



# LONG BEACH

## UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

Junta de Educación: Inicio del seguimiento de objetivos 2024-2025



## **Gobernanza centrada en los resultados estudiantiles:**

El marco de gobernanza centrada en los resultados de los estudiantes se basa en seis competencias basadas en investigaciones que describen los comportamientos de los miembros de la junta escolar y el grado en que crean las condiciones para mejorar los resultados de los estudiantes:

1. Visión y objetivos
2. Valores y barandillas
3. Monitoreo y rendición de cuentas
4. Comunicación y colaboración
5. Unidad y confianza
6. Mejora continua



**Student Outcomes Focused Governance Monitoring Calendar for 2024–2025**

Dates	Board Goal	Content
July 2024		Consider monitoring calendar for 2024–2025*
August 2024		Summative data from 2023–2024* Adopt monitoring calendar for 2024–2025
September 2024	Goals 3 & 4	Algebra grades 2023–2024 A–G on-track 2023–2024 A–C grade rates 2023–2024 Graduation & A–G rates for Class of 2024
October 2024	All	District/ Level action plans aligned to Board Goals*
November 2024	Goals 1 & 2	iReady placement, D1 (2024) to D1 (2023)
December 2024	TBD	Qualitative data, voices from the field**
January 2025	TBD	Qualitative data, voices from the field**
February 2025	Goals 1 & 2	FRSA on-track iReady placement, D2 iReady growth, D1 to D2
March 2025	Goals 3 & 4	Algebra grades, Semester 1 A–G on-track A–C grade rates, Semester 1
April 2025	TBD	Qualitative data, voices from the field**
May 2025	TBD	Qualitative data, voices from the field**
June 2025	Goals 1 & 2	iReady placement, D3 iReady growth, D1 to D3

\*Board Workshop

\*\*Special Session – 3:00 start

## Preguntas sobre desempeño futuro: ¿Qué comportamientos de los adultos deben cambiar en respuesta a los datos de los estudiantes?

- ¿Qué hemos aprendido de nuestros esfuerzos \_\_\_\_\_?
- Dado lo que sabemos sobre \_\_\_\_\_, ¿qué vamos a hacer para acelerar el progreso de los estudiantes?
- ¿Cómo vamos a abordar \_\_\_\_\_?
- ¿Cómo podrían aparecer los cambios en el futuro (presupuesto, etc.)?
- ¿Cómo puede la Junta apoyar estos esfuerzos?

# Education Reimagined in LBUSD



VISION  
2035

## VISION 2035: CORE VALUES

Visión 2034: Valores fundamentales

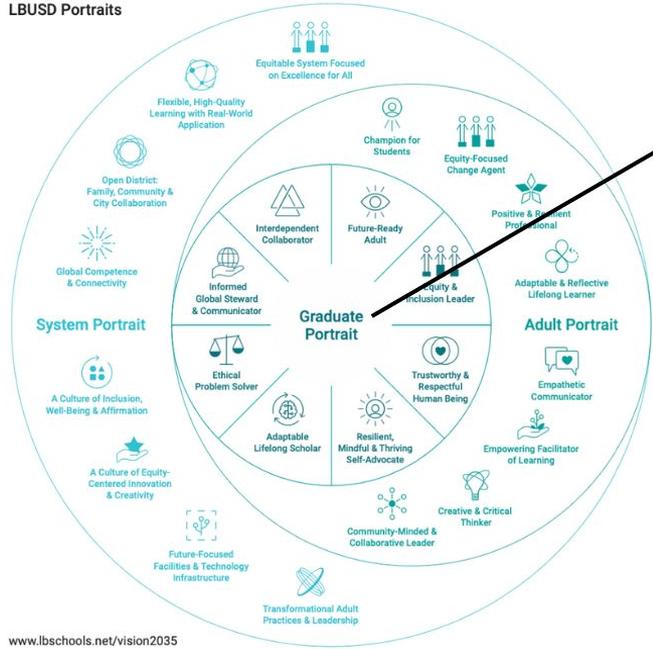


- Centrar las necesidades y la voz de los estudiantes
- Auténtica participación y colaboración comunitaria
- Cultura de Innovación y Creatividad
- Diversidad e inclusión
- Excelencia y Responsabilidad a través de la Mejora Continua
- Entorno que fomenta la conexión, el respeto y la seguridad
- Equidad y justicia social
- Fomentando la alegría y el compromiso
- Integridad y Liderazgo Responsable

# El retrato del graduado

# The Graduate Portrait

LBUSD Portraits

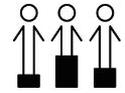


[www.lbschools.net/vision2035](http://www.lbschools.net/vision2035)

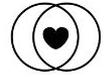
El retrato de los graduados visualiza los resultados para los estudiantes: las aspiraciones de la comunidad sobre lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras.



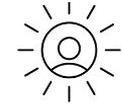
Líder de Equidad e Inclusión



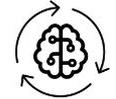
Adulto preparado para el futuro



Ser Humano  
Confiable y Respetuoso



Autodefensor resiliente, consciente y próspero



Académico adaptable de por vida



Solucionador de problemas éticos



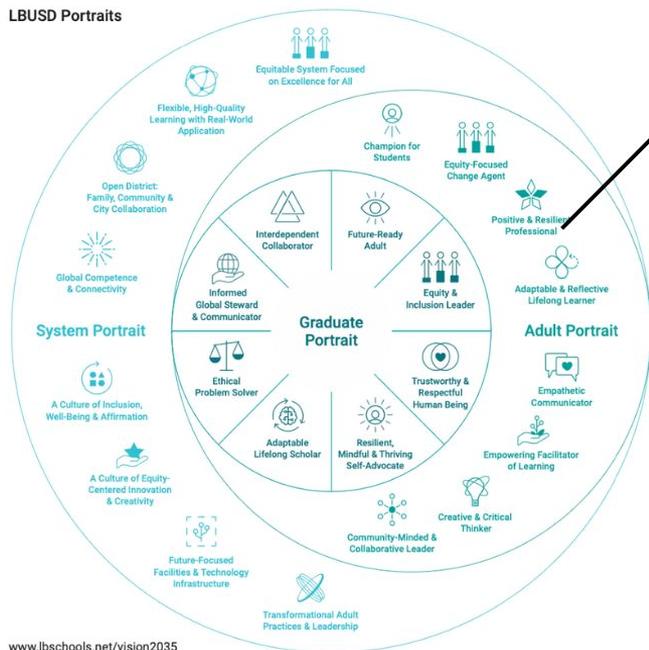
Administrador y comunicador global informado



Colaborador interdependiente

## El retrato adulto

LBUSD Portraits



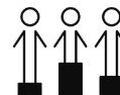
[www.lbschools.net/vision2035](http://www.lbschools.net/vision2035)

# The Adult Portrait

El Retrato de Adulto, creado a partir del trabajo de Guiding Coalition y la comunidad en general, se aplica a todos los adultos que trabajan en el distrito escolar.



