

## Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c) (1))

Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, que está formado por representantes del equipo aCIP de cada escuela, se reúne dos veces al año para revisar una evaluación de necesidades, un plan del Título I y las asignaciones para el año siguiente. Este comité votó para continuar combinando las asignaciones de participación de los padres de la escuela para proporcionar un Especialista en Participación de los Padres del distrito. Esta persona brindará servicios a todas las escuelas del Título I para aumentar la participación de los padres a través de la reunión anual de padres del Título I, las comunicaciones con los padres y la capacitación para padres en el Centro de Recursos del Condado de Blount y/o la escuela local.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

El personal de la escuela secundaria JB Pennington cree firmemente en la importancia de la participación de los padres y ha implementado medidas para ofrecer reuniones de padres en un horario flexible. Los padres también deben asistir a nuestras reuniones de transición de octavo grado para analizar los caminos y las oportunidades educativas de sus estudiantes.

Los consejeros y administradores están disponibles después de breves presentaciones y se les presenta a los padres datos recopilados de los estudiantes para ayudarlos a tomar una decisión más informada sobre las opciones de clase. La escuela secundaria JB Pennington cree en la participación de los padres en todos los aspectos de sus programas del Título I. Nuestro proceso para que todos los padres tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones es el siguiente: Tenemos un facilitador de participación de los padres y tres líderes de padres que han sido capacitados en el Título I, Parte A, participación de los padres y derechos de los padres. Actúan como representantes en los comités de toma de decisiones y como personas de contacto para que los padres del Título I respondan preguntas sobre la participación de los padres y los derechos de los padres. Mantienen a los padres informados sobre el trabajo de los diversos comités y reciben aportes de los padres para las decisiones del comité. Ayudan a evaluar el plan de participación de los padres y ayudan a capacitar a otros padres para que sean líderes de padres. Los padres del Título I se presentan a los líderes de padres en la reunión anual de padres del Título I al comienzo del año escolar. Los padres también reciben un cronograma que describe varias oportunidades de participación de los padres que se llevarán a cabo durante el año. Luego, les recordamos a los padres a través del sitio web y el boletín informativo sobre las actividades de participación que se están llevando a cabo. La escuela secundaria JB Pennington utiliza los fondos de participación de los padres para financiar todos los materiales y suministros para las reuniones de padres de nuestra escuela. El primer día de clases y cuando se inscribe un nuevo estudiante, se les entrega a los estudiantes un manual del condado y un manual del estudiante. Los manuales incluyen un formulario que los padres deben firmar y devolver a la escuela reconociendo que han leído y recibido el manual.

Cada septiembre se envían a casa cartas de información para los estudiantes de último año de secundaria para informarles sobre fechas límite importantes para la universidad y los plazos para los estudiantes de último año de secundaria.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

El personal de la escuela secundaria JB Pennington cree firmemente en la importancia de la participación de los padres y ha implementado medidas para ofrecer reuniones de padres en un horario flexible. Los padres también deben asistir a nuestras reuniones de transición de octavo grado para analizar los caminos y las oportunidades educativas de sus estudiantes.

Los consejeros y administradores están disponibles después de breves presentaciones y se les presenta a los padres datos recopilados de los estudiantes para ayudarlos a tomar una decisión más informada sobre las opciones de clase. La escuela secundaria JB Pennington cree en la participación de los padres en todos los aspectos de sus programas del Título I. Nuestro proceso para que todos los padres tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones es el siguiente:

Tenemos un facilitador de participación de los padres y tres líderes de padres que han sido capacitados en el Título I, Parte A, participación de los padres y derechos de los padres. Actúan como representantes en los comités de toma de decisiones y como personas de contacto para que los padres del Título I respondan preguntas sobre la participación de los padres y los derechos de los padres.

