

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c) (1))

Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, que está compuesto por representantes del equipo ACIP de cada escuela, se reúne dos veces al año para revisar una evaluación de necesidades, un plan del Título I y las reservas para el año siguiente. Durante el primer semestre se llevará a cabo una Reunión Informativa Anual de Programas Federales para todos los padres. El Especialista en Participación de Padres del distrito proporcionará una presentación en PowerPoint. Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, que está compuesto por representantes del equipo ACIP de cada escuela, se reúne dos veces al año para revisar una evaluación de necesidades, un plan del Título I y las reservas para el año siguiente. Durante el primer semestre se llevará a cabo una Reunión Informativa Anual de Programas Federales para todos los padres en cada escuela. El Especialista en Participación de Padres del distrito proporcionará una presentación en PowerPoint.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

Se invita a los padres a programar reuniones de padres, a través del consejero, en un horario que sea conveniente para los padres y el maestro en cualquier momento durante el año. Además, hay muchas actividades en las que se invita a los padres a participar, en varios momentos del año, como las inducciones del Club Beta, el Día de premios de la escuela secundaria y preparatoria, la noche de los estudiantes de último año, el bachillerato, la graduación, el banquete de la banda, los banquetes deportivos y muchas otras actividades.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

La escuela secundaria Susan Moore se compromete a involucrar a los padres en todos los aspectos del programa Título I. Tenemos un padre miembro activo en nuestro comité CIP. Participó activamente en el desarrollo del plan y participó en las reuniones del equipo CIP. Además, nuestro CIP se publica en el sitio web de la escuela secundaria Susan Moore y en la oficina para que los padres puedan revisar el plan y ofrecer sus comentarios. Todos los años se revisa y evalúa el Plan de mejora continua, incluido el plan de participación de los padres.

26/09/2024

Escuela secundaria Susan Moore

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres.
(Sección 1116(c)(2)(3)).

La escuela secundaria Susan Moore utiliza sus fondos de participación de los padres para financiar todos los materiales necesarios para mantener a nuestros padres involucrados. Esto incluye, entre otros, imanes del calendario escolar, folletos informativos en nuestro vestíbulo y apoyo para padres durante el verano, según sea necesario para eventos o contactos con los padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Los padres participan en las actividades de los estudiantes y de toda la escuela. El equipo del CIP revisó el Pacto Escolar para incluir objetivos específicos de SMHS. En Susan Moore, creemos que la participación de los padres y de la comunidad es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes. Tenemos una variedad de formas en las que los padres participan en las actividades de los estudiantes y de toda la escuela. El equipo del CIP revisó el Pacto Escolar para incluir objetivos específicos de SMHS. Estos materiales se distribuyen el primer día de clases. Los padres también tienen la oportunidad de ofrecerse como voluntarios para realizar diversas tareas que ayuden en el funcionamiento del aula, como copias y tableros de anuncios. Las oportunidades para la participación de los padres se pueden difundir de diversas maneras: página de Facebook de SMHS, anuncios diarios, anuncios en periódicos, anuncios de radio, mesas informativas en diversos eventos, sistema telefónico de llamada general y publicaciones en las redes sociales. La información se difundirá en inglés y español.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza).

(Sección 1116(d))

El pacto entre la escuela y los padres de la escuela secundaria Susan Moore se revisa y modifica según sea necesario cada mes de mayo junto con el comité CIP, que tiene a los padres como miembros. El pacto se distribuye a través del paquete de inscripción que los padres y los estudiantes reciben el día de la inscripción o el primer día de inscripción para aquellos que se inscriben después del primer día. Este documento está fechado y firmado por los estudiantes, el padre y el director. El pacto describe las responsabilidades compartidas de los estudiantes y los padres, los maestros y los administradores para desarrollar, mantener y apoyar el desarrollo académico de cada estudiante. Esto contrae la asociación entre la escuela y los estudiantes y los padres que garantiza que cada niño tenga éxito durante el año escolar. El maestro de aula y los administradores hacen todo lo posible para que se devuelvan los pactos firmados. Este pacto se compone de cuatro secciones, una para el director, los estudiantes, la escuela y los padres. Cada uno de estos accionistas tiene la responsabilidad de educar a los estudiantes. La sección del director incluye una declaración sobre su papel en la provisión de oportunidades para los estudiantes y los padres de una manera positiva. La sección del estudiante

26/09/2024

Escuela secundaria Susan Moore

enumera las actividades que el estudiante realizará para lograr el éxito académico.