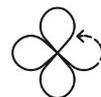
Campeón para estudiantes



Agente de cambio centrado en la equidad



Profesional Positivo y Resiliente



Aprendiz permanente adaptable y reflexivo



Facilitador empoderador del aprendizaje



Comunicador empático



The Pensador creativo y crítico

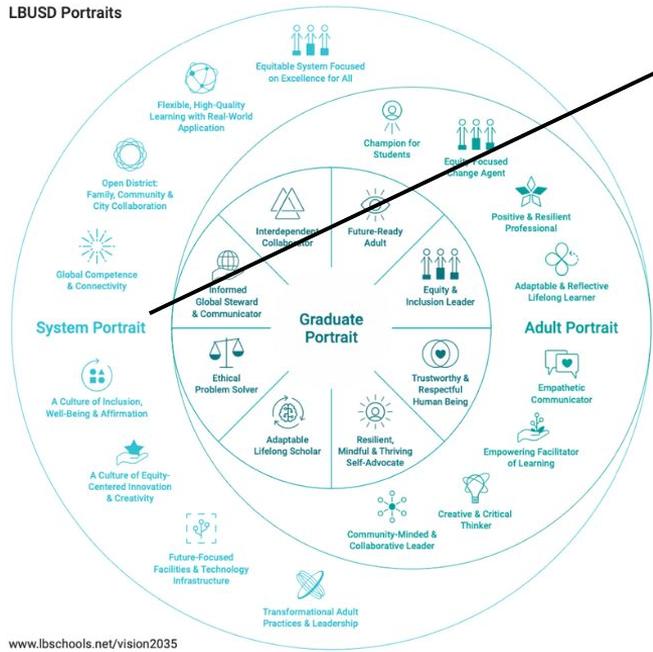


Líder colaborativo y con mentalidad comunitaria

# El retrato del sistema

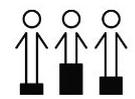
# The System Portrait

LBUSD Portraits



[www.lbschools.net/vision2035](http://www.lbschools.net/vision2035)

El retrato del sistema, creado a partir del trabajo de Guiding Coalition y la comunidad en general, informará una serie de planes estratégicos que determinarán lo que hacemos y en qué orden, para que podamos guiar exitosamente a nuestro distrito y apoyar el éxito de nuestros estudiantes . .



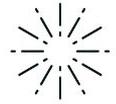
Sistema Equitativo  
enfocado a la Excelencia  
para Todos



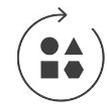
Aprendizaje flexible y de alta  
calidad con aplicaciones en el  
mundo real



Distrito Abierto:  
Colaboración entre la  
familia, la comunidad y  
la ciudad



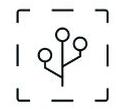
Competencia global  
y conectividad



A culture of inclusion,  
Well-being & Affirmation



Una cultura de  
innovación y creatividad  
centradas en la equidad



Instalaciones e infraestructura  
tecnológica orientadas al  
futuro



Prácticas transformadoras  
para adultos y liderazgo



“La acción sin visión es sólo pasar el tiempo, la visión sin acción es simplemente soñar despierto, pero la visión con acción puede cambiar el mundo”.

-Nelson Rolihlahla Mandela

# Creating a Better Future Together



Creando juntos un futuro mejor



**LONG BEACH**  
UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

**Nuestro qué**  
*LBUSD reinventado*

**Nuestro cómo**  
*Creando juntos un futuro mejor*



**Nuestro por qué**  
*Visión para los estudiantes*



RESULTADOS REINVENTADOS

Junta de Educación y Metas del Distrito  
Retrato de graduado  
Retrato adulto  
Retrato del sistema

PLAN ESTRATÉGICO

Establecer una cultura y práctica de gestión de proyectos  
Socializar Visión y Plan Estratégico  
Desmantelar sistemas opresivos y eliminar barreras  
Eleva y centra a los estudiantes y familias negros  
Diseñar e implementar una instrucción CRSP flexible y equitativa  
Desarrollar una práctica de participación comunitaria en todo el sistema  
Reclutar, capacitar y retener personal diverso  
Construir una cultura y estructura de aprendizaje de adultos en todo el sistema  
Fortalecer la sostenibilidad y la resiliencia climática

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y pueden aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

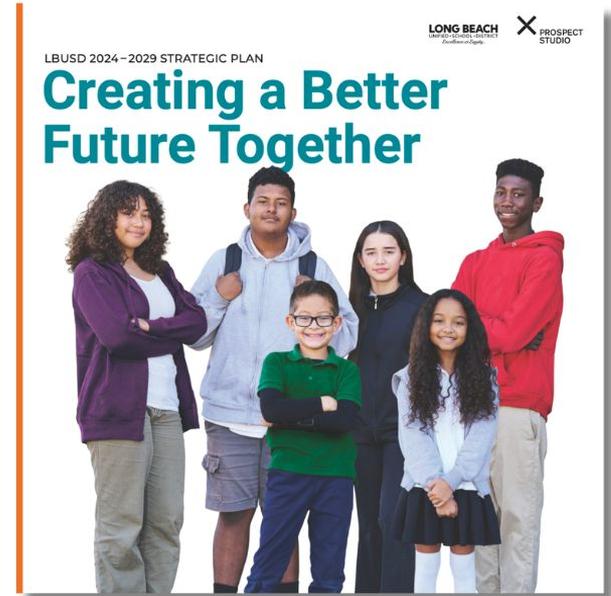
# LBUSD 2024 - 2029 STRATEGIC PLAN

Plan estratégico del  
LBUSD 2024-2029

Creando juntos un futuro mejor, nuestro Plan Estratégico 2024-2029, es el primero de una serie de planes plurianuales que describen los pasos importantes que daremos en el camino hacia la realización de nuestra visión.

Cubre cuatro áreas temáticas, con estrategias asociadas, que sentarán las bases para lograr nuestra visión.

Todos los temas son necesarios para ayudarnos a lograr la Visión 2035, especialmente el retrato de los graduados, para todos los estudiantes del LBUSD.



## Creating a Better Future Together



### THEME 3 Partnering with Community

Socialize the Vision and Strategic Plan

Develop a system-wide practice of community engagement

### THEME 2 Equitable and Liberatory District

Dismantle systems of oppression by eliminating barriers to equitable access and outcomes

Elevate and center Black students and families

Develop a diverse workforce that reflects the community we serve and improves our system's cultural dexterity and inclusiveness



