

Distrito Escolar Independiente de Wylie

Escuela primaria de Birmingham

Metas/Objetivos de desempeño/Estrategias 2024-2025



Declaración de misión

Nos comprometemos a planificar de forma colaborativa y consistente con las expectativas de que todos los estudiantes crezcan y a construir relaciones que fomenten un entorno de éxito para todos los estudiantes y el personal.

Visión

En Birmingham, seremos intencionales, alentadores y consistentes para garantizar un entorno seguro y enriquecedor que haga que TODOS los Bears sean #simplementelosMEJORES.

Tabla de contenido

Objetivos	4
Objetivo 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.	4
Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.	10
Objetivo 3: Fomentar la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter.	26
Objetivo 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar un personal de calidad.	28
Objetivo 5: Gestionar el crecimiento de una manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y seguridad para todas las necesidades de los estudiantes.	33
Objetivo 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria a través de experiencias que los preparen para la fuerza laboral del futuro.	36
Objetivo 7: Celebrar nuestra excelencia.	40
Objetivo 8: Mejorar y priorizar continuamente las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.	43

Objetivos

Objetivo 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: el 100% de nuestros estudiantes participarán en Wylie Way Days que se centran en el respeto y las relaciones.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Implementar las iniciativas de Wylie Way centradas en el respeto y las relaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán más responsables, respetuosos y corteses entre sí.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Consejero Profesores</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Birmingham implementará Círculos Restaurativos en todas las aulas. Cada docente del aula estará equipado con un kit de calma herramientas para sus rincones de calma. Todas las aulas participarán en prácticas restaurativas al menos una vez a la semana. Se instalará una sala sensorial. Estar equipado con herramientas para el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes construirán relaciones con sus compañeros y maestros que los ayudarán a sentirse seguros y apoyado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Consejero Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de todas las aulas de Birmingham estarán libres de acoso y violencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Implementar las iniciativas de Wylie Way centradas en el respeto y la responsabilidad, el cuidado y la entrega, la determinación y la preparación, y Gratitude y celebración mediante la creación de planes de implementación de Wylie Way para días de enfoque en toda la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a tratar a los demás con respeto, lo que ayudará a eliminar la violencia en la aula.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Consejero Profesores</p> <p>Título I: 2.5 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Las tasas de asistencia para el año escolar 2024-2025 se mantendrán consistentes con la meta del año pasado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Ceremonia de premiación trimestral para celebrar el crecimiento académico y los rasgos de carácter. Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos en los premios de fin de año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se darán cuenta de la importancia de la asistencia diaria a la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Administrativo Comité de asistencia</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Al menos el 75% de nuestros padres participarán en eventos y celebraciones de toda la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: asistencia de los padres a eventos patrocinados por el Título 1 y la PTA, datos de participación del Watch DOG/MOD Squad

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Birmingham organizará dos Noches de participación de padres en todo el campus, en otoño y primavera, así como una Reunión de jardín de infantes para los nuevos alumnos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se anima a los padres a participar en la experiencia educativa de sus estudiantes y conocerán la importancia de su participación en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración Título 1 Facilitador Maestros Comité de participación familiar</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiación: Noche del Título I de otoño y primavera - Título I - 211-61-6398-00-XXX-4-30-000 - \$1,000</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Realizar conferencias cara a cara entre padres y maestros dos veces al año para actualizar a los padres sobre el progreso, las fortalezas, los desafíos y las áreas de mejora de sus hijos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán informados y participarán en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administrativos</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 3: Organizar un programa WatchDog/MOD Squad para incluir mentores adultos de todas las familias para que formen parte de nuestra escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las mamás, los papás y los mentores adultos serán parte de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Consejero Junta de la PTA</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 4: Los administradores escolares y el comité seleccionado de padres trabajarán en colaboración para realizar cambios y ajustes al plan de padres.</p> <p>Política de Participación y Plan de Mejora del Campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la participación de los padres</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Profesores Facilitador del Título 1</p> <p>Título I: 4.1</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la participación de la comunidad y los padres en un 10 % según la encuesta de clima invitando a los padres al edificio y alentándolos a participar en eventos del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a eventos patrocinados por el Título 1 y la PTA, participación del equipo Watch DOG/MOD