Se anima a los estudiantes a marcar las áreas en las que están dispuestos a esforzarse durante el año escolar. Los estudiantes pueden incluso agregar sus propias áreas en las que están dispuestos a trabajar para tener éxito. La tercera área es para las responsabilidades de las que es responsable la escuela. Estas áreas marcadas enumeran las cosas que el personal y los maestros acuerdan que darán como resultado el éxito de los estudiantes. También hay un área para responsabilidades adicionales. El área final es para los padres/tutores.

En esta área se enumeran las oportunidades que tienen los padres y las responsabilidades que tiene cada uno de ellos. Todos los estudiantes sin hogar, migrantes y con un dominio limitado del inglés tienen acceso igualitario a la misma educación pública gratuita y apropiada, incluida la educación preescolar pública que se brinda a otros niños y jóvenes. A todos los estudiantes sin hogar, migrantes y con un dominio limitado del inglés se les brinda la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales exigentes de contenido y desempeño estudiantil que todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Durante la Reunión Informativa Anual de Programas Federales, los padres recibirán un folleto con un resumen de la información abordada en la reunión. Junto con el folleto se incluye un formulario de comentarios desprendible para que los padres firmen a fin de documentar su asistencia y anotar cualquier sugerencia, áreas de insatisfacción y cualquier otro comentario sobre el uso de los fondos federales. Se informa a los padres que el CIP está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y que cualquier sugerencia debe hacerse por escrito al director de la escuela. El comité de planificación del CIP considerará las sugerencias escritas. El asistente de programas federales de LEA realiza una encuesta anual para padres cada primavera. Los resultados de la encuesta se resumen y se envían a los directores junto con todos los comentarios. Los comentarios, inquietudes y sugerencias se toman en consideración en la siguiente sesión de planificación del CIP. El equipo del CIP se reúne tres veces al año para revisar, actualizar y evaluar la eficacia del CIP.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

26/09/2024

Escuela secundaria Susan Moore

La representación de los padres forma parte de los comités de la escuela secundaria Susan Moore para evaluar las necesidades de nuestra comunidad. Además, la escuela secundaria Susan Moore intentará ofrecer varios talleres específicos y eventos especiales para las familias durante el año escolar en función de las necesidades evaluadas por el comité.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La representación de los padres forma parte de los comités de la escuela secundaria Susan Moore para evaluar las necesidades de nuestra comunidad. Además, la escuela secundaria Susan Moore intentará ofrecer varios talleres específicos y eventos especiales para las familias durante el año escolar en función de las necesidades evaluadas por el comité.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela secundaria Susan Moore proporciona a los padres información de inicio de sesión para Power School y Schoology como un componente del contacto con los padres. Además, los maestros se comunicarán con los padres (y mantendrán un registro de contactos) por varias razones en el aula, que incluyen, entre otras: calificaciones y comportamiento. El sistema de comunicación masiva Blackboard se utilizará para anuncios relacionados con toda la escuela o grupos específicos dentro de la escuela. Susan Moore tiene una página de Facebook que

26/09/2024

Escuela secundaria Susan Moore

Se actualiza periódicamente. El Distrito Escolar del Condado de Blount también tiene una aplicación que los padres pueden descargar para ver todos los próximos eventos en el distrito, así como la escuela que seleccionen.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

