب اخراج شود، در حالی که در اموال مکتب، سفر به مکتب یا برگشتن به مکتب، هر رویدادی که از مکتب حمایت می شود، یا در هر فعالیت بین مکتب ای که توسط یک سازمان داوطلبانه اداره می شود.

تعاریف مداخلات، حمایت ها و پیامدهای رفتار رایج

I= مداخله	S= حمایت کردن	C= نتیجه
تعریف	I/S/C	مداخله حمایت کردن نتیجه
کارکنان مکتب، با نظر متعلم، با معیاری برای موفقیت موافقت می کنند. برنامه ها باید شامل یک جزء نظارت بر پیشرفت (روزانه، هفتگی، و غیره) و یک دوره بازنگری باشد و باید شامل پاداش ها و مشوق ها باشد.	S/I	برگه ردیابی رفتار
متعلم از پروتکل ارائه شده توسط کارکنان مکتب برای انعکاس رفتار فعلی، انتخاب، رفتارهای جایگزین و/یا مراحل بعدی استفاده می کند. کارکنان باید پاسخ های متعلم را بررسی کنند، باز خورد ارائه دهند و در مورد نیازهای شناسایی شده کمک کنند.	S	بازتاب رفتار
در مواقعی مناسب است که متعلمین برای حمایت از سلامت رفتاری (مشاور، درمانگر و غیره) به کسی ارجاع داده شوند. کارکنان تیم رفتار با متعلمان، خانواده ها و پشتیبانی های موجود برای ارجاع مناسب کار خواهند کرد.	S	سلامت رفتاری/اجتماعی حمایت عاطفی
معلمان با هم همکاری می کنند و فضای بازتابی را در صنف درس خود به متعلمان صنف دیگری ارائه می دهند. اگر متعلمان شروع به مبارزه با رفتار در یک صنف درس کنند، می توان آنها را به صنف درس معلم دیگری فرستاد و تلاش کرد تا موضوع نگرانی را حل کند تا بتوانند بدون هیچ عواقب اضافی به صنف بازگردند.	S	اتاق های دوستان
متعلمان می توانند درخواست مراجعه به مشاور مکتب خود را داشته باشند یا توسط کارکنان مکتب معرفی شوند. مشاوران با سایر کارکنان مکتب، خانواده های متعلمین و/یا سایر شرکای مرتبط برای به دست آوردن منابع مورد نیاز برای کمک به متعلم در بهبود رفتار و انتخاب همکاری خواهند کرد.	S	کنفرانس مشاوران
بازداشت برای متعلمان در هنگام ناهار یا خارج از روز مکتب تعیین می شود. زمان بازداشت تعیین شده می تواند متفاوت باشد.	C	بازداشت
هنگامی که متعلمان به تعلیق درون مکتب ای (ISS) اختصاص داده می شوند، به مکان دیگری در مکتب نسبت به برنامه خود گزارش می دهند. ISS در طول روز مکتب اختصاص داده می شود و شامل تکالیف مکتب، فعالیت های بازتابی و اقدامات ترمیمی می شود.	C	تعلیق در مکتب (ISS)
هنگامی که یک دانشجو در انتخاب خوب در یک منطقه خاص از دانشگاه به طور مکرر مشکل داشته باشد، کارکنان ممکن است دسترسی به آن منطقه را برای آن دانشجو محدود کنند.	C	محدودیت های مکان
زمانی که اقدامات متعلم منجر به از دست دادن یک فعالیت مورد نظر می شود.	C	از دست دادن امتیاز
هنگامی که دو (یا بیشتر) متعلم سابقه درگیری دارند و نمی توانند اختلافات خود را حل کنند، ممکن است یک قرارداد بدون تماس آغاز شود. طرفین توافق می کنند که به صورت فیزیکی، الکترونیکی، از طریق دوستان، و غیره از دیگران دوری کنند.	S/C	قرارداد بدون تماس