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Colaborar con la comunidad en las áreas de servicio y liderazgo participando en la colecta de alimentos enlatados, Wylie Way Christmas, el programa WISD Mentor y el programa WEHS PAL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias aprenderán la importancia del servicio comunitario y de contribuir a los demás en Nuestra comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Administración</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Se utilizará Parentsquare para garantizar que toda la información enviada a los padres se envíe en un idioma y formato que puedan comprender, incluyendo: derecho de los padres a saber las calificaciones de los maestros, maestros calificados, boletines de calificaciones anuales, informes sobre los estudiantes Logros escolares, política de participación de los padres y pacto entre la escuela y los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará comunicación a todos los padres independientemente del idioma que hablen en el hogar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de ESL Facilitador del Título 1 Administración</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 1: El 80% de todos los estudiantes en riesgo mostrarán crecimiento en las áreas de matemáticas y lectura.

Fuentes de datos de evaluación: datos STAAR, datos BAS, datos MAP, evaluaciones de unidad

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que tengan dificultades académicas o de comportamiento serán llevados al comité MTSS para encontrar soluciones que los ayuden a mejorar. exitoso.</p> <p>Nos reuniremos específicamente con nuestros grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, de educación especial y blancos identificados para recibir apoyo específico adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes que tienen dificultades se les brindarán intervenciones para ayudarlos a tener éxito.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Comité MTSS</p> <p>Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de Birmingham evaluados en lectura STAAR de grado 3 y 4 aumentarán los niveles de Cumple y Domina a un 10 % del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Prueba STAAR de lectura de 3.º y 4.º grado

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán recursos como Mentoring Minds, Think it Up ELA, guías de apoyo y libros de trabajo de Forde-Ferrier para diferenciar el apoyo a través de grupos pequeños en función de las necesidades de cada estudiante, así como de las áreas del campus que necesiten mejorar para reforzar las habilidades de lectura en preparación para la prueba de lectura STAAR. Los maestros utilizarán los kits BAS para evaluar los niveles de lectura de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus niveles de lectura, comprensión y habilidades de revisión y edición.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Equipo administrativo de C&I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: El seguimiento del progreso se realizará durante el año a través de BAS, LLI y Really Great Reading.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes conocerán los niveles de lectura de los estudiantes para que puedan diferenciar sus lecciones de lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración Profesores Comité RTI Intervencionistas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 3: Los intervencionistas trabajarán con 2 a 4 estudiantes que necesiten avanzar hacia el nivel de aproximación y cumplimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento y demostrarán éxito a nivel de grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración/dirección Comité MTSS</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 4: Se brindará apoyo continuo para el desarrollo profesional a todo el personal, a través de Learn & Earns, Monday MAP Chats, PLC y Oportunidades de formación externa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes continuarán aprendiendo ideas y técnicas para mejorar sus métodos de enseñanza.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Campus Tech Administración Profesores Equipo C&I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes de Birmingham evaluados en STAAR Math grado 3-4 aumentarán las expectativas de Cumple y Domina dentro del 10% del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Prueba STAAR de matemáticas de 3.º y 4.º grado, prueba MAP

