

**INTENT-**

- To develop students 'self-efficacy
- To be able to communicate spontaneously in spoken and written form in different time frames
- To develop students' listening and reading skills

**IMPACT:**

Assessments and mock exams show progress over the course of the year. Written and spoken output is more detailed and show a variety of structures and tenses

**Bilton School Curriculum**  
**24-25**  
**YEAR 11 FRENCH**

AO1: Listening – understand and respond to different types of spoken language.

AO2: Speaking – communicate and interact effectively in speech.

AO3: Reading – understand and respond to different types of written language.

AO4: Writing – communicate in writing.

**IMPLEMENTATION**

	<u>Term 1</u> <i>Au collège</i> Theme 3 My school	<u>Term 2</u> <i>Au boulot</i> Theme 3 World of Work	<u>Term 3</u> Theme 2: Global and social issues	<u>Term 4</u>	<u>Term 5</u>	<u>Term 6</u>
<b>W1</b>	Revising school subjects and talking about your timetable	Talking about jobs	Assessment What concerns you	PPE2	Theme 3 School	
<b>W2</b>	Giving opinions on school subjects	PPE1	Weather and natural disaster Role-Play	Theme 1 Family + Free Time (food) Speaking Exam Skills	Theme 3 Jobs and career	
<b>W3</b>	Describing your school and its facilities	PPE1 Speaking Mock 1	Weather and natural disaster Photo Card	Theme 1 Technology + Festivals	Exam Skills	
<b>W4</b>	<b>Checkpoint</b> Discussing schools in France and in England	Discussing work preferences Using the conditional	How to protect the environment Photo card	Theme 2 Local Area Speaking Exam Skills	Exam Skills	
<b>W5</b>	Discussing rules and regulations	Talking about plans, hopes and wishes Understanding the simple future tense ('will' or 'shall')	Volunteering Conversation	Theme 2 Holiday Speaking Exam Skills		
<b>W6</b>	Discussing school uniform	Talking about how you earn money Using the present, perfect and conditional	Social Issues Conversation	Theme 2 Healthy eating Speaking Exam Skills		
<b>W7</b>	<b>Progress Check</b>	Discussing work experience Using the perfect and imperfect tenses		Theme 2 Global and Social Issues		
<b>W8</b>	Speaking Prep			Speaking Exam Skills		