S تعطیلات اداری	وقفه های اداری در یکی از دفاتر مکتب رخ می دهد و به عنوان زمانی عمل می کند که متعلمان پس از یک گفتگو یا رویداد، تنش زدایی کنند یا خودشان را جمع و جور کنند. این قبلاً توسط کارکنان دفتر و تیم رفتاری توافق شده و ترتیب داده شده است. این کار توسط هیچ کارمند دیگری غیر از کارکنان دفتر و تیم رفتاری آغاز نمی شود و فرصتی برای حمایت از یک متعلم است، نه عواقب آن.
S/C کنفرانس والدین/سرپرست	کنفرانسی با حضور والدین/ولی متعلم برگزار می شود. کنفرانس ها می تواند شامل بحث در مورد یک حادثه یا جمع آوری اطلاعات در مورد نیازهای یک متعلم، یک طرح حمایتی جدید یا موجود، پیشرفت متعلم و غیره باشد.
S/C تماس تلفنی والدین/سرپرست	یک تماس تلفنی با والدین/سرپرست برقرار می شود. ارتباط می تواند از طرف یک معلم، مشاور یا مدیر باشد. مکالمات می تواند شامل جمع آوری اطلاعات در مورد یک متعلم برای کمک به آنها، خلاصه یک بحث، یک جلسه توجیهی در مورد یک کنفرانس دانشجویی و غیره باشد.
C/I اتاق PASS / اتاق فوکوس مجدد	اتاق جایگزین های مثبت برای تعلیق متعلمین (PASS) مکانی در ساختمان مکتب است که متعلمین می توانند به آنجا بروند یا زمانی که رفتارشان برای محیط آموزشی مختل می شود، همراهی شوند، و آنها به حمایت های مکرر معلم پاسخ نمی دهند. متعلمان باید از طریق اداره رفتار معرفی شوند. در این فضا، کارکنان در تلاش برای رفع مشکل نگران کننده، تنش زدایی و مربیگری می کنند. (این اتاق در چند سال آینده به "اتاق تمرکز مجدد" نامیده می شود. تا آن زمان، اتاق PASS ممکن است مکانی باشد که متعلمان در مکتب Suspension در آنجا خدمت می کنند).
S/I مرکز اقدام مثبت (PAC)/اتاق حسی	مرکز اقدام مثبت (PAC) فضایی در ساختمان مکتب است که متعلمان می توانند به عنوان بخشی از مداخله سطح 2 برای یادگیری عاطفی اجتماعی یا رفتاری به آنجا بروند. متعلمین به طور منظم برای کار بر روی شکاف های مهارتی شناسایی شده، بر اساس ارجاع تیم MTSS در ساختمانشان فراخوانده می شوند.
S به برنامه (های) ناحیه مراجعه کنید	گاهی اوقات ممکن است مناسب باشد که یکی از اعضای تیم رفتار، متعلمین را به برنامه های معارف ارجاع دهد که می تواند نیازهای اساسی برآورده نشده را که منجر به رفتار می شود، برطرف کند (برنامه مکین-ونتو، مربی، هماهنگ کننده ارتباط با مکتب جامعه، و غیره).
S/C گفتگوی ترمیمی	در طول یک مکالمه ترمیمی، از سوالات ترمیمی استفاده می شود تا به متعلم این فرصت داده شود تا آنچه را که اتفاق افتاده از دیدگاه خود توضیح دهد، تشخیص دهد که چه کسی و چگونه آسیب دیده است، و همچنین برای اصلاح اوضاع باید چه کاری انجام دهد. عواقب حادثه برای متعلم توضیح داده می شود و انتظارات واضحی برای حرکت رو به جلو به آنها داده می شود.
S/C دایره ترمیمی	این یک حلقه گفتگوی تسهیل شده است که در آن متعلمان، یا دانشجویان و کارکنان مرتبط، این فرصت را دارند تا در مورد نگرانی ها با یکدیگر بحث کنند و تعارضات را حل کنند. تسهیلگر اطمینان می دهد که شرکت کنندگان توافق نامه های دایره ای ایجاد می کنند، از یک قطعه صحبت استفاده می کنند و بر روی موضوع خاص در دست تمرکز دارند.
S/C/I طرح های ایمنی/حمایت دانشجویی	اگر متعلمی رفتارهای نگران کننده ای داشته باشد، کارکنان معارف ممکن است با خانواده و کارکنان مکتب همکاری کنند تا یک طرح ایمنی برای رسیدگی به ایمنی متعلمان ایجاد کنند. همه برنامه ها باید به نحوه ایمن نگه داشتن متعلم و/یا سایر متعلمان بپردازند.
S/C مکتب شنبه	مکتب شنبه به متعلمان در خارج از روز مکتب، در روزهای شنبه اختصاص داده شده است. زمان اختصاص داده شده می تواند بسته به سایت متفاوت باشد و برای جلب توجه متعلمان به تکالیف مکتب استفاده می شود.
C بازگرداندن مکتب	در صورتی که متعلم به اموال آسیب برساند، کارکنان می توانند فرصتی را برای متعلم فراهم کنند تا آسیب را ترمیم، تعمیر یا بهبود بخشد. استرداد باید با رفتار نامناسب متعلم مرتبط باشد یا مرتبط باشد. در برخی موارد، زمانی که ترمیم آسیب توسط متعلم امکان پذیر نیست، ممکن است مبلغی متناسب با شرایط از دانشجو دریافت شود. در چنین مواردی، ممکن است مناسب باشد که دانشجو به جای پرداخت پول، خدمات اجتماعی را در صورت وجود انجام دهد.
C تعلیق خارج از مکتب	تعلیق خارج از مکتب پیامدی است که در آن متعلم به دنبال یک حادثه رفتاری قابل توجه، اجازه ندارد در مکتب یا فعالیت های مکتب برای یک روز کامل یا جزئی شرکت کند. متعلمانی که در نتیجه یک حادثه زودتر از موعد از مکتب به خانه فرستاده می شوند باید به عنوان یک تعلیق نیمه روز ثبت شوند. علاوه بر مکالمه تلفنی، به والدین/سرپرست ها از طریق نامه اطلاع رسانی خواهد شد. تعلیق یک عمل انحصاری است و تنها زمانی باید استفاده شود که مناسب ترین نتیجه برای موقعیت باشد. تعلیق متعلمان مقطع ابتدایی تنها در موارد استثنایی که مسائل ایمنی برای کودک یا سایرین وجود داشته باشد بررسی خواهد شد. تعلیق مداوم: حذف موقت یک متعلم از تمام ساختمان(ها)/اموال مکتب و از شرکت و/یا حضور در یا در رویدادها و/یا فعالیت های تحت حمایت مکتب یا منطقه از جمله ورزش های دو و میدانی و دسترسی به وسایل حمل و نقل مکتب برای بیش از ده (10) روزهای تحصیل، اما کمتر از باقیمانده ترم، تا زمان امتحان، اخراج یا حبس از طریق دادگاه. تعلیق اضطراری: حذف فوری متعلم از تمام ساختمان(ها)/اموال مکتب و شرکت و/یا حضور در یا در رویدادها و/یا فعالیت های تحت حمایت مکتب یا ناحیه، از جمله ورزش های دو و میدانی و دسترسی به وسایل حمل و نقل مکتب.

S/C	کنفرانس دانشجویی	کارکنان شناسایی شده توسط مکتب اطلاعاتی را از متعلم جمع آوری می کنند، و/یا متعلم را در مورد رفتارشان راهنمایی می کنند. آنها ممکن است زمانی را صرف آموزش مجدد انتظارات، آموزش رفتارها یا عادات جدید و همکاری با متعلم برای افزایش شانس موفقیت کنند.
S/C	کادر دانشجویی	جلسه ای برای حمایت از موفقیت متعلم، از جمله متعلم، والدین/سرپرستان، همه معلمان، مشاور مکتب، و هر کارمند دیگری که از متعلم حمایت می کند. این جلسه به شکاف های مهارتی فعلی در رفتار یا سلامت اجتماعی-عاطفی می پردازد و مشکل گروهی را برای راهبردهایی برای بهبود حل می کند.
S/C/I	بررسی فناوری / بررسی تلفن همراه	وقتی مشخص شد که متعلمین مکرراً از فناوری سوء استفاده می کنند، کارکنان رفتار ممکن است با والدین توافق کنند که متعلمین باید فناوری خود را در ابتدای روز بررسی کنند و فقط در پایان روز آن را دریافت کنند. (این بیشتر برای تلفن های همراه استفاده می شود، اما می تواند شامل هر فناوری باشد که متعلم را از تحصیل منحرف می کند، مانند Chromebook).

یکپارچگی تحصیلی (CUR-A003)

یکپارچگی تحصیلی معمولاً در مکان های آموزشی مانند مکتب استفاده می شود. به زبان ساده، یکپارچگی تحصیلی مستلزم آن است که همه افرادی که درگیر یادگیری هستند صادقانه رفتار کنند. دانش و مهارت های لازم برای فارغ التحصیلی، کالج و حرفه تنها زمانی می تواند توسعه یابد که دانشجویان مسئولیت کار فکری خود را بر عهده بگیرند و اعتبار دریافت کنند. یادگیری معنادار مستلزم آن است که افراد ایده ها، فرضیه ها و بینش های خود را ارائه کنند و باز خوردی دریافت کنند که از تأمل متعلم و همچنین رشد دانش و مهارت پشتیبانی می کند. ارائه کار دیگران به عنوان کار خود، از جمله کار های ایجاد شده توسط برنامه های هوش مصنوعی، نه تنها صداقت علمی و فکری (یعنی تقلب) است، بلکه انجام این کار یادگیری متعلم را نیز تضعیف می کند.

