



# Guía familiar de libreta de calificaciones

## Grado 5

### Saludos, familias cámbricas,

En Cambrian, valoramos su colaboración para apoyar todos los aspectos de la educación y el crecimiento de su hijo. Cambrian ha creado el sistema basado en estándares Boleta de calificaciones (SBRC) como una herramienta para apoyar la comunicación bidireccional entre usted y el maestro de su hijo con respecto al progreso de su hijo hacia dominio de las normas.

Este **Boleta de calificaciones Guía familiar** ha sido especialmente diseñado para que usted lo use con la boleta de calificaciones de su hijo. Este documento contiene información importante sobre cada área de contenido para el nivel de grado.

### Descripción general de las boletas de calificaciones

[La misión del distrito escolar de Cambrian](#) llamadas para el dominio de los conocimientos básicos, las habilidades de pensamiento crítico y las competencias descritas por los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los conocimientos y habilidades basados en estándares seguirán siendo los pilares centrales del aprendizaje de cada estudiante, creando una base profunda que permita una mayor indagación y exploración en varios campos y áreas de interés. **El CDS Las boletas de calificaciones están destinadas a comunicar el progreso, hacia dominio de estas habilidades y estándares.**

Todo CDS Los estudiantes en los grados TK-5 reciben calificaciones en las siguientes áreas: Desarrollo socioemocional, Artes del lenguaje, Historia/Estudios sociales, Matemáticas, Ciencias, Educación física, y Artes Visuales y Escénicas. Los estudiantes que son estudiantes de inglés reciben calificaciones adicionales que indican su progreso en el aprendizaje del inglés..

Los estudiantes reciben calificaciones que muestran el progreso de los estándares actuales de su nivel de grado. El dominio de los estándares se indica con una puntuación de 3 o superior. En lugar de calificaciones con letras, los estudiantes reciben calificaciones que describen los niveles de competencia. Todos los estudiantes reciben indicadores de nivel de competencia para los estándares de su nivel de grado. Los estudiantes de inglés también recibirán calificaciones adicionales por su dominio del inglés relacionadas con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de CA. Consulte la primera página del boletín de calificaciones de su hijo para ver los indicadores de nivel de competencia para los estándares de contenido y los estándares de desarrollo del idioma inglés.

### Artes del lenguaje inglés

En quinto grado, los estudiantes continuarán construyendo conexiones entre lectura, escritura y lenguaje. En la lectura, continúan analizando el texto haciendo inferencias, comparando narrativas (historias) del mismo género en cuanto a tema y tema, y consideran cómo el punto de vista influye en la narrativa. Determinan dos o más ideas principales y analizan múltiples relatos del mismo evento. Los estudiantes de quinto grado usan la estructura a propósito dependiendo de su audiencia y propósito al escribir. Escriben artículos de opinión de varios párrafos, utilizan vocabulario académico e ilustraciones en sus escritos informativos y utilizan técnicas literarias como el diálogo y el ritmo para desarrollar sus personajes en narrativas (historias). Realizarán y darán presentaciones orales sobre un tema o texto con diversos hechos y detalles preparados para audiencias específicas.

## Los estudiantes de quinto grado:

<b>Lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar, comparar y contrastar temas y personajes.</li> <li>● Cita de un texto al compartir información aprendida explícitamente e información inferida.</li> <li>● Explique las relaciones entre múltiples eventos y use múltiples textos para sacar conclusiones.</li> <li>● Determinar el significado del vocabulario académico, modismos y metáforas utilizando el contexto.</li> </ul>
<b>Escribiendo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escriba artículos informativos y de opinión organizados, de varios párrafos, respaldados por evidencia y con una estructura decidida. Además, escribir narrativas (cuentos) con una trama y desarrollar personajes y escenarios con recursos literarios como metáforas y diálogos.</li> <li>● Analizar la literatura en piezas escritas.</li> <li>● Tomar notas y parafrasear cuando se utilizan múltiples fuentes de información para producir texto escrito.</li> <li>● Utilice convenciones de escritura de nivel de grado, como mayúsculas y puntuación apropiadas. Utilice oraciones y tiempos verbales más complejos para transmitir el tiempo.</li> <li>● Utilizar la tecnología para investigar y escribir.</li> </ul>
<b>Hablar y escuchar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informa oralmente sobre un tema o texto o presenta oralmente una opinión en una secuencia lógica con hechos y detalles apropiados para respaldar las ideas.</li> </ul>

## Matemáticas

Estar preparado para la fuerza laboral del siglo XXI requiere poder hacer más que simplemente calcular o realizar procedimientos. Los niños necesitan comprensión conceptual, fluidez procedimental y saber cómo, por qué y cuándo aplicar este conocimiento para responder preguntas y resolver problemas. Necesitan poder razonar matemáticamente y comunicar su razonamiento de forma eficaz a los demás. Por lo tanto, la forma en que su hijo aprende matemáticas puede ser diferente de cómo se enseñaban matemáticas anteriormente. Los Estándares Estatales Básicos Comunes proporcionan un marco para ampliar lo que significa hacer y aprender matemáticas.