### THEME 4 Cultivating Transformative Change

Establish a system-wide project management culture and practice

Strengthen the sustainability and climate resilience of our school district

Develop a coherent, system-wide culture and structure of adult learning

### THEME 1 High-Quality Learning for Students

Equitable access to high-quality learning experiences



## Tema 1: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes

- Acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de alta calidad

## Tema 2: Distrito Equitativo y Liberador

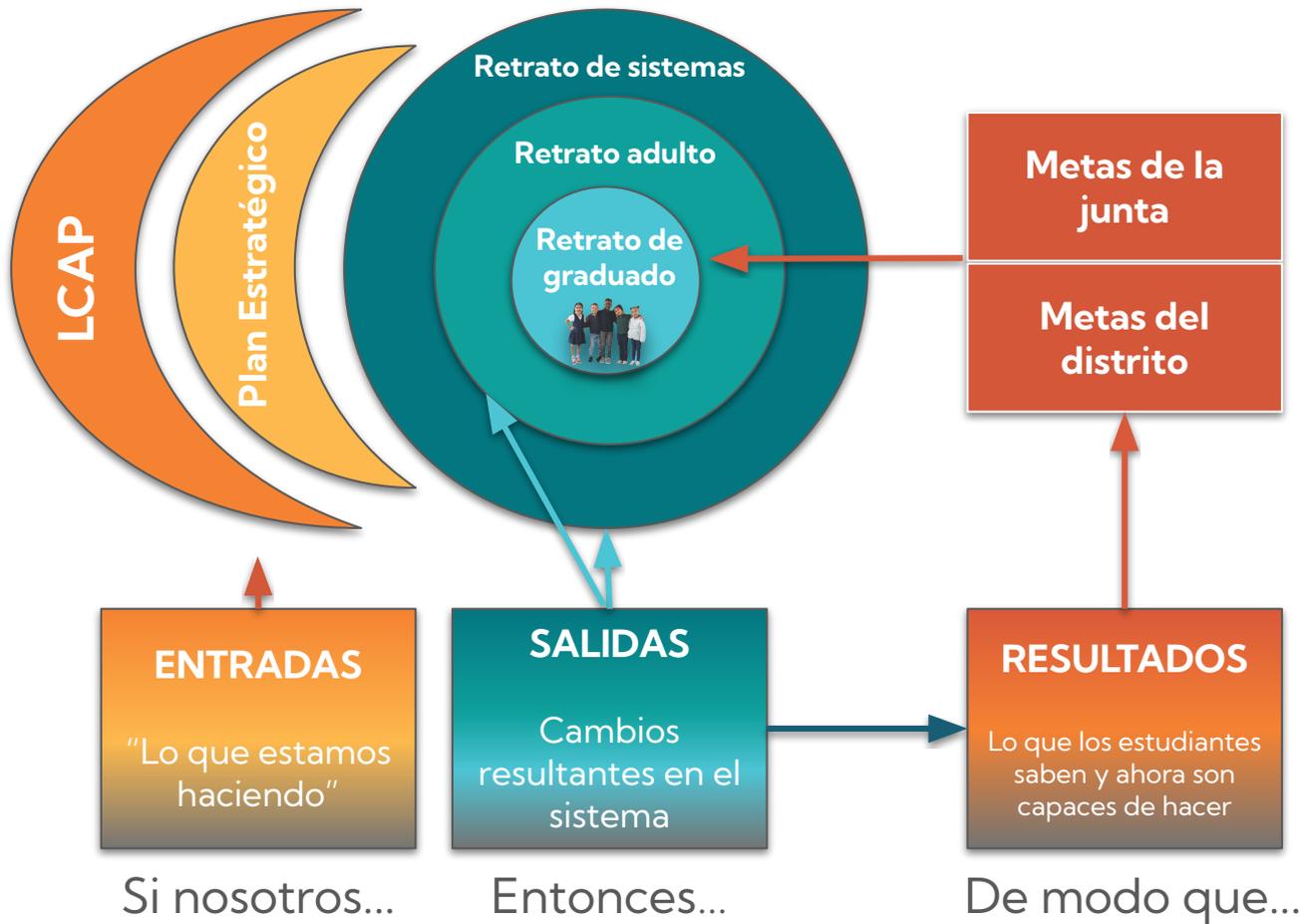
- Desmantelar los sistemas de opresión eliminando las barreras al acceso y a los resultados equitativos.
- Elevar y centrar a los estudiantes y familias negros
- Desarrollar una fuerza laboral diversa que refleje la comunidad a la que servimos y mejore la destreza cultural y la inclusión de nuestro sistema.

## Tema 3: Asociación con la comunidad

- Socializar la Visión y el Plan Estratégico
- Desarrollar una práctica de participación comunitaria en todo el sistema.

## Tema 4: Cultivar el cambio transformador

- Establecer una cultura y práctica de gestión de proyectos en todo el sistema.
- Fortalecer la sostenibilidad y la resiliencia climática de nuestro distrito escolar
- Desarrollar una cultura y estructura de aprendizaje de adultos coherente y que abarque todo el sistema.



*Excellence and Equity*

Papel de la Oficina  
Académica Principal



**"El liderazgo (directores) ocupa el segundo lugar después de la instrucción en el aula (maestros) entre todos los factores relacionados con la escuela que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes".**

–Cómo el liderazgo influye en el aprendizaje de los estudiantes, K. Leithwood, et al.



# Nuestro qué

*Metas del distrito*

# Nuestro cómo

*Prioridades y palancas  
clave del LBUSD*

# Nuestro por qué

*V2035 Retrato de graduado*



## METAS DEL DISTRITO

Estudiantes alfabetizados y preparados matemáticamente

Estudiantes resilientes y conscientes a través del aprendizaje socioemocional transformador

Graduados preparados para la universidad y la carrera

## PRIORIDADES CLAVE DEL LBUSD

- Prácticas de líderes y docentes culturalmente receptivas y sostenibles
- Entornos escolares y de aula que afirman culturalmente

## PALANCAS CLAVE DEL LBUSD

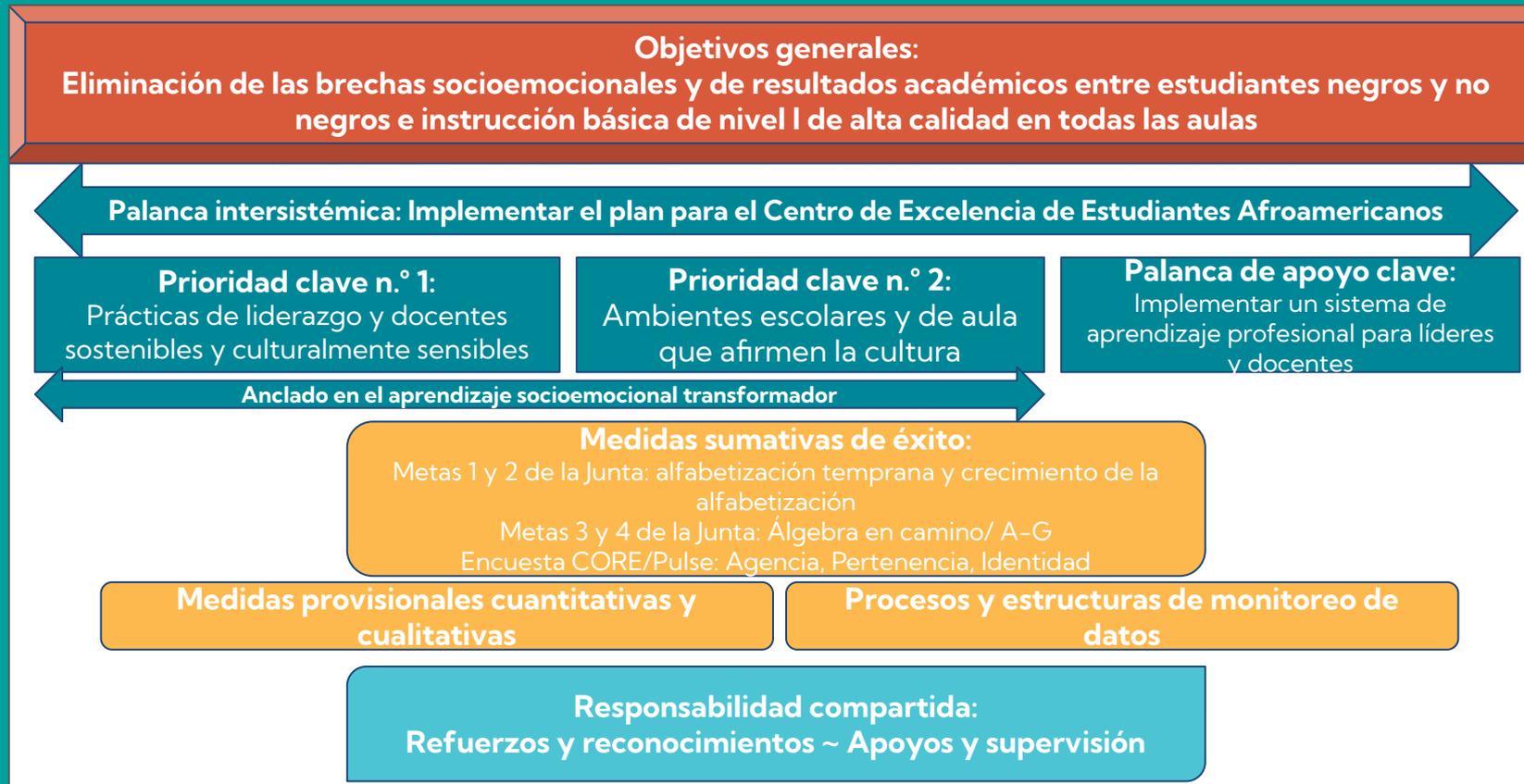
- Implementar el sistema de aprendizaje profesional para líderes y maestros
- Implementar el Plan para el Centro de Excelencia Estudiantil Negra
- Procesos y estructuras de monitoreo de datos

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y pueden aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

