



Guía familiar de libreta de calificaciones

Grado 2

Saludos, familias cámbricas,

En Cambrian, valoramos su colaboración para apoyar todos los aspectos de la educación y el crecimiento de su hijo. Cambrian ha creado el sistema basado en estándares Boleta de calificaciones (SBRC) como una herramienta para apoyar la comunicación bidireccional entre usted y el maestro de su hijo con respecto al progreso de su hijo hacia dominio de las normas.

Este **Boleta de calificaciones Guía familiar** ha sido especialmente diseñado para que usted lo use con la boleta de calificaciones de su hijo. En este documento, encontrarás importación aprendizaje de hormigas en cada área de contenido para el nivel de grado.

Descripción general de las boletas de calificaciones

[La misión del distrito escolar de Cambrian](#) exige el dominio de los conocimientos básicos, habilidades de pensamiento crítico y competencias descritas por los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los conocimientos y habilidades basados en estándares seguirán siendo los pilares centrales del aprendizaje de cada estudiante, creando una base profunda que permita una mayor indagación y exploración en varios campos y áreas de interés. **El doLas boletas de calificaciones SD están destinadas a comunicar el progreso. hacia dominio de estas habilidades y estándares.**

Todo doLos estudiantes de SD en los grados TK-5 reciben calificaciones en las siguientes áreas: desarrollo socioemocional, artes del lenguaje, historia/estudios sociales, matemáticas, ciencias y educación física., y Artes Visuales y Escénicas. Los estudiantes que son estudiantes de inglés reciben calificaciones adicionales que indican su progreso en el aprendizaje del inglés..

Los estudiantes reciben calificaciones que muestran el progreso de los estándares actuales de su nivel de grado. El dominio de los estándares se indica con una puntuación de 3 o superior. En lugar de calificaciones con letras, los estudiantes reciben calificaciones que describen los niveles de competencia. Todos los estudiantes reciben indicadores de nivel de competencia para los estándares de su nivel de grado. Los estudiantes de inglés también recibirán calificaciones adicionales por su dominio del inglés relacionadas con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de CA. Consulte la primera página del boletín de calificaciones de su hijo para ver los indicadores de nivel de competencia para los estándares de contenido y los estándares de desarrollo del idioma inglés.

Comportamientos de aprendizaje exitosos del Cámbrico

Los estudiantes de Cambrian estarán preparados para contribuir como ciudadanos globales al participar en un ambiente escolar que enfatiza la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y la innovación.

Los estudiantes de segundo grado:

Comunicar	Participe en actividades que fomenten sólidas habilidades de comunicación en múltiples plataformas, disciplinas y audiencias.
Colaborar	Estar capacitados para trabajar juntos de manera efectiva.
resolución de	Participe en un entorno de aprendizaje donde los estudiantes se convierten en

problemas	pensadores críticos seguros y eficaces.
Innovar	Inspírese para introducir nuevas ideas a través del pensamiento creativo y habilidades de resolución de problemas que aborden las necesidades de la comunidad.

Alfabetización digital

Segundo Los calificadores:

Utilice la tecnología de manera responsable para aprender, crear y participar	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumplir con el Acuerdo de uso de tecnología de Cambrian, que incluye el uso de Internet de manera segura y responsable y demostrar amabilidad y respeto en la comunicación digital.
Utilice la tecnología para crear y seleccionar recursos digitales y productos de trabajo digitales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Con soporte, encienda el dispositivo, inicie sesión en Clever y abra y use aplicaciones aprobadas por Cambrian para demostrar el aprendizaje.

Artes del lenguaje inglés

En segundo grado, los estudiantes continuarán construyendo conexiones entre lectura, escritura y lenguaje. En lectura fortalecen sus habilidades de comprensión al hacer y responder preguntas sobre un texto. Hablan de personajes, identifican el tema principal y ven las conexiones entre los textos. Los alumnos de segundo grado escriben sus historias con detalles y escriben artículos informativos y de opinión con introducciones, razones y conclusiones. Contarán una historia a una audiencia.

