COMPRENDIENDO
LAS CALIFICACIONES BASADAS EN ESTÁNDARES

EVANSTON/SKOKIE SCHOOL DISTRICT 65

BOLETA DE CALIFICACIONES

Creemos que las calificaciones en la boleta de un estudiante deben ser...

precisas

La boleta de calificaciones refleja lo que el estudiante sabe en relación con los estándares del nivel de grado así como ciertos hábitos y habilidades.

prácticas

El estudiante y su familia pueden saber dónde se necesitan tomar medidas y tienen una idea de lo que hay qué hacer a continuación.

significativas

Cuando un reporte es preciso y proporciona orientación sobre los pasos a seguir, se vuelve más significativo para las familias y los estudiantes.

¿Por qué CALIFICACIONES BASADAS EN ESTÁNDARES?

Es importante que nuestras prácticas para calificar reflejen nuestras convicciones educativas y los estándares de aprendizaje vigentes en Illinois.

Las boletas de calificaciones deben reflejar lo que los estudiantes saben y pueden hacer basándose en criterios claramente establecidos y comunicados o en objetivos de aprendizaje.

Esto ayudará a los estudiantes (y a sus familias) a comprender si están demostrando el aprendizaje requerido en cada nivel de grado.

TRADICIONAL VS BASADO EN ESTÁNDARES

CALIFICACIONES TRADICIONALES





CALIFICACIONES BASADAS EN ESTÁNDARES

Calidad de Comida	¡Excelente!
Ambiente	¡Excelente!
Servicio	Promedio
Precio	Bueno

PROCESO
Hábitos de aprendizaje del estudiante

HÁBITOS DE APRENDIZAJE

Se prepara para aprender

- **Aprovecha** las habilidades de planeación y organización.
- **Reflexiona** en su función/papel para promover el bienestar personal y comunitario.
- **Anticipa** y **evalúa** los resultados de sus propias acciones.

Participa en el aprendizaje

- **Participa** en la toma de conciencia colaborativa y en la solución de problemas.
- **Escucha** activamente y **considera** las perspectiva de los demás.
- **Reconoce** sus propias fortalezas y áreas de crecimiento.
- **Desarrolla, prueba y perfecciona** su manera de pensar.

Toma iniciativa para aprender

- **Escucha** metas personales y grupales.
- **Aplica** los comentarios para mejorar el aprendizaje.
- **Aboga** defiende sus propias necesidades de aprendizaje.

CÓMO
abordan el aprendizaje los estudiantes

MEDIDAS DE HÁBITOS DE APRENDIZAJE

ME
Alcanzando/Cumpliendo estándares
Demuestra comportamiento/hábito de manera independiente y consistente sin recordatorios

PR
Progresando
Demuestra comportamiento/hábito frecuentemente, con pocos recordatorios

BE
Iniciando el aprendizaje
Demuestra comportamiento/hábito ocasionalmente, requiere recordatorios repetitivos

IE
Evidencia insuficiente
Falta de evidencia del estudiante entregada para evaluar el comportamiento/ hábito

PRODUCTO
Medidas de aprendizaje del estudiantes

QUÉ
sabe/ hace el estudiante con los estándares

ME — **Alcanzando/Cumpliendo el estándar**
El estudiante puede demostrar aquí el aprendizaje requerido en la expectativa del nivel de grado. Puede hacer esto de manera consistente a través de diferentes actividades de aprendizaje.

PR — **Progresando en el aprendizaje del estándar**
El estudiante está teniendo aquí un buen progreso hacia el aprendizaje que se describe. Puede estar alcanzando/cumpliendo la expectativa del nivel de grado pero no aún de manera consistente. O un estudiante podría estar avanzando y cerca de alcanzar/cumplir con la expectativa pero aún sin demostrar un completo entendimiento. Pueden ser necesarios más tiempo y/o práctica para ayudar al estudiante a alcanzar/cumplir con la expectativa del nivel de grado.

BE — **Iniciando el aprendizaje del estándar**
El estudiante está empezando a aprender las habilidades necesarias para obtener el aprendizaje del nivel de grado. Esta es un área potencial para aprender más acerca de cómo apoyar el aprendizaje de su estudiante. Queremos ver a todos los estudiantes alcanzando/cumpliendo con los estándares hacia el final del año escolar.

EX — **Extendiendo/Ampliando el estándar**
El estudiante puede demostrar el aprendizaje de manera consistente al nivel de su grado escolar a través de varias actividades y puede extender ese aprendizaje a actividades nuevas y diferentes para mostrar un nivel más profundo de entendimiento.

IE — **Evidencia insuficiente**
El maestro del aula no pudo reunir suficiente evidencia del aprendizaje del estudiante que esté alineada con este descriptor para compartir una medida precisa del aprendizaje. Esto puede ser debido a una asistencia limitada a clases.