# Alineación y coherencia de iniciativas

Plan estratégico

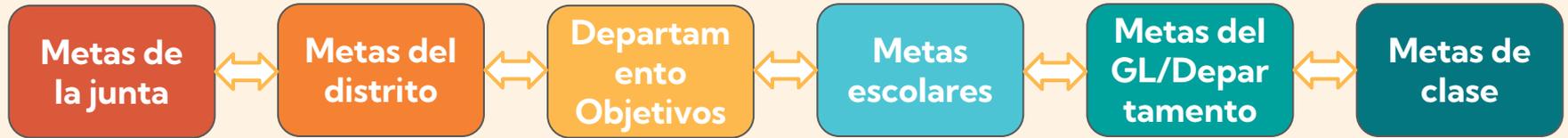
Soporte del sistema



**De la sala de juntas al aula...**

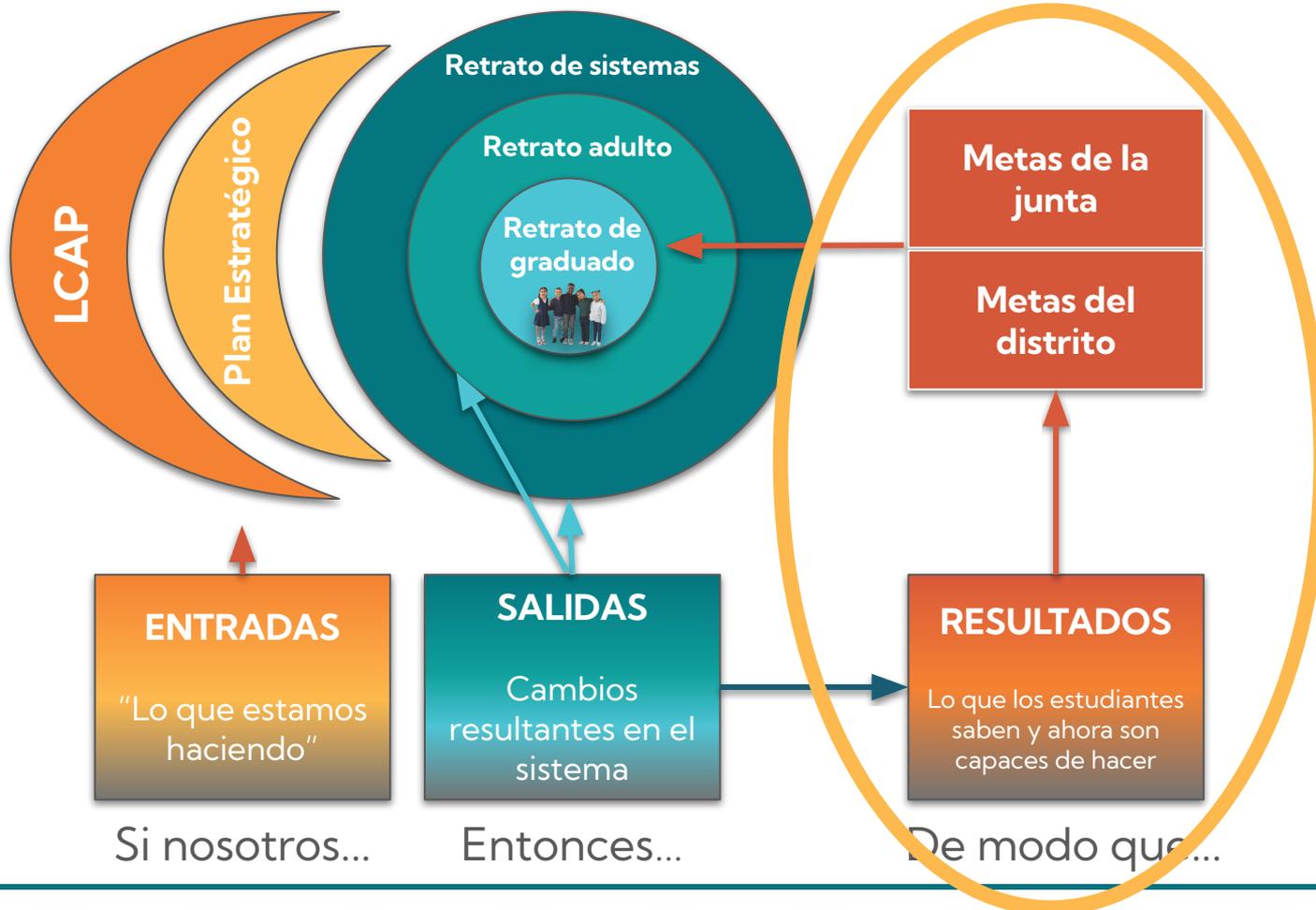
**o**

**Del aula a la sala de juntas...**



**Metas de  
resultados  
estudiantiles**

**Adulto  
Acción  
Objetivos**



## Board of Education Goals

### Goal 1 Reading: Proficiency

The percentage of Grade 3 students who meet or exceed grade-level standards on the state English Language Arts SBAC assessment will grow from 48% in June 2023 to 70% by June 2028.

### Goal 2 Reading: Acceleration

The percentage of students in Grades 4-8 scoring at the "Not Met" achievement level in the prior year who meet the scale score growth target on the state SBAC-English Language Arts assessment will increase from 28% in June 2023 to 60% in June 2028.

### Goal 3 Algebra Proficiency

In pursuit of having more than 80% of Black/African American students meet the Algebra A-G requirement by the end of Grade 9, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 5% in June 2023 to 0% by June 2028.

### Goal 4 College & Career Readiness

In pursuit of having more than 66% of Black/African American graduating seniors A-G eligible, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 15% in June 2023 to 0% by June 2028.

## Board of Education Guardrails

- ▶ The Superintendent may not allow resources to be allocated without evidence of their equitable distribution aligned with the Excellence & Equity board policy.
- ▶ The Superintendent may not allow major district-wide initiatives to go forth without engaging students of color and their families, following stakeholder engagement principles that are utilizing current adopted best practices.
- ▶ The Superintendent may not allow implementation or adoption of any classroom curricula or programming that does not prioritize educational and racial equity.

Adopted: November 1, 2023



<https://www.lbschools.net/board-of-education/board-of-education-goals>

## District/Superintendent Goals

### Goal Area

### District Student Outcome Goals

#### Literate & Mathematically-Prepared Students

##### Aligned Board Goals

**Board Goal 1:** The percentage of Grade 3 students who meet or exceed grade-level standards on the state English Language Arts SBAC assessment will grow from 48% in June 2023 to 70% by June 2028.

**Board Goal 2:** The percentage of students in Grades 4-8 scoring at the "Not Met" achievement level in the prior year who meet the scale score growth target on the state SBAC-English Language Arts assessment will increase from 28% in June 2023 to 60% in June 2028.

**Board Goal 3:** In pursuit of having more than 80% of Black/African American students meet the Algebra A-G requirement by the end of Grade 9, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 5% in June 2023 to 0% by June 2028.

#### Resilient & Mindful Students through Transformative Social-Emotional Learning

#### College & Career Ready Graduates

##### Aligned Board Goal

**Board Goal 4:** In pursuit of having more than 66% of Black/African American graduating seniors A-G eligible, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 15% in June 2023 to 0% by June 2028.

LBUSD students will achieve at least one year of academic growth in literacy and math by June 2025.

LBUSD students achieving below grade level will demonstrate greater than one year of growth in literacy and math by June 2025.

85% of K-2nd grade students will be proficient on the Foundational Reading Skills Assessment by June 2025, up from 75% in June 2024.

The percentage of English learners making progress towards English language proficiency (i.e., progressing at least one level or maintaining a level 4 result from the prior year on the English Language Proficiency Assessments for California) will increase from 45% in June 2024 to 50% by June 2025, as determined by the ELPI (English learner proficiency indicator).