Los estudiantes de segundo grado:

Lectura	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y aplicar habilidades de análisis de palabras y fonética de nivel de grado para decodificar palabras, como distinguir entre vocales cortas y largas, equipos de vocales, prefijos y sufijos comunes, etc. ● Vuelve a contar los acontecimientos principales de una historia con detalle y comprende el propósito del autor y el mensaje de la historia (como la moraleja o la lección). ● Explica y comprende cómo el autor usa razones para respaldar eventos o puntos específicos en un texto. ● Identifica texto informativo y distingue entre la idea principal y los detalles de apoyo del texto. ● Utiliza características de texto de no ficción ((por ejemplo, subtítulos, negrita, subtítulos, glosarios, índices, menús electrónicos, íconos) para localizar información de manera eficiente. ● Comparar y contrastar Textos narrativos y textos informativos sobre un mismo tema.
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Leer con suficiente precisión y fluidez (ritmo y expresión apropiados) para apoyar la comprensión. • Determinar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados utilizando una variedad de estrategias. Estas estrategias incluyen el uso de pistas de contexto, el reconocimiento de raíces, prefijos o sufijos conocidos, o el uso de glosarios y diccionarios.
Escribiendo	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe una narrativa (historia) con detalles, acciones y un final. • Escribe un artículo informativo con una introducción, hechos y una conclusión. • Escribe un artículo de opinión con una opinión expresada sustentada en razones y con una conclusión. • Utilice convenciones de escritura de nivel de grado, como uso apropiado de mayúsculas, uso correcto de comas, apóstrofes y comillas, y aplicación de patrones de ortografía aprendidos. • Utilice la tecnología para producir y publicar escritos y colaborar con sus compañeros, con el apoyo de un adulto.
Hablar y escuchar	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones colaborativas con compañeros y adultos. en grupos pequeños y grandes. Esto implica hacer y responder preguntas y escuchar respectivamente.

Matemáticas

Estar preparado para la fuerza laboral del siglo XXI requiere poder hacer más que simplemente calcular o realizar procedimientos. Los niños necesitan comprensión conceptual, fluidez procedimental y saber cómo, por qué y cuándo aplicar este conocimiento para responder preguntas y resolver problemas. Necesitan poder razonar matemáticamente y comunicar su razonamiento de forma eficaz a los demás. Por lo tanto, la forma en que su hijo aprende matemáticas puede ser diferente de cómo se enseñaban matemáticas anteriormente. Los Estándares Estatales Básicos Comunes proporcionan un marco para ampliar lo que significa hacer y aprender matemáticas.

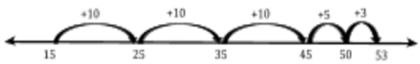

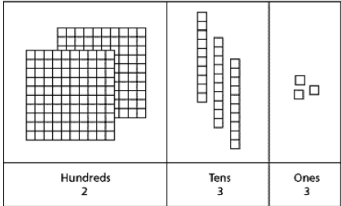
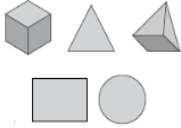
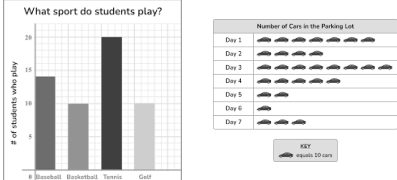
Comportamientos de aprendizaje matemático

Los Comportamientos de Aprendizaje Matemático describen formas en las que los estudiantes deben involucrarse cada vez más con la materia a medida que crecen en madurez y experiencia en matemáticas. Son una combinación equilibrada de procedimiento y comprensión.

Los estudiantes de segundo grado:

Razonar sobre los problemas, explicar el pensamiento y considerar pensar en los demás.	Utilice modelos concretos, dibujos, expresiones matemáticas y/o palabras para resolver problemas escritos de varios pasos de una manera clara y lógica, y al mismo tiempo pueda comprender formas alternativas de resolver el mismo problema.
Puede resolver una variedad de problemas planteados.	Resolver problemas de uno y varios pasos, incluidos problemas que implican sumar y restar incógnitas en diferentes posiciones, como $100 - _ = 45$.

