ESCUELA PARA SORDOS DE GEORGIA

EL AYUDANTE ESCOLAR

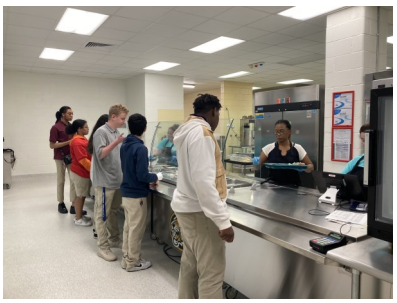
Volumen 13, Edición 2
16 de agosto de 2024

www.gsdweb.org · Facebook: georgiaschoolforthedeaf · Instagram: gsdtigers · YouTube: GSD Social Media

¿Qué hay de nuevo en GSD?

El verano es un tiempo más tranquilo para las escuelas, pero también es el momento de hacer cambios y completar grandes proyectos. Como habrán escuchado, ¡GSD tiene una nueva superintendente! Sharion Gooden, quien anteriormente trabajó en GSD como maestra de educación especial y luego como directora, pasó el verano aprendiendo sobre su nuevo rol de Leslie Jackson, quien fue seleccionada como la nueva Subdirectora de Escuelas Estatales. La Sra. Gooden ha comenzado el año escolar con energía y estableciendo relaciones positivas. Una carta de la Sra. Gooden está en la siguiente página. También es nuevo: ¡la Cafetería Tumlin de GSD fue renovada, especialmente en la cocina! El área de estudiantes también cambió, ahora la línea de servicio está abierta al área de asientos (anteriormente estaba oculta detrás de una pared). ¡La cafetería se siente más amigable y también es más amigable con el ASL (Lengua de Señas Americana)!









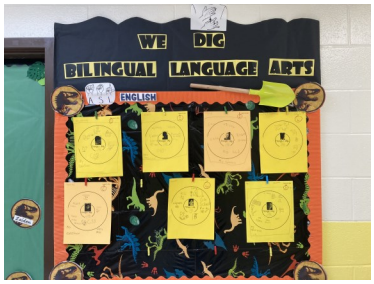
Nueva área de línea de servicio abierta con el flujo invertido; varias fotos de estudiantes y maestros disfrutando del almuerzo.

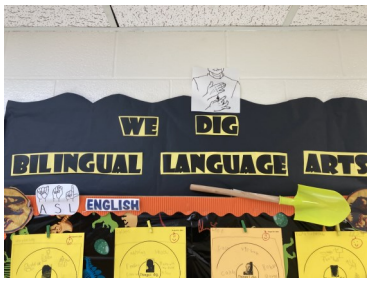




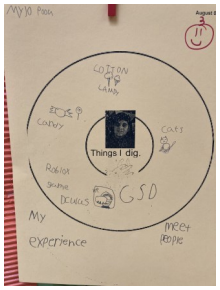


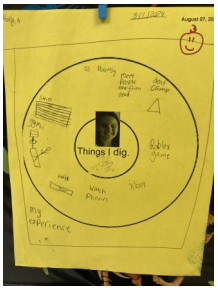
El aprendizaje bilingüe ciertamente no es nuevo en GSD, ¡pero está recibiendo un nuevo impulso con la implementación de un plan de estudios diseñado específicamente para estudiantes sordos para desarrollar sus habilidades no solo en inglés sino también en ASL! El tema de dinosaurios en el aula de la maestra de primaria Jamie Anderson tiene a los estudiantes "excavando" y disfrutando de las artes del lenguaje bilingüe.





Derecha: El mapa circular de Mylo y Holly sobre cosas que les "gusta" hacer.





Sharion Gooden
Superintendente, Escuela para Sordos de Georgia

26 de julio de 2024

Estimados padres de GSD,

Es con gran placer y entusiasmo que les escribo esta carta de presentación como la nueva superintendente. Estoy muy orgullosa de servir en esta increíble capacidad. Valoro de todo corazón los programas y prácticas educativas que están en vigor en GSD, y el equipo educativo y de liderazgo está comprometido a mejorar las mejores prácticas para los estudiantes Sordos o con dificultades auditivas (DHH). Queremos asegurar que los estudiantes actuales y futuros tengan oportunidades para explorar, sobresalir y estar preparados para tomar decisiones exitosas en la vida.