80% of 6th-8th grade students will attain a grade of C or better in math on their report card in June 2025, up from 73% in June 2024. The gap between Black/African American students and all other students will be less than 5%.

Each school's lowest CORE survey area will increase by 3% in Spring 2025 compared to Spring 2024.

Black/African American students' sense of personal identity, belonging and agency will be equal to or greater than all other students by June 2025 on the Pulse Survey.

The percent of graduates who are college and career ready will increase from 47% in June 2023 to 65% in June 2025 (Advanced Placement, SBAC, College Credit Courses, CTE program completion, Industry Certification, Work Based Learning, State Seal of Biliteracy).

Black/African American student access to A-G courses will be equal to or greater than all other students by June 2025.

70% of 9th grade Black/African American students will receive a grade of C or better in their core A-G courses by June 2025.

80% of 9th-12th grade students will receive a grade of C or better in their English, History/ Social Science, Math and Science courses in June 2025, up from 78% in June 2024. The gap between Black/African American students and all other students will be less than 5%.



<https://www.lbschools.net/superintendent-of-schools/superintendents-goals>

## Principal Goals and Alignment Support Tool

Alignment	District Goals	ES/TK-8 Level Goals	ES/TK Site Goals for SPSA	Site Grade Level Goals	Teacher Goals
<b>Literate &amp; Mathematically-Prepared Students</b>					
<p><b>Aligned Board Goals 1-3</b> The percentage of Grade 3 students who meet or exceed grade-level standards on the state English Language Arts SBAC assessment will grow from 48% in June 2023 to 70% by June 2028.</p> <p>The percentage of students in Grades 4-8 scoring at the "Not Met" achievement level in the prior year who meet the scale score growth target on the state SBAC-English Language Arts assessment will increase from 28% in June 2023 to 60% in June 2028.</p> <p>In pursuit of having more than 80% of Black/African American students meet the Algebra A-G requirement by the end of Grade 9, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 5% in June 2023 to 0% by June 2028.</p>	<p>1. LBUSD students will achieve at least one year of academic growth in literacy and math by June 2025.</p> <p>2. LBUSD students achieving below grade level will demonstrate greater than one year of growth in literacy and math by June 2025.</p> <p>3. 85% of K-2nd grade students will be proficient on the Foundational Reading Skills Assessment by June 2025, up from 75% in June 2024.</p> <p>4. The percentage of English learners making progress towards English language proficiency (i.e., progressing at least one level or maintaining a level 4 result from the prior year on the English Language Proficiency Assessments for California) will increase from 45% in June 2024 to 50% by June 2025, as determined by the ELPPI (English learner proficiency indicator).</p> <p>5. 80% of 6th-8th grade students will attain a grade of C or better in math on their report card in June 2025, up from 73% in June 2024. The gap between Black/African American students and all other students will be less than 5%.</p>	<p>1. All LBUSD students will achieve at least one year of academic growth in literacy and math by June 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA 54% of 3-5 students will score Met/Exceeded on SBAC, up from 49%.</li> <li>• Math: 50% of 3-5 students will score Met/Exceeded on SBAC, up from 44%.</li> </ul> <p>2. 50% Grade 4-5 students who were Not Met or Nearly Met on the prior year's SBAC ELA and Math will meet their accelerated growth target in June 2025, up from 36% in June 2024.</p> <p>3. 85% of K-2nd grade students will be proficient on the Foundational Reading Skills Assessment by June 2025, up from 75% in June 2024.</p> <p>ES: ___% of Grade 1-2 students will be Early On or Mid-Above on their i-Ready Math Diagnostic 3 assessment in March 2025, up from 36% in March 2024.</p> <p>4. 50% percent or more English Learners will make progress toward English language proficiency, as determined by the English Learner Progress Index (ELPI) by June 2025, up from 46% as of June 2024.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grades 3-5</b></p> <p>1. All LBUSD students will achieve at least one year of academic growth in literacy and math by June 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA ___% of 3-5 students will score Met/Exceeded on SBAC, up from ___%.</li> <li>• Math: ___% of 3-5 students will score Met/Exceeded on SBAC, up from ___%.</li> </ul> <p>2. ___% Grade 4-5 students who were Not Met or Nearly Met on the prior year's SBAC ELA and Math will meet their accelerated growth target in June 2025, up from ___% in June 2024.</p> <p>ES: ___% of Grade 3-5 students will be Early On or Mid-Above on their i-Ready Math Diagnostic 3 assessment in March 2025, up from ___% in March 2024.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grades K-2</b></p> <p>3. 85% of K-2nd grade students will be proficient on the Foundational Reading Skills Assessment by June 2025, up from ___% in June 2024.</p> <p>ES: ___% of Grade 1-2 students will be Early On or Mid-Above on their i-Ready Math Diagnostic 3 assessment in March 2025, up from ___% in March 2024.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grades K-5</b></p> <p>4. 50% percent or more English Learners will make progress toward English language proficiency, as determined by the English Learner Progress Index (ELPI) by June 2025, up from 46% as of June 2024</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grades 3-5</b></p> <p>1. Grade ___ students will achieve at least one year of academic growth in literacy and math by June 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA ___% of 3-5 students will score Met/Exceeded on SBAC, up from ___%.</li> <li>• Math: ___% of 3-5 students will score Met/Exceeded on SBAC, up from ___%.</li> </ul> <p>2. ___% Grade ___ students who were Not Met or Nearly Met on the prior year's SBAC ELA and Math will meet their accelerated growth target in June 2025, up from ___% in June 2024.</p> <p>ES: ___% of Grade ___ students will be Early On or Mid-Above on their i-Ready Math Diagnostic 3 assessment in March 2025, up from ___% in March 2024.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grades K-2</b></p> <p>3. 85% of Grade ___ students will be proficient on the Foundational Reading Skills Assessment by June 2025, up from ___% in June 2024.</p> <p>ES: ___% of Grade ___ students will be Early On or Mid-Above on their i-Ready Math Diagnostic 3 assessment in March 2025, up from ___% in March 2024.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grades K-5</b></p> <p>4. 50% percent or more English Learners will make progress toward English language proficiency, as determined by the English Learner Progress Index (ELPI) by June 2025, up from 46% as of June 2024</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grades 3-5</b></p> <p>1. Room ___ students will achieve at least one year of academic growth in literacy and math by June 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA ___% of 3-5 students will score Met/Exceeded on SBAC, up from ___%.</li> <li>• Math: ___% of 3-5 students will score Met/Exceeded on SBAC, up from ___%.</li> </ul> <p>2. ___% Room ___ students who were Not Met or Nearly Met on the prior year's SBAC ELA and Math will meet their accelerated growth target in June 2025, up from ___% in June 2024.</p> <p>ES: ___% of Room ___ students will be Early On or Mid-Above on their i-Ready Math Diagnostic 3 assessment in March 2025, up from ___% in March 2024.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grades K-2</b></p> <p>3. 85% of Room ___ students will be proficient on the Foundational Reading Skills Assessment by June 2025, up from ___% in June 2024.</p> <p>ES: ___% of Room ___ students will be Early On or Mid-Above on their i-Ready Math Diagnostic 3 assessment in March 2025, up from ___% in March 2024.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grades K-5</b></p> <p>4. 50% percent or more English Learners will make progress toward English language proficiency, as determined by the English Learner Progress Index (ELPI) by June 2025, up from 46% as of June 2024</p>