تقلب در زمینه تحصیلی به این اطلاق می شود که متعلمی تلاش می کند از راه های غیرمنصفانه و غیرصادقانه اعتبار علمی کسب کند. نمونه هایی از عدم صداقت علمی و فکری ممکن است شامل موارد زیر باشد، اما محدود به آنها نیست:

- استفاده غیرمجاز از مطالب، مانند یادداشت ها، کتاب، یا اینترنت، در طول ارزیابی.
- استفاده غیرمجاز از وسایل، مانند تلفن همراه یا ماشین حساب، در حین انجام یک تکلیف یا ارزیابی.
- استفاده غیرمجاز از برنامه های هوش مصنوعی، مانند، اما نه محدود به ChatGPT یا WriteMyEssay، در طول یک تکلیف یا ارزیابی.
- داشتن یا به اشتراک گذاشتن سوالات یا پاسخ های ارزیابی قبل از ارزیابی.
- همکاری غیرمجاز، مانند کپی کردن از تکلیف یا ارزیابی شخص دیگر یا انجام کار گروهی زمانی که قرار بود این تکلیف یک کار فردی باشد. و
- از شخص دیگری بخواهید برای شما یک مقاله بنویسد یا یک تست بدهد. بی انصافی است که از طریق تقلب به سطح موفقیتی که شخص دیگری با کار سخت به دست آورده است، ادعا کنیم. علاوه بر اینکه متعلمی را که تقلب می کند در معرض امکان نظم و انضباط قرار می دهد، هنگامی که نتواند مهارت ها یا دانش خود را در صنف های آینده یا در محل کار نشان دهد یا به کار ببرد، آنها را به عنوان یک نقطه ضعف نیز به همراه خواهد داشت.

تعليق

تعليق عبارت است از حذف موقت متعلم از تمام ساختمان(ها)/اموال مکتب و از شرکت و/یا حضور در یا در فعالیت های مکتب یا رویدادها و یا فعالیت های تحت حمایت معارف، از جمله ورزش های دو و میدانی و دسترسی به وسایل حمل و نقل مکتب، به مدت حداکثر ده روز مکتب

متعلم، والدین یا افراد دیگری که دارای رابطه والدین هستند باید دو روز تحصیلی از زمان تصمیم مدیریت مکتب برای تعليق فرصت داشته باشند تا در این مدت نسبت به این تصمیم به سرپرست یا منصوب اعتراض کنند.

ناظر یا منصوب شده، سوابق کتبی را بررسی می کند و/یا ممکن است یک جلسه استماع غیررسمی برگزار کند، و تصمیم کتبی را ظرف سه (3) روز تحصیلی پس

از اطلاعات تجدیدنظر صادر خواهد کرد. متعلم، والدین یا افراد دیگری که دارای رابطه والدینی هستند، حق دارند ظرف دو (2) روز تحصیلی پس از دریافت تصمیم مذکور، نسبت به تصمیم ناظر یا منصوب به هیئت مدیره اعتراض کنند.

اخراج

هر متعلمی که خط مشی ها و رویه های معارف را نقض کند ممکن است مشمول اخراج شود. اخراج عبارت است از حذف متعلم توسط هیئت مدیره مکتب یا نماینده آن از ساختمان(ها)/اموال مکتب، وسایل نقلیه مکتب و شرکت در فعالیت های مکتب برای حداکثر یک سال تقویمی.

اگر متعلمین دارای معلولیت و/یا متعلمینی که ارزیابی های آموزشی ویژه فعلی دارند مرتکب تخلفی شده باشند که اخراج از آن پیامد انضباطی پیشنهادی است، قبل از این تغییر محل، تصمیم گیری می شود که آیا تخلف متعلم ناشی از ناتوانی متعلمی بوده یا قرارگیری نامناسب.

متعلمی که برای اخراج توصیه شده است، در مقابل یک افسر رسیدگی خواهد شد. جلسه استماع بر اساس ORS 332.061 و مطابق با خط مشی ها و رویه های معارف که ممکن است توسط سرپرست هدایت شود، انجام خواهد شد.

یک دانشجو ممکن است توسط مشاور حقوقی یا شخص دیگری با هزینه دانشجو نمایندگی شود. متعلمی، والدین یا سایر افراد دارای رابطه والدینی باید قبل از جلسه استماع، هرگونه سوگندنامه یا اسنادی را که معارف در نظر دارد در جلسه ارائه کند، بررسی کند. متعلم باید اجازه داشته باشد شواهدی را از طریق شهادت، نوشته ها یا سایر شواهد ارائه کند. پرونده صرفاً بر اساس شواهد ارائه شده در جلسه تعیین می شود. افسر استماع باید ظرف 24 ساعت پس از جلسه کتبی تصمیم بگیرد.

ظرف پنج روز تحصیلی پس از دریافت تصمیم اولیه افسر دادرسی، یا هفت روز تقویمی، اگر تصمیم اخراج پس از پایان مکتب در جون رخ دهد، والدین، فرد دیگری که رابطه والدینی دارند، یا متعلمی که 18 سال سن دارد یا بیشتر می تواند درخواست کند. بررسی تصمیم هیئت مدیره در مورد فرم اعلامیه تجدیدنظر که توسط دفتر سرپرست تهیه شده است. شکایت باید در دفتر نظارت ثبت شود.

انحراف

بنا به توصیه مدیر مکتب، متعلمی که قوانین یا قوانین مربوط به سلاح های معارف یا مواد مخدر/الکل را نقض کرده است، ممکن است این امکان را داشته باشد که در برنامه های انحراف معارف شرکت کند.

آموزش جایگزین

دانش آموزانی که از معارف اخراج شده اند از برنامه های آموزشی جایگزینی که برای ارائه انواع محیط ها، زمان ها، ساختارها و/یا روش های آموزشی طراحی شده اند مطلع می شوند که می توانند در طول زمانی که اخراج می شوند در آن شرکت کنند

محیط بسته

معارف Salem-Keizer دانش آموزان را در طول روز مکتب با استثنائات خاصی به محوطه مکتب محدود می کند. همه متعلمین از زمانی که صبح می رسند تا زمان مرخصی عادی خود در پایان روز مکتب باید در محوطه مکتب بمانند. این شرط حضور شامل ساعات چاشت است با استثنائات زیر: رفتن و برگشتن به خانه برای نان چاشت طبق درخواست والدین. انجام یک کار یا ننگه داشتن قرار ملاقات به درخواست والدین؛ و برای انجام یک برنامه برنامه ریزی شده مکتب، مانند مطالعه کار. متعلمینی که به دنبال ترک محوطه مکتب در طول روز هستند باید از مدیریت مکتب اجازه بگیرند.

