

## Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c) (1))

Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, que está compuesto por representantes del equipo aCIP de cada escuela, se reúne dos veces al año para revisar una evaluación de necesidades, un plan del Título I y las asignaciones para el año siguiente. Este comité votó para continuar combinando las asignaciones de participación de los padres de la escuela para proporcionar un Especialista en Participación de los Padres del distrito. Esta persona brindará servicios a todas las escuelas del Título I para aumentar la participación de los padres a través de una reunión anual de padres del Título I, comunicaciones con los padres y capacitación para padres en el Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount y/o la escuela local. Se lleva a cabo una Reunión Informativa Anual de Programas Federales/Título I para todos los padres a través de Zoom en HPS antes del 30 de septiembre. El Especialista en Participación de los Padres del distrito brinda una presentación para las escuelas y los padres que explica las asignaciones del distrito, con énfasis en el 1% reservado para la Participación de los Padres. La presentación también cubre los requisitos del Título I, el Derecho de los Padres a Saber y las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos como voluntarios en la escuela. Los padres y asistentes validarán su asistencia a esta reunión virtual mediante la presentación de un documento firmado que indique la aprobación o desaprobación del plan del Título I del distrito.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

Se invita a los padres y miembros de la comunidad que forman parte del equipo de aCIP a participar y ayudar a establecer prioridades para la planificación de mejoras en toda la escuela, incluida la evaluación de las fortalezas y debilidades. El sistema de Llamadas PowerSchool envía mensajes a los padres de cada niño para notificarles la hora y el lugar de las reuniones de los programas federales, así como para informarles sobre el propósito de las reuniones. Se anima a las partes interesadas a asistir y ser participantes activos en la mejora de todo el programa escolar. La escuela primaria Hayden comparte esta información durante una reunión programada por Zoom con los padres antes del 30 de septiembre. La información sobre las revisiones del plan existente y las oportunidades para que los padres hagan sugerencias para el próximo año se ponen a disposición durante la reunión anual de Zoom y continúan durante todo el año escolar. Si los padres expresan su incapacidad para asistir a las reuniones programadas, HPS ofrece oportunidades adicionales para reuniones por Zoom, llamadas telefónicas o reuniones en persona para explicar los programas federales que se ofrecen. La reunión anual de Zoom también se graba para poder verla en el futuro.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Se invita a los padres y miembros de la comunidad que forman parte del equipo aCIP a participar y ayudar a establecer prioridades para la planificación de mejoras en toda la escuela, incluida la evaluación de las fortalezas y debilidades. Se anima a las partes interesadas a asistir y ser participantes activos en la mejora de todo el programa escolar. La escuela primaria Hayden suele compartir esta información durante una reunión de Zoom programada regularmente con los padres cada septiembre. Durante las reuniones regulares de la PTO, se darán oportunidades a los padres y tutores para que brinden información sobre los programas de toda la escuela. La información sobre las revisiones del plan existente y las oportunidades para que los padres hagan sugerencias para el próximo año se pondrán a disposición durante todo el año escolar. Los padres se incluyen en el proceso de evaluación de necesidades cada año al invitarlos a completar encuestas que brindan comentarios sobre los programas de toda la escuela.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos destinados a la participación de los padres en las escuelas se utilizan para comprar materiales de comunicación que circulan entre los maestros y los padres, así como para el franqueo de los envíos por correo entre la escuela y los estudiantes/padres. HPS también cuenta con un Rincón de los padres que contiene folletos sobre los programas que se les ofrecen a través de la escuela y el distrito locales.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Cada padre recibe una copia impresa del manual del estudiante del sistema escolar del condado de Blount y una copia digital del manual de la escuela primaria Hayden. Los manuales cubren información general, procedimientos operativos estándar y pautas generales sobre lo que se espera de los estudiantes y los padres. Se incluye una copia de la Política de participación de los padres en el manual. Los manuales se complementan con correspondencia periódica de la administración y los maestros que contiene información pertinente sobre las próximas actividades, eventos y/o programas. Las conferencias de padres y maestros se programan cada otoño durante un día de conferencias de padres y según sea necesario durante el año escolar. La comunicación con los padres se mejora con una pantalla multimedia dentro de la escuela que muestra la información escolar actual y la evidencia del aprendizaje de los estudiantes. Esta información será cargada y revisada por un administrador y/o persona designada semanalmente. Las reuniones de la PTO se utilizan normalmente para compartir información sobre programas, currículo, evaluaciones y logros de los estudiantes. El personal docente y los administradores