Mantienen a los padres informados sobre el trabajo de los diversos comités y reciben aportes de los padres para las decisiones del comité. Ayudan a evaluar el plan de participación de los padres y ayudan a capacitar a otros padres para que sean líderes de padres. Los padres del Título I se presentan a los líderes de padres en la reunión anual de padres del Título I al comienzo del año escolar. Los padres también reciben un cronograma que describe varias oportunidades de participación de los padres que se llevarán a cabo durante el año. Luego, les recordamos a los padres a través del sitio web y el boletín informativo sobre las actividades de participación que se están llevando a cabo. La escuela secundaria JB Pennington utiliza los fondos de participación de los padres para financiar todos los materiales y suministros para las reuniones de padres de nuestra escuela. El primer día de clases y cuando se inscribe un nuevo estudiante, se les entrega a los estudiantes un manual del condado y un manual del estudiante. Los manuales incluyen un formulario que los padres deben firmar y devolver a la escuela reconociendo que han leído y recibido los manuales. Cada septiembre se envían cartas de información a los padres para informarles sobre las fechas límite importantes para la universidad y los plazos de graduación.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

El personal de la escuela secundaria JB Pennington cree firmemente en la importancia de la participación de los padres y ha implementado medidas para ofrecer reuniones de padres en un horario flexible. Los padres también deben asistir a nuestras reuniones de transición de octavo grado para analizar los caminos y las oportunidades educativas de sus estudiantes.

Los consejeros y administradores están disponibles después de breves presentaciones y se les presenta a los padres datos recopilados de los estudiantes para ayudarlos a tomar una decisión más informada sobre las opciones de clase. La escuela secundaria JB Pennington cree en la participación de los padres en todos los aspectos de sus programas del Título I. Nuestro proceso para que todos los padres tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones es el siguiente:

Tenemos un facilitador de participación de los padres y tres líderes de padres que han recibido capacitación sobre el Título I, Parte A, la participación de los padres y los derechos de los padres. Actúan como represe

Los padres de los alumnos de Título I participan en los comités de toma de decisiones y actúan como personas de contacto para que los padres de los alumnos de Título I respondan a las preguntas sobre la participación de los padres y los derechos de los padres. Mantienen a los padres informados de los diversos trabajos de los comités y reciben aportes de los padres para las decisiones de los comités. Ayudan a evaluar el plan de participación de los padres y ayudan a capacitar a otros padres para que sean padres líderes. Los padres de Título I se presentan a los padres líderes en la reunión anual de padres de Título I al comienzo del año escolar. Los padres también reciben un cronograma que describe las diversas oportunidades de participación de los padres que se llevarán a cabo durante el año. Luego, les recordamos a los padres a través del sitio web y el boletín informativo sobre las actividades de participación que se llevan a cabo. La escuela secundaria JB Pennington utiliza sus fondos de participación de los padres para financiar todos los materiales y suministros para las reuniones de padres de nuestra escuela. El primer día de clases y cuando se inscribe un nuevo estudiante, se les entrega a los estudiantes un manual del condado y un manual del estudiante. Los manuales incluyen un formulario que los padres deben firmar y devolver a la escuela reconociendo que han leído y recibido los manuales. Cada septiembre se envían cartas de información para los estudiantes de último año a casa de los padres para informarles sobre las fechas límite importantes para la universidad y las fechas límite para los estudiantes de últi

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

En las reuniones de padres durante el otoño, la escuela secundaria JB Pennington presenta información sobre sus programas de Título I, el plan de estudios y las formas de evaluación académica utilizadas. Los padres aprenden sobre las metas académicas prioritarias. También aprenden cómo programar conferencias de padres y maestros y se les recuerda cómo pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Los padres, los estudiantes y el personal escolar trabajan juntos para lograr el éxito académico de los estudiantes, comenzando generalmente a través de una conferencia. Los maestros brindan mayor apoyo, responsabilidad y comunicación. Los padres asumen la responsabilidad adicional de mantener una mayor comunicación y responsabilidad para monitorear el progreso de los estudiantes. Los estudiantes participan trabajando con todas las partes interesadas y se les da la oportunidad de recibir ayuda adicional que existe dentro del entorno escolar. Se proporciona un intérprete en todas las reuniones de Título I para comunicarse con estos padres. Además, se proporcionan documentos, en la medida de lo posible, en español.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

Los estudiantes participarán en las actividades de clase, seguirán instrucciones y harán preguntas cuando no entiendan. Respetarán las reglas de la escuela, harán todas las tareas, mostrarán respeto por sí mismos, por la escuela y por otras personas. El personal docente y administrativo creará que

Cada estudiante puede aprender, mostrar respeto por cada niño y su familia, y proporcionar un plan de estudios de alta calidad que permita al estudiante cumplir con los estándares de desempeño estatales. Proporcionarán tareas significativas y apropiadas, harán cumplir las reglas de la escuela y del salón de clase de manera justa y constante, estarán disponibles para los estudiantes y los padres, informarán sobre el progreso de los estudiantes a los padres y demostrarán un comportamiento profesional y actitudes positivas. El pacto es redactado por el equipo CIP cada año, que consta de dos padres, profesores, consejeros y administración, y se revisa y edita cada primavera a medida que se escribe el nuevo plan CIP. Todos los padres recibirán una copia del Pacto entre padres y escuela en nuestra reunión anual de padres del Título I.