# Metas provisionales de la junta para 2024–2025

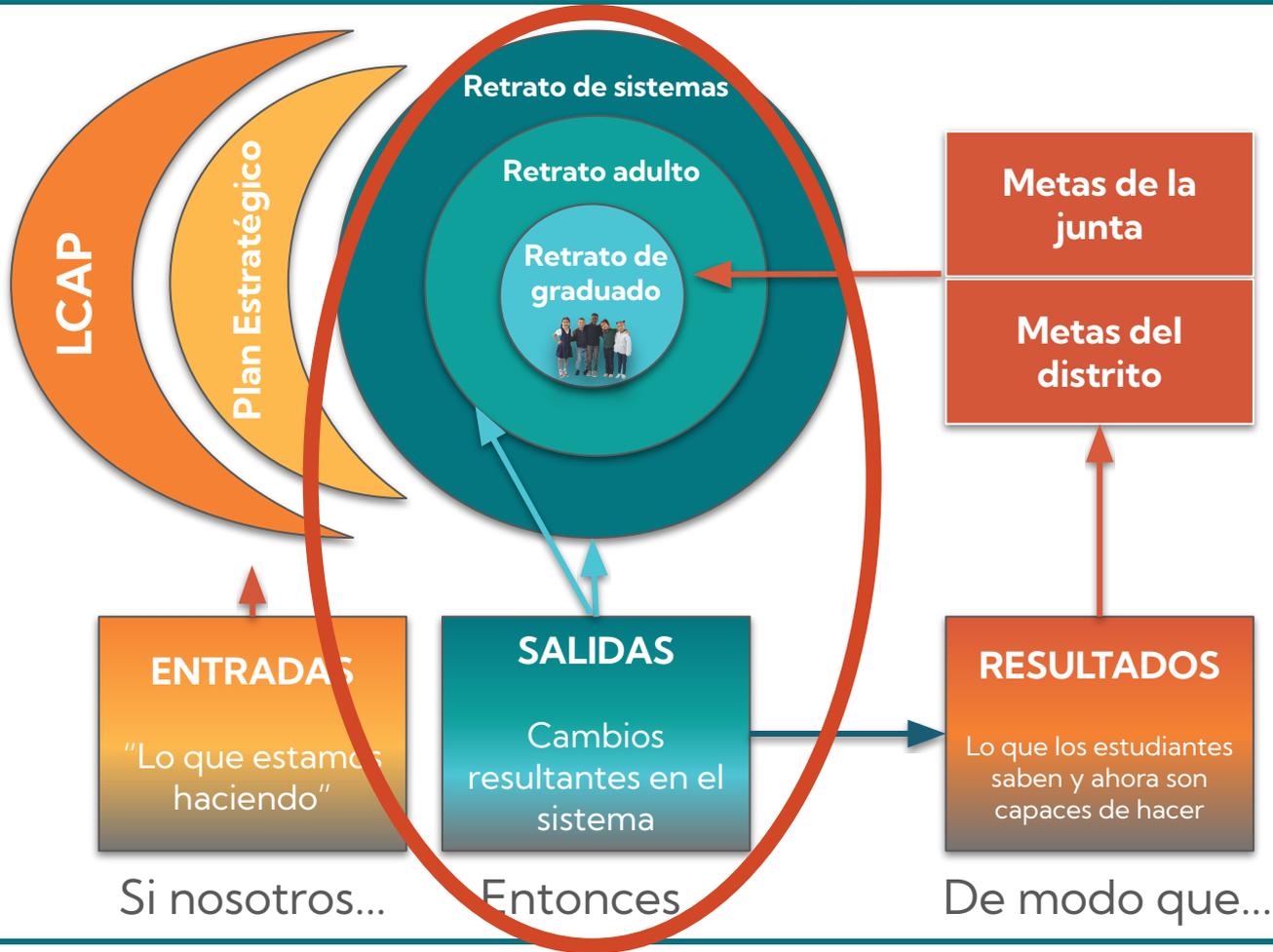
**Meta 1:** 85%\* de los estudiantes de Kínder obtendrán una puntuación de Cumplido/Excedido en la Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura

**Meta 2:** 45% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación "No cumplida" en SBAC ELA del año anterior alcanzarán su objetivo de crecimiento en iReady Reading

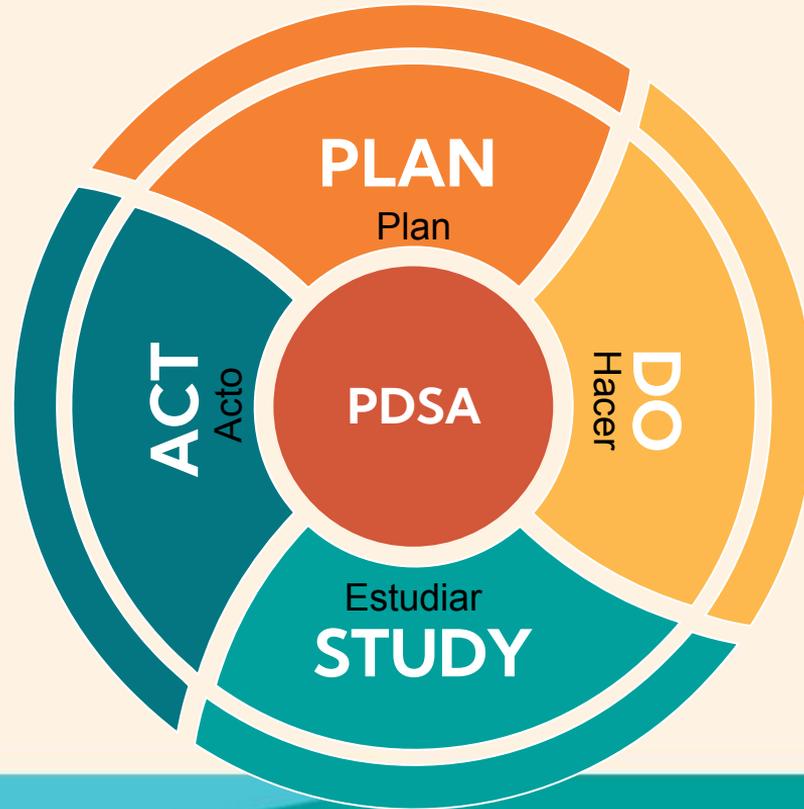
**Meta 3:** 62% de los estudiantes negros/afroamericanos de sexto grado y de todos los demás estudiantes de sexto grado alcanzarán un nivel de colocación de "al nivel de grado" o "por encima del nivel de grado" en el dominio de matemáticas "Álgebra y pensamiento algebraico" en iReady en Diagnóstico 3; El 85% de los estudiantes negros/afroamericanos de sexto grado y de todos los demás estudiantes de sexto grado inscritos en Math 6 ACC recibirán una C o mejor en su boleta de calificaciones.

**Metas 4:** El 70% de los estudiantes negros/afroamericanos de noveno grado y de todos los demás estudiantes de noveno grado recibirán una calificación de C o mejor en sus cursos básicos A–G

\*Revisado al alza en función de los resultados de la FRSA en 2023–2024



# ¿Cómo se hacen los planes y ajustes?



# ¿Cómo se hacen los planes y ajustes?

Sesiones de  
planificación  
estratégica y  
reuniones del  
equipo senior

Alineación  
académica e  
iniciativa del  
supervisor principal

Líderes de OCIPD y  
reuniones de  
equipo

Reuniones de  
directores

Colaboración  
TK-12

Colaboración de  
nivel/oficina de  
soporte

Reuniones del  
consejo de  
profesores y jefes  
de departamento



# Oficina de escuelas primarias y TK-8

# El papel fundamental de los líderes escolares

- Los directores están aprendiendo y liderando en una época de cambios exponenciales en el mundo y posibilidades infinitas en el LBUUSD.
- Los resultados de los estudiantes no cambiarán hasta que cambien los comportamientos/aportaciones de los adultos. Los directores son multiplicadores de la enseñanza eficaz y marcan la diferencia entre el éxito individual de los docentes y el éxito a nivel del sistema.
- Las expectativas que establecen los directores y los sistemas de responsabilidad que defienden hablan de nuestras creencias colectivas sobre los estudiantes.