El personal de la escuela primaria Hayden estará disponible para reunirse con los padres para realizar conferencias si así lo solicitan. Cuando corresponde, se envía correspondencia a casa en un idioma distinto del inglés. El enlace de inmigrantes/ESL del condado de Blount está disponible para traducir y garantizar una comunicación eficaz entre los padres y el personal de la escuela.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

Los pactos entre la escuela y los padres se utilizan para expresar el compromiso de los padres, los estudiantes, los maestros y los administradores de la escuela de trabajar juntos para garantizar que cada niño tenga éxito. Los pactos entre la escuela y los padres se discuten y firman durante las conferencias de padres y maestros. Los padres y maestros conservan una copia de los pactos firmados como un recurso y un recordatorio de nuestro compromiso con el éxito de todos los estudiantes. Cada año, el Equipo de liderazgo/comité aCIP revisa el pacto entre la escuela y los padres y lo modifica según sea necesario. Se anima a los maestros y padres a que revisen los pactos durante otras reuniones de padres y maestros, incluidas las reuniones del IEP, las audiencias disciplinarias, las conferencias programadas de padres y maestros, etc.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción, con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

La escuela primaria Hayden cuenta con la representación de los padres en el desarrollo de la Política y el Plan de Participación de los Padres de la LEA. Se invita a los padres a participar en todos los aspectos del plan y, por lo general, tienen la oportunidad de dar su opinión en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros de la escuela primaria Hayden. En la reunión de primavera de toda la escuela dedicada a la planificación de mejoras de toda la escuela, así como en las reuniones de participación de los padres de la LEA, se proporciona a los padres información que los ayudará a realizar y enviar comentarios al Departamento de Educación. Hay una copia del aCIP de la escuela disponible en la oficina de la escuela y en el sitio web de HPS. Se invita a los padres a leerlo y enviar sugerencias o quejas por escrito al director de la escuela para que las considere durante la próxima sesión de planificación.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para:

mejorar los logros de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, como apropiado, para fomentar la participación de los padres.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Se invita a los padres y estudiantes a asistir a una noche de "Conoce al maestro" al comienzo de cada año escolar. Durante este evento, los maestros informan a los padres sobre los estándares académicos de los estudiantes y los remiten al Manual para padres y estudiantes en el que se describen las políticas académicas. Las evaluaciones estatales y las evaluaciones de las clases se analizan durante todo el año y con más detalle durante las conferencias individuales.

Los padres de los estudiantes en riesgo reciben recomendaciones para mejorar el progreso de sus hijos. Los maestros trabajan en estrecha colaboración con los padres para asegurarse de que estén al tanto del progreso de sus hijos y para comunicarles estrategias eficaces para lograr el éxito. Cada padre también recibe una comunicación escrita semanal del maestro del aula para mantener una línea de comunicación abierta. Se anima a los padres a que supervisen el progreso académico de sus hijos mediante el Portal para padres de PowerSchool. Cada año se envían a cada padre instrucciones escritas sobre cómo utilizar el portal para padres de PowerSchool.

Cada grado proporcionará a los padres documentos que describen los plazos para el dominio de habilidades específicas y los requisitos para la promoción.

A los padres de estudiantes con Planes de Mejora de Lectura se les proporciona una comunicación mensual sobre el progreso de sus hijos en el dominio de los estándares de lectura, así como materiales y recursos para ayudar a sus hijos en el trabajo en casa que desarrolla la comprensión y el dominio.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

A los padres de estudiantes en riesgo se les proporcionan estrategias para aplicar en casa a través de la distribución y explicación de los planes de mejora de la lectura de los estudiantes.