محیط باز (INS-P024) یا دوره نامحدود نان چاشت برای متعلمینی که در لیسه های SalemKeizer شرکت می کنند، امتیازی است که سالانه براساس درخواست متعلم مکتب و اقدام مدیر لیسه تعیین می شود.

روند شکایت (ADM-A005)

معارف Salem-Keizer متعهد است که شکایات را به موقع، از طریق گفتگوهای مستقیم و غیررسمی، که از مکتب یا بخش مربوطه شروع می شود، حل و فصل کند. برقراری ارتباط در این فرآیند ضروری است تا طرفین درگیر بتوانند دلایل و موضع یکدیگر را بهتر درک کنند. در صورت امکان، شکایات باید در مکتب یا بخش، و از طریق کانال های ارتباطی شناخته شده که در رویه شکایت معارف (ADM-P008) مشخص شده است، ارسال و رسیدگی شود. روش شکایت در وب سایت معارف موجود است. خط مشی معارف Salem-Keizer، تلافی یا تلافی جویی علیه هر فردی که با حسن نیت در فرآیند شکایت عمل می کند، ممنوع می کند.

رفتار در اتوبوس مکتب

متعلمینی که از حمل و نقل معارف استفاده می کنند این کار را مطابق با رویه معارف TRN-P036 انجام می دهند. استفاده مستمر از حمل و نقل معارف منوط به رعایت خط مشی ها و رویه های نظم و انضباط معارف توسط متعلمین است.

حقوق والدین حضانت و غیرحضانت

معارف طبق رویه INS-P022، سوابق دانشجویی، حقوق کامل را به هر یک از والدین یا سایر افرادی که دارای رابطه والدینی هستند اعطا خواهد کرد، مگر اینکه به معارف مدارک کتبی مبنی بر وجود حکم دادگاه، قانون ایالتی یا سند الزام آور قانونی ارائه شده باشد. مربوط به موضوعاتی مانند طلاق، جدایی، یا حضانت که به طور خاص این حقوق را سلب می کند. والدین غیر حضانت باید آدرس خود را به مکتب ارائه دهند که وسایل مکتب باید به آن ارسال شود.

(1) ORS 107.154 و (4) مقرر می دارد که مگر اینکه دادگاه حکم دیگری بدهد، حکم حضانت انحصاری به یکی از والدین، والدین دیگر را از اختیارات زیر محروم نخواهد کرد:

- بازرسی و دریافت سوابق مکتب و مشورت با کارکنان مکتب در مورد رفاه و تحصیل کودک، به همان میزانی که والدین سرپرست می توانند این سوابق را بازرسی و دریافت کنند و با این کارکنان مشورت کنند.
- در صورتی که والدین حضانت، برای اهداف عملی، در دسترس نباشند، مجوز فوریت های پزشکی، دندانپزشکی، روانپزشکی یا سایر مراقبت های بهداشتی را برای کودک صادر کنند. متعلم به فردی که مدعی حضانت قانونی متعلم است آزاد نخواهد شد، مگر اینکه آن شخص در سوابق متعلمی توسط والدین سرپرست ذکر شده باشد یا بتواند هویت شخصی و حکم حضانت قانونی صادر شده توسط ایالت اورگان را ارائه دهد.

خط مشی کد کالا (INS-A025)

مکتب دولتی Salem-Keizer انتظار دارند که همه متعلمین طوری لباس بپوشند که برای روز مکتب یا هر رویدادی که مکتب حمایت می شود مناسب باشد. انتخاب لباس متعلم باید به قصد حفظ جامعه ای که طیف متنوعی از هویت ها را در بر می گیرد، احترام بگذارد. مسئولیت اصلی لباس متعلم بر عهده متعلم و والدین یا سرپرستان آنهاست.

مجمع متعلمان

معارف Salem-Keizer حق تجمع دانشجویان را در قانون اساسی به رسمیت می شناسد. با این حال، لازم به ذکر است که بسیاری از مکاتب شلوغ هستند و در دسترس بودن فضا را محدود می کنند. مجلس متعلمین باید با برنامه مکتب مرتبط باشد، صنف ها را مختل نکند و برای اشخاص یا اموال خطری ایجاد نکند. درخواست های تجمع متعلمین باید از قبل به مدیر مکتب ارسال شود و در یک زمان معقول به متعلمین اطلاع داده می شود.

بایسکیل، اسکیت بورد و اسکوتر

هر متعلمی می تواند با بایسکیل به مکتب برود. با این حال، متعلمینی که با بایسکیل به مکتب می روند باید قوانین ایمنی را بدانند و تمرین کنند و عادات خوب بایسکیلی رانی را نشان دهند. دستورالعمل های زیر علاوه بر قوانین عادی برای بایسکیلی رانی ایمن است:

1. قانون ORS 814.485 برای کلاه ایمنی بایسکیل اورگان، هر کودک بالای 15 سال را ملزم می کند که در هر مکانی که برای عموم مردم باز است - خیابان ها، جاده ها، پیاده روها و پارک ها، از کلاه ایمنی بایسکیل تأیید شده استفاده کند.
 2. بایسکیل سواری در محوطه مکتب در ساعات مکتب یا در ساعات بعد از مکتب ممنوع است.
 3. بایسکیل سواری دو نفره مجاز نیست.
 4. جریمه برای رفتار نایمن بایسکیل یا عدم رعایت قوانین ممکن است توسط مدیر، کارکنان مکتب یا والدین اعمال شود.
 5. به متعلمین توصیه می شود بایسکیل را به طور ایمن روی قفسه ها قفل کنند. در حالی که تمام تلاش ها برای ایجاد مکانی امن برای بایسکیل ها در طول روز مکتب انجام می شود، متعلمین باید بدانند که بایسکیل های خود را با مسئولیت خود به مکتب می آورند.
- هر متعلم می تواند با اسکیت بورد یا اسکوتر به مکتب برود. با این حال، متعلمینی که با اسکیت بورد یا اسکوتر به مکتب می روند، باید قوانین ایمنی را بدانند و تمرین کنند و عادات خوب سواری را نشان دهند. دستورالعمل های زیر علاوه بر قوانین عادی هستند:
1. قانون ORS 814.600 اسکیت بورد و کلاه اسکوتر سوار اورگان، هر کودک تا 15 سال را ملزم می کند که از لباس محافظ سر استفاده کند.
 2. اسکیت بورد و اسکوتر نباید در هر زمانی در محوطه مکتب سوار شود. پس از رسیدن به ساحه مکتب، استفاده کننده باید تخته را حمل کند و راه برود.
 3. اسکیت بورد و اسکوتر نباید در اطراف اتوبوس مکتب سوار شود.
 4. جریمه هایی برای رفتار نایمن استفاده کننده یا عدم رعایت قوانین ممکن است توسط مدیر یا کارکنان مکتب اعمال شود.