**Nuestro  
qué**  
*Metas del distrito*

**Nuestro  
cómo**  
*Prioridades y palancas  
clave del LBUSD*

**Nuestro  
por qué**  
*V2035 Retrato de  
graduado*



### METAS DEL DISTRITO

- Estudiantes alfabetizados y preparados matemáticamente
- Estudiantes resilientes y conscientes a través del aprendizaje socioemocional transformador
- Graduados preparados para la universidad y la carrera

### **Escuelas primarias/TK-8 y secundarias**

Palancas clave con directores:

- Supervisión y retroalimentación (observaciones en el aula, con retroalimentación alineada)
- Planes de desarrollo profesional del sitio (planes alineados con los retratos QCI, U6 y Vision 2035)
- Equipos del sitio (alineación de la visión, capacitación líder/IIC)
- Monitoreo de datos y progreso (PDSA, estructuras y datos de estudiantes)

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y pueden aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

# Enfoque clave en las escuelas primarias/TK-8

- Acciones principales culturalmente receptivas
- Supervisión y retroalimentación de la instrucción en el aula.
  - TK-2: alfabetización
  - 3-5: matemáticas
- Herramienta de calibración y coherencia para informar los próximos pasos
- Planes de desarrollo profesional
  - Alineado con el enfoque QCI del desarrollo profesional docente de OCIPD
  - Aulas de afirmación cultural (U6)
  - Primer año de dos Días de Desarrollo Profesional alineados con las necesidades del distrito y del sitio

# Apoyos académicos clave en escuelas primarias/TK-8

- Alfabetización K-2:
  - Durante el día escolar: Coordinador de Instrucción e Intervención y Líder de Lectura
- 3-5 Matemáticas:
  - Durante el día escolar: Coordinador de Instrucción e Intervención y Líder de Matemáticas
- Escuelas de Título 1 (SPSA)
- Después de la escuela: ELOP, tutoría

# Oficina de Escuelas Secundarias

# Nuestro qué

*Metas del distrito*

# Nuestro cómo

*Prioridades y palancas  
clave del LBUUSD*

# Nuestro por qué

*V2035 Retrato de graduado*



## METAS DEL DISTRITO

- Estudiantes alfabetizados y preparados matemáticamente
- Estudiantes resilientes y conscientes a través del aprendizaje socioemocional transformador
- Graduados preparados para la universidad y la carrera

## Escuelas primarias/TK-8 y secundarias

Palancas clave con directores:

- Supervisión y retroalimentación (observaciones en el aula, con retroalimentación alineada)
- Planes de desarrollo profesional del sitio (planes alineados con los retratos QCI, U6 y Vision 2035)
- Equipos del sitio (alineación de la visión, capacitación líder/IIC)
- Monitoreo de datos y progreso (PDSA, estructuras y datos de estudiantes)

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y pueden aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

# Enfoque clave en las escuelas secundarias

- Implementación de políticas y prácticas de calificación equitativas
- Soporte para transiciones del 5.º al 6.º y del 8.º al 9.º
  - Comunidad de éxito innovador (distritos CORE)
  - WEB y equipo de enlace
- Sistemas de rendición de cuentas
  - Calendario maestro y asignaciones de personal
  - Garantizar que todos los estudiantes matriculados en cursos alineados A-G

# Apoyos académicos clave en las escuelas secundarias

## Escuelas intermedias

- Coordinadora de Instrucción e Intervención
  - Alfabetismo
- CCR, ENLACE, Tutorías
  - Matemáticas
- Desarrollo matemático, Khan Academy, tutoría
- Escuelas de Título 1 (SPSA)

## Escuelas secundarias

- Alfabetismo
  - APEX, Tutoría
- Matemáticas
  - APEX, desarrollo matemático, Khan Academy, tutoría
- Escuelas de Título 1 (SPSA)



Otoño/agosto

**Estudio de datos colaborativo**

**Datos cuantitativos:**

Supervisión de los datos de rendimiento de los estudiantes

Otoño/septiembre - octubre

**Establecimiento de objetivos**

Primavera/mayo-junio

**Conferencia de fin de año**

Otoño/octubre - noviembre

**Recorrido interno de aprendizaje**

Datos cualitativos -  
Supervisión de la implementación del aprendizaje profesional

Primavera/marzo - abril

**Visita de control de calidad**

Invierno/enero - febrero

**Estudio de datos colaborativo**

Datos cuantitativos -  
Supervisión de los datos de rendimiento de los estudiantes

Invierno/Febrero

**Conferencia de mitad de año**

**PDSA Cycle for  
2024 - 2025**

## Escuelas primarias/TK-8 y secundarias

Palancas clave con directores:

- Supervisión y retroalimentación (observaciones en el aula, con retroalimentación alineada)
- Planes de desarrollo profesional del sitio (planes alineados con los retratos QCI, U6 y Vision 2035)
- Equipos del sitio (alineación de la visión, capacitación líder/IIC)
- Monitoreo de datos y progreso (PDSA, estructuras y datos de estudiantes)

# Oficina de Currículo, Instrucción y Desarrollo Profesional

# Nuestro qué

*Metas del distrito*

# Nuestro cómo

*Prioridades y palancas clave del LBSD*

# Nuestro por qué

*V2035 Retrato de graduado*



## METAS DEL DISTRITO

- Estudiantes alfabetizados y preparados matemáticamente
- Estudiantes resilientes y conscientes a través del aprendizaje socioemocional transformador
- Graduados preparados para la universidad y la carrera

## Oficina de Currículo, Instrucción y Desarrollo Profesional

### Palancas clave con los docentes:

## Implementar un sistema de aprendizaje profesional

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y pueden aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

# Implementación exitosa del aprendizaje profesional del distrito

Contenido  
+ Estructura

---

Implementación exitosa del  
aprendizaje profesional

**OCIPD**  
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

*Excellence  
and Equity*

# Prioridades de contenido de OCIPD 2024-25

- **Profundizar la implementación de QCI, a través de capacitación integrada en el trabajo y aprendizaje profesional.**
  - **Profundizar la comprensión de las aulas culturalmente relevantes, receptivas, sustentadoras y afirmativas**
- **Reimaginar nuestro enfoque de matemáticas TK-12**
- **TK-12 Capacitación, orientación y recursos de ELD designados**
- **Unidades piloto interdisciplinarias, ELA/Ciencias K-5, ELA/Historia 6-8, HS**
- **Profundizar el trabajo de preparación universitaria y profesional**

# Instrucción básica de calidad

"La Instrucción Básica de Calidad (QCI) es la puesta en práctica de nuestras expectativas y creencia en TODOS los estudiantes, la demostración pública de lo que entendemos por excelencia en cada salón de clases y el entorno donde cada estudiante experimenta nuestro compromiso con la equidad".

**Understanding & Expectations FOR QUALITY CORE INSTRUCTION**

Since the transition to the Common Core Standards, the LBSD Understandings have been used to describe effective classroom practices and elements of pedagogy desired across all LBSD classrooms and based on the LBSD Foundational Belief:

All students and communities come with cultural and linguistic assets and deserve to be treated with dignity, fairness, respect and unconditional positive regard. In a warm-demanding learning environment, every student matters and needs to feel that they do. All students can learn and achieve at high levels, and we have a responsibility for their success. Confronting our own bias is important work for us to do if we are to truly set high expectations for all students.

The new Understandings and Expectations for Quality Core Instruction were developed in alignment with the foundational belief and in response to new learning related to equitable instruction, the impact of Transformative Social-Emotional Learning, and meeting the needs of Multilingual learners, and are aligned to the LBSD Equity Vision as stated in the LBSD Excellence and Equity Policy (2021).

LBSD celebrates the unique gifts and cultural experiences that our students bring to school. In our schools, students shall be nurtured and treated with respect. All staff commit to practices that achieve excellence and equity in educational experiences for all students.