La escuela secundaria Susan Moore tiene muchos estudiantes ELL cuyos padres reciben una traducción. Se invita a los padres y líderes comunitarios a participar en excursiones y eventos especiales como obras de teatro, el Día de los Premios, Dawg Wars, el Picnic Académico, la Graduación y las Ceremonias del Día de los Veteranos. Además, las novelas en español adquiridas con fondos del Título I están disponibles en el Centro de Medios de la Biblioteca para que los estudiantes y los padres puedan usarlas para mejorar sus experiencias educativas en la escuela secundaria Susan Moore. Contamos con un profesor consultor de inglés como segundo idioma, un traductor de español y un especialista en participación de padres. Además del personal de educación general de la escuela, estas personas trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades de capacitación de los padres de nuestros estudiantes sin hogar, migrantes y de habla no nativa del idioma inglés.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

El enlace de ESL/hogar de inmigrantes del distrito proporciona traducciones de documentos que se envían a casa para los padres de estudiantes que hablan inglés como segundo idioma. También se traducen folletos informativos, así como manuales, políticas, planes de participación de los padres, boletines informativos y encuestas para padres. Registro, médicos, disciplinarios, de salud y

26/09/2024

Escuela secundaria Susan Moore

Los formularios relacionados con el deporte también se traducen. Cuando es posible, se ofrecen servicios de software como Transact. En la medida de lo posible, la información publicada en el enlace de participación de los padres del sitio web blountboe.net está disponible tanto en inglés como en español. Reconociendo la necesidad de ayudar a cerrar la brecha de la diversidad lingüística de los estudiantes en la escuela, los folletos de comunicación, los carteles y las instrucciones a menudo se traducen a los idiomas nativos que se hablan en la escuela. El enlace de ESL/Migrante también está disponible para asistir a las reuniones del IEP, las audiencias disciplinarias y las conferencias de padres y maestros para servir como traductor para los padres que no hablan inglés. Toda la información escrita que se envía a casa para comunicarse con los padres se traduce a la lengua materna de los padres. Los estudiantes que han indicado que el idioma principal que se habla en casa es cualquier otro idioma que no sea inglés reciben boletines, volantes y cualquier otra información comunicativa escrita en el idioma indicado. La escuela secundaria Susan Moore también tiene una maestra de ELL que es bilingüe. Ella ayuda a otros maestros y/o al personal de la oficina con los padres que no hablan inglés.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

El personal de la Junta de Educación del Condado de Blount cuenta con traductores e intérpretes de lenguaje de señas para garantizar que todos los padres puedan comprender la información que se presenta. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para personas discapacitadas, incluida la escuela secundaria Susan Moore. Los informes y la información, incluidas las notas sobre el progreso de los estudiantes y los boletines de calificaciones, están disponibles en español u otros idiomas (según sea necesario). Se realizan adaptaciones especiales continuamente para comunicarse con los padres por teléfono y visitas a domicilio según sea necesario. Un Enlace Migrante está en el personal del Centro de Desarrollo Profesional de las Escuelas del Condado de Blount ofreciendo una amplia variedad de apoyos que también incluyen lo siguiente: - Traducción y apoyo en todos los eventos, incluyendo reuniones de IEP y funciones escolares - Traducción de todos los materiales escritos, incluyendo pactos de padres, manual del estudiante, boletines, conexiones entre el hogar y la escuela, notas de progreso, boletines de calificaciones, etc. - Visitas domiciliarias para fomentar la asistencia a la escuela y responder a las necesidades que pueden no expresarse en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, comida, médica, vacunas, dental, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.) y programas Headstart (múltiples ubicaciones) - Alcance e identificación de familias migrantes (carteles, volantes, notificaciones escolares, línea telefónica directa dedicada, stands en eventos locales para informar a los padres de EL y estudiantes migrantes de los servicios de apoyo, etc.) - Desarrollo profesional para maestros para servir mejor a los estudiantes. Se realizan continuamente adaptaciones para comunicarse con los padres por teléfono y visitas domiciliarias según sea necesario.