### Comportamientos de aprendizaje matemático:

Los Comportamientos de Aprendizaje Matemático describen formas en las que los estudiantes deben involucrarse cada vez más con la materia a medida que crecen en madurez y experiencia en matemáticas. Son una combinación equilibrada de procedimiento y comprensión.

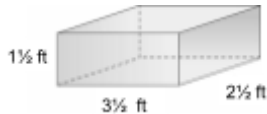
## Los estudiantes de quinto grado:

<b>Razona sobre problemas, explica el pensamiento y considera el pensamiento de los demás.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes pueden usar objetos manipulables, dibujos y escritura para resolver problemas y demostrar razonamiento.</li> <li>● Los estudiantes pueden explicar verbalmente su pensamiento y responder al pensamiento de los demás.</li> </ul>
<b>Analiza patrones y relaciones numéricas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes entienden que los patrones ocurren regularmente en matemáticas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes pueden ver y comprender cómo los números, decimales, fracciones y formas se organizan y combinan como partes y enteros.</li> <li>• Los estudiantes entienden que los patrones en matemáticas se aplican a las ecuaciones.</li> <li>• Los estudiantes utilizan esta comprensión de los patrones matemáticos para trabajar con cálculos repetidos, como familias de números.</li> </ul>
<b>Se ocupa de la precisión y comprueba si hay errores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes entienden que las matemáticas deben hacerse con cuidado y precisión.</li> <li>• Los estudiantes comprenden que los símbolos matemáticos tienen significados específicos y vocabulario matemático apropiado.</li> </ul>

**Las matemáticas de quinto grado se centran principalmente en cuatro áreas de contenido críticas:**

<p><b>Desarrollar competencia en la suma y resta de fracciones y desarrollar la comprensión de la multiplicación de fracciones y de la división de fracciones en casos limitados (fracciones unitarias divididas por números enteros y números enteros divididos por fracciones unitarias).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar fracciones equivalentes como estrategia para sumar y restar fracciones.</li> <li>• Aplicar y ampliar conocimientos previos de multiplicación y división para multiplicar y dividir fracciones.</li> </ul>	
<p><b>Ampliar la división a divisores de dos dígitos, integrar fracciones decimales en el sistema de valor posicional, desarrollar la comprensión de operaciones con decimales hasta centésimas y desarrollar competencia con</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar en la comprensión del sistema de valor posicional.</li> <li>• Realizar operaciones con números enteros de varias cifras y con decimales hasta centésimas.</li> </ul>	

números enteros y decimales.		
<b>Desarrollar la comprensión del volumen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender conceptos de volumen y relacionar el volumen con la multiplicación y la suma.</li> </ul>	

## Ciencia

El Cábriico continúa utilizando el **Estándares científicos de próxima generación (NGSS)**, que incluyen un mayor enfoque en las prácticas de ciencia e ingeniería: lo que hacen los verdaderos científicos e ingenieros como parte de su trabajo. El énfasis en las prácticas, en lugar de únicamente en la memorización de hechos científicos, prepara mejor a los estudiantes para futuras oportunidades dentro de los campos de la ciencia y la ingeniería y permite que todos los estudiantes se conviertan en ciudadanos más alfabetizados científicamente que puedan pensar críticamente sobre temas importantes, desde la atención médica hasta el medio ambiente.

### Los estudiantes de quinto grado:

<b>Hacer preguntas, desarrollar y utilizar modelos, planificar y realizar investigaciones, y Soluciones de diseño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer preguntas que puedan investigarse y predecir resultados razonables basados en patrones como las relaciones de causa y efecto.</li> <li>Planificar y realizar investigaciones de forma colaborativa, recopilando datos que sirvan como evidencia para una explicación científica de un fenómeno.</li> <li>Usar o desarrollar modelos científicos para explorar y probar relaciones dentro de un sistema natural o diseñado.</li> <li>Genere y compare múltiples soluciones a un problema en función de qué tan bien cumplen con los criterios y restricciones de un desafío de diseño.</li> </ul>

## Historia/Estudios Sociales

En quinto grado, los estudiantes aprenden sobre el desarrollo de los Estados Unidos hasta 1850, comenzando con las Primeras Naciones (tribus nativas americanas), los exploradores, el colonialismo, la Revolución Americana y más.

