

# Apoyo familiar para adolescentes sordos

## Fomentando la independencia y autodeterminación



### Resumen

Los adolescentes sordos<sup>1</sup> que son apoyados por sus familias fuertemente presentan niveles de éxito más altos después de la escuela preparatoria. Para ser exitosas, las personas sordas deben poder tomar sus propias decisiones, comunicar sus preferencias y abogar por sus necesidades. Esto se llama *autodeterminación*. Las personas que muestran niveles de autodeterminación más elevados tienen mejores resultados laborales y educacionales.<sup>2</sup> Los adultos sordos con habilidades de autodeterminación más desarrolladas ganan más dinero y tienen más oportunidades para avanzar en su carrera.<sup>3</sup>

Las familias juegan un papel importante en el desarrollo de la independencia, resiliencia y fortaleza de los niños sordos.<sup>4</sup> Los adolescentes sordos cuyos padres comunicaron expectativas positivas sobre su futuro tuvieron más probabilidades de ir y terminar la universidad, así como obtener un empleo más adelante en la vida.<sup>5</sup> Esto sucede porque los padres que tienen altas expectativas para su hijo sordo lo apoyan cuando este último realiza actividades de forma independiente, como buscar trabajo.<sup>3</sup>

Para muchos padres, su hijo sordo es la primera persona sorda que conocen. Los padres que no están familiarizados con la crianza de niños sordos pueden enfrentar retos de comunicación dentro del hogar. Estas barreras pueden conducir a problemas en el desarrollo de habilidades de autodeterminación en los adolescentes. Las barreras de comunicación también pueden impedir que los padres hablen con los adolescentes sordos acerca de sus objetivos, deseos y sueños. Una comunidad de apoyo puede ayudar a las familias a aprender estrategias de comunicación y fomentar una visión más positiva del futuro de los hijos sordos. Esta comunidad de apoyo debe involucrar a todos los miembros de la familia, otros padres de familia, mentores sordos e individuos modelo. Los padres de familia que cuentan con sistemas de apoyo sólidos están en mejores condiciones para apoyar el desarrollo de la autodeterminación de su hijo sordo.

Las familias pueden usar muchas estrategias diferentes para apoyar la autodeterminación de su hijo o hija sordos.



### Fomentar la independencia

Los adolescentes sordos con un fuerte sentido de independencia están más preparados para la vida después de la preparatoria. Ser independiente es una parte importante de la universidad, el trabajo y la vida adulta. Hay muchas maneras de alentar la independencia de los adolescentes. Por ejemplo, su hijo adolescente puede dirigir sus reuniones del IEP, completar tareas del hogar y programar citas de forma independiente. Evitar que un niño sordo realice actividades o desarrolle su independencia puede conducir a futuros desafíos en la vida.



### Brindar opciones

Siempre que sea posible, presente diferentes opciones a su adolescente y aliéntelo a que participe activamente en la toma de decisiones. Por ejemplo, en lugar de asignar tareas, permita que su adolescente elija las tareas. Cuando no se pueda ofrecer opciones, explique por qué le pide algo a su hijo o espera algo de él. Por ejemplo, si usted espera que su hijo complete una lista de tareas antes de salir con sus amigos, explíquele por qué se necesitan hacer las tareas antes de salir.



### Alentar la autorregulación

Cuando los adolescentes practican su autorregulación, piensan cuidadosamente en sus intereses y acciones, descubren qué objetivos y trabajos son apropiados, y desarrollan su sentido de responsabilidad. Para apoyar su proceso de autorregulación, anime a su hijo a aprender cómo manejar su tiempo y muéstrele cómo usted organiza su trabajo y obligaciones. Converse con su hijo sobre cómo documentarán y estarán al pendiente de sus obligaciones. Pregúntele y conozca su perspectiva sobre cómo podría ser la mejor manera de alcanzar sus objetivos.



### Apoyar el apoderamiento personal

Comparta y comunique la creencia de su adolescente tiene lo necesario para alcanzar sus objetivos. Las habilidades, el apoyo y los recursos de su adolescente pueden fortalecer su apoderamiento personal. Usted puede apoyar este proceso cuando hace que su adolescente sea el que hable con los médicos u ordene sus platillos en los restaurantes. Utilice un lenguaje positivo para beneficiar el sentido de identidad y el concepto de sí mismo de su hijo adolescente. Los adolescentes con identidades y un concepto de sí mismo positivo a menudo tienen mejores resultados laborales y educacionales.