<p><b>Grammar and skill coverage</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>School subjects with <i>aimer / adorer / détester</i></li> <li>School subjects with <i>avoir</i></li> </ul> <p><i>J'aime le dessin et j'adore la géographie.</i>  <i>Non, je n'aime pas l'anglais et je déteste les maths.</i>  <i>Mercredi, j'ai histoire à neuf heures et j'ai technologie à une heure.</i>  <i>Je n'ai pas cours le mercredi après-midi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Direct object pronouns</li> <li>Giving opinions and making adjectives agree</li> <li>Using 'a' or 'some' when needed</li> </ul> <p><i>Ma prof s'appelle ... et je la déteste.</i>  <i>Les profs de maths sont excellents et je les aime.</i>  <i>Ma matière préférée est la biologie, je l'adore.</i>  <i>Il y a une grande cantine; les vestiaires sont sales. / Il n'y a pas de piscine.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The present tense: <i>ils</i> and <i>elles</i></li> </ul> <p><i>Ils portent un uniforme scolaire.</i>  <i>Elles n'ont pas de cours de religion.</i>  <i>Après le collège, les élèves continuent leurs études à l'université.</i>  <i>Les élèves qui ne font pas assez de progrès redoublent.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit</i> de</li> <li>Listening for points of view</li> </ul> <p><i>Il faut être à l'heure. / Il faut faire ses devoirs.</i>  <i>Il est interdit de manquer les cours.</i>  <i>Il est interdit d'utiliser son portable en classe.</i>  <i>Je trouve ça juste parce qu'il faut respecter les autres.</i>  <i>Je trouve ça ridicule car on n'est pas des bébés.</i>  <i>Il faut porter un uniforme scolaire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How to say what job someone does</li> <li>Job nouns</li> </ul> <p><i>Je suis journaliste. / Je suis architecte.</i>  <i>Ma mère est comptable. / Mon père est soldat.</i>  <i>Il est infirmier. / Elle est infirmière.</i>  <i>Il est électricien. / Elle est électricienne.</i>  <i>Il/Elle est professeur.</i>  <i>Il/Elle est agent de police.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The conditional</li> <li>The relative pronoun <i>qui</i></li> </ul> <p><i>J'aimerais faire un métier créatif.</i>  <i>Je voudrais travailler à l'étranger.</i>  <i>Je n'aimerais pas travailler dans un bureau.</i>  <i>Je ne voudrais pas faire un métier manuel.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for synonyms</li> <li>Using sequencers</li> <li>The future tense</li> </ul> <p><i>l'université / la faculté</i>  <i>D'abord, j'espère réussir mes examens.</i>  <i>Ensuite / Puis, je voudrais faire un apprentissage.</i>  <i>Après, je prendrai une année sabbatique.</i>  <i>Un jour, j'aurai ma propre entreprise en ligne.</i>  <i>Si je réussis mes examens, je ferai le tour du monde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Using different tenses</li> </ul> <p><i>J'aide à la maison. Je passe l'aspirateur et je fais la vaisselle.</i>  <i>J'ai un petit boulot dans l'épicerie de mon oncle.</i>  <i>J'ai travaillé dans un centre de loisirs où j'ai organisé des matchs de tennis pour les enfants.</i>  <i>J'aimerais travailler avec des enfants.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The perfect and imperfect tenses</li> <li>Using qualifiers to make your speaking more interesting</li> <li>Verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using <i>qui</i> and <i>ce qui</i></li> </ul> <p><i>Ce qui est important pour moi, c'est le sport.</i>  <i>Ce qui est important pour moi, c'est d'abord ma famille, ensuite c'est mes amis, et puis c'est ma santé.</i>  <i>Ce qui me préoccupe, c'est la pauvreté dans le monde / c'est l'environnement.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The simple future tense to talk about the weather</li> <li>Using cognates to understand meaning</li> </ul> <p><i>Il fera chaud / froid / frais / beau / mauvais.</i>  <i>Il y aura de la pluie / de la neige / du vent.</i>  <i>Le temps sera ensoleillé / nuageux / orageux.</i>  <i>La température globale augmentera.</i>  <i>À mon avis, le plus grand problème environnemental, c'est la pollution de l'air.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Using <i>on doit</i> and <i>on peut</i> + the infinitive</li> <li>Using <i>en</i> + the present participle</li> <li>Linking ideas together</li> </ul> <p><i>On peut aller au collège à vélo / faire du compost / mettre un pulllover.</i>  <i>On doit utiliser les transports en commun / trier les déchets / acheter des produits verts.</i>  <i>J'éteins la lumière en quittant une pièce.</i>  <i>J'économise l'eau en prenant une douche au lieu d'un bain.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emphatic pronouns</li> <li>The pluperfect tense</li> </ul> <p><i>Pour moi, c'est important d'aider les autres.</i>  <i>C'est une expérience enrichissante pour moi.</i>  <i>Je parle avec les SDF et je prends un café avec eux.</i>  <i>Pour lui, c'est important de participer à la vie en société.</i></p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>The imperfect tense</li> </ul> <p>À l'école primaire, je faisais de la natation avec ma classe.</p>	<p>J'ai fait un stage dans un salon de coiffure. J'ai répondu au téléphone, j'ai pris des réservations et j'ai envoyé des mails. C'était monotone et mes collègues n'étaient pas très sympa.</p>	<p>Il avait décidé de travailler avec Oxfam car il avait lu beaucoup d'articles ...</p>			
<b>Literacy – including reading</b>	<p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spelling of key words</li> <li>Accurate use of words in a sentence and word order</li> <li>Writing paragraphs 50 words and 90 and higher only <ul style="list-style-type: none"> <li>Translation into French (sentences and paragraphs)</li> </ul> </li> <li>Describing a picture</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verbs conjugation (all)</li> <li>negative structure</li> </ul>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>From key words to sentence</li> <li>From sentence to paragraph</li> <li>Different skills (true/false – multiple choice -who says what – answer in English</li> <li>Translation in English (sentences and paragraphs)</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recognising words to sentence</li> <li>Understanding sentence to paragraph</li> <li>Identifying who speaks, negative structures, opinions, tenses</li> <li>Gap fill task</li> <li>True or False or not mentioned</li> <li>Different pace of speech</li> </ul>	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation of words/combination of letters</li> </ul> <p><b>PHONICS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describing a picture</li> <li>Expressing and justifying opinions</li> <li>Using tenses</li> </ul>		
<b>Spiritual, Moral, Social and cultural.</b>	<p>Students will learn to respect and listen to each other</p> <p>Students will develop confidence when talking in a different language, talking in pairs and in front of the class</p>	<p>Students will learn to respect and listen to each other</p> <p>Students will develop confidence when talking in a different language, talking in pairs and in front of the class</p>	<p>Students will learn to respect and listen to each other</p> <p>Students will develop confidence when talking in a different language, talking in pairs and in front of the class</p>	<p>Students will learn to respect and listen to each other</p> <p>Students will develop confidence when talking in a different language, talking in pairs and in front of the class</p>		
<b>British Values</b>	Throughout the course our students will develop <b>tolerance and respect</b> by learning about different customs/routine/habits/way of living. They will be respectful of other students' point of view and lifestyles ( <b>democracy</b> )					
<b>Cultural Capital</b>	Insight on school life in different countries	Insight on opportunities for working abroad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand and discuss social and global issue around the world</li> </ul>			

## End Points at the end of Y11

### Listening: understand and respond to spoken language. Students will be able to

- identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of short and longer spoken passages, recognising past, present and future events
- deduce meaning from a variety of short and longer spoken texts, addressing a wide range of relevant contemporary and cultural themes
- recognise and respond to key information, important themes and ideas

### Speaking: communicate and interact in speech. Students will be able to

- communicate and interact effectively in speech
- take part in a short conversation, asking and answering questions, and exchanging opinions
- refer to past, present and future events
- use accurate pronunciation and intonation such as to be understood by a native speaker

### Reading: understand and respond to written language, Students will be able to

- understand and respond to different types of written language
- understand general and specific details within texts
- identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of short and longer written passages, recognising the past, present and future events
- deduce meaning from a variety of short and longer
- translate a short passage from French into English

### Writing: communicate in writing. Students will be able to

- communicate effectively in writing on specific themes and contexts
- write short texts, using simple sentences and familiar language accurately to convey meaning and exchange information
- make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures, including some more complex forms, to describe and narrate with reference to past, present and future events
- translate sentences and short texts from English into French to convey key messages accurately and to apply grammatical knowledge of language and structures in context