Mientras sirvo como su superintendente, planeo ser accesible para todos los interesados y fomentar una práctica de comunicación de puertas abiertas. Les animo y doy la bienvenida a cualquier pregunta, comentario o preocupación que tengan sobre nuestra escuela, y pueden contactarme al (706) 777-2200.

Atentamente,

Sharion Gooden, Superintendente, Escuela para Sordos de Georgia

232 Perry Farm Road SW
Cave Spring, Georgia 30124

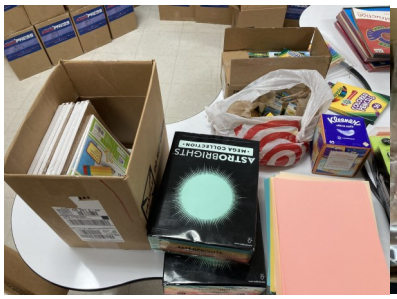
(706) 777-2200 (706) 777-2241 https://www.gsdweb.org/





Un gran rugido de agradecimiento al Quota Club de Atlanta por su continuo apoyo a nuestros estudiantes y maestros. Desde hace varios años, el Quota Club ha donado muchos suministros necesarios, como mochilas y botellas de agua para los estudiantes, y suministros de aula para los maestros, como sacapuntas eléctricos y papel de colores. De parte de todos nosotros en GSD, ¡gracias!



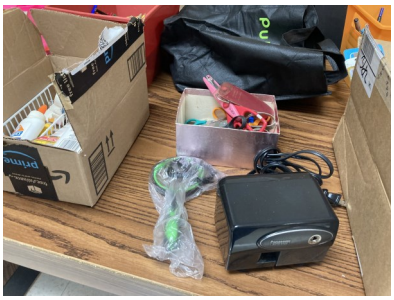


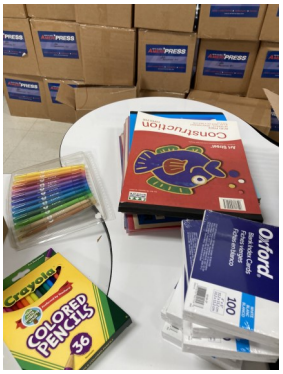




Miembros del Quota con donaciones; donaciones de papel, crayones, botellas de agua, cuadernos y regalos de agradecimiento para maestros.

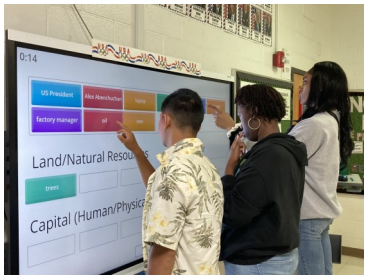








BB Chubb, quien trabaja en nuestro equipo de mantenimiento, amablemente ayudó a mover los suministros desde los autos hasta el edificio e hizo nuevos amigos; más suministros de sacapuntas y marcadores; miembros del club con donaciones y Marie Dickinson.





Los estudiantes de último año de la clase de Economía de Marie Dickinson juegan un juego de Wordwall. Tuvieron que clasificar diferentes ejemplos en la categoría correcta de recursos productivos.







La Trabajadora Social Escolar Jackie Blanchard trabajó con la estudiante de Preescolar Willow en la identificación de emociones. ¡Miren sus expresiones de felicidad, tristeza y enojo—son perfectas!

¡Asegúrese de mantenerse al día con todo lo relacionado con GSD este año!