Los estudiantes de segundo grado:

<p>Desarrollar fluidez para sumar y restar hasta 20. Trabajar con grupos iguales para construir una base para la multiplicación. Usa la suma para encontrar el número total de objetos dispuestos en una matriz rectangular y escríbelo como una ecuación. Utilice conceptos de valor posicional para sumar y restar con precisión hasta 1000.</p>	
<p>Mida la longitud utilizando herramientas apropiadas, como una regla, una regla y una cinta métrica; estimar y registrar unidades en pulgadas, pies, centímetros y metros. Escribe y dice la hora a los cinco minutos más cercanos. Resolver problemas escritos que involucran longitud, dólares, veinticinco centavos, monedas de diez centavos, cinco centavos y centavos.</p>	
<p>Ampliar la comprensión de la notación base 10. Escribe números hasta 1000 y comprende el valor de cada dígito. Suma y resta mentalmente 10 o 100 a un número. Comprenda el valor posicional como compostaje y descomposición de 1, 10 o 100. Utilice conceptos de valor posicional para sumar y restar con precisión hasta 1000.</p>	
<p>Identifica triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos. Divide rectángulos y círculos en partes iguales y descríbelos como mitades, tercios y cuartos.</p>	
<p>Representar e interpretar datos categóricos en gráficos de barras y gráficos de imágenes.</p>	

Ciencia

El Cábriico continúa utilizando el **Estándares científicos de próxima generación (NGSS)**, que incluyen un mayor enfoque en las prácticas de ciencia e ingeniería: lo que hacen los verdaderos científicos e ingenieros como parte de su trabajo. El énfasis en las prácticas, en lugar de únicamente en la memorización de hechos científicos, prepara mejor a los estudiantes para futuras oportunidades dentro de los campos de la ciencia y la ingeniería y permite que todos los estudiantes se conviertan en ciudadanos más alfabetizados científicamente que puedan pensar críticamente sobre temas importantes, desde la atención médica hasta el medio ambiente.

Los estudiantes de segundo grado:

Hacer preguntas, desarrollar y utilizar modelos, planificar y realizar investigaciones, y Soluciones de diseño.

- Formular e identificar preguntas que puedan responderse mediante una investigación.
- Usar modelos científicos para representar relaciones, como tamaño y patrón, en el mundo natural y creado por el hombre.
- Planificar y realizar investigaciones de forma colaborativa y evaluar diferentes formas de recopilar datos para responder mejor a una pregunta.
- Diseñar o construir un dispositivo que resuelva un problema específico y comparar múltiples soluciones a un problema.

Historia/Estudios Sociales

En segundo grado, los estudiantes explorarán las vidas de personas que marcaron una diferencia en la historia. Continúan basándose en la idea de hace mucho tiempo y ahora aprendiendo sobre su propia historia. También aprenderán más sobre cómo funciona nuestra economía.

Los estudiantes de segundo grado:

Historia/Estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el propósito del gobierno, el uso de las leyes y el papel de un ciudadano o miembro de una comunidad. • Demostrar habilidades cartográficas utilizando un mapa cuadrulado de letras y números. • Conocer las características de un mapa (leyenda, brújula, título, etc.) y etiquetar de memoria un mapa básico de América del Norte, incluidos países, océanos, principales masas de agua. (como los Grandes Lagos y el río Mississippi) y importantes cadenas montañosas. • Rastree la historia familiar y compare/contraste hace mucho tiempo con el ahora. • Sepa cómo los héroes del pasado marcaron la diferencia en la vida de otros. • Comprende conceptos económicos básicos como consumidor y productor y sus roles en la economía.
-----------------------------------	--

Artes visuales y escénicas

A los estudiantes de todos los grados se les enseña de acuerdo con las **visuales y Estándares de artes escénicas para las escuelas públicas de California** adoptado por el **Junta de Educación del Estado de California**. Los estudiantes reciben calificaciones en Compromiso Creativo tanto para Arte como para Música.