### Los estudiantes de quinto grado:

<b>Historia/Estudios Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare y contraste las Primeras Naciones, incluidos su gobierno y economía, su cultura y la forma en que su entorno influyó en su vida diaria.</li> <li>Describe las características de los exploradores europeos y las rutas que tomaron, y ubica las tierras que reclamaron en mapas.</li> <li>Explique por qué los europeos eligieron explorar y colonizar.</li> <li>Describe el conflicto y la cooperación entre las Primeras Naciones y los exploradores, colonos y colonos.</li> <li>Identifique las 13 colonias en un mapa y comprenda cómo el colonialismo formó la base de nuestra democracia y economía libre actuales.</li> </ul>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer a los fundadores de las colonias y los motivos de su fundación, y describir su religión.</li> <li>● Describe la introducción y la historia de la esclavitud.</li> <li>● Conozca las personas y acontecimientos significativos de la Revolución.</li> <li>● Describir la Constitución de los Estados Unidos y ser capaz de explicar su significado.</li> <li>● Discuta la inmigración occidental, incluidas las razones económicas de la misma.</li> <li>● Conozca los 50 estados y capitales.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## visuales y Amaestrado Letras

A los estudiantes de todos los grados se les enseña de acuerdo con las **visuales y Estándares de artes escénicas para las escuelas públicas de California** adoptado por el **Junta de Educación del Estado de California**. Los estudiantes reciben calificaciones en Compromiso Creativo tanto para Arte como para Música.

## Educación física

Educación Física es un área de contenido donde su estudiante participará en diversas actividades que se centran en habilidades motoras, patrones de movimiento, aptitud física, establecimiento de objetivos, opciones de estilo de vida saludable e interacciones sociales positivas. Los estudiantes serán calificados según su participación y sus habilidades motoras gruesas. La Educación Física es un programa de instrucción integral que se diferencia del recreo, el juego libre, los deportes recreativos y el atletismo. Los especialistas en educación física y los maestros de aula colaboran para brindar instrucción de alta calidad y cumplir con los minutos requeridos por la ley del estado de California. En última instancia, nuestra visión es que los estudiantes se conviertan en personas seguras, activas y saludables para toda la vida.

## Desarrollo del idioma inglés

**La sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en la boleta de calificaciones solo se completa para estudiantes que son Estudiantes de Inglés (EL).** La sección ELD incluye declaraciones de los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California, que describen las habilidades y conocimientos clave que necesitan los estudiantes que aprenden inglés.

Los Estándares ELD de California describen un continuo de aumento del dominio del idioma.

- **Bien desarrollado:** Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés bien desarrolladas para el dominio. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa, pero ocasionalmente pueden necesitar ayuda para usarlo.
- **Moderadamente desarrollado:** Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés moderadamente desarrolladas para el dominio. A veces es posible que puedan utilizar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa. Es posible que necesiten ayuda para comunicarse sobre temas familiares en inglés y más ayuda sobre temas menos familiares.
- **Comenzando a desarrollarse:** Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés mínimamente desarrolladas para el dominio. Es posible que puedan utilizar palabras y frases conocidas en inglés para comunicar significado en un nivel básico. Es posible que necesiten ayuda sustancial para usar el inglés.

## Evaluaciones sumativas de dominio del idioma inglés para California (ELPAC)

### ¿Qué se informa en la boleta de calificaciones?

Los puntajes de ELPAC se aplican a los estudiantes de inglés. Hay cuatro niveles de desempeño que un estudiante puede lograr en el ELPAC sumativo: 1, 2, 3 o 4, siendo cuatro el más alto. El informe de resultados de cada estudiante proporciona la puntuación de lengua oral (una combinación de puntuaciones de comprensión auditiva y expresión oral), la puntuación de lengua escrita (una combinación de lectura y escritura) y la puntuación general (una combinación de puntuaciones orales y escritas).

### ¿Qué es ELPAC sumativo?

La ley de California requiere que los distritos escolares administren una prueba de dominio del inglés anualmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Esta prueba se llama Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC). El ELPAC sumativo se toma cada primavera.

### ¿Cuál es el propósito del ELPAC sumativo?

- a unEvaluar el desarrollo del idioma inglés en estudiantes de inglés desde el jardín de infantes de transición hasta el duodécimo grado
- Para comprobar su progreso en el aprendizaje de inglés cada año.

### ¿Cuándo reciben las familias los resultados?

Los resultados de la administración de primavera del ELPAC sumativo se envían por correo a las familias cada otoño. Informe Las tarjetas muestran los puntajes sumativos de ELPAC del año escolar anterior.

Para los estudiantes nuevos en California, el ELPAC inicial se administra en el otoño para ubicarlos en clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los resultados iniciales se entregan a los padres en el otoño y estos estudiantes también serán evaluados en la primavera con el ELPAC sumativo.

## Recursos adicionales para Plurilingüe Familias de estudiantes

- Para información sobre **reclasificación**, ir a <https://www.cambriansd.org/departments/educational-services/multilingual-learner-program>
- Puede encontrar más información en la página de recursos ELPAC del Departamento de Educación de California en [cde.ca.gov/ta/tg/ep](http://cde.ca.gov/ta/tg/ep)