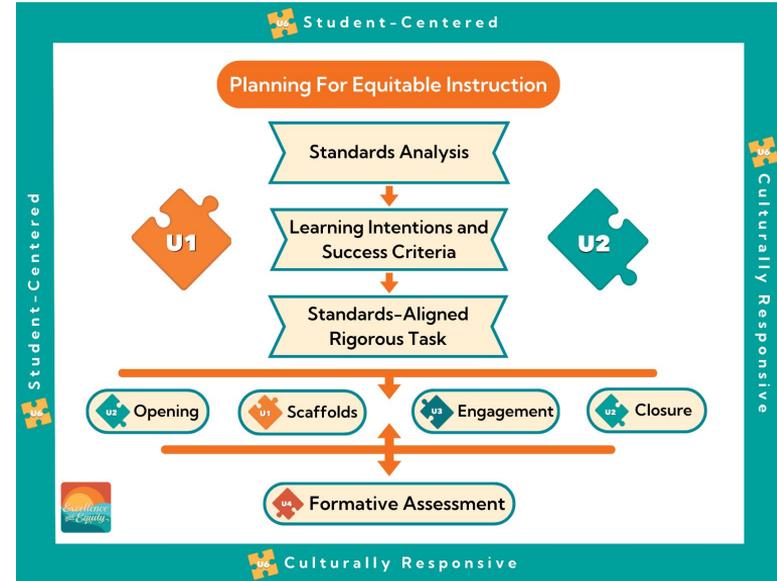
The current Understandings and Expectations support culturally responsive educators in using an asset-based approach to create equity-centered classrooms. This document describes the six understandings, or agreements, that comprise Quality Core Instruction and are integral for creating equitable and inclusive learning environments.

Quality Core Instruction (QCI) is the operationalizing of our expectations and belief in ALL students: the public demonstration of what we mean by excellence in every classroom and the environment where every student experiences our commitment to equity. QCI includes curricula, teaching practices and learning environments that are standards-based, evidence-based, engaging, differentiated, culturally responsive and data-driven.

Since it is difficult to observe or measure a person's "understanding," this tool includes research-based practices that could be observed, indicating a level of understanding. While it is not a tool that captures every classroom practice in an LBSD teacher's toolkit, it is an overarching expectation of what classroom instruction should look like across our schools in order to prepare students for post-secondary and career options as outlined in the LBSD Graduate Profile. Above and beyond academic proficiency and meeting graduation requirements, LBSD students will become:

- College and Career-Ready Scholars
- Critical and Innovative Problem Solvers
- Adaptable and Productive Citizens
- Ethical Decision Makers
- Effective Communicators and Collaborators

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
Excellence & Equity



# Profundizando y conectando nuestro aprendizaje

Éxito académico/aprendizaje estudiantil



Competencia cultural

Conciencia sociopolítica/crítica

### Understandings & Expectations FOR QUALITY CORE INSTRUCTION

Since the transition to the Common Core Standards, the LUISD Understandings have been used to describe effective classroom practices and elements of pedagogy desired across all LUISD classrooms and based on the LUISD Foundational Belief.

All students and communities come with cultural and linguistic assets and deserve to be treated with dignity, fairness, respect and unconditional positive regard. In a warm-demanding learning environment, every student matters and needs to feel that they do. All students can learn and achieve at high levels, and we have a responsibility for their success. Confronting our own bias is important work for us to do if we are to truly set high expectations for all students.

The new Understandings and Expectations for Quality Core Instruction were developed in alignment with the Foundational Belief and in response to new learning related to equitable instruction, the impact of Transformative Social-Emotional Learning, and meeting the needs of Multilingual learners, and are aligned to the LUISD Equity Vision as stated in the LUISD Excellence and Equity Policy (2021).

LUISD celebrates the unique gifts and cultural experiences that our students bring to school. In our schools, students shall be nurtured and treated with respect. All staff commit to practices that achieve excellence and equity in educational experiences for all students.

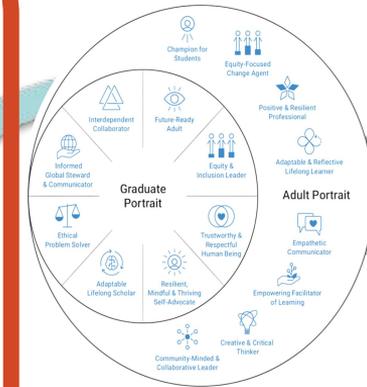
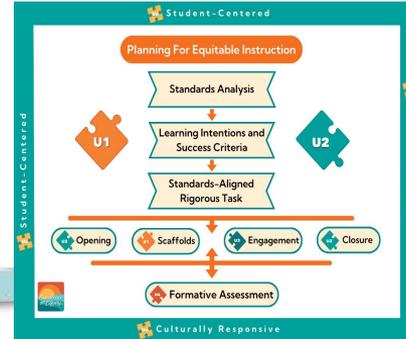
The current Understandings and Expectations support culturally responsive educators in using an asset-based approach to create equity-oriented classrooms. This document describes the six understandings, or agreements, that comprise Quality Core Instruction and are integral for creating equitable and inclusive learning environments.

Quality Core Instruction (QCI) is the operationalizing of our expectations and belief in ALL students; the public demonstration of what we mean by excellence in every classroom and the environment where every student experiences success. QCI includes curricula, teaching practices and learning environments that are standards-based, evidence-based, engaging, differentiated, culturally responsive and data-driven.

Since it is difficult to observe or measure a person's "understanding," this tool includes research-based practices that could be observed, indicating a level of understanding. While it is not a tool that captures every classroom practice in an LUISD teacher's toolkit, it is an overarching expectation of what classroom instruction should look like across schools in order to prepare students for post-secondary and career options as outlined in the LUISD Graduate Profile. Above and beyond academic proficiency and meeting graduation requirements, LUISD students will become:

- College and Career-Ready Scholars
- Critical and Innovative Problem Solvers
- Adaptable and Productive Citizens
- Ethical Decision Makers
- Effective Communicators and Collaborators

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
Excellence & Equity



# Descripción general de las estructuras colaborativas de PL

## Aprendizaje superficial

### Nuevo aprendizaje

- asistir a un entrenamiento
- tomar una clase
- Leer/discutir un artículo
- Participar en el estudio del libro.
- asistir a una conferencia
- Ver un vídeo
- Participar en una tarea compartida
- Discutir la práctica propuesta



## Aprendizaje más profundo

### Modelado y práctica

- observar una lección
- Modelar una lección con adultos/compañeros
- Ver una lección en video
- Modele una lección con un grupo pequeño de estudiantes.
- Lección de práctica con un grupo pequeño de estudiantes.
- Co-planificar o co-enseñar una lección
- Lección de práctica con adultos.
- Participar en el estudio/planificación de la unidad con habilidades específicas.



## Aprendizaje por transferencia

### Implementación, retroalimentación, refinamiento

- Observación entre pares
- Realizar un estudio de lección completa
- Reflexión formal sobre la lección.
- Entrenamiento entre pares
- Utilice el ciclo PDSA para analizar la práctica y el trabajo de los estudiantes.
- Planificar y utilizar tareas de nivel superior
- Fijación de objetivos y reflexión de profesores y alumnos
- Utilizar protocolos de trabajo de los estudiantes.

# Logística de aprendizaje profesional docente 24–25

- 615 formaciones programadas para 2024–25
- Dos días de formación presencial para todos los docentes
  - Dos días adicionales para maestros de primaria, maestros de ELA de secundaria y maestros de matemáticas de sexto y noveno grado
- Todos los maestros: instrucción básica de calidad personalizada por nivel de grado y materia
- Todos los maestros de ELA K–12: ELD designado
- Maestros de Historia–ELA de MS: Unidad piloto interdisciplinaria

Preguntas, ideas, aprendizajes

¡Gracias!