Se explicará el pacto a los padres y se les pedirá que lo firmen, lo que significa su compromiso de trabajar en colaboración con la escuela para garantizar que su hijo tenga éxito en la escuela. Los pactos se discutirán con los maestros en las reuniones del personal docente. Cada maestro tendrá la responsabilidad de explicar el pacto a los estudiantes y obtener sus firmas. Los maestros firmarán los pactos y los guardarán en sus aulas para usarlos durante las conferencias de padres y maestros y/o de estudiantes y maestros.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

En mayo de cada año, la escuela secundaria JB Pennington reúne a su Comité de Mejora Continua para revisar, evaluar y modificar su Plan de Mejora Continua. Hay padres en el Comité que representan a todos los padres de la escuela. Durante el proceso de revisión, se notifica a todos los padres sobre la revisión a través de avisos enviados a casa en nuestras carpetas de comunicación para padres. Los avisos informan a los padres que el plan está bajo revisión, que hay una copia del plan disponible para su revisión en la biblioteca y en el centro para padres, y que los padres tienen derecho a dar su opinión sobre la revisión del plan. El aviso también establece que una vez que el plan esté finalizado y aprobado, si un padre considera que el plan no es satisfactorio, tiene derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, y la escuela presentará sus inquietudes a la oficina central al mismo tiempo que se presenta el Plan de Mejora Continua.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela secundaria JB Pennington logrará esto a través de su reunión anual obligatoria de padres del Título I que se lleva a cabo al comienzo del año escolar, así como con reuniones adicionales de padres del Título I que se llevan a cabo durante el otoño del año. Se informará a los padres sobre los estándares de contenido académico del estado, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones. Además, se dará una explicación sobre el Título I, qué servicios se ofrecerán y cómo los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos. Los padres aprenderán sobre su papel para ayudar a sus hijos a tener éxito y las mejores formas de trabajar en asociación con los maestros de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

El Comité CIP de la escuela secundaria JB Pennington trabaja diligentemente para garantizar que todos los materiales y la capacitación para padres estén estrechamente alineados con los objetivos identificados de nuestra escuela. La escuela secundaria Pennington proporcionará información sobre los talleres que están disponibles en el Centro de recursos del condado de Blount que les permitirá a los padres la oportunidad de explorar y aprender sobre los usos de la tecnología. El centro alberga materiales (en inglés y español) para que los padres los consulten y aprendan cómo pueden ayudar a sus hijos a tener éxito. Durante todo el año, se realizarán clases para padres sobre temas que abordan los objetivos escolares identificados. Dado que nuestro Comité CIP identificó la lectura como un objetivo, realizaremos Estrategias para aumentar la participación de los padres JB Escuela secundaria Pennington. Clases de participación sobre este tema y proporcionar a los padres materiales relacionados. Los temas específicos incluirán leer con su hijo, crear un entorno de aprendizaje en el hogar y trabajar en conjunto con el maestro de su hijo.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela secundaria JB Pennington seguirá trabajando con sus maestros a través de capacitaciones, reuniones de profesores y reuniones de nivel de grado para que comprendan la importancia de la participación de los padres y que los padres son nuestros socios. El director establecerá la expectativa de que los maestros trabajen en estrecha colaboración con nuestro facilitador de padres para planificar actividades y materiales de participación de los padres que mejor cumplan con los objetivos identificados de nuestra escuela. Además, JB Pennington cuenta con un especialista en enlace con los padres que organiza reuniones con los padres y facilita la comunicación con los padres sobre las actividades escolares de sus hijos.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Se realiza una encuesta anual para padres durante el trimestre de primavera de cada año. Las encuestas se envían a casa con cada estudiante y se envían por correo electrónico a todos los padres que proporcionan una dirección de correo electrónico válida. Las encuestas también están disponibles en el sitio web del Sistema Escolar del Condado de Blount. La información obtenida a través de un análisis de las encuestas completadas ayuda a planificar e integrar programas y actividades de participación de los padres que abordan las necesidades de los padres para que sean socios más eficaces en el éxito académico de sus hijos. La escuela secundaria JB Pennington evalúa la eficacia de la participación de los padres del año pasado a través de los comentarios proporcionados en las reuniones de padres y partes interesadas de la comunidad y la encuesta de participación de los padres de todo el sistema que se distribuye en la primavera de cada año escolar. Los análisis de dichos datos proporcionan una dirección para las modificaciones del plan de participación de los padres para el año siguiente.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Durante el año escolar, el director y los maestros suelen enviar boletines informativos a los hogares y otras comunicaciones escritas para comunicar información específica a las familias. Además, la escuela mantiene cuentas en las redes sociales que los padres pueden consultar para mantenerse informados de los eventos, reuniones y programas de la escuela. Los maestros programan conferencias con los padres según la conveniencia de los padres para llegar a un acuerdo mutuo entre padres y maestros sobre las formas de ayudar a los niños a convertirse en estudiantes más exitosos. Con la ayuda del maestro de ESL y la encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar de cada estudiante, se informa a los maestros sobre qué estudiantes necesitan correspondencia en un idioma distinto del inglés. Cuando esto es apropiado, se proporciona con la ayuda del enlace entre el hogar y la escuela y ESL para migrantes del sistema escolar y con servicios de software como Transact. Reconociendo la necesidad de ayudar a cerrar la brecha de la diversidad lingüística de los estudiantes en la escuela, los folletos de comunicación, los carteles y las instrucciones a menudo se traducen a los idiomas nativos que se hablan en la escuela.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