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán materiales de intervención matemática para ayudar con la instrucción de los niveles 1, 2 y 3. Estos incluirán Bridges, Math in Practice Books, Inclusion in Texas, Stemsopes y Do the Math.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes tendrán las herramientas que necesitan para llegar a sus estudiantes con dificultades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Paras y profesores seleccionados,</p> <p>administrador, facilitador del Título I, C&I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán materiales de matemáticas a los maestros de 3.º y 4.º grado. Los maestros estarán equipados con los materiales didácticos que se les proporcionaron a todos los maestros cuando abrió la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administrativos</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas, como tutorías durante la Escuela de Enriquecimiento de los sábados. Personal responsable del seguimiento: Facilitador del Título 1 Profesores Administración Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas formativas		
Estrategia 4: Los estudiantes participarán en un taller de matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Admin Profesores Título I: 2.4, 2.6	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes de Birmingham evaluados en STAAR en los grados 3 y 4 aumentarán sus calificaciones de Cumple y Domina dentro del 10 % del distrito en la parte de Escritura, Revisión y Edición de SCR y ECR. Los estudiantes aumentarán la calificación de Escritura Telpas al 90 % de los estudiantes que muestran un crecimiento de 1 año.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de 3.er y 4.o grado

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Utilizar datos tomados de muestras de escritura para diferenciar la instrucción y guiar a los estudiantes para que se conviertan en escritores exitosos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las lecciones se diferenciarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes en materia de escritura.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administrativos</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Motivar e inspirar a los estudiantes de 3º y 4º grado para que den lo mejor de sí, practiquen la perseverancia y crean en sí mismos con una reunión motivacional de alta energía.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 3.er y 4.o grado estarán motivados para hacer lo mejor que puedan en todos sus esfuerzos académicos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo del campus administrativo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 3: Los equipos verticales alinearán la instrucción de escritura con cada nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada grado sabrá qué se espera de sus estudiantes en lo que respecta a la escritura. Esto ayudará a los estudiantes a estar preparados para el siguiente grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Profesores</p> <p>Equipo de redacción vertical</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>			

Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

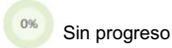
Objetivo de desempeño 5: El 90% de todos los estudiantes de K-4 de Birmingham tendrán un desempeño consistente a nivel de grado o superior en lectura y matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: evaluación MAP, evaluación STAAR, evaluación BAS, evaluaciones de unidades de distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los docentes días de planificación específicos para la colaboración del PLC y el trabajo con los especialistas en aprendizaje del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil en las áreas de matemáticas y lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Docentes</p> <p>Facilitador del Título 1</p> <p>Título I:</p> <p>2.4, 2.5, 2.6 -</p> <p>Prioridades de la TEA:</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del</p> <p>ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán a los maestros materiales didácticos complementarios que no se incluyen en el plan de estudios del distrito y que respaldan la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas, como Forde Ferrier y ThinkUp Math and Reading, Heggerty Phonemic Awareness, Flyleaf Decodable books y UFLI Foundations.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán ayudas didácticas para ayudar a llenar los vacíos en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Profesores</p> <p>Facilitador del Título 1</p> <p>Título I:</p> <p>2.4, 2.5, 2.6 -</p> <p>Prioridades de la TEA:</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de financiación: Materiales didácticos - Título I - 211-11-6398-00-102-4-30-000 - \$385</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 3: Los profesores de Birmingham utilizarán programas tecnológicos: Lift Off, Learning A to Z/RAZ Kids, Pear Deck, Target Reading & Escritura, cuenta regresiva para STAAR y evaluación formativa para complementar la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas estudiantiles se minimizarán mediante el tiempo dedicado a estos programas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administración Facilitador del Título 1</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: RAZ Kids - Título I - 211-11-6399-00-102-4-30-000 - \$1,401</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 4: A los maestros de los grados K y 1 se les proporcionarán lectores decodificables de Whole Phonics para que los utilicen como lectores para llevar a casa. Estudiantes con libros de su nivel para leer en casa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán sus niveles de lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores de aula Facilitador del Título I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 5	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 5: Se proporcionarán materiales de intervención de lectura para ayudar con la instrucción de los niveles 1, 2 y 3. Estos incluirán los libros decodificables Whole Phonics, Really Great Reading Countdown y LLI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes tendrán las herramientas que necesitan para llegar a sus estudiantes con dificultades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Intervencionista de lectura Facilitador del Título I Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Fuentes de financiación: Really Great Reading Countdown - Título I - 211-11-6399-00-102-4-30-000 - \$99</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 6	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 6: Un maestro certificado trabajará con grupos pequeños de estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura para aumentar el desempeño de los estudiantes y llenar los vacíos de habilidades en estas áreas durante la Escuela de Enriquecimiento de los Sábados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Personal estratégico Fuentes de financiación: Suplemento salarial para docentes - Título I - 211-11-6116-00-102-4-30-000 - \$5,000</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 7	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 7: Birmingham organizará tutorías después de la escuela o una escuela de enriquecimiento los sábados que se centrará en las habilidades de matemáticas y lectura para el primer grado hasta el 4to grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el éxito de los estudiantes en las pruebas STAAR de lectura, matemáticas y escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Maestro Facilitador del Título 1</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de financiación: Snacks saludables - Título I - 211-11-6499-00-102-4-30-000 - \$500</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 8	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 8: A los estudiantes que asisten a tutorías después de la escuela o a la escuela de enriquecimiento los sábados, se les proporcionará una merienda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindará a los estudiantes apoyo para ayudarlos a desempeñarse de la mejor manera.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administración Facilitador del Título 1</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 9	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 9: Los maestros de Birmingham utilizarán programas tecnológicos como Parentsquare como herramienta de comunicación con los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promoverá relaciones positivas entre maestros y padres y creará un lugar para retroalimentación individualizada</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
   			

Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 6: El 100% de los estudiantes identificados con dislexia recibirán servicios de dislexia.

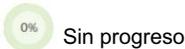
Fuentes de datos de evaluación: datos de Take Flight, datos de MAP

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Alpha Phonics retira clases para estudiantes que califican para dislexia y que muestran dificultades en el aprendizaje de fonética.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Profesor de dislexia Comité RTI</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 7: El 40% de nuestros ELL mostrarán un crecimiento apropiado en TELPAS.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Realizaremos un seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés en las evaluaciones de la unidad, los datos de BAS y los datos de MAP. El maestro de ESL brindará apoyo para los estudiantes de inglés. lectura guiada. Personal responsable del seguimiento: Profesor de ESL Administración Título I: 2.4	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
Estrategia 2: Los estudiantes ELL aumentarán su vocabulario mediante el uso de recursos como Lexia English, Really Great Reading Countdown y Lectura de la A a la Z para aumentar el conocimiento de las palabras. Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes ELL que tienen dificultades con la comprensión debido a la falta de conocimiento de las palabras se les brindará intervenciones para aumentar su vocabulario. Título I: 2.4	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
   			

Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 8: El 40% de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos obtendrán una puntuación de cumple o superior en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: MAP, STAAR, evaluaciones de unidad, CFA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Se identificarán los estudiantes que tengan dificultades en matemáticas y se los llevará al comité MTSS para encontrar soluciones que los ayuden a tener éxito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que no cumplan con las expectativas del nivel de grado en matemáticas recibirán intervenciones para ayudarlos que tengan éxito.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Comité MTSS</p> <p>Administración</p> <p>Intervencionista en Matemáticas</p> <p>Título I:</p> <p>2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 9: el 35% de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos obtendrán un puntaje de cumple o superior en lectura.

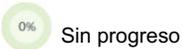
Fuentes de datos de evaluación: datos STAAR, datos MAP, evaluaciones de unidad

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Se identificarán los estudiantes que tengan dificultades en lectura y se los llevará al comité MTSS para encontrar soluciones que los ayuden a tener éxito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que no cumplan con las expectativas del nivel de grado en lectura recibirán intervenciones para Ayúdelos a tener éxito.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Comité MTSS</p> <p>Administración</p> <p>Intervencionista de lectura</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán a los estudiantes excursiones y actividades prácticas que ayuden a adquirir experiencia y vocabulario para ayudar con Conocimientos previos en comprensión lectora.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ampliarán su vocabulario y conocimientos básicos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores de aula</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>			