کروم بوک ها

هزینه تعمیر

متعلمین ممکن است مسئول هر گونه آسیب وارده به دستگاه (های) تلفن همراه/الکترونیکی خود باشند، از جمله، اما نه محدود به: صفحه نمایش شکسته، قطعات پلاستیکی ترک خورده، از دست دادن عملکرد دستگاه، کلیدهای مفقود و غیره.

اگر هزینه تعمیر بیشتر از هزینه خرید دستگاه جدید باشد، متعلم ممکن است مسئول ارزش جایگزینی کامل باشد. اقلام گم شده مانند کابل ها، آداپتورها و غیره ارزش واقعی جایگزینی را دریافت می کنند.

تعویض مورد نیاز:

خانواده ها موافقت می کنند که تمام هزینه های مربوط به تعویض کروم بوک یا مک بوک (EDGE) را بپردازند که از 250 دلار (در هر کروم بوک) یا 1200 دلار (در هر مک بوک) تجاوز نکند، در صورتی که دستگاه به هر نحوی دزدیده شود، گم شود یا آسیب ببیند.

معارف مسئول این است که ببیند لباس متعلمین با سلامت یا ایمنی هیچ متعلمی تداخل نداشته باشد، لباس متعلم به ایجاد فضای خصمانه یا ترسناک برای متعلم کمکی نمی‌کند، و اجرای قوانین پوشش باعث تقویت یا افزایش حاشیه‌نشینی نمی‌شود. ظلم به هر گروهی بر اساس نژاد، جنس، هویت جنسی، بیان جنسیت، گرایش جنسی، قومیت، مذهب، رعایت فرهنگی، درآمد فامیل، یا نوع/اندازه بدن.

هرگونه محدودیت در نحوه لباس پوشیدن متعلم باید برای حمایت از اهداف آموزشی کلی مکتب ضروری باشد و باید در این کد لباس توضیح داده شود. برای اطلاعات بیشتر، لطفاً به سیاست اداری INS-A025 در وب سایت معارف ما مراجعه کنید.

لوازم برقی

وسایل الکترونیکی می‌توانند محیط یادگیری و مکتب را مختل و منحرف کنند. این دستگاه‌ها شامل تلفن‌های همراه، ساعت‌ها، هدفون‌ها/هدفون‌ها، تبلت‌ها، و بازی‌های الکترونیکی و دستگاه‌هایی هستند که با محیط یادگیری تداخل می‌کنند. استفاده و دسترسی به منابع الکترونیکی (از جمله تلفن‌های همراه) بر اساس آنچه که از نظر رشد برای سطح متعلمین مناسب است، میزانی که این دسترسی می‌تواند محیط آموزشی را پشتیبانی کند، و میزان اختلالات احتمالی که می‌تواند رخ دهد، متفاوت خواهد بود. نتیجه استفاده متعلمان در نتیجه، رهنمودهای خط مشی زیر برای هر سطح وضع خواهد شد.

لیسه: متعلمین می‌توانند در مکان‌های مشترک (مثلاً چاشت) و در زمان‌های گذرا در طول روز مکتب از موبایل استفاده کنند. استفاده از موبایل در طول آموزش در صنف درس برای اهداف تحصیلی یک تصمیم مبتنی بر مکتب خواهد بود.

8-K متعلمان می‌توانند قبل و بعد از روز مکتب از موبایل استفاده کنند. در طول روز مکتب، متعلمان مجاز به استفاده از تلفن خود در صنف‌های درس، مکان‌های مشترک (چاشت) یا در زمان‌های گذرا نیستند. استفاده از موبایل در طول آموزش در صنف به طور خاص برای اهداف تحصیلی یک تصمیم مبتنی بر مکتب خواهد بود و فقط در شرایط خاص مجاز است. به طور کلی، از متعلمان خواسته می‌شود که موبایل خود را خاموش کرده و داخل بیک پشتی خود یا با دفتر اصلی یا قفسه خود (در صورت وجود) قرار دهند.

از والدینی که نیاز به ارتباط فوری با متعلم خود دارند خواسته می‌شود با دفتر مرکزی مکتب تماس بگیرند. معارف مسئولیتی در قبال امنیت، پشتیبانی، هزینه‌های استفاده، آسیب یا سرقت وسایل الکترونیکی شخصی ندارند.

منابع الکترونیکی و اینترنت (INS-A004)

متعلم زیر 18 سال می‌تواند از منابع الکترونیکی، از جمله اینترنت، در مکاتب Salem-Keizer استفاده کند، مگر اینکه والدین یا افراد دیگری که در رابطه والدین هستند از طریق تکمیل فرم محرومیت (INS-F048) از دسترسی متعلم خودداری کنند. معارف ممکن است دسترسی کاربر به منابع الکترونیکی و/یا اینترنت را تعلیق یا لغو کند و اگر کاربر خط‌مشی معارف را نقض کند، ممکن است تخلف را به مقامات اجرای قانون گزارش کند.

فرصت برابر آموزشی برای همه متعلمین (ADM-A009)

خط مشی معارف Salem-Keizer این است که هیچ متعلمی که در این معارف ثبت نام کرده باشد، بر اساس سن، ناتوانی، ملیت، نژاد، رنگ، مذهب، جنسیت، گرایش جنسی، وضعیت تأهل یا توانایی مالی از شرکت در این معارف حذف نگردد. در هر برنامه آموزشی یا فعالیتی که توسط هیئت مکتب اداره می‌شود یا مجاز است از مزایای آن محروم شوید یا در معرض تبعیض قرار بگیرید. کارکنان معارف Salem-Keizer باید تلاش مستمری را برای ایجاد فرصت‌های آموزشی برابر برای متعلمین و از بین بردن شرایطی که ممکن است باعث تبعیض شود، انجام دهند.

هر متعلم موفق عمل می‌کند (ESSA)

در دسامبر 2015، کنگره ایالات متحده قانون موفقیت هر متعلم (ESSA) را تصویب کرد، یک بسته قانونی که تعدادی از فرصت‌ها و الزامات مهم اطلاع‌رسانی را برای والدین و سرپرستان متعلمینی که در مکتبی ثبت نام کرده بودند

که بودجه فدرال تحت عنوان 1، بخش A، آبدیت کرد. اگر از والدین یا قیام متعلم هستید که در مکتبی ثبت نام کرده‌اید که بودجه عنوان 1 را دریافت می‌کند، این حق را دارید که اطلاعاتی در مورد صلاحیت‌های حرفه‌ای معلم(های) و/یا متخصص(های) فراحرفه‌ای متعلم خود درخواست کنید.

اگر مایل به انجام این کار هستید، لطفاً یک درخواست کتبی برای این اطلاعات به مدیر مکتب خود ارسال کنید. درخواست‌های ارسالی ظرف ده (10) روز تحصیلی از تاریخ دریافت پاسخ کتبی دریافت خواهند کرد. اطلاعات ارائه شده در این فرآیند به منظور تقویت ارتباط باز و شفاف ایجاد شده بین مکتب ما و متعلمین، والدین و جوامعی است که در آنها خدمت می‌کنند.