Website: www.gsdweb.org

Facebook: georgiaschoolforthedeaf

Instagram: gsdtigers

YouTube: GSD Social Media



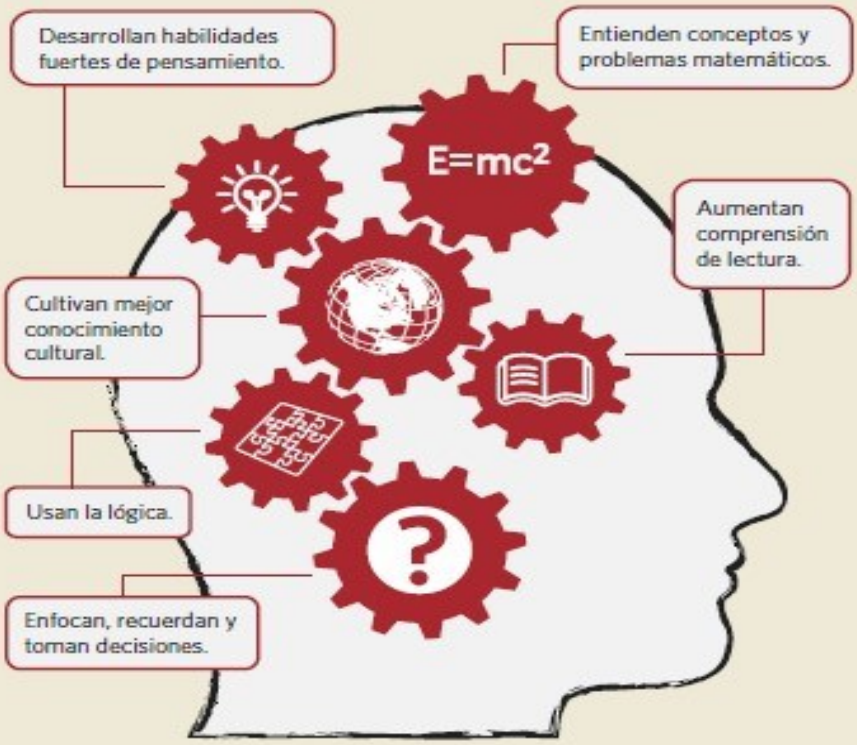
Contacte a la Coordinadora de Participación Familiar y Comunitaria de GSD, Marie Dickinson, en: mdickinson@doe.k12.ga.us o 706-331-6314 (teléfono/texto/video).

Los beneficios de un

Cerebro Bilingüe

El programa de inmersión Splash ofrece una oportunidad única y enriquecedora a los niños para fortalecer su potencial cognitivo más alto a través del desarrollo en el aprendizaje en dos idiomas y contacto auténtico a experiencias significativas del lenguaje.

Varios estudios muestran que **personas bilingües** utilizan estas funciones importantes del cerebro con más facilidad porque:



Salud Mental

Un cerebro bilingüe es más ágil y resistente a la enfermedad de Alzheimer's y otras formas de demencia.

Función Académica

Los estudiantes que participan en programas de dos idiomas continuamente realizan resultados mejores en los exámenes del estado que sus compañeros monolingües, sin importar sus antecedentes demográficos.

Preparación para el Futuro

Los adultos bilingües tienen varias ventajas sobre otros adultos monolingües, incluyendo salarios de promedio más alto y mejores oportunidades.

Idioma en el Cerebro

Los estudios muestran que los cerebros de personas bilingües son más desarrollados en las áreas que organizan y procesan lenguaje.

La Zona de Wernicke
En esta zona se procesan sonidos de lenguaje.

Corteza Auditiva
Los estímulos auditivos son recibidos y enviados a la Zona de Wernicke.



Corteza Motora
Esta zona controla los labios y la boca durante el discurso.

La Zona de Broca
En esta zona el cerebro organiza los idiomas para el lenguaje.

splash! LANGUAGE IMMERSION | VIF INTERNATIONAL EDUCATION

Para más información sobre los programas de Inmersión de Splash, visítenos en línea en: **learn.vifprogram.com/languageimmersion**

Sources: Zelasko and Antunez, 2000; Kessler and Quinn, 1980; Bialystok and Majumder, as cited in Ayanoka and Kanprak, 2011; Castro, et al., 2011
For more info, visit: www.vifprogram.com