Objetivo 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 10: Se brindará transición entre escuelas al principio y al final al 100% de los estudiantes de jardín de infantes entrantes y de los estudiantes de cuarto grado salientes del año.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en Kindergarten Round Up y gira de cuarto grado a Davis Intermediate

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Toda la escuela participará en actividades diseñadas para presentarles a los estudiantes y sus familias el nuevo campus; incluyendo nuevos alumnos de kínder durante la ronda de kínder y nuevas familias con orientación para nuevas familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán familiarizados con nuestra escuela y nuestro personal antes del nuevo año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Equipo de Kinder Personal</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Se brindarán oportunidades para que tanto los estudiantes como los padres visiten los campus de los próximos 5.º grado al final del año, en coordinación con los programas de transición de los campus intermedios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 4.º grado se familiarizarán con la escuela a la que asistirán en 5.º grado, lo que ayudará con el estrés de la transición.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de 4to Grado Equipo de Kinder Consejero Administración</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Objetivo 3: Fomentar la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter.

Objetivo de desempeño 1: Al menos el 25% de los estudiantes del 2º al 4º grado participarán en competencias académicas de UIL.

Fuentes de datos de evaluación: listas de UIL

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en pruebas, prácticas y competencias a nivel de distrito después de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: experiencia estudiantil en actividades extracurriculares; Personal responsable del seguimiento: personal del campus	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 3: Fomentar la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter.

Objetivo de desempeño 2: Al menos el 25% de los estudiantes de 4to grado participarán en el Coro de Honor.

Fuentes de datos de evaluación: Lista del coro de honor

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en pruebas, prácticas y competencias a nivel de distrito después de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: experiencia estudiantil en actividades extracurriculares; Personal Responsable del Seguimiento: Profesor de Música	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 1: Se ofrecerá al 100% de todo el personal y éste participará en un desarrollo profesional continuo/integrado para docentes.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en el desarrollo profesional del plan de estudios

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Brindar capacitación en todas las áreas de cumplimiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se capacitará a los docentes sobre el acoso escolar, los patógenos transmitidos por la sangre, el suicidio y el abuso infantil. Personal Responsable del Monitoreo: Admin Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
Estrategia 2: Reuniones semanales de PLC de nivel de grado y del campus para celebrar a los estudiantes, el personal y la comunidad de BES. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la encuesta; progreso de la evaluación; Personal Responsable del Monitoreo: Admin Profesores Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo		
	Dic	Mar	Junio

Objetivo 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 2: Se brindará al 100% del personal aprendizaje profesional continuo e integrado en el trabajo para abordar las necesidades de instrucción identificadas por Análisis de datos.

Fuentes de datos de evaluación: datos de recorridos, datos de participación en el desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Aprendizaje profesional continuo para la redacción y calificación de trabajos escritos por estudiantes (SCR, ECR). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación en el aula Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, facilitador de instrucción de lectura y matemáticas del Título 1	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
Estrategia 2: Desarrollo Profesional Diferenciado y/o aprendizaje profesional enfocado en: Matemáticas, escritura, lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estrategias implementadas en las lecciones (recorridos y observaciones) Colaboración eficaz en equipo en los PLC Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, facilitador del Título 1, profesor de fonética Alpha, especialistas en aprendizaje, Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
Estrategia 3: Aprendizaje profesional en el área de BAS e instrucción de lectura en grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: puntuaciones MAP, DRA y STAAR Personal responsable del seguimiento: Director del currículo de primaria, Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 3: El 100% de los docentes reclutados y contratados serán identificados como docentes altamente efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones estatales y locales

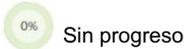
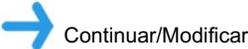
Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Proporcionar un sistema de tutoría para todos los docentes nuevos. Personal Responsable del Monitoreo: Admin	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
Estrategia 2: Asistir a ferias de empleo para buscar a los mejores candidatos centrándose en aumentar la diversidad del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: proporción de estudiantes y personal Personal responsable del seguimiento: Equipo de reclutamiento del distrito	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>			