پروگرام خدمات سرویس غذایی

معارف Salem-Keizer در برنامه‌های نان چاشت و چای صبح مکتب ملی شرکت می‌کند. هر دو برنامه توسط وزارت کشاورزی ایالات متحده (U.S.D.A.) تنظیم می‌شوند. دستورالعمل‌هایی را برای متعلمینی که در برنامه‌های نان چاشت و چای صبح شرکت می‌کنند تعیین کرده است. برای نان چاشت، متعلمین تشویق می‌شوند که تمام اجزای غذایی (غلات، گوشت/غذای جایگزین، میوه‌ها، سبزیجات و شیر) از وعده غذایی ارائه شده را مصرف کنند، اما تحت U.S.D.A. دستورالعمل‌ها، فقط برای مصرف 3 جزء از 5 ماده غذایی مورد نیاز است که یکی حداقل 2/1 فنجان میوه یا سبزیجات است. برای چای صبح، متعلمین باید 3 مورد از 4 مورد ارائه شده شامل 3 جزء غذایی (غلات با گزینه ای از گوشت/گوشت جایگزین، میوه‌ها/سبزیجات و شیر) را مصرف کنند. بنایه: USDA/ODE این موسسه یک ارائه دهنده فرصت برابر است.

آزادی بیان (INS-A029)

مکاتب دولتی Salem-Keizer به رسمیت می‌شناسند که هر متعلم از حق بیان آزاد برخوردار است و استفاده از این حق را تشویق می‌کند. متعلمان همچنین مسئولیت دارند که در حفظ نظم و ترتیب عملکرد مکتب کمک کنند.

مسئولان مکتب موظفند از توزیع مطالب یا مطالب افتراآمیز یا ناپسند که به وضوح روند آموزشی را مختل می‌کند، جلوگیری کنند. نشریات دانشجویی عاری از تبعیض، آزار، تعصب و نژادپرستی خواهند بود. بنابراین، نشریات و سخنرانی‌های متعلمان در معرض بررسی و تایید معقول مدیریت مکتب است. چنین بررسی بدون تاخیر غیر ضروری انجام خواهد شد. مدیر مکتب، سردبیر و ناشر تمام نشریات مکتب است.

سازمان‌های باندي

باند به عنوان گروهی متشکل از سه نفر یا بیشتر تعریف می‌شود که اعضای آن دارای یک نام، نماد یا رنگ مشترک هستند. و به عنوان یکی از فعالیت‌های خود، دست به رفتار مجرمانه می‌زنند. چنین سازمان‌هایی در مکاتب معارف قابل تحمل نخواهد بود.

هر متعلمی که از هر روش یا وسیله‌ای برای نمایندگی یک باند، جذب اعضای احتمالی باند، ترویج عضویت یا فعالیت‌های باند، نقض قانون خط مشی و قوانین معارف یا شرکت در هرگونه فعالیت باند مجرمانه استفاده کند، مشمول ارجاع به مقامات اجرای قانون خواهد شد. و مشمول برخورد انضباطی تا اخراج خواهد شد.

هدف از این کار، ممانعت از تشکیل یا عضویت در سازمان‌ها و فعالیت‌هایی که مجرمانه، ضد اجتماعی، تبعیض‌آمیز یا مرتبط با سازمان‌های غیر باندي نیست.

هجوم، آزار و اذیت، ارعاب، زورگویی، آزار و اذیت سایبری و تهدید؛ (INS-A003)

اعمال توهین‌آمیز، آزار و اذیت، آزار جنسی، ارعاب، زورگویی اینترنتی و تهدیدآمیز توسط متعلم به متعلم، کارمند به متعلم، یا متعلم به کارمند قابل تحمل نخواهد بود. آزار و اذیت، ارعاب، و زورگویی ممکن است بر اساس، اما نه محدود به، وضعیت طبقاتی محافظت شده یک فرد باشد. کلاس محافظت شده در Administrative Policy INS-A003 تعریف شده است. متعلمین تشویق می‌شوند نگرانی‌های خود را با تکمیل فرم گزارش مجرمانه متعلم (INS-F030) که در آفیس مکتب، کتابخانه و مرکز مشاوره قرار دارد، گزارش کنند.

وضعیت تاهل، سن، وضعیت جانبازی، اطلاعات ژنتیکی یا ناتوانی ترویج می کند.

مسئولیت متعلمین به مکتب و برگشتن به مکتب- (INS-A001)

ایمنی و رفتار متعلم در مسیر رفت و آمد به مکتب و حفاظت از اموال همسایه برای مکتب اهمیت دارد. کلیه متعلمین در مسیر رفت و آمد به مکتب تحت کنترل معقول مکتب و خط مشی و مقررات انضباطی معارف هستند.

حق بررسی سوابق متعلمان

والدین یا سایر افراد در رابطه والدین و همچنین متعلمین واجد شرایط همانطور که در رویه معارف INS-P022 نوشته شده است، حق دارند:

1. سوابق تحصیلی متعلم را بررسی و بررسی کنند.
2. درخواست اصلاح سوابق معارف برای اطمینان از اینکه آنها نادرست، همراه کننده، و یا به نحو دیگری نقض حریم خصوصی متعلم و سایر حقوق نیست.
3. رضایت به افشای اطلاعات قابل شناسایی شخصی موجود در سوابق تحصیلی متعلم به جز در حدی که این سیاست اجازه افشای بدون رضایت را بدهد.
4. بر اساس ماده قانون اداری اورگان 0410-021-581، شکایتی را به وزارت معارف ایالات متحده ارائه دهید مبنی بر اینکه این معارف از قانون حقوق آموزشی خانواده و حریم خصوصی پیروی نکرده است.
5. یک کپی از District Procedure INS-P022 دریافت کنید. خط مشی کامل ممکن است در هر مکتب، دفتر سرپرست و در وب سایت معارف قابل مشاهده باشد.

یکی از والدین یا شخص دیگری که رابطه والدینی دارد یا متعلم واجد شرایطی که مایل به بررسی سوابق تحصیلی است، باید درخواست خود را به مدیر ساختمان یا نماینده آنها تسلیم کند.

حضور در مکتب (INS-A009)

مکتب دولتی Salem-Keizer متعهد به ارائه آموزش با کیفیت برای همه متعلمین است. بین موفقیت تحصیلی متعلم در مکتب و حضور روزانه آنها همبستگی قوی وجود دارد. انتظار می رود یک متعلم در هر دوره نمره دهی در هر یک از صنف های خود حضور داشته باشد تا به اهداف و مقاصد صنف دست یابد.