Educación física

Educación Física es un área de contenido donde su estudiante participará en diversas actividades que se centran en habilidades motoras, patrones de movimiento, aptitud física, establecimiento de objetivos, opciones de estilo de vida saludable e interacciones sociales positivas. Según los estándares de contenido de educación física del estado de California, los estudiantes serán calificados según 3 habilidades motoras/patrones de movimiento y 2 conceptos cognitivos. La Educación Física es un programa de instrucción integral que se diferencia del recreo, el juego libre, los deportes recreativos y el atletismo. Los especialistas en educación física y los maestros de aula colaboran para brindar instrucción de alta calidad y cumplir con los minutos requeridos por la ley del estado de California. Desde jardín de infantes hasta 5th El grado recibirá no menos de 100 minutos de clase de Educación Física cada semana. En última instancia, nuestra visión es que los estudiantes se conviertan en personas seguras, activas y saludables para toda la vida.

Desarrollo del idioma inglés

La sección de **Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)** en la boleta de calificaciones solo se completa para **estudiantes que son Estudiantes de Inglés (EL)**. La sección ELD incluye declaraciones de los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California, que describen las habilidades y conocimientos clave que necesitan los estudiantes que aprenden inglés.

Los Estándares ELD de California describen un continuo de aumento del dominio del idioma.

- **Bien desarrollado:** Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés bien desarrolladas para el dominio. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa, pero ocasionalmente pueden necesitar ayuda para usarlo.
- **Moderadamente desarrollado:** Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés moderadamente desarrolladas para el dominio. A veces es posible que puedan utilizar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa. Es posible que necesiten ayuda para comunicarse sobre temas familiares en inglés y más ayuda sobre temas menos familiares.
- **Comenzando a desarrollarse:** Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés mínimamente desarrolladas para el dominio. Es posible que puedan utilizar palabras y frases conocidas en inglés para comunicar significado en un nivel básico. Es posible que necesiten ayuda sustancial para usar el inglés.

Evaluaciones sumativas de dominio del idioma inglés para California (ELPAC)

¿Qué se informa en la boleta de calificaciones?

Hay cuatro niveles de desempeño que un estudiante puede lograr en el ELPAC sumativo: 1, 2, 3 o 4, siendo cuatro el más alto. El informe de resultados de cada estudiante proporciona la puntuación de lengua oral (una combinación de puntuaciones de comprensión auditiva y expresión oral), la puntuación de lengua escrita (una combinación de lectura y escritura) y la puntuación de lengua escrita (una combinación de lectura y escritura). **puntuación general** (una combinación de las partituras orales y escritas).

¿Qué es ELPAC sumativo?

La ley de California requiere que los distritos escolares administren una prueba de dominio del inglés anualmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Esta prueba se llama Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC). El ELPAC sumativo se toma cada primavera.

¿Cuál es el propósito del ELPAC sumativo?

- a unEvaluar el desarrollo del idioma inglés en estudiantes de inglés desde el jardín de infantes de transición hasta el duodécimo grado
- Para comprobar su progreso en el aprendizaje de inglés cada año.

¿Qué cubre el ELPAC sumativo?

El ELPAC sumativo cubre comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para todos los grados evaluados. Se basa en los estándares de desarrollo del idioma inglés de California adoptados por la Junta de Educación del Estado.

¿Cuándo reciben las familias los resultados?

Los resultados de la administración de primavera del ELPAC sumativo se envían por correo a las familias cada otoño. Informe Las tarjetas muestran los puntajes sumativos de ELPAC del año escolar anterior.

Para los estudiantes nuevos en California, el ELPAC inicial se administra en el otoño para ubicarlos en clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los resultados iniciales se entregan a los padres en el otoño y estos estudiantes también serán evaluados en la primavera con el ELPAC sumativo.

Recursos adicionales para familias de estudiantes multilingües

- Para información sobre **reclasificación**, ir a <https://www.cambriansd.org/departments/educational-services/multilingual-learner-program>
- Puede encontrar más información en la página de recursos ELPAC del Departamento de Educación de California en cde.ca.gov/ta/tg/ep