Objetivo 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 4: El 95 % de todos los comentarios del recorrido se proporcionarán dentro de las 24 horas a todo el personal para monitorear y desarrollar una instrucción más sólida para el éxito estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones estatales y locales

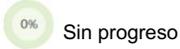
Comentarios sobre el tutorial

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Realizar recorridos frecuentes para el personal proporcionando formularios de retroalimentación y conferencias de seguimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: pruebas unitarias datos de evaluación formativa Personal responsable del seguimiento: Director y subdirector	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Objetivo 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 5: Para el final del año escolar 24-25, todos los maestros de artes del lenguaje que enseñan a estudiantes EL tendrán su examen complementario de ESL

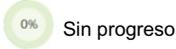
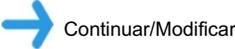
Proceso de dar un título

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: El equipo de administración del campus auditará a sus profesores de LA para determinar quién necesita la certificación ESL. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Personal estratégico	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
Estrategia 2: Trabajar en colaboración con los Servicios Especiales para que los profesores no certificados en ESL obtengan su certificación de ESL cubriendo los costos asociado con la evaluación. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Personal estratégico	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
   			

Objetivo 5: Gestionar el crecimiento de una manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y seguridad para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El 100 % de todas las aulas tendrán acceso a recursos y tecnología equitativos en todas las aulas para integrar la tecnología en Instrucción diaria/semanal.

Fuentes de datos de evaluación: datos de recorrido

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Las aulas de los grados 2 a 4 tendrán Chromebooks 1:1 y los grados K a 1 tendrán un mínimo de 6 Chromebooks o iPads, cámara, proyector y SmartBoard.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: inventario de aulas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director</p> <p>Palancas ESF:</p> <p>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Los profesores y los estudiantes tienen acceso a un laboratorio de computación, Chromebooks y iPads para prestar en la biblioteca y para usar en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario que documente el uso de los laboratorios de computación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, facilitador de lectura y matemáticas del Título 1, bibliotecario y profesor de informática.</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 3: El sitio web del campus tiene un enlace a Enlaces Académicos del Distrito, un banco de sitios web educativos para estudiantes y profesores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de sitios web durante las estaciones de matemáticas y lectura y la instrucción diaria</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Palancas ESF:</p> <p>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
   			

Objetivo 5: Gestionar el crecimiento de una manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y seguridad para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de los docentes nuevos recibirán apoyo y tutoría del personal veterano.

Fuentes de datos de evaluación: Reunión sumativa de docentes nuevos, datos de recorrido

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Los docentes nuevos en el campo y en Birmingham tendrán un mentor en el campus para aumentar la comprensión del campus y del distrito. iniciativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: retroalimentación de los nuevos docentes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, maestros mentores, personal del distrito</p> <p>Palancas ESF:</p> <p>Palanca 2: Personal estratégico</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>			

Objetivo 5: Gestionar el crecimiento de una manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y seguridad para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: El 100% de todas las clases se mantendrán en un tamaño razonable con un número equilibrado de estudiantes que reciben servicios especiales para garantizar Instrucción y seguimiento eficaces.

Fuentes de datos de evaluación: datos PEIMS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Incluir aportes de maestros de grados anteriores y maestros de servicios especiales para crear listas de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: listas de clases Personal responsable del seguimiento: Director	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los nuevos niños en edad preescolar asistan a actividades de transición del campus, incluidos los niños en edad preescolar del distrito y los niños en edad preescolar locales. Guarderías. Resultado/impacto esperado de la estrategia: asistencia Personal responsable del seguimiento: Director y consejero	Formativo		
	Dic	Mar	Junio

Objetivo 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria a través de experiencias que los preparen para la fuerza laboral del futuro.

Objetivo de desempeño 1: Se brindarán programas al 100% de todos los estudiantes de Birmingham para ayudar a prevenir que abandonen sus estudios.