La escuela secundaria JB Pennington es completamente accesible para personas discapacitadas. Todas las comunicaciones entre la escuela y los padres (es decir, boletines de calificaciones, boletines informativos, formularios esenciales, etc.) están disponibles en formatos multilingües y se pueden leer a los padres según sea necesario. Si es necesario, JB Pennington puede hacer arreglos para que un traductor proporcionado por el condado asista a las reuniones de padres y ayude con las comunicaciones. Además, Pennington tiene un maestro de ELL a tiempo parcial en el campus. El director puede traducir toda la comunicación escrita utilizando un recurso en línea a los idiomas más comunes para satisfacer cualquier necesidad de comunicación escrita. El personal de la Junta de Educación del Condado de Blount cuenta con traductores e intérpretes de lenguaje de señas para garantizar que todos los padres puedan comprender la información que se presenta. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para discapacitados, incluida nuestra escuela local. Los informes y la información, incluidas las notas de progreso de los estudiantes y los boletines de calificaciones, están disponibles en español u otros idiomas (según sea necesario). Se realizan adaptaciones especiales continuamente para comunicarse con los padres por teléfono y visitas domiciliarias según sea necesario. Un enlace para migrantes forma parte del personal del Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount y ofrece una amplia variedad de apoyos que también incluyen lo siguiente: - Traducción y apoyo en todos los eventos, incluidas las reuniones del IEP y las funciones escolares - Traducción de todos los materiales escritos, incluidos los

Pactos entre padres, manual del estudiante, boletines, conexiones entre el hogar y la escuela, notas de progreso, boletines de calificaciones, etc. - Visitas domiciliarias para alentar la asistencia a la escuela y responder a las necesidades que pueden no expresarse en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, alimentos, atención médica, vacunas, atención dental, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.) - Apoyo y matriculación en preescolar a través de programas Headstart (varias ubicaciones) - Difusión e identificación de familias migrantes (carteles, volantes, notificaciones escolares, línea telefónica directa dedicada, puestos en eventos locales para informar a los padres de estudiantes EL y migrantes sobre los servicios de apoyo, etc.) - Desarrollo profesional para maestros para servir mejor a los estudiantes - Monitoreo de calificaciones para todos los estudiantes migrantes y EL con apoyo brindado para estudiantes en riesgo (abandono, reprobado, pobreza) - Información brindada a los padres sobre las opciones de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional (Career Tech, AP, apoyo para las pruebas ACT, apoyo para las pruebas aCAP y aimswebPLUS, inscripción dual, WorkKeys, credenciales de la industria, alistamiento militar, etc.) - Familia Actividades de alfabetización.



## Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

### ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

---



Coordinación de Recursos 24-25