Los maestros de aula, los maestros de educación especial, el intervencionista de lectura y el intervencionista del Título I envían a casa materiales como pasajes de fluidez de lectura, listas de palabras reconocibles a simple vista y tarjetas didácticas para que los padres las usen con sus hijos para aumentar la lectura.

y logros. Planeamos continuar con la práctica este año de invitar a los padres a convertirse en compañeros de lectura para el salón de clases de sus hijos con el fin de brindarles más oportunidades de ser parte de los programas de instrucción de toda la escuela.

Reading Buddies se coordina con los maestros del aula para programar momentos para leer libros de la biblioteca de nivel nivelado con los estudiantes a fin de brindar dosis adicionales de práctica de fluidez durante la jornada escolar. Esta es una excelente oportunidad de colaboración entre padres y escuela en HPS.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

El condado de Blount cuenta con un maestro consultor de EL en todo el sistema, un enlace entre el hogar y la escuela para estudiantes migrantes/ESL y un enlace para padres. Además del personal de educación general de la escuela, estas personas trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades de capacitación de los padres de nuestros estudiantes sin hogar, migrantes y no angloparlantes nativos. Nuestro sistema también cuenta con un moderno centro de recursos que a menudo se centra en actividades de participación de los padres.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Durante el año escolar, el director, el subdirector y los maestros suelen enviar boletines informativos y otras comunicaciones escritas a los hogares para brindar información específica a las familias. Nuestros maestros programan conferencias con los padres adicionales según la conveniencia de los padres para llegar a un acuerdo mutuo entre padres y maestros sobre las formas de ayudar a los niños a ser estudiantes más exitosos. Con la ayuda del maestro de EL y la encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar de cada estudiante, se informa a los maestros sobre qué estudiantes necesitan correspondencia en un idioma distinto del inglés. El enlace entre el hogar y la escuela para estudiantes migrantes/ESL de la LEA está disponible para traducir en persona durante las reuniones o traducir la información escrita que se envía a los padres a sus hogares.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Se realiza una encuesta anual para padres durante el semestre de primavera de cada año. Se anima a los padres de todos los estudiantes a que completen las encuestas. Las encuestas también están disponibles en el sitio web del sistema escolar del condado de Blount. La información obtenida a través del análisis de las encuestas completadas ayuda a planificar e integrar programas y actividades de participación de los padres que aborden las necesidades de los padres para que sean socios más eficaces en el éxito académico de sus hijos. La escuela primaria Hayden también evalúa la eficacia de la participación de los padres del año pasado a través de los comentarios proporcionados en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTO).

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

El Consejo de Educación del Condado de Blount emplea traductores e intérpretes de lenguaje de señas para garantizar que todos los padres puedan comprender la información que se presenta. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para discapacitados, incluida la escuela primaria Hayden. Los informes y la información, incluidas las notas sobre el progreso de los estudiantes y los boletines de calificaciones, están disponibles en español u otros idiomas (según sea necesario). Se realizan adaptaciones especiales continuamente para comunicarse con los padres por teléfono y realizar visitas domiciliarias según sea necesario. Hay un enlace para migrantes.

ubicado en el Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount, que ofrece una amplia variedad de apoyos que también incluyen lo siguiente: traducción y apoyo en todos los eventos, incluidas las reuniones del IEP y las funciones escolares; traducción de todos los materiales escritos, incluidos los pactos de los padres, los manuales de los estudiantes, los boletines, las notas de progreso, las boletas de calificaciones, etc.; visitas domiciliarias para fomentar la asistencia a la escuela y responder a las necesidades que pueden no expresarse en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, alimentos, médicos, vacunas, odontología, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.); apoyo e inscripción en programas de Pre-K en Head Start (varias ubicaciones); extensión e identificación de familias migrantes (carteles, volantes, notificaciones escolares, línea telefónica directa dedicada, puestos en eventos locales para informar a los padres de estudiantes EL y migrantes sobre los servicios de apoyo, etc.); desarrollo profesional para maestros para servir mejor a los estudiantes; monitoreo de calificaciones para todos los estudiantes migrantes y EL con apoyo brindado a los estudiantes en riesgo (abandono, reprobado, pobreza); Información proporcionada a los padres sobre las opciones de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional (Career Tech, AP, apoyo para pruebas ACT, inscripción doble, WorkKeys, credenciales de la industria, alistamiento militar, etc.); actividades de alfabetización