Fuentes de datos de evaluación: puntajes STAAR, seguimiento del progreso, pruebas MAP, pruebas BAS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: A los estudiantes que estén en riesgo se les brindarán intervenciones de lectura como LLI y Really Great Reading e intervenciones de matemáticas como Puentes y hacer matemáticas. Esto les ayudará a volver al buen camino para que puedan desempeñarse al nivel de su grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: evaluaciones MAP Evaluación de la unidad</p> <p><small>Basado en la historia</small></p> <p>Pruebas STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes</p> <p><small>Administración</small></p> <p>Comité RTI Facilitador del Título 1 Coordinador de ESL</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria a través de experiencias que los preparen para la fuerza laboral del futuro.

Objetivo de desempeño 2: el 100 % de los estudiantes participarán en la semana universitaria, así como en los debates semanales de los "Jueves de Pensamiento Universitario" y mensuales.

Exposición a carreras en Map your Future Monday.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Incluye Map your Future Monday durante Estudios Sociales todos los lunes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sabrán cómo establecer metas y tomar decisiones. planes para su futuro.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administración Consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Proporcionar tutorías para estudiantes avanzados durante la Escuela de Enriquecimiento de los Sábados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desempeño a nivel de maestría en evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración y docentes</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 3: Los estudiantes y profesores participarán en Think College Thursday para promover objetivos profesionales que conduzcan a la universidad. También participar en la Semana Universitaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes conscientes de las diversas oportunidades que tienen de asistir a la universidad en el futuro.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administrativos</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria a través de experiencias que los preparen para la fuerza laboral del futuro.

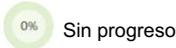
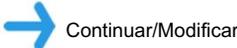
Objetivo de desempeño 3: el 100% de todos los estudiantes participarán en actividades de desarrollo de liderazgo, práctica de habilidades para la vida y círculos restaurativos.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes aprenderán la importancia de establecer metas para poder comprender los factores que están bajo su control y cómo establecer prioridades y definir más claramente sus propias fortalezas y desafíos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sabrán cómo establecer metas para sí mismos.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> <p>Administración</p> <p>Profesores</p> <p>Título I:</p> <p>2.4</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: Desarrollar oportunidades de liderazgo para los estudiantes, incluyendo patrulla de seguridad, equipo de reciclaje, club de jardinería y puestos individualizados para los más necesitados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conocerán las cualidades que debe tener un líder.</p> <p>necesidades para tener éxito.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> <p>Profesores</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en Círculos Restaurativos para aprender a manejar el estrés en sus vidas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán manejar el estrés en sus vidas de una manera saludable.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes</p> <p>Administración</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de desempeño 1: La administración utilizará publicaciones al menos 4 o 5 veces por semana en las redes sociales y/o Parentsquare para promover la marca de Birmingham.

Fuentes de datos de evaluación: publicaciones de Facebook

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Sitio web del campus actualizado con información pertinente para estudiantes, padres y miembros de la comunidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: comentarios de las partes interesadas y actividad en el sitio web Personal Responsable del Monitoreo: Admin	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
2 Estrategia 2: Utilizar Facebook y Parentsquare para publicar fotografías y comentarios que promocionen los eventos del campus y de la PTA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nivel de actividad en Facebook, número de me gusta y comentarios Personal Responsable del Monitoreo: Admin	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
Estrategia 3: Mostrar eventos y celebraciones del campus en la marquesina de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: número de celebraciones publicadas Personal Responsable del Monitoreo: Admin	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
   			

Objetivo 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de desempeño 2: Al menos el 85% de todos los estudiantes serán reconocidos por sus logros de diversas maneras.