### Alentar la iniciativa y tener grandes aspiraciones

Establezca altas expectativas y explique el por qué de éstas a su hijo adolescente. Anime a su hijo a establecer sus propias expectativas. Al establecer objetivos, los adolescentes pueden mostrar autodeterminación. Aliente a su hijo a cumplir sus objetivos mientras le permite ser independiente. Los adolescentes aprenden al tratar de alcanzar objetivos específicos, incluso si tienen contratiempos u otros desafíos.<sup>2</sup> Ayude a su adolescente a establecer objetivos considerando diferentes soluciones o reflexionando sobre sus experiencias previas. Enséñele cómo priorizar y establecer metas para superar un problema o barrera.



### Reconocer sentimientos y perspectivas de los adolescentes

Anime a su hijo a compartir sus perspectivas, incluso cuando usted no esté de acuerdo con ellas. Comuníqueles que está permitido compartir sus sentimientos y reconocer el por qué de esos sentimientos. El validar los sentimientos negativos en lugar de descartarlos ayudará a su hijo a comprender mejor diferentes puntos de vista al mismo tiempo que apoya su motivación y autodeterminación. Hacer que su adolescente se sienta comprendido y escuchado es una necesidad vital del desarrollo y a menudo se pasa por alto cuando se discute como fomentar la autodeterminación.



### Ser menos estrictos: Enseñar responsabilidad

¡Ser padre de familia no es fácil! Los padres solo quieren lo mejor para sus hijos. Atender las muchas exigencias de la vida y criar a un adolescente puede ser difícil. Los estudios demuestran que la presión o control excesivos al criar a los hijos puede dañar el desarrollo de la autonomía y autodeterminación. Trate de ser menos estricto con sus hijos y, al contrario, sea más alentador. Tenga cuidado con la elección de palabras y trate de usar palabras como "yo sugiero" y "te invito" en lugar de lenguaje negativo. Desarrollar la autodeterminación e independencia hará que su adolescente sea más responsable y facilitará su papel como padre.



### Reforzar el conocimiento de sí mismo

El conocerse a sí mismo es conocer nuestras fortalezas y debilidades y cómo éstas afectan nuestras metas y vida cotidiana. El conocerse a sí mismo ayuda a su adolescente a considerar cómo utilizar sus fortalezas y trabajar en sus debilidades. Fomente este proceso haciendo que su adolescente hable con mentores sobre los problemas que está experimentando y ayúdelo a desarrollar su propia red de apoyo que incluya compañeros, adultos, mentores, etc. Este conocimiento también incluye el entender sus preferencias, como por ejemplo, la forma preferida de su hijo para comunicarse, aprender, socializar, etc.



## Notas y fuentes bibliográficas

1. NDC utiliza el término sordo inclusivamente para incluir a las personas que pueden identificarse como sordas, sordociegas, con problemas de audición, sordos tardíos y con discapacidad auditiva.
2. Shogren, K., Wehmeyer, M., Palmer, S., Forber-Pratt, A., Little, T., & Lopez, A. (2015). Causal agency theory: Reconceptualizing a functional model of self-determination. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 50*(3), 251–263.
3. Garberoglio, C. L., Schoffstall, S., Cawthon, S., Bond, M., & Caemmerer, J. M. (2017). The antecedents and outcomes of autonomous behaviors: Modeling the role of autonomy in achieving sustainable employment for deaf young adults. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 29*(1), 107–129. doi:10.1007/s10882-016-9492-2
4. Cawthon, C., & Garberoglio, C. L. (2017). *Shifting the dialog, shifting the culture*. Washington, DC: Gallaudet University Press.
5. Cawthon, S., Garberoglio, C. L., Caemmerer, J., Bond, M., & Wendel, E. (2015). Effects of parent involvement and parent expectations on postsecondary outcomes for individuals who are d/Deaf or hard of hearing. *Exceptionality, 23*(2), 73–99. doi:10.1080/09362835.2013.865537



This document was developed under a grant from the U.S. Department of Education, OSEP #HD326D160001. However, the contents do not necessarily represent the policy of the U.S. Department of Education, and you should not assume endorsement by the federal government.

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International  
Additional resources can be found at [www.nationaldeafcenter.org](http://www.nationaldeafcenter.org)