از نظر حضور، متعلم یا حضور دارد یا غایب. غیبت موجه غیبتی است که در یکی از موارد زیر به تأیید مدیر عامل یا نماینده او برسد:

- بیماری متعلم.
- بیماری جدی در خانواده.
- آموزش مذهبی (با محدودیت در 339.420.ORS)
- آب و هوای نامساعد؛
- قرار ملاقات پزشکی یا قرار دادگاه.
- شرایط اضطراری، از پیش موجه یا تخفیف دهنده.
- متعلمینی که تحت تکفل یکی از اعضای نیروهای مسلح ایالات متحده در حال انجام وظیفه هستند.

غیبت غیر موجه غیبتی است که نه موجه و نه رسمی است و ممکن است موجب مجازات انضباطی شود.

غیبت ها باید توسط والدین یا قیم متعلم توجیه شود. به منظور حفظ ایمنی متعلم، معارف باید در هنگام بحث در مورد غیبت متعلم مستقیماً با والدین یا سرپرستان ارتباط برقرار کند.

هر مدیر یا منتخب آنها باید یک خط مشی و رویه حضور و غیاب را ایجاد و اجرا کند که شامل انتظار حضور متعلمین و تشویق چنین حضوری باشد. هر مکتب یک سیاست تأخیر در ساختمان را توسعه و اجرا خواهد کرد. در صورتی که متعلمی از مکتب غیبت کرده باشد و غیبت برطرف نشده باشد، معارف به والدین یا قیم اطلاع م دهد. شکایت از اقدامات انضباطی که در نتیجه غیبت

والدین، سرپرستان و اعضای جامعه می توانند با ملاقات با مدیر مکتب یا با روش حل و فصل شکایات رسمی همانطور که در خط مشی منطقه-ADM (A005 و رویه ADM-P008) مشخص شده است، شکایت کنند. یک شخص می تواند گزارش ناشناس را مستقیماً به مدیر مکتب ارائه دهد. کلیه گزارشات توسط مدیر مکتب بررسی خواهد شد. یک شخص می تواند با ارسال یک درخواست کتبی به سرپرست، درخواست بررسی اقدامات انجام شده توسط کارکنان در پاسخگویی و/یا بررسی گزارش کند.

متعلمینی که رفتارشان مغایر با این قانون تشخیص داده شود، مشمول برخورد انضباطی خواهند شد. تلافی یا تلافی علیه هر شخصی که با حسن نیت در فرآیند شکایت عمل می کند، نقض خط مشی معارف است. متعلمی که معلوم شود به دروغ دیگری را به عنوان وسیله ای برای تلافی، انتقام یا وسیله ای برای هجوم، آزار، ارباب، زورگویی، آزار اینترنتی یا تهدید متهم کرده است، مشمول اقدامات انضباطی خواهد بود.

ورزشکاران مکتب (INS-A014)

از ورزشکاران لیسه انتظار می رود که تمام خط مشی های معارف را رعایت کنند. خط مشی های مربوط به استفاده از محصولات تنباکو، الکل و سایر مواد مخدر از اولین روزی که ورزشکار شروع به شرکت در یک ورزش (ها) می کند اعمال می شود و در طول سال تحصیلی و تمام سال های شرکت ورزشی بعدی در مدارس Salem-Keizer ادامه می یابد. این سیاست در 24 ساعت شبانه روز و تا پایان هر سال تحصیلی قابل اجرا است. ورزشکارانی که این سیاست ها را زیر پا بگذارند، با عواقب مشابهی مواجه خواهند شد که متعلمینی که در ورزش شرکت نمی کنند، علاوه بر اینکه فوراً به مدت حداقل سه هفته از مسابقات ورزشی محروم می شوند و در اولین تخلف مورد ارزیابی مواد مخدر قرار می گیرند. ورزشکاران لیسه همچنین ملزم به حفظ حداقل معدل 2.0 در هر گزارش پیشرفت هستند تا واجد شرایط شرکت در تمام فعالیت های ورزشی مشترک باشند همانطور که در خط مشی معارف INS-A014 Salem-Keizer در رابطه با انتظارات ورزشکاران متعلم نوشته شده است.

بازرسی الماری ها و اموال شخصی

الماری ها و میزها متعلق به معارف هستند و تحت کنترل مدیریت مکتب هستند و متعلمین اجازه استفاده از آنها را ندارند. مکتب نگران استفاده از الماری برای نگهداری اقلام غیرقانونی هستند و همچنین نگران هستند که الماری ها به درستی نگهداری شوند. بر اساس معیار ظن منطقی، اموال شخصی ممکن است به تشخیص متصدی ساختمان به روشی محتاطانه، در زمان های مناسب و به نحو معقول مورد بازرسی قرار گرفته و الماری ها باز شوند.

وسيله نقلیه موتوری

متعلم لیسه ممکن است با وسایل نقلیه موتوری به مکتب بروند. با این حال، برخی مقررات مکتب به دلیل پارکینگ ناکافی، نگرانی در مورد ایمنی، حفاظت از اموال، و قطع برنامه مکتب ضروری است. هزینه پارکینگ ممکن است توسط معارف ارزیابی شود. هیچ وسیله نقلیه متعلم در ساعاتی که مکتب در آن دایر است، از جمله ساعت نان چاشت، بدون اجازه مدیر ساختمان، اجازه خروج از محوطه مکتب را نخواهد داشت. اجازه درایوری با وسیله نقلیه موتوری به مکتب ممکن است در هر زمان به دلیل نقض هر مقررات مکتب در مورد استفاده از وسیله نقلیه لغو شود. هیچ متعلمی که در مکتب متوسطه تحصیل می کند، مجاز به رانندگی با وسیله نقلیه موتوری به مکتب نیست.

والدین موظفند قبل از اینکه متعلم خود به مکتب برود، وسایل نقلیه موتوری را در دفتر مکتب ثبت نام کنند. متعلمین 18 ساله یا بزرگتر باید خودروهای خود را در مکتب ثبت نام کنند. آن متعلمین باید قوانین و مقررات حاکم بر استفاده از چنین وسایل نقلیه ای را در مدت زمانی که متعلم تحت نظارت مکتب است، رعایت کنند.

بیانیه عدم تبعیض

مکتب دولتی Salem-Keizer فرصت های برابر را برای همه افراد بدون توجه به نژاد، رنگ، مذهب، جنسیت، گرایش جنسی، هویت جنسی، منشاء ملی،

مصاحبه با متعلم توسط افسران پولیس (INS-A033)

افسران مجری قانون می توانند با متعلمین در محل مکتب مصاحبه کنند. مقامات مکتب فقط با رضایت افسران تحقیق می توانند سعی کنند والدین یا سرپرستان را از چنین اقدامی مطلع کنند.