Fuentes de datos de evaluación: premios de nivel de grado, estudiante de la semana de Jimmy Johns, premios Wylie Way, referencias positivas a la oficina, premio Golden Paw, premio Golden Spatula

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Reconocer a los estudiantes que cumplen con los criterios de Ética laboral, Cuadro de honor A, Cuadro de honor A y B, Ciudadanía y la Pata dorada otorgar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Número de reconocimientos en asambleas de premios y en página web Personal responsable del seguimiento: profesores de aula Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
Estrategia 2: Realizar asambleas de premiación de fin de año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ceremonias celebradas la última semana de clases Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores de aula	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas formativas		
Estrategia 3: Celebrar el éxito académico y el carácter fuerte de los estudiantes durante cada una de las 9 semanas de celebración de premios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: referencias positivas a la oficina, premio Golden Paw Personal Responsable del Monitoreo: Admin Profesores de aula Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas formativas		
Estrategia 4: Reconocer a los estudiantes por sus logros en lectura, matemáticas y por mostrar un comportamiento escolar apropiado con el premio Golden Paw. que estudiantes recibirán una moneda de oro en la máquina expendedora de libros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Recibir un libro de la máquina expendedora de libros.	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de desempeño 3: El 100% de todos los miembros del personal serán reconocidos de diversas maneras.

Fuentes de datos de evaluación: notas de la administración, menciones en el informe semanal, miembro del personal del mes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Celebre a los maestros a través de correos electrónicos, The Birmingham Brief, Facebook, comience las reuniones de la facultad con celebraciones/alardes, maestro del mes Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de celebraciones; moral del campus Personal Responsable del Monitoreo: Admin	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas formativas		
Estrategia 2: Los docentes pueden celebrarse entre sí a través de la sección de reconocimiento semanal del Informe del director en Birmingham. Resultado/impacto esperado de la estrategia: cantidad de alardes; moral del campus Personal Responsable del Monitoreo: Admin Profesores	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 8: Mejorar y priorizar continuamente las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2024-25, un guardia de seguridad armado estará en el campus todos los días.

Fuentes de datos de evaluación: Admin

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
Estrategia 1: Un guardia de seguridad armado vigilará periódicamente los pasillos y comprobará que las puertas interiores y exteriores estén cerradas y seguro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguridad de los estudiantes y el personal Personal Responsable del Monitoreo: Admin	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 8: Mejorar y priorizar continuamente las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: El campus garantizará el cumplimiento de la Política de bienestar local a través de la implementación del Plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares. El 100% de los estudiantes participarán en 135 minutos de movimiento cada una semana y el 100% del personal recibirá información de salud a través de la enfermera del campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 1: El distrito/campus promoverá constantemente mensajes de nutrición saludable, incluidos anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar y compartir información educativa para promover opciones de nutrición saludable e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación en eventos de bienestar comunitario escolar</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin Junta de la PTA Profesionales de la salud del distrito/campus</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas formativas		
<p>Estrategia 2: El distrito/campus deberá proporcionar un entorno que fomente un estilo de vida de actividad física y conductas de aptitud física a través de integración en áreas curriculares apropiadas y provisión de desarrollo profesional al personal responsable de la actividad física.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes vivirán un estilo de vida activo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Admin <small>Entrenador de educación física</small></p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo		
	Dic	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo 8: Mejorar y priorizar continuamente las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: El distrito satisfará las necesidades del 100% de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento a través de la disponibilidad de fondos reservados del Título I, Parte A. fondos y la subvención TEHCY.

Detalles de la estrategia		Reseñas formativas		
1 Estrategia 1: Ofrecer sesiones de desarrollo del personal para consejeros y maestros del distrito. Personal responsable del seguimiento: Personal del distrito Administración		Formativo		
		Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2		Reseñas formativas		
Estrategia 2: Utilizar datos para aumentar la conciencia y las necesidades de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento.		Formativo		
		Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 3		Reseñas formativas		
Estrategia 3: Utilizar fondos para ayudar con útiles escolares, ropa estandarizada, matrícula, recuperación de créditos y otros artículos específicos de la subvención. guía.		Formativo		
		Dic	Mar	Junio