هزینه ها و هزینه های متعلمی (INS-A012)

متعلمین و والدین/سرپرست های آن ها در قبال هرگونه گم شدن یا آسیب دیدگی عمدی از نظر مالی مسئول هستند. معارف باید جمع آوری بدهی ها را تا حدی که قانون ایالت اورگان اجازه داده است دنبال کند.

عدم پرداخت هزینه ها، جریمه ها و/یا استرداد اموال آسیب دیده/از دست رفته ممکن است منجر به موارد زیر شود: از دست دادن امتیازات مربوط به شرکت متعلم و/یا حضور در رویدادهای مکتب و/یا فعالیت های غیر آکادمیک از جمله اما نه محدود به مراسم و/یا فعالیت های مربوط به فارغ التحصیلی، رویدادهای ورزشی، و رقص ها یا مهمانی های تحت حمایت مکتب (از جمله جشن).

معارف ممکن است اقدامات قانونی را انجام دهد، از جمله ارجاع مبلغ معوقه به مجموعه ها یا با طرح شکایت مدنی در دادگاه معارف پس از ارائه اخطار مورد نیاز در. ORS 339.270

تعطیلی و منع رفت و آمد در روز

Salem-Keizer یک قانون منع رفت و آمد در طول روز دارد و یک قانون فرار از مکتب که افراد زیر سن قانونی (بین 5 تا 18 سال) را از حضور در مکان های عمومی در ساعات عادی مکتب منع می کند تا میزان فرار از مکتب و/یا میزان جرم و جنایت را کاهش دهد.

اگر حضور نامنظم رخ دهد، معارف باید بررسی کند، اطلاعیه حضور نامنظم را برای والدین یا شخص دیگری که در رابطه والدین است ارسال می کند و تصمیم می گیرد که چه اقدامات اصلاحی باید انجام شود. معارف ممکن است مطابق با قوانین ایالتی، از جمله ارجاع به مجری قانون برای صدور استناد تا سقف 500 دلار، اقدام قانونی کند.

دستورالعمل ها به طور مداوم اصلاح و بهبود می یابند. کاربران این راهنما باید وب سایت QAM را برای آخرین ورژن بررسی کنند.

های غیر موجه انجام می شود ممکن است از طریق روند شکایت معارف انجام شود.

علاوه بر این، مدیر مکتب یا منصوب شده باید به والدین یا سرپرست مکتب از عدم حضور یا حضور نامنظم متعلم اطلاع دهد. اگر مشکل عدم حضور (عدم حضور در مکتب) یا حضور نامنظم (هشت غیبت نیم روزی غیر موجه یا معادل آن در هر دوره چهار هفته ای) همچنان ادامه داشته باشد، مدیر مکتب یا منصوب شده باید شخصاً یا توسط مکتب اطلاعیه کتبی ارائه کند. نامه ثبت شده یا تایید شده به والدین یا قیم مبنی بر اینکه متعلم باید در روز بعد پس از دریافت اخطار در مکتب حاضر شود و باید تا پایان سال به طور منظم حضور داشته باشد.

در صورتی که اخطار فوق رعایت نشود، مدیر یا نماینده، طبق مقررات ORS 339.925، باید اخطار کتبی (که به زبان مادری والدین یا قیم نوشته شده باشد) به والدین یا قیم ارائه کند که: والدین یا قیم و فرزند باید در کنفرانسی با مدیر مکتب منصوب برای بحث در مورد وضعیت شرکت کند. والدین یا قیم باید فرزند خود را ثبت نام کنند و اطمینان حاصل کنند که متعلم به طور منظم در یک مکتب تمام وقت شرکت می کند. عدم ثبت نام، ارسال و نگهداری کودک در حضور منظم تخلف کلاس C است.

اگر مشکل عدم حضور یا حضور نامنظم ادامه یابد، ناظر یا منصوب ممکن است تصمیم بگیرند که مطابق با ORS 339.925 استنادی صادر کنند. اگر فرار از تحصیل متعلم خارج از کنترل والدین یا فرد دارای رابطه والدین باشد، موضوع به مراجع اطفال ارجاع می شود.

جستجو و مصادره (INS-A015)

مسئولان مکتب این اختیار را دارند که بر اساس سوء ظن منطقی اموال معارف اموال شخصی متعلمین را بازرسی کنند و مواد غیرمجاز، غیرقانونی یا نایمن را کشف کنند و/یا شرایط نایمن را به عنوان واکنشی پیشگیرانه برای ایمن نگه داشتن مکاتب شناسایی کنند. در صورت امکان جستجو با رضایت متعلم و با حضور ایشان انجام می شود.

اگر در هر نوع بازرسی مواد غیرمجاز، غیرقانونی یا نایمن کشف شود، مسئولان مکتب یکی از گزینه های زیر را به کار خواهند گرفت: توقیف کالای قاچاق. گزارش به مقامات ذیصلاح؛ سیاست و رویه نظم و انضباط معارف را آغاز کنید. در موردی که متعلم در فعالیت های متعلمی شرکت می کند که امتیاز محسوب می شود، مانند رقص مکتب، چه در محوطه مکتب یا خارج از آن؛ مکتب ممکن است متعلمین و مهمانان را قبل از پذیرش آزمایش الکل کند.

به صورت سالانه به والدین، متعلمین، کارکنان و جامعه اطلاع داده می شود که معارف ممکن است اموال مکتب را با سگ بازرسی کند و اگر مسئولان مکتب شک منطقی داشته باشند که کالای قاچاق در مکتب وجود دارد، ممکن است یک جستجوی سگ های غیرمنتظره رخ دهد.

پیدا کردن کودک معارف استثنایی

همه متعلمین، متولد 21 سال ممکن است واجد شرایط خدمات آموزشی ویژه طراحی شده باشند. متعلمین بر اساس دستورالعمل هایی که توسط قانون فدرال ایجاد شده و در هر ایالت توسط وزارت معارف هدایت می شوند، واجد شرایط هستند.

معارف باید همه کودکان دارای معلولیت مقیم را بدون توجه به شدت معلولیت که به مداخله زودهنگام، آموزش ویژه در دوران کودکی یا خدمات آموزش ویژه نیاز دارند، شناسایی، مکان یابی و ارزیابی کنند.

هنگامی که یک متعلم برای آموزش ویژه ارجاع می شود، ممکن است ارزشیابی توصیه شود. همه ارجاعات از مکتب شروع می شود. کارکنان آموزش دیده مشاهدات را تکمیل می کنند، ارزیابی های تشخیصی را انجام می دهند و اطلاعات را از منابع مختلف جمع آوری می کنند. تمام ارزیابی های اولیه با اجازه امضا و آگاهی والدین و/یا قیم انجام می شود. ورودی والدین / قیم در تمام مراحل ارزیابی، واجد شرایط بودن و قرار گرفتن در